



НАО «Павлодарский педагогический университет»



Утверждаю

Председатель Правления - ректор

Ж. Жилбаев

2022 г.

**Общевузовская программа  
педагогических исследований на 2022 – 2024 гг.**

по теме:

**Научно-методическое обеспечение развития актуальных  
профессиональных компетенций педагога в условиях формирования  
Нового Казахстана**

Рассмотрена и рекомендована на Научно-техническом совете (протокол №5 от 23.06.2022 г.)

Утверждена Ученым советом (протокол №13 от 29.06.2022 г.)

Павлодар, 2022 г.

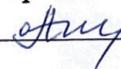
**Вносит**

Директор Центра педагогических исследований

А. Асаинова 

**Согласовано**

Член правления – проректор по академическим вопросам

О. Андрющенко 

Член правления – проректор по НР и МС

Б. Есенгельдин 

Член правления – проректор по ВР и СР

М. Ныгманов 

Главный бухгалтер

Г. Ибраева 

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы Основание для разработки</b>	<p>Программа педагогических исследований на 2022-2024 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. «Об образовании»;</li><li>- Закон Республики Казахстан от 28 января 2020 г. «О статусе педагога»;</li><li>- Стратегия – 2050;</li><li>- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы;</li><li>- Концепция развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2022 года;</li><li>- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования, общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего образования, высшего образования, послевузовского образования, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.07.2021 г.).</li></ul>
<b>Разработчик</b>	<p>Некоммерческое акционерное общество «Павлодарский педагогический университет» Рабочая группа: Есенгельдин Б.С. – руководитель группы, член правления – проректор по научной работе и международным связям; Асаинова А.Ж. – директор Центра педагогических исследований; Нургалиева А.К. – профессор ВШП; Темиргазина З.К. – профессор ВШГН; Мухамедиева К.М. – профессор ВШЕ; Мурзатаева А.К. – вице-декан ВШП; Сулейменова А.К. – вице-декан ВШГН; Чернышова О.В. – вице-декан ВШИС.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Развитие региональной научно-образовательной среды для развития актуальных профессиональных компетенций педагога в условиях формирования Нового Казахстана</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- научно-методологическое, методическое обеспечение развития региональной научно-образовательной среды для развития актуальных профессиональных компетенций педагога нового формата с учетом задач с Национальным</li></ul>

проектом «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы, Концепцией развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы и потребности системы образования региона;

- координация деятельности субъектов образовательного пространства по обеспечению реализации задач с Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы, Концепцией развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы и потребности системы образования региона и развития научных исследований в области образования;

- обеспечение единства, целенаправленности и непрерывности системы образования региона.

**Сроки реализации Программы**

2022 г. (июнь) - подготовка и утверждение Программы.

2022-2024 гг. (октябрь) - реализация Программы.

2024 г. (ноябрь - декабрь) - подведение итогов реализации Программы. Определение приоритетов дальнейших педагогических исследований университета.

**Мониторинг Программы**

Разрабатывается и отслеживается Научно-техническим советом университета.

Предусматривает внесение коррективов в мероприятия по реализации Программы на основании результатов мониторинга, а также возможных изменений в приоритетных направлениях в социально-экономической, образовательной политике государства, в деятельности Павлодарского педагогического университета и образовательных учреждений области.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

**Необходимые ресурсы и источники их финансирования**

Объемы расходов по мероприятиям, финансируемым за счет средств бюджета университета, будут ежегодно уточняться при формировании бюджета на соответствующий финансовый год.

**Ожидаемые результаты**

Поэтапная реализация Программы обеспечит:  
*на первом этапе:*

- переориентацию научных исследований коллектива ППС и студентов университета на приоритетные научные направления в соответствии с Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы, Концепцией развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы и потребности системы образования региона в реализации задач Программы;

- единую координацию программ научно-педагогических исследований университета;

- повышение активности и целенаправленности научной деятельности коллектива;

