



Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
Павлодарского государственного
педагогического института

2004 жылдан шығады
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
КАЗАХСТАНА**

2'2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№9076-Ж
выдано Министерством культуры, информации и спорта
Республики Казахстан
25.05 2008 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

А. Нухулы, доктор химических наук, профессор

Зам. главного редактора

А.С. Ильясова, кандидат исторических наук

Ответственный секретарь

Д.Ж. Сакенов, кандидат пед. наук, профессор (ПГПИ)

Члены редакционной коллегии

А.К. Кусаинов, доктор пед. наук, профессор, лауреат Государственной премии РК, президент Академии педагогических наук Казахстана

Д. Камзабекулы, доктор филологических наук, профессор (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

Р.К. Толеубаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

Г.К. Ахметова, доктор пед. наук, профессор, председатель правления АО «НЦПС Орлеу»

К.К. Жампеисова, доктор пед. наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

В.В. Егоров, доктор пед. наук, профессор (КарГТУ)

С.К. Бердыбаева, доктор пед. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

Н.С. Сафаев, доктор пед. наук, профессор (ТГУ им. Низами, г. Ташкент)

А.А. Петрусевич, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

Н.В. Чекалёва, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.Ф. Филатова, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.К. Нургалиева, доктор пед. наук (ПГПИ)

Г.Е. Отепова, доктор ист. наук (ПГПИ)

Д.Ж. Сакенов, кандидат пед. наук, профессор (ПГПИ)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук (ПГПИ)

Ж.А. Усин, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

Технический секретарь

Г.С. Салменова

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

Рукописи и диски не возвращаются.

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

© ПГПИ

А. Нухулы, В.К. Омарова Подготовка педагогических кадров в условиях модернизации системы образования	4
А.М. Закал, Г.Ш. Дюсембенова Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников	14
З.Е. Жұмабаева Бүгінгі оқыту бағыттары	35
K.Z. Zhunussova Application of clil technology in teaching chemistry	40
Д.Ж. Сакенов Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин	44
Қ.З. Жүнісова, Л.Н. Сирмаха «Химиялық технология» пәнін оқытуда ақпараттық технология- ларды қолдану	54
Г.С. Суюнова Формирование, реализация и стратегия развития образовательной программы вуза	58
Б.Р. Рамазан Мемлекеттік жастар саясаты және оның қоғамдағы ролі	65
Д.Ж. Сакенов Гений В.К. Омарова	72
Авторларға арналған ереже	77
Правила для авторов	79

УДК 378.1

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Нухулы

*доктор химических наук, профессор,
и.о. ректора Павлодарского государственного
педагогического института, Павлодар, Казахстан*

В.К. Омарова

*кандидат педагогических наук, профессор
Павлодарского государственного
педагогического института, Павлодар, Казахстан*

Аннотация

В статье авторы с учетом задач, поставленных Государственной программой развития образования и науки на 2016-2019 годы, рассматривают пути модернизации отечественного педагогического образования.

Ключевые слова: образование, педагогическое образование, модернизация образования, модернизация педагогического образования.

Образование признано одним из важнейших приоритетов развития Республики Казахстан. Общей целью образовательных реформ в стране является адаптация данной системы к новой социально-экономической среде.

Указом Президента от 1 марта 2016 года утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, которая разработана на основе Плана Нации «100 конкретных шагов» с учетом ведущих мировых трендов и прошла широкое обсуждение педагогической и научной общественности. Учтены предложения работодателей, бизнес-сообщества и международных экспертов.

Целью программы является повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.

Ключевой фигурой модернизации образования становится учитель. Развитие системы педагогического образования в Республике Казахстан требует поиска новых концептуальных подходов и методов, учитывающих мировые тенденции и инновации в сфере подготовки педагогических кадров.

Эти преобразования предполагают совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых стратегических направлений.

Основными достижениями государственной системы образования в подготовке педагогических кадров следует считать: обновление законодательной базы образования и науки, государственной молодежной политики; трансляция опыта НИИ; расширение академической свободы вузов; увеличение вузовской науки в инновационных проектах; рост публикационной активности ППС и ученых.

К слабым сторонам педагогического образования следует отнести: неудовлетворенность работодателей качеством подготовки педагогических кадров; набор слабоуспевающих абитуриентов в связи с непрестижностью профессии педагога и отсутствием мотивации у выпускников школ; необеспеченность преемственности содержания образовательных программ в системе непрерывного педагогического образования; низкий уровень участия работодателей в разработке содержания образовательных программ; наличие противоречия между содержанием педагогического и школьного образования, доминирование знаниевой формы и технологии обучения; сохранение разрыва между наукой и образованием; применение традиционных устаревших методов в организации воспитательной работы и молодежной политики в вузе; эпизодическая трансляция опыта Назарбаев Университета (НУ) в управлении вузом; недостаточно активна работа по позиционированию вуза.

