

Автоматизация процессов снижает кредитную нагрузку на предпринимателя

Более 3,5 тыс. онлайн-заявок на льготное кредитование, поступивших в Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства, получили предварительное одобрение.

Алексей Гуртовой

Система «Онлайн-кредитование агропромышленного комплекса» была внедрена в прошлом году и уже нашла отклик среди участников программы «Еңбек». Особенно оценили этот механизм жители отдаленных сел.

Глава многодетного семейства Нурлибай Шамуратов одним из первых воспользовался автоматизированной системой. Фермер 8 лет занимается разведением лошадей в Ескельдинском районе Алматинской области и в этом году решил увеличить поголовье. Животноводством занимался



мой отец, мне это дело знакомо. Начал с пяти лошадей. Постепенно увеличил поголовье до 40 – за счет молодняка, покупал на свои деньги. Лошадей разводил на мясо, продаем по объявлению в своем районе. Летом продаем кумыс – сейчас на него спрос высокий, – с гордостью рассказывает Нурлибай.

Для увеличения поголовья фермер подал заявку на получение кредита по государственной программе «Еңбек». В Фонде финансовой поддержки сельского хозяйства

подсказали, что предварительное одобрение можно получить онлайн, и собирать дополнительные документы не нужно – так будет проще и быстрее.

На полученные средства Нурлибай приобрел восемь лошадей. Кредит был выдан в размере 4 млн тенге сроком на 6,5 лет по льготной ставке 6%. Для многодетных семей эта ставка уменьшена до 4%. Эффективная ставка при этом, соответственно, не превышает 6,7% и 4,7% годовых. Удобно и то, что до

20% от суммы можно потратить на пополнение оборотного капитала – закуп кормов, текущие работы.

Плюсы этой программы для меня в том, что не нужно платить сразу – основной долг выплачивается раз в год, а проценты – раз в полгода. Это даст мне возможность получить первую прибыль от продаж, – делится Нурлибай.

Для оформления кредита фермеру не пришлось выходить из дома. Зарегистрировался на сайте при помощи электронной цифровой подписи, никаких анкет не заполнял – заявка автоматически сформировалась. Как объяснили в фонде, система интегрирована с государственными и другими базами данных, что позволяет сделать предварительный анализ за 10–15 минут. Так ескельдинский фермер получил предварительное одобрение.

К заемщикам предъявляется ряд требований. Это наличие бизнес-плана, прохождение обучения основам предпринимательства, отсутствие просроченной задолженности перед государственными, банковскими и финансовыми

организациями. При получении займа обязательно предоставление в залог движимого или недвижимого имущества.

По словам управляющего директора Фонда финансовой поддержки сельского хозяйства Марины Асановой, процесс рассмотрения заявки автоматизирован и исключает так называемый человеческий фактор. Если раньше по перечню требовалось 10–13 документов, то сейчас нужны только удостоверение личности, электронная цифровая подпись и документы на залоговое имущество, которые подаются в фонд после предварительного одобрения.

Далее прохождение кредитной заявки также осуществляется в режиме онлайн. Система формирует заключения экспертов фонда, и данные поступают на рассмотрение электронного кредитного комитета. Члены комитета подписывают решение с помощью электронной цифровой подписи.

Благодаря автоматизации всех этих процессов срок рассмотрения кредитной заявки сокращен с 15 до 5 рабочих дней.

– Выдав займ, работники фонда ведут мониторинг проекта, чтобы исключить риски невозврата выданных средств. Так, в прошлом году был запущен модуль автоматического мониторинга текущего состояния заемщика. Путем запроса в государственные и иные базы данных автоматически формируются мониторинговые отчеты. За счет оптимизации процесса время подготовки такого отчета по одному заемщику сократилось с 90 минут до 30 секунд, – добавляет Марина Асанова.