- расширение участия образовательных учреждений в научно-исследовательской деятельности путем внедрения механизмов реализации совместных научных программ;
- мониторинг потребностей системы образования региона в ее научно-методическом обеспечении;
- *на втором этапе:*
  - теоретико-методологическое обоснование системы разработки научно-методического обеспечения потребностей системы образования региона;
  - научно-методическое обеспечение системы образования региона на всех уровнях и ступенях;
  - внедрение практики проведения семинаров для педагогов региона, ежегодных региональных выставок, педагогических чтений научно-педагогических достижений, совместных публикаций как механизма эффективного сотрудничества между наукой и образовательными учреждениями;
- *на третьем этапе (заключительном):*
  - интеграцию науки и образования, реализацию инновационных проектов и программ;
  - повышение конкурентоспособности системы образования региона; повышение эффективности использования педагогических ресурсов.

## Введение

За последние три года произошли большие изменения в мире, определяя вызовы системе образования. Период пандемии, нестабильность мира вызвало развитие таких трендов, как онлайн обучение, разнообразие студентов и преподавателей высших учебных заведений, устранение разрыва в навыках взрослых и поколения «карантина», появление массовых открытых онлайн-курсов (МООС), использование искусственного интеллекта для обучения, виртуальная реальность для образования, зачисление иностранных студентов, растущая потребность в альтернативных вариантах финансирования.

Наблюдаются такие социальные тенденции, как:

- наличие «поколения карантина» - молодых работников с небольшим опытом, выпускники и студенты, у которых наблюдается разрыв в компетенциях;
- формирование «экономики знаний»;
- внедрение искусственного интеллекта;
- спрос на «гибкие» навыки - технологические, социально-эмоциональные и высшие когнитивные;
- работники со средней и низкой квалификацией окажутся еще менее востребованными;
- продовольственная безопасность;
- пересмотр политики в сфере здравоохранения;
- усиливается роль самообучения, онлайн-платформ, обучения в раннем детстве и на протяжении всей жизни;
- население перемещается в мегаполисы и крупные города.

Проблемы образования, вызванные глобальными изменениями, характерны и для Павлодарского региона. Данная программа направлена на решение основных проблем с использованием научно обоснованных методов исследования и разработки практических результатов, которые будут применимы в системе образования региона.

Цели современного высшего образования все более связываются с развитием профессионально-личностных качеств выпускника, формированием его профессиональной компетентности как совокупности определенных компетенций и являющейся важнейшей характеристикой теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению педагогической деятельности. В рамках новой парадигмы образования главным требованием к подготовке будущих специалистов становится сформированность у них готовности к профессиональной деятельности.

В условиях реализации целей профессионального образования (подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного) профессиональная компетентность стала темой исследований многих ученых.

## II. Современное состояние

На сегодняшний день разработаны государственные нормативные документы, регламентирующие образовательную и научную деятельность в новое время. Стратегия – 2050, Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы, План действий Правительства Республики Казахстан на 2022 год, Концепция развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы описывают основные направления и стратегические шаги по достижению целей программных документов.

Определены основные технологические и социальные тренды. Технологические тренды включают процесс цифровизации общества и экономики, цифровые услуги, внедрение автоматизации, робототехники, «зеленых» технологий, а также кибербезопасность. Среди социальных трендов в нормативных документах определены наличие «поколения карантина», формирование «экономики знаний», внедрение искусственного интеллекта, спрос на «гибкие» навыки - технологические, социально-эмоциональные и высшие когнитивные, усиление роли самообучения, онлайн-платформ, обучения в раннем детстве и на протяжении всей жизни, перемещение населения в мегаполисы и крупные города.

Для обеспечения равного доступа увеличивается количество грантов на 50%, льготное кредитование оплаты за высшее образование, увеличивается размер стипендий студентов вузов в 2 раза, магистрантам и докторантам более чем в 1,5 раза, повышается стоимость госзаказа, выделяются 10 000 целевых грантов.

Осуществляется модернизация содержания, включающая обновление образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и профстандартов, проектирование и разработка инновационных программ, предоставление микроквалификаций в рамках Minor-программ, становление вузов smart-университетами и создание образовательной цифровой экосистемы, реализация принципа академической честности.