С учетом основных задач, стоящих перед казахстанским обществом и образованием, миссия педагогических вузов – подготовка конкурентного выпускника, который способен жить в изменяющихся условиях, а цель – создание условий для подготовки такого специалиста на основе интеграции науки, образования и производства.

На основании вышесказанного Павлодарским государственным педагогическим институтом разработана Программа развития вуза на 2016-2019 годы в целях реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы. В программе развития института разработаны механизмы реализации основных задач ГПРОН, которые стоят перед педагогическим институтом.

Векторами стратегического развития педагогического образования должны стать опора на международный и отечественный опыт, формирование имиджевой политики, создание системы условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Вливаясь в единое мировое пространство, общество в своем развитии имеет огромный потенциал, заключенный во взаимобратных связях, приобретении дополнительных факторов, реализации собственных возможностей в открытом обществе, охватывая экономическую, техническую, образовательную, социокультурную сферы жизни.

Интернационализация становится более значимым фактором стратегического видения и планирования. Внедрение опыта Назарбаев Университета в вопросах академической и управленческой самостоятельности позволит вузам сформировать оптимальную структуру, самостоятельно разрабатывать процедуры кадровой политики, организации и планирования учебного процесса и научной деятельности.

Какой учитель нам нужен сегодня? Почему подготовленность учителя не соответствует требованиям сегодняшнего дня? Можно выделить две главные группы причин: собственно педагогические и социально-экономические.

В педагогические вузы идет заведомо слабо подготовленная молодежь, причем по остаточному принципу. Исследования показывают, что 70% старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться».

Традиционную позицию, «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)», поддерживают 25% старшеклассников. Результаты профдиагностики девятиклассников показывают, что в городских школах лишь 3-6% учащихся выражают профнамерения на педагогические специальности, в сельских – до 10%.

Несформированность у абитуриентов мотивов выбора педагогической профессии и отсутствие предусмотренного этапа по выявлению профессиональных намерений и способностей школьников при поступлении на педагогические специальности фактически программирует низкий результат на выходе.

В целом ряде стран мира принимаются особые меры к отбору людей, пригодных к получению профессии педагога. В США желающие стать учителем проходят специальное собеседование и тест на определение склонности к работе с детьми. В Германии эту задачу выполняет профориентационный отбор будущих учителей. В Китае из нескольких сотен желающих отбирают единицы.

Следует отметить, что за последние годы серьезно снизился уровень знаний выпускников школ по таким существенно важным дисциплинам, как математика, физика, химия.

Каков же в таком случае выход из складывающейся ситуации? Какую политику должны проводить вузы, чтобы сохранить возможность отбирать для себя действительно лучших, достойных выпускников школ?

Открытие и функционирование педагогических профильных классов, организация занятий в режиме on-line обучения для сельских школ, организация сетевого взаимодействия, развитие интегративных моделей образовательных учреждений – залог эффективной педагогической профилизации школьников.

Перспективным направлением в плане сотрудничества школы и педвуза является ежегодное проведение предметных олимпиад. Победители и призёры олимпиад получают финансовую поддержку в виде гранта на обучение.

Немаловажную роль может сыграть интеграция, проявляющаяся в объединении отдельных образовательных структур в качественно новые системы в виде учебно-научно-педагогических комплексов «детский сад – школа – педагогический колледж – вуз». Своеобразие региональных моделей УНПК отразится в интеграции учебных планов, особенностях использования ресурсов и кадров, а самое главное, в целостности непрерывного педагогического образования и в целенаправленной ориентации школьников на педагогические профессии.

Повышение статуса педагогических работников – это комплексная задача, которая должна решаться не только на законодательном уровне.

В Государственной программе также указывается, что не выработаны новые подходы повышения общественного имиджа учителя, высокой материальной и духовной мотивации, привлечения к труду педагога способной и творческой молодежи.

В педагоги должны идти лучшие выпускники школ. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что нужно внедрять современные системы ранней профориентации на профессию учителя. Именно со школы надо начинать путь в профессию учителя.

Совместная целенаправленная работа педагогических вузов и органов образования по выявлению молодежи, склонной к педагогической деятельности, и допрофессиональная подготовка школьников в рамках профильного обучения позволит нам готовить учителя, который будет любить свое дело, вернется в свою школу после окончания вуза.

Учет требований к педагогическим кадрам, новых подходов к содержанию их подготовки, интернациональных связей должен отразиться в активной маркетинговой стратегии ребрендинга, которая включает систему мер по созданию имиджа деятельности и позиционированию вуза.