Оптимизация бизнес-процессов является одним из важных направлений в деятельности фонда. На достигнутом здесь останавливаться не собираются. Дальнейшая автоматизация процессов кредитования и посткредитного обслуживания, получения предпринимателями мер поддержки по принципу «одного окна» будет продолжена. В будущем это позволит максимально оптимизировать перечень предоставляемых заемщиками документов и минимизирует участие человека в процессе принятия решений.

С начала года 3,5 тыс. заявок, поступивших по онлайн-системе в Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства, получили предварительное одобрение. По 3 283 заявкам выданы займы на общую сумму 11,6 млрд тенге.

Ценности профессии педагога: вчера, сегодня, завтра

Инициативы Главы государства по закреплению статуса педагога обеспечили учителям академические свободы и социальные гарантии.

Жанбол Жилбаев, председатель правления – ректор Павлодарского педагогического университета

Пожалуй, трудно найти сегодня человека, который не согласился бы с тезисом о высоком динамизме преобразований всех сфер жизнедеятельности общества. Современный мир становится настолько подвижным, непредсказуемым, что приходится признавать и принимать необходимость изменения одной из самых почитаемых и в то же время консервативных профессий – профессии педагога. Признать и принять – это одна сторона дела, другая: найти правильные ответы на вопросы «как менять?», «что менять?» и «насколько менять?» Ответы можно будет найти, если суметь понять тех, кто сегодня сидит за школьной партой.

В конце XX века была создана теория поколений, согласно которой через каждые 20 лет в мире рождается поколение людей с совершенно иным набором ценностей. Так, современные дети, по мнению ученых, относятся к цифровому поколению. При этом исследователи выделяют детей зета-поколения (рожденные в начале 2000 годов) и альфа-поколения (рожденные после 2010 года). Последние сегодня уже закончили начальную школу. Каждый из них представлял собой яркую, творчески ориентированную, интеллектуально развитую личность, способную к самореализации. Они все делают по желанию, их невозможно заставить или принудить к чему-либо. Они настроены на то, чтобы получить только те знания, которые нужны и интересны им.

При этом эксперты полагают, что современные дети отбирают знания по признаку социальной полезности. Видно, в этом есть своя закономерность: ведь поколение альфа предстоит решать проблемы, которые никогда еще не стояли перед человечеством, осваивать профессии, которые еще не существуют. Поэтому важно сейчас готовить детей к новому и неизвестному будущему. Задача не из простых, если не из архисложных.

В целом альфа-дети – это поколение технологизированное, в совершенстве владеющее информационными гаджетами. Но эта молодая генерация имеет общий со старшим поколением культурный код. И если вдуматься, их отношение к мирозданию отдает эхом философии nomadov, которым был свойственен особый способ мышления, сфор-

мировавшийся на осознании бескрайности окружающего степного мира и потребности найти свое место в нем. Главная задача, стоящая перед ним, заключалась в вечном поиске и нахождении гармонии с окружающей природой.

Если сделать небольшой экскурс в историю, то очевидным становится то, что в начале прошлого столетия происходило жесткое насаждение идеологии, которая способствовала развитию потребительского отношения людей ко всему. Это привело к тому, что родители стали меньше заниматься своими детьми, которые в итоге были полностью переданы в руки новой системы образования.

Педагогический процесс был политизирован и отсекал предшествующий опыт. Многовековая педагогическая традиция была игнорирована, связь человека с природой, с окружающим миром начала терять свою гармонию и гибкость.

Затем настал идеологический кризис: то, что было чуждо природе человека и искусственно насаждалось годами, начало отторгаться. Это в конце концов привело к возрождению многовековой идеологии, в которой человек, обладающий знаниями и тем более передающий их другим, был достоин уважения и обладал непререкаемым авторитетом. Уважительное отношение к Учителю, признание важности его миссии входило в содержание степной философии. Это очевидный культурообразующий феномен, о котором писали великий Абай, Ыбрай Алтынсарин, Магжан Жумабаев и другие просветители нашего народа. Но наряду с определенным местом и роли Учителя в жизни человека общество всегда предъявляло высокие требования к нему. Ахмет Байтурсунов писал: «У образованных народов обучением детей занимаются люди, специально обученные педагогической науке. Это и правильно, потому что если судья обучается своим судебским делам, а доктор – медицине, то педагог должен быть обучен педагогике». Именно обучен.