Также осуществляется деятельность в области повышения привлекательности высшего образования: создание Центрально-Азиатского пространства высшего образования, развитие дудипломных программ, академической мобильности студентов и ППС вузов, внедрение онлайн-портала на базе единого сайта «Education in Kazakhstan», увеличение количества иностранных студентов, привлечение зарубежных преподавателей.

С 2020 года произошли значительные изменения в обществе, связанные с пандемией и глобальными политическими вызовами, что вызвало необходимость адаптации людей к кардинальным изменениям. Молодые люди стали задумываться о будущих профессиях и компетенциях, которые они получают в процессе обучения. Все большее значение приобретают явление «инвестиции в себя», то есть расширение компетенций, включающих твердые и мягкие навыки.

Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» - это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15% <https://www.nationalskills.org/the-soft-skills-disconnect> . На сегодняшний день все более востребованы онлайн курсы, на которых формируются гибкие навыки (softskills).

Новое значение приобретает понятие компетентности. Понятие «компетентность» прочно вошло в педагогическую лексику в конце XX в. Оно появилось как результат социального заказа к системе образования и теоретических исследований в педагогической литературе. Шотландский психолог Дж. Равен под компетентностью понимал «специальную способность человека, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия».

Компетентность в исследованиях Б.С. Гершунского, А.К. Марковой, В.Д. Шадрикова рассматривается как одна из ступеней формирования профессионализма наряду с функциональной грамотностью, профессиональной квалификацией и культурой личности.

М.А. Чошанов считает, что «компетентность – не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающие способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные».

Анализ работ ученых, изучающих проблему компетентности педагога, показывает, что они используют то термин «профессиональная компетентность» (Т.Г. Браже, В.Н. Введенский, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Т.И. Шамова и другие), то термин «педагогическая компетентность» (О.О. Киселева, Т.В. Кузьмина, Л.М. Митина и другие), то оба термина (Н.Н. Лобанова), а иногда данные термины объединяются по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность» (Н.Ю. Кулюткин, Г.С. Сухобская и другие), информационно-технологическая (П.В. Беспалов) и т.п. А.В. Хуторским была предложена модель системно-структурной характеристики компетенций.

Дефиниция «профессиональная компетентность» трактуется по – разному. Так Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова считают, что профессиональная компетентность – это владение системой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Современные аспекты и исследования, связанные с профессиональной компетентностью, отражены и в работах казахстанских ученых: Б.Т. Кенжебекова (формирование профессиональной компетентности специалистов в системе высшего образования), Н.Р. Шаметова (формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения), Д.Г. Мирошина (организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности рабочих), М.В. Семеновой (педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе), Ш.К. Жантлеуовой (формирование профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики), В.В. Готтинг (формирование профессионально-технологической компетентности педагога профессионального обучения), Ж.Ж. Турсыновой (формирование профессиональной компетентности студентов в условиях производственной практики на основе информационных технологий) и других.

Компетентностный подход в системе казахстанского образования ориентирован на принципы организации единого европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса. Проблема подготовки педагогических кадров в процессе становления и развития высшего педагогического образования, как и в прошлые годы, так и в условиях реформирования системы образования, является актуальной. Концепция модернизации высшей школы в РК ориентирует вузы на переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностному подходу, направленному на развитие личности, становление ее индивидуальной, социальной и профессиональной культуры.

Приоритетной задачей деятельности вуза является подготовка всесторонне образованных специалистов, обладающих способностью мыслить с учетом широкого социального контекста, умеющих действовать и принимать решения в соответствии с ценностными ориентирами на созидание. Задача высшей школы на сегодняшний день состоит не только в том, чтобы подготовить инициативного, конкурентоспособного специалиста, но и в том, чтобы помочь ему сформироваться как всесторонне развитая личность с высшими нравственными ценностями.

Понятие компетентности в последние годы активно разрабатывается современными педагогами, психологами, социологами, культурологами, в частности выделяются такие ее виды, как социальная, коммуникативная (Л.А.Петровская), художественная, педагогическая (П.П.Терехов), профессиональная (А.А.Деркач, В.Г.Зыкин).