Информационно-имиджевая политика вуза и актуальные задачи по его позиционированию в научно-образовательном пространстве реализуется через: представленность в национальной и международной вузовской среде специалистов, занятых научной и образовательной деятельностью на региональном, казахстанском, международном рынках образовательных услуг; консолидацию образовательного и научного сообщества, в том числе учителей школ; развитие партнерских связей, увеличение количества и повышения уровня создаваемых и внедряемых технологий, образовательных инноваций; представленность в региональном, казахстанском, мировом информационном пространстве за счет продуцирования, на-

копления и распространения качественной, разносторонней, а также интересной и полезной для различных целевых аудиторий информации о различных сферах деятельности вуза; контакты со структурами власти и общественными организациями; распространение информации о своей разносторонней деятельности в различных печатных, электронных, Интернет-изданиях.

Немаловажную роль в формировании имиджа будет играть и внешняя атрибутика вуза (корпоративный дизайн, фирменный стиль, визуальный имидж организации), включающая в себя оформление помещений, транспорта, фирменную символику.

В числе основных педагогических причин несоответствующего уровня подготовленности учителей – несоответствие содержания профессиональной подготовки реалиям современного образования.

Необходимо отметить работу Министерства образования и науки РК по внедрению новых механизмов профессионального развития педагогических кадров страны. Ключевым аспектом становится исследовательская деятельность учителя, поэтому Центром педагогического мастерства НИШ разработаны и реализуются новые трехуровневые программы повышения квалификации.

Перспективы развития высшего профессионально-педагогического образования обусловлены, прежде всего, необходимостью его корреляции с общим образованием и профессиональным стандартом педагога. Следует отразить в содержании педагогического образования приоритетные направления модернизации дошкольного и среднего образования в Казахстане: обновление содержания дошкольного воспитания и обучения и среднего образования; учет STEAM-образования, робототехники; инклюзивное образование; полиязычие; формирование исследовательского поведения педагогов и учащихся.

Среди нерешенных на сегодня вопросов в сфере реформирования педагогического образования – отсутствие преемственности государственных общеобязательных стандартов по уровням образования, а также неизмеримость компетенций.

Оптимизация системы непрерывного педагогического образования должна предусмотреть разработку сопряженных ГОСО, типовых учебных планов, типовых программ дисциплин по каждому уровню подготовки на основе профессионального стандарта педагога.

Необходимо определить конечные результаты подготовки обучающихся на каждом уровне педагогического образования, сформулировать систему преемственных компетенций по каждому уровню педагогического образования и разработать паспорт профессионально-педагогических компетенций.

Традиционная подготовка специалистов с ориентацией на предметную область всё больше отстаёт от современных требований. Основой современного об-

разования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. Исследовательское обучение – главный вектор обновления содержания образования, что требует и обновления организации педагогического процесса в вузе.

Согласно ГПРОН РК, одной из основных проблем, которые стоят перед вузами, готовящими педагогические кадры, – это высокая потребность в учителях-предметниках со знанием английского языка. С 2017-2018 учебного года в 15 базовых вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров по четырем педагогическим специальностям естественно-математического направления, будет осуществлен переход на англоязычное обучение с разработкой образовательных программ, учебников и УМК на английском языке для вузов.

В Павлодарском государственном педагогическом институте ведется подготовка полиязычных кадров по 12 образовательным программам.

Как отмечается в ГПРОН РК, до 2019 года планируется проработать вопросы независимой сертификации педагогических кадров и разработки требований к процедуре сдачи студентами педагогических специальностей TOEFL, IELTS, DELF, DALF, TestDaf, DSD I.

Обновление организации педагогического процесса предполагает: предоставление студентам возможности выбора индивидуального маршрута обучения; переход от традиционной формы обучения в академических группах к формированию потоков на основе индивидуальных маршрутов обучения студентов; переориентация с подготовки учителя-исполнителя, «транслятора» знаний на подготовку творческого педагога с учетом его индивидуальных способностей и интересов, считающего главным в организации учебного процесса личность ученика; развитие компетентностно ориентированного и диалогового обучения, использование case-study, информационных, проблемной, исследовательской и проектной технологий; внедрение образовательных технологий на основе уровневых программ повышения квалификации педкадров ЦПМ АОО «НИШ» – Кембридж университет; развитие исследовательского обучения и исследовательского поведения будущих учителей; расширение границ академической мобильности ППС и студентов; развитие дистанционных образовательных технологий (ДОТ), разработка контента IT-вуза с предоставлением образовательных услуг для различных категорий населения; привлечение педагогов базовых организаций образования, школ-партнеров к проведению занятий, руководству дипломными работами.

Все виды практик являются одним из важнейших этапов профессиональной подготовки специалиста, направлены на формирование профессиональных компетенций, составляющих основу педагогической деятельности и профессионального мастерства. При содействии Министерства образования и науки РК с 2017 года

начнется разработка новых практико-ориентированных образовательных программ по педагогическим специальностям и укрепление материально-технической базы института за счет займа Всемирного банка. Сумма займа 896,9 млн. тенге для педагогических вузов, одним из которых является ПГПИ.