Несомненно, педагогические вузы и колледжи страны внедряют инновации, новые образовательные технологии, передают современные научные знания, новые ориентиры в педагогике и психологии, в предметных областях, вооружают будущих



педагогов стратегиями и методиками обучения и воспитания детей. Но все это должно нести в себе ценности, составляющие нравственность и духовность, мораль и этику, лучшие традиции общества. В этом смысле современные университеты обладают достаточным потенциалом для формирования новой педагогической идеологии, где главной ценностью является личность.

Идеология, как правило, отождествляется с политикой, политической формой ее существования. Но в образовании следует формировать педагогическую идеологию. При этом важно понять, что любая идеология развивается вокруг ценностей. Тогда педагогическая идеология представляет собой совокупность ценностных установок в образовании. Главное здесь – содержание и сущность данных ценностей. К примеру, в сфере высшего образования педагогическая идеология – это идеология высоких квалификаций, то есть ценностью выступают высокие академические и профессиональные квалификации. Их отсутствие может стать причиной низкого социального статуса человека.

Сложность формирования педагогической идеологии заключается в определении системы ценностей. Причем эти ценности зачастую формируются стихийно, и зависят они от образа жизни конкретного сообщества. Вследствие этого формирование педагогической идеологии должно носить целенаправленный характер. Поэтому представляется закономерным, что в обновленных государственных общеобразовательных стандартах школьного образования (ГОСО) Республики Казахстан определены ценности. Эти показатели впервые применены в истории стандартизации образования страны. Поскольку же стандарты, как правило, изучаются в узкой профессиональной среде, можно перечислить эти ценности: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни.

Иными словами, обеспечение этих ценностей в системе школь-

ного образования на сегодня и составляет суть педагогической идеологии Казахстана.

Необходимо отметить, что в ходе принятия новых ГОСО было много вопросов, много полемик: почему именно эти ценности? Насколько они актуальны для юного поколения казахстанцев? Как этим ценностям будут соответствовать педагоги? Как определить, что именно эти ценности являются личностным достоянием учителя? И, наконец, как эти ценности педагогов будут продвигать в реальной школьной повседневности?

Большая часть этих вопросов касалась личности учителя. Исходной позицией для ответов на эти вопросы является понимание педагогической идеологии как системы ценностей каждого учителя, каждого педагогического коллектива.

Эти ценности сегодня отражены в профессиональном стандарте педагога Республики Казахстан: уважение к личности обучающегося, его прав и свобод; толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям; открытость к культурному многообразию; гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии; понимание ценностей личности, языка и коммуникации; навыки самообучения, аналитического и критического мышления; коммуникативные и языковые навыки; навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты.

Сегодня значимой составляющей педагогической идеологии является Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Можно считать, что принятие этого закона продемонстрировало готовность государства нести ответственность и создавать условия для позиционирования Казахстана как страны образованного народа.

Неоспоримым фактом является то, что подписание Закона стало результатом системной и целенаправленной работы по реализации государственной политики окрепшего суверенного государства. В частности, первым обязательством о принятии Закона взял на себя Лидер нации Н. А. Назарбаев. Демонстрируя преемственность избранного курса, Президент К. К. Токаев включил задачи повышения статуса педагога в свою предвыборную программу. И сегодня мы можем констатировать свершившийся факт – принятие реального закона, определяющего права и обязанности, социальные гарантии, этические вопросы, механизмы определения уровня квалификации педагогов и другие вопросы, стратегически определяющие место и роль педагога в современном казахстанском обществе. Эти инициативы по закреплению статуса педагога

обеспечили учителям академические свободы и социальные гарантии.