В соответствии с компетентностным подходом содержание образования - система компетентностей, интегрирующая совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, умений и знаний для эффективного решения профессиональных задач. Компетентностный подход, образно говоря, впитывает в себя достижения культурологического и деятельностного подходов к содержанию образования и, вместе с тем, актуализирует прагматический, действенный компонент профессиональной культуры. Компетентность выступает как личностное качество, как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека. Компетентность - это принятие личностью некоторой сферы самореализации как приоритетного содержания собственной жизни, как одного из ее ведущих смыслов, это новое качество образованности, ее определенный уровень, отвечающий сегодняшним социальным запросам, представлениям о профессиональной эффективности специалиста.

Сегодня в системе профессионального обучения обновление содержания образования напрямую связываются с реализацией компетентностного подхода. Поэтому в качестве ведущей темы педагогических исследований университета мы взяли развитие актуальных профессиональных компетенций педагога.

Педагог в новых условиях обучает школьников цифрового поколения. Поэтому актуальным является развитие цифровых навыков, профессиональных компетенций в условиях цифровой образовательной среды университета. Результаты деятельности школы в пандемию и пост-пандемию показали необходимость в научно-методическом сопровождении образовательного процесса в школах с использованием инновационных образовательных технологий. Данные проблемы были изучены и отражены в концепции развития образования.

Одним из актуальных направлений программы является инклюзивное образование. С каждым годом в Казахстане увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Для того, чтобы они стали полноправными участниками общества, создаются условия для их обучения и развития в системе дошкольного/школьного/профессионального и дополнительного образования.

В Казахстане специальное и инклюзивное образование имеет законодательную базу. В документах указывается о необходимости предоставления образовательных услуг всем лицам, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Однако до сих пор отсутствует развернутые методические рекомендации по организации инклюзивного образования в основной школе в Павлодарском регионе.

Анализ 48 школ города Павлодара показал, что в большинстве школ отсутствует классическая система инклюзивного образования, включающая психолого-педагогическое, методическое сопровождение инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, включающая кабинет поддержки инклюзии, штат специальных педагогов, психологов, тьюторов. Такая система присутствует в СОШ №6, однако, даже при наличии структуры недостаточно научных, нормативных и методических положений по организации качественного инклюзивного образования в начальной, основной и средней школе. Поэтому школы региона нуждаются в научно-методическом сопровождении организации инклюзивного образования.

Направления программы:

- Развитие педагогического потенциала учителя в новых условиях системы образования;

- Инновационные образовательные подходы в подготовке педагога;
- Научно-методические основы развития специального и инклюзивного образования.

**Цели программы:** Развитие региональной научно-образовательной среды для развития актуальных профессиональных компетенций педагога в условиях формирования Нового Казахстана.

**Задачи программы:**

1. научно-методологическое, методическое обеспечение развития региональной научно-образовательной среды для развития актуальных профессиональных компетенций педагога нового формата с учетом задач с Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы, Концепцией развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы и потребности системы образования региона;

2. координация деятельности субъектов образовательного пространства по обеспечению реализации задач с Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы, Концепцией развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы и потребности системы образования региона и развития научных исследований в области образования;

3. обеспечение единства, целенаправленности и непрерывности системы образования региона.

**Тематический план**  
реализации общеузовской программы педагогических исследований  
**«Научно-методическое обеспечение развития актуальных профессиональных компетенций педагога в условиях формирования Нового Казахстана»**  
на 2022-2024 годы

Приоритетное направление	Тема исследования	Цель исследования	2022 год		2023 год		2024 год		Исполнители координатор
			Задачи	Результат	Задачи	Результат	Задачи	Результат	
1 Развитие педагогического потенциала учителя в новых условиях системы образования	1.1 Реализация компетентного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в цифровой образовательной среде	Разработка модели профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов с использованием компетентного подхода	Разработка модели профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов с использованием компетентного подхода	научное обоснование модели, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка методической системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов с использованием компетентного подхода	методические рекомендации по подготовке педагогов-психологов, учебно-методическое пособие, рекомендованное РУМС, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Участие в зарубежной конференции (очное)	Проведение семинаров, тренингов для учителей, разработка трех массовых онлайн курсов профессионального направления для педагогов-психологов	Раздел в коллективной монографии «Научно-теоретическое и методическое обеспечение подготовки педагога нового формата», 3 MOOC, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН	ОП «Педагогика и психология»