Следует пересмотреть содержание методики преподавания дисциплин, практик с учетом обновлённого содержания дошкольного и школьного образования, а также закрепить нормативно-правовым актом обязательное наличие стажа работы в школах у преподавателей, ведущих дисциплину «Методика преподавания предмета». При его отсутствии обязать ведение занятий в школе.

Обновление содержания подготовки педкадров, современная технологизация педагогического процесса, активизация учебно-познавательной деятельности студентов, создание учебно-информационной, профессионально-ориентированной среды обеспечит профессиональную подготовку учителей с учетом социального заказа общества, потребностей личности и заказчиков-работодателей.

Воспитательное пространство вуза – это один из ведущих механизмов общественного развития, формирования культуры, реализация всего спектра личностных и профессиональных интересов и потребностей.

Воспитательное пространство вуза развивается на основе: системы воспитательной работы в вузе, на факультете и в академической группе; внедрения системы студенческого самоуправления; обновления научно-методического обеспечения воспитательной деятельности со студентами в современных социокультурных условиях.

Для современной ситуации в Казахстане характерны возникновение и усиление радикальных религиозных сообществ, активизация деятельности центров нетрадиционных верований, повышение влияния иностранного миссионерского движения и расширение социальной базы сектантских организаций, особенно за счет молодежи. При этом наибольшую озабоченность вызывает усиление деятельности деструктивных сект и культов нового поколения. Опасность заключается в том, что казахстанская молодежь, для которой религия все больше становится ценностной ориентацией, регулирующей социальное поведение, психологию общения и философское отношение к жизни, весьма смутно представляет, где проходит грань между традиционной религией и псевдорелигиозностью.

Деструктивные секты и культы наносят психологический вред, особенно воздействуя на неокрепшее сознание молодежи. Деятельность, осуществляемая этими организациями, ведет к дестабилизации религиозной ситуации и к опасным последствиям.

Анализ существующей школьной и вузовской практики позволяет констатировать, что необходимо усилить работу по профилактике негативного влияния

деструктивных религиозных организаций на молодежь, которая крайне нужна в современных условиях. Необходимость защиты молодого человека от неблагоприятных факторов развития предусматривает кроме организации профилактики негативного влияния деструктивных религиозных организаций на молодежь еще и создание службы социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов.

Согласно Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан «Казахстан-2020: путь в будущее» и плану мероприятий по реализации второго этапа Концепции на 2016-2020 годы, вузом постоянно оказывается поддержка в реализации инициатив студентов.

Внедрение в вузе программы «Мәңгілік ел» объединила единством целей воспитательную работу и молодежную политику. Она ориентирует на формирование у студентов активной жизненной позиции гражданина и патриота в различных видах социально значимой деятельности и рассматривается как фактор профессионального становления будущего педагога.

Однако необходима модернизация традиционных методов воспитательной работы, повышение эффективности студенческого самоуправления и формирование корпоративной культуры, вовлечение студентов в социально значимые дела, академическую исследовательскую деятельность, органы коллегиального управления вузом.

Переориентация исследований на проблемы современного образования – важнейшая задача вузовской науки. Сегодня необходимо к научным исследованиям активно привлекать студентов, педагогов организаций образования, зарубежных партнеров. В связи с этим возникает потребность в трансформации науки.

Необходим поиск новых форм научно-образовательной деятельности, активное внедрение результатов научных и методических исследований в учебный процесс, реализация научных проектов с привлечением студентов, педагогов организаций образования, зарубежных партнеров.

С целью формирования исследовательской культуры будущего учителя следует включить в содержание подготовки студентов II курса дисциплину «Основы исследовательской и проектной деятельности педагогов и школьников». Завершением изучения этой дисциплины должна стать разработка проекта дипломного исследования, реализация которого будет осуществляться на III-IV курсах.

Необходимо создание благоприятной среды для развития педагогических инноваций, внедрение в образование передовых достижений в области психолого-педагогических, методических и специальных наук, формирование конкурентоспособного сектора образования. Одним из механизмов решения данной задачи

станет создание StartUp зоны на базе вузов для реализации инновационных проектов и внедрения их в реальный сектор образования.

Необходимо отметить, что правовая основа для этого создана: принят Закон «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности». Согласно Программе развития института и во исполнение Государственной программы развития образования и науки, намечено создание эндаумент-фонда, а также сертификации и аккредитации научно-исследовательских подразделений. Создание StartUp зоны потребует изучения опыта инновационных вузов Казахстана: «Назарбаев Университет», ЕНУ им. Л. Гумилева.