Закон гарантирует поддержку и достойную оценку труда педагога, при этом обязательные условия его деятельности – «уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей; воспитывать детей в духе уважения к закону, правам, свободам человека и гражданина, родителям, старшим, семейным, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизма, бережного отношения к окружающей среде».

В Законе РК «О статусе педагога» важным пунктом определены требования к квалификации специалиста. Следовательно, соответствие педагога требованиям специалиста, которому можно доверить обучение и воспитание детей, гарантирует ему особый статус в обществе.

Как видно, все принимаемые официальные документы, дополняя друг друга, усиливают ценность содержания профессии педагога.

Государство гарантирует, а педагог должен соответствовать предъявляемым требованиям. В связи с этим хотелось бы привести известное выражение Уинстона Черчилля: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Учителю дана власть, но возникает вопрос: «Кому дана эта власть?»

И здесь ключевой позицией представляется отбор абитуриентов на педагогические специальности. В этом смысле примечателен опыт зарубежных стран. К странам с высоким статусом педагога относятся Китай, Малайзия, Тайвань, Южная Корея, Сингапур, Финляндия, Канада, Великобритания. В этих странах популярность педагогических учебных заведений среди абитуриентов определяет престиж профессии учителя, который подкреплен высоким уровнем дохода и социального положения в обществе. Педагоги дают хорошие результаты, страна получает качественный человеческий капитал, государство укрепляет свои позиции в мире. Такая незайтейливая схема. Все логично и просто.

Министерством образования и науки Республики Казахстан сегодня предприняты серьезные шаги по усилению требований для поступления на педагогические специальности. Если в прошлом году абитуриентам нужно было набрать 70 баллов для поступления на педагогические специальности, то в 2021 году планка повысилась и равняется она теперь 75 баллам. Необходимо особо отметить,

что благодаря поддержке Президента Республики Казахстан К. К. Токаева был увеличен размер стипендии для студентов педагогических специальностей. Соответственно, изменился качественный состав абитуриентов.

Педагогические вузы получают существенную поддержку со стороны правительства РК, выстроен принципиально новый формат профессии с достойным социальным статусом, подкрепленным со стороны государства высоким уровнем дохода. Молодежь уже видит перспективность профессии педагога. Наша задача – не разочаровать их ожидания, выстроить новые траектории обучения, которые дадут им возможность работать в здоровой конкурентной среде.

Нужно отметить, что за последние годы Министерством образования и науки Республики Казахстан реализованы принципиально новые идеи. Проводятся масштабные изменения. Они необходимы для повышения качества образования. При этом ключевой фигурой модернизации выступает учитель, который должен соответствовать требованиям своего ученика, обладающего новым мышлением и мировоззрением.

Поэтому в основу педагогической идеологии должна быть заложена также идея опережающей подготовки будущих учителей. Миссия современного учителя – стать наставником ученика в условиях динамично меняющегося мира; уметь направить его для максимального раскрытия способностей, формируя и поддерживая важные ценности; дать возможность для самореализации на всех этапах становления его личности. Основной императив профессионального поведения педагога на сегодня – не ограничиваться пределами только своего предмета, а выходить на уровень метапредметности.

В этих условиях задачи педагогических колледжей и вузов видятся в построении образовательного процесса с учетом исторической преемственности прошлого, настоящего и тенденций будущего, с использованием новых подходов в построении траектории обучения и освоения не только основных, но и дополнительных (гибких, мягких) компетенций. То есть весь процесс должен быть основан на принятиях в обществе ценностях. Тогда и будет реализована новая педагогическая идеология, которая отражает стратегические ориентиры построения нового казахстанского общества, а также содержит ключевые концепты, отражающие многовековую культуру и традиции народной педагогики.