Приоритетное направление	Тема исследования	Цель исследования	2022 год		2023 год		2024 год		Исполнители координатор
			Задачи	Результат	Задачи	Результат	Задачи	Результат	
	1.2 Модернизация дошкольного образования для развития потенциала личности ребенка и воспитания в условиях Нового Казахстана	Разработка теоретических положений и методической системы дошкольного образования для раннего развития детей	Разработка модели раннего развития детей в условиях быстроменяющегося и нестабильного мира	статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка методической системы	методические рекомендации, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Участие в зарубежной конференции, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)	Разработка дидактических материалов, разработка цифрового образовательного ресурса для раннего развития детей по методической системе	Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, ЦОР и свидетельство об авторском праве	ОП «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»
	1.3 Развитие начального образования как условие формирования фундамента компетентной личности для быстроменяющегося мира	Разработать научно-методическое сопровождение начальной подготовки личности, адаптированной для быстроменяющегося мира	Разработка структуры, содержания подготовки	Обновленная программа, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка методической системы	Методические рекомендации, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Участие в зарубежной конференции, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)	Разработка дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов, проведение тренингов, семинаров для учителей	Учебно-методическое пособие, набор дидактических материалов (в том числе ЦОР). Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд.	ОП «Педагогика и методика начального обучения»

Приоритетное направление	Тема исследования	Цель исследования	2022 год		2023 год		2024 год		Исполнители координатор
			Задачи	Результат	Задачи	Результат	Задачи	Результат	
								КОКСОН, ЦОР и свидетельство об авторском праве	
	1.4 Развитие профессиональной подготовки социальных педагогов в условиях Life Long Learning	Разработать научное и методическое обеспечение подготовки социальных педагогов в условиях Life Long Learning	Разработка модели профессиональной подготовки социальных педагогов с использованием подхода LLL	Модель профессиональной подготовки социальных педагогов с использованием подхода LLL, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка методической системы профессиональной подготовки социальных педагогов с использованием подхода LLL	методические рекомендации, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Участие в зарубежной конференции, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)	Проведение мероприятий для социальных педагогов, разработка трех массовых онлайн курсов профессиональной направленности	3 MOOC, статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН.	ОП «Социальная педагогика и самопознание»
2. Инновационные образовательные подходы в подготовке педагога	2.1 Подготовка универсального педагога STEM-образования	Разработать научно-методическое сопровождение подготовки универсального педагога STEM-образования	Определение структуры и содержания подготовки универсального педагога STEM образования в условиях сотрудничества педагогического вуза со школой	Будет определена структура и содержание по подготовке универсального педагога STEM образования в условиях сотрудничества педагогического вуза со школой	Разработка элективного курса «STEM технологии» для студентов по направлению естественно-научной подготовки кадров в педагогическом вузе	учебно-методический комплекс по подготовке педагога для организации STEM обучения в школе и вузе, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН,	Разработка массового открытого онлайн-курса «STEM Education» для организации и STEM обучения в условиях сотрудничества	массовый открытый онлайн-курс «STEM Education» для организации STEM обучения в условиях сотрудничества, педагогического вуза со школой, Статья в зарубежном журнале,	ОП «Информатика», ОП «Физика», «Математика», «Химия», «Биология», «География»

Приоритетное направление	Тема исследования	Цель исследования	2022 год		2023 год		2024 год		Исполнители координатор
			Задачи	Результат	Задачи	Результат	Задачи	Результат	
				ого вуза со школой, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН		Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)	педагогического вуза со школой	входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН	
	2.2 Формирование профессиональной компетенции педагога-филолога в свете тенденций реформирования Казахстана	Разработать научное и методическое обеспечение формирования профессиональной компетенции педагога-филолога в свете тенденций реформирования Казахстана	Разработка модели формирования профессиональной компетенции педагога-филолога в свете тенденций реформирования Казахстана	модель формирования профессиональной компетенции педагога-филолога в свете тенденций реформирования Казахстана, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка методической системы	методические рекомендации, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)	Разработка методических рекомендаций по подготовке учителей филолога, разработка МООС для профильной дисциплины	Методические рекомендации, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, 1 МООС	ОП «Русский язык и литература», «Казахский язык и литература», ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»
	2.3 Инновационные образовательные технологии в развитии патриотического	Разработать научное и методическое обеспечение патриотического воспитания школьников	Разработка модели патриотического воспитания школьников и развития их предпринимат	Модель патриотического воспитания школьников и развития предпринима	Разработка методической системы по патриотическому воспитанию	методические рекомендации в виде учебно-методического пособия, статья в отечественном	Разработка 2 МООС по курсу патриотического воспитания школьников	2 МООС, Монография, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу	ОП «История», ОП Образовательные программы «Предприни