Основным достоянием развития экономики, науки, образования являются человеческие ресурсы. Главная задача вуза – обеспечение комфортных условий для студентов, преподавателей, среди которых: функционирование Центра обслуживания коллектива вуза, расширение и трансформация имеющихся площадей, забота об отдыхе сотрудников и студентов. Создание комфортного вуза приведет к удовлетворенности условиями жизнедеятельности коллектива и повышению производительности труда. Вузом планируется через интегрирование инфраструктуры вуза создание кампуса ПГПИ, а также реализация принципа «одного окна» для обслуживания студентов и сотрудников.

Финансовая стратегия вуза – гарантия его устойчивого развития. Поэтому необходимо разработать новые механизмы рейтинговой оценки и стимулирования деятельности ППС и сотрудников, предусмотреть финансовую поддержку социально уязвимых и одаренных студентов, увеличение доходной части бюджета вуза за счет создания отдельных юридических лиц.

Для осуществления вышеуказанных планов и в соответствии с намеченным курсом государственной политики в сфере образования перед нашим вузом стоят следующие задачи по реформированию корпоративного управления институтом: создание наблюдательного совета; преобразование организационно-правовой формы в Некоммерческое акционерное общество; подготовка документов к получению автономии вуза; получение лицензии на подготовку кадров с послевузовским образованием; создание консорциума «детский сад – профильная школа – колледж – вуз».

Анализ сложившейся ситуации в педагогическом образовании свидетельствует о том, что возникает потребность в разработке «Концепции непрерывного педагогического образования» и «Программы развития непрерывного педагогического образования в Казахстане», которые предусматривают решение ряда проблем, возникающих в ходе реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы.

*Білім беру жүйесін модернизациялау шартында
педагогикалық мамандарды даярлау*

А. Нухұлы
химия ғылымдарының докторы, профессор,
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты
ректорының міндетін атқарушы, Қазақстан, Павлодар қ.

В.К. Омарова
педагогика ғылымдарының кандидаты, Павлодар мемлекеттік
педагогикалық институтының профессоры, Қазақстан, Павлодар қ.

Аңдатпа

Авторлар мақалада 2016-2019 жылдары білім беру және ғылымды дамыту мемлекеттік бағдарламасының міндеттерін ескере отырып, отандық педагогикалық білім беруді модернизациялау жолын орнату мақсаттарын негіздейді.

Тірек сөздер: білім беру, педагогикалық білім беру, білім беруді модернизациялау, педагогикалық білім беруді модернизациялау.

Teacher training in the modernization education system

Nuhuly A.,
Doctor of chemical sciences, professor,
and about. rector of Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Omarova V.K.,
candidate of pedagogical sciences, professor
Pavlodar state Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

The authors, taking account of the objectives of the State program of development of education and science for the years 2016-2019 are considering ways of modernization of Russian pedagogical education.

Keywords: education, teacher education, modernization of education, modernization of pedagogical education.

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

А.М. Закал

профессор Гамбургского университета, г. Гамбург, Германия

Г.Ш. Дюсембенова

воспитатель детского сада №26, г. Павлодар, Казахстан

Аннотация

В статье дана характеристика содержания понятия «формирование элементарных математических представлений». Исследована эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Разработан Комплекс дидактических игр, способствующих формированию элементарных математических представлений.

Ключевые слова: дидактические игры, процесс, формирование, элементарные математические представления, дошкольник.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста прошла длительный путь своего развития. В XVII-XIX вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым и др. Современниками методики математического развития являются такие ученые как, Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др. [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

Дошкольники активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и

зависимости на предметах и числовом уровне. Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Все числовые представления, доступные для его возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живёт и в которой принимает деятельное участие. Его участие в жизни при нормальных условиях должно выражаться лишь в одном – в работе-игре. Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций). Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей [9; 10; 11]. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателем.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребенка к изучению математики в школе.

Содержание занятий «Формирование элементарных математических представлений»

Раздел 1. Ориентирование в пространстве

1.1 Пространственное расположение предметов. Под руководством педагога дети овладевают умением раскладывать определенное количество предметов в указанном направлении: на верхней, нижней части листа, слева, справа. Учить детей правильно, по смыслу употреблять слова для обозначения положения предметов на листе бумаги, на столе, на полу. Дети 6-7 лет должны свободно ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево – направо», «вперед – назад». Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы. Выделенные пространственные связи и отношения должны отражаться в речи с помощью предлогов и наречий: в, на, под, над, перед, за, сзади, впереди, вверху, внизу, выше, ниже, рядом, друг за другом, между, напротив, левая, правая, верхняя, нижняя.

Раздел 2. Количество и счет. Продолжать обучение детей счету, закрепить умение употреблять как количественные, так и порядковые числительные в пределах 10. Дети дошкольного возраста считают предметы, сопоставляют количество разных предметов и определяют, каких больше (меньше) или их поровну, каким способом при этом пользуются: счетом, соотношением один к одному, определением на глаз или сравнением чисел, умеют ли дети сравнивать численности совокупностей, отвлекаясь от размеров предметов и площади, которую они занимают.

2.1 Счет предметов. Продолжать формировать понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее меньше последующего. Группы предметов одного вида разбивают на подгруппы (подмножества) и сопоставляют друг с другом («Больше высоких или низких елочек?»), группу предметов сопоставляют с ее частью. («Чего больше: красных квадратов или красных и синих квадратов вместе?»)

Дети должны каждый раз рассказывать, как получено данное число предметов, к какому числу предметов и сколько они добавили или от какого числа и сколько убавили.

2.2 Множества и элементы логики. При закреплении навыков счета и отсчета важно наряду со счетом отдельных предметов упражнять детей в счете групп,

состоящих из однородных предметов. Вначале они помогают в наглядной форме выявить количественные отношения, показать значение чисел и раскрыть связи и отношения, существующие между ними. Позднее, когда средством установления количественных отношений («поровну», «больше», «меньше») все более становится счет и сравнение чисел, способы практического сопоставления используют как средство проверки, доказательства установленных отношений. Важно, чтобы дети научились самостоятельно прибегать к способам практического сопоставления групп предметов, доказывая правильность своих суждений о связях и отношениях между смежными числами. Каждый раз устанавливают связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Дети видят: увеличивают количество групп – уменьшают количество предметов в каждой из них, уменьшают количество групп – увеличивают в каждой из них количество предметов (при условии, что общее число предметов одно и то же).

2.3 Последовательности. Продолжать работу по закреплению у детей представлений о последовательности дней недели, времен года. В классе дошкольной подготовки закрепляют знания о таких периодах времени, как утро, день, вечер, ночь, неделя, дают представление о месяцах, ребята запоминают их названия. Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения способствуют осознанию детьми последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними. Формирование временных представлений (утро, день, обед, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра). Формирование представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучение умению пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Важно, чтобы дети научились быстро и уверенно вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, т.е. прочно усвоили последовательность первых 10 натуральных чисел. Этому способствуют разнообразные упражнения в счете, которые проводят без опоры на наглядный материал. («Посчитай от 1 до 10. Посчитай в обратном порядке. Какое число идет до 5? А после 5 и т.д.») Педагог постоянно сосредоточивает внимание ребят на том, сколько времени они могут одеваться или раздеваться, рисовать, играть, сколько минут осталось до конца занятия. Каждый раз указывают, когда время истекло, поощряют тех, кто вовремя закончил работу. Развитое чувство времени помогает детям стать более организованными, дисциплинированными.

2.4 Величины. Учить детей измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; части суток. Знать количество дней в неделе/месяцев в году. Широко используются дидактические игры и игровые упражнения: «Дни недели», «Продолжай!», «Наоборот». Дети дополняют начатую педагогом фразу,

подбирают слова противоположного значения (утро – вечер, сначала – потом, быстро – медленно), определяют, что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год. Детей дошкольного возраста знакомят с названием текущего месяца. Они постепенно запоминают названия месяцев, порядок их следования. Быстрому запоминанию содействует чтение книги С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Сравнивать предметы по длине, весу с помощью условной меры. Формирование представления о весах, используемых в магазинах. Сопоставление величин осуществляется не изолированно, а в системе рассмотрения других свойств предметов (их предназначение, части, цвет, материал). Это имеет существенное значение для умственного развития детей. Они должны овладеть способами сопоставления линейных размеров, умением устанавливать связь между способом ориентировочного действия (приложения, вплотную) и соответствующим признаком, употреблять точные количественные характеристики величин. Величина становится объектом элементарных математических действий. Дети получают первые конкретные представления о ее свойствах. Дети 6-7 лет переходят от непосредственной оценки величин к их более точной количественной характеристике, которую получают путем измерения. В процессе измерения единица измерения (мерка) как бы дробит измеряемую величину (длину, объем) на части, каждая из которых ей равна. Число, полученное в результате измерения, выражает отношение целого к его части. Измерение позволяет детям понять относительность числа, его зависимость от избранной меры.

Раздел 3. Геометрические фигуры

3.1 Фигуры и тела. Продолжать углубление и расширение представлений детей о геометрических фигурах. В математике существует огромное количество геометрических фигур. Их объединение или отдельные части составляют геометрические фигуры. Знание и изучение простых геометрических фигур улучшит мышление, логику, память, внимание. Необходимо учить детей не только различать, но и воспроизводить фигуры и тела. В математике изучаются не только плоские фигуры, но и объемные. Объемные фигуры: шар, конус, тетраэдр, куб, цилиндр, параллелепипед, пирамида. Дети должны без труда различать все основные геометрические фигуры и правильно их называть. Группируя фигуры, дети ориентируются на один признак, отвлекаясь от других. У них развивается способность к отвлечению, обобщению. Целесообразно, проводя упражнение в группировке, систематизировать знания детей о форме, например, вначале распределить фигуры на 2 большие группы – фигуры круглой формы и многоугольники. Полезно предлагать детям такие задания: «Найдите, какая фигура в ряду лишняя, какую ошибку сделали при подборе фигур» (Среди 6 треугольников, расположенных в ряд, помещен 1 четырехугольник), «Какой фигуры не хватает?» (Треугольники,

фигуры овальной формы, прямоугольники 3-4 размеров распределены по рядам, в каждом ряду фигуры одной разновидности расположены в порядке убывающего или возрастающего размера, в последнем ряду 1 фигуры не хватает).