Приоритетное направление	Тема исследования	Цель исследования	2022 год		2023 год		2024 год		Исполнители координатор
			Задачи	Результат	Задачи	Результат	Задачи	Результат	
	о воспитания и развития предпринимательского мышления школьников		ельского мышления	тельского мышления, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет		журнале, рекоменд. КОКСОН, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)	в, развития предпринимательского мышления	цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН	мательство в образовании», ОП «Основы права и экономики»
3 Научно-методическое основы развития специально и инклюзивного образования	3.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в период пубертатного возраста	Определение условий для обеспечения психофизиологического и методического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра в период пубертатного возраста	Определение условий для обеспечения психолого-педагогического и методологического сопровождения инклюзивных классов	Психолого-педагогическое и методические условия сопровождения детей с РАС в период пубертатного возраста, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка системы сопровождения детей с РАС в период взросления	Проведение семинаров, тренингов для педагогов инклюзивных классов и спец.школ.  Выпуск рекомендаций для родителей, памятки; мастер-классы для родителей по особенностям ухода и воспитания детей с РАС, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Статья в зарубежном	Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра в период пубертатного возраста	Учебно-методическое пособие для учителей и родителей, Монография, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН	ОП «Дефектология», «Специальная педагогика»

Приоритетное направление	Тема исследования	Цель исследования	2022 год		2023 год		2024 год		Исполнители координатор
			Задачи	Результат	Задачи	Результат	Задачи	Результат	
						журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)			
	3.2 Методология инклюзивного обучения информатике детей с ментальными нарушениями	Разработка системы инклюзивного обучения информатике детей с ментальными нарушениями	Разработка модели обучения детей с ментальными нарушениями	Программа подготовки детей по инклюзивной информатике, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка и описание методической системы обучения инклюзивной информатике	Методические рекомендации, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS)	Разработка цифрового образовательного ресурса по инклюзивной информатике	1 цифровой образовательный ресурс, статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН.	ОП «Информатика»
	3.3 Развитие творческого мышления детей с ООП в процессе инклюзивного обучения по предметам трудовое обучение, музыка, изобразительное искусство и физическая культура в	Разработка системы творческого и физического развития детей с особыми образовательными потребностями и (ООП) с использованием	Разработать модель творческого развития детей с ООП в условиях инклюзивного обучения в основной школе. Разработать содержание обучения.	модель, тематический план (содержание), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, отчет	Разработка комплекса уроков по предметам трудовое обучение, музыка, изобразительное искусство и физическая культура в основной школе (5-9 класс)	Комплекс уроков, УМКД дисциплин, статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу цитирования (Scopus, WoS),	Разработка методических указаний по проведению инклюзивных уроков по естественно-научным дисциплинам	Учебно-методическое пособие, цифровой образовательный ресурс для поддержки творческого развития детей с ООП, Статья в зарубежном журнале, входящем в базу	ОП «Физическая культура и спорт», ОП «Музыкальное образование», ОП «Предпринимательство в образовании», «Основы

Приоритетное направление	Тема исследования	Цель исследования	2022 год		2023 год		2024 год		Исполнители координатор
			Задачи	Результат	Задачи	Результат	Задачи	Результат	
	основной школе							цитирования (Scopus, WoS), статья в отечественном журнале, рекоменд. КОКСОН,	права и экономики», ОП «Художественный труд, графика и проектирование», «Художественный труд и черчение», «Изобразительное искусство и черчение», «Профессиональное обучение»