3.2 Взаимное расположение фигур. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, моделировать геометрические фигуры; моделировать из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный; конструировать фигуры по словесному описанию и показу. Логику детей развивает составление из нескольких геометрических фигур одной целой, например, из двух треугольников – квадрата или ромба, из квадратов в сложенном виде – треугольников, из наложенных одна на другую фигур можно получить звезды. Познакомить детей с простыми задачами-головоломками. Развивает мышление детей задания, в которых нужно сравнить величину фигур (какая больше/меньше, либо сложить по возрастанию, например), их цвета (отсортировать по цветам и оттенкам), предложение сложить некий объект из данных фигур (например, домик из треугольников и квадратов, елку из треугольников). Фигуры сопоставляют попарно, организуют обследование их осязательно-двигательным и зрительным путями. Для закрепления и уточнения знаний дают различного рода задания на воспроизведение фигур. Дети вырезают плоские фигуры из бумаги, лепят объемные из пластилина, преобразуют фигуры, получают из них другие.

Раздел 4. Математическое моделирование. Дети 6-7 лет должны усвоить широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, научиться ориентироваться в пространстве (2- и 3-мерном) и во времени

1.1 Математический язык и математическая модель. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Особенно важно развитие самостоятельности мышления, пространственного воображения. Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов. Для закрепления можно предложить дидактические игры по формированию математических представлений: игры с цифрами и числами; игры-путешествия во времени; игры на ориентирование в пространстве; игры с геометрическими фигурами; игры на логическое мышление. Начинать обучение надо с задач на сложение и лишь после них переходить к задачам на вычитание. В задачах на сложение детей знакомят (используя карточки) со знаками «+» и «-», в задачах на вычитание – «-». Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом [12; 13; 14; 15]. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими почти всегда добровольно, без принуждения. Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлекать внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным. Возможно, этим в какой-то степени определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций [16; 17; 18].

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что «обучающая игра» (хотя слово «обучающая» можно считать синонимом слова «дидактическая»), подчеркивается использование игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний. На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное, одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни воспитатели должны широко использовать дидактические игры. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в

качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм, Аль Фараби и т.д.), игры-головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры [19; 20; 21]. Несмотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры. Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений организуем на занятиях 2 раза в неделю. Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности с целью закрепления математических знаний. Из всего многообразия занимательного материала на своих занятиях часто применяю дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Дидактическую игру включаю непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры-путешествия во времени.
3. Игры на ориентирование в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, знакомя детей с образованием всех чисел в пределах 10 (20) путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравниваются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней. Играя в такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 (20) и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и многие другие, используются на занятиях в свободное время с целью развития у детей внимания, памяти, мышления [22; 23; 24]. Игра «Считай не ошибись!» помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры задаю вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы со сказочными героями, направляющимися к Винни-Пуху (Буратино, Красной Шапочке) в гости. Кто будет первый? Кто идет второй и т.д.

Вторая группа математических игр (игры-путешествия во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение провожу несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказываю о том, что в названии дней недели угады-

вается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя». Для игры вызывают к доске 7 детей, они пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т.д. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. В дальнейшем можно использовать следующие игры «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Моя задача – научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т.д. Выбирается ребенок, и игрушка прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д.). Это вызывает интерес у детей и организывает их на занятие. Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра «Найди игрушку».

– Ночью, когда в группе никого не было, – говорится детям, – к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.

Затем распечатывается письмо, в котором написано: «Надо встать перед столом воспитателя, пройти 3 шага вправо и т.д.». Дети выполняют задание, находят игрушку. Затем задание усложняется – т.е. в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет. Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник», «Путешествие по комнате» и многие другие игры. Играя в рассмотренные игры, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается

узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Проводится игра типа «Лото». Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли.

Дидактическую игру «Геометрическая мозаика» можно использовать на занятиях и в свободное время с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, развития внимания и воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на две команды в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:

Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому расчлененному образцу).

Работа по условию (собрать фигуру человека, девочка в платье).

Работа по собственному замыслу (просто человека).

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления [25; 26; 27].

Рассмотрим дидактические игры для развития логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры, как «Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?», «Мельница» и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети

научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Начинать надо с самых простых головоломок – с палочками, где в ходе решения идут, как правило, трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели. Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек дают возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях. Знакомлю детей со способами пристроения, присоединения, перестроения одной формы из другой. Первые попытки не всегда приводят к положительному результату, но методы проб и ошибок приводят к тому, что постепенно количество проб сокращается. Усвоив способ пристроения фигур, дети осваивают способ построения фигур путем деления геометрической фигуры на несколько (четыреугольник или квадрат на два треугольника, на два квадрата). Работая с палочками, дети способны представить возможные пространственные, количественные изменения.

Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования. Их нельзя решить каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную умственную деятельность, стремясь достичь конечной цели – видоизменить или построить пространственную фигуру [28; 29; 30].

Для детей 6-7 лет задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности):

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 2 равных треугольника из 5 палочек.

2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, ставлю

цель – учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов, образцов решения.

Самые простые задачи первой группы дети без труда могут решить, если ежедневно упражнять их в составлении геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников) из счетных палочек. Головоломки первой группы детям предлагают в определенной последовательности. Переходя от простых заданий к более сложным, я уделяю внимание играм с составлением плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Это игра «Танграм». Она еще называется «Головоломкой из картона». На первом этапе закрепляем знания геометрических фигур, уточняем знания в пространственном представлении, умение ориентироваться на столе. Затем приступаем составлять новые фигуры с помощью образцов. При воссоздании фигуры на плоскости очень важно мысленно представить изменения в расположении фигур, которые происходят в результате их трансформации. По мере освоения детьми способов составления фигур-силуэтов предлагаю им задания творческого характера, давая возможность проявить смекалку, находчивость. В ходе обучения дети быстро осваивают игры на воссоздания образных фигур, сюжетных изображений.

Еще одной занимательной игрой является «Коломбо яйцо». После рассмотрения и назывании частей, определении формы и размера ребятам предлагаю найти сходства: фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходства по форме с крыльями птиц; большие по размеру фигуры (треугольники и квадраты с закругленной стороной) похожи на туловище птиц, зверей, морских животных. Такое соотношение и сравнение частей развивает у детей воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части. Дети быстро находят решения и составляют самостоятельные фигуры по своим замыслам. В этих играх у детей развиваются сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность. У детей формируется привычка к умственному труду.

Результаты исследования, диагностика

Работа ДОУ по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в целостном развитии ребенка-дошкольника. Для обследования уровня развития элементарных математических представлений детей моей группы использовались следующие методы контроля:

- 1) анализ деятельности детей на занятиях;
- 2) анализ деятельности детей в процессе дидактических игр,
- 3) анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности.

Было выявлено:

Подготовительная группа

Первый срез. 75% детей считают до 10 и далее, знают цифры до 10, умеют называть числительные, обозначая количество.

68% детей знают порядковый счет.

68% – знают геометрические фигуры и их признаки.

87% детей умеют отсчитывать предметы по названному числу или по образцу, владеют понятиями «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

75% детей умеют сравнивать предметы по длине методом наложения, определяют величину предметов (длинный, короткий, одинаковые).

Лишь 50% детей умеют определять положение предмета в пространстве. Остальные дети слабо различают понятия – впереди, сзади, близко, далеко.

Элементарные представления о времени и о частях суток сформированы у 56% детей.

68% умеют раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению длины, называют и показывают круг, квадрат и треугольник.

56% детей хорошо владеют понятием длины, ширины, высоты, сравнивают предметы наложением и визуально.

62% детей употребляют в речи термины, обозначающие величину: тяжелее, легче, мельче, тоньше, глубже, толще.

У 56% детей средней группы сформированы пространственно-временные представления.

62% могут определить нахождение предметов по отношению к себе: правее, ниже, между и т.д.

68% детей умеют ориентироваться на листе бумаги

Второй срез. Было выявлено:

Подготовительная группа

87% детей владеют количественным и порядковым счетом до 10, умеют соотносить количество предметов с цифрой, составлять число из единиц.

У 81% детей группы сформированы понятия высоты, ширины, длины, с помощью условной мерки измеряют объем сыпучих и жидких веществ.

93% – знают геометрические фигуры и их признаки.

100% детей умеют отсчитывать предметы по названному числу или по образцу, владеют понятиями «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

81% детей умеют определять положение предмета в пространстве.

81% могут определить нахождение предметов по отношению к себе: правее, ниже, между и т.д.

86% детей умеют сравнивать предметы по длине методом наложения, определяют величину предметов (длинный, короткий, одинаковые).

94% умеют раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению длины, называют и показывают круг, квадрат и треугольник.

У 75% детей сформированы временные представления: дети знают времена года, месяцы, дни недели, части суток.

75% детей употребляют в речи термины, обозначающие величину: тяжелее, легче, мельче, тоньше, глубже, толще.

81% детей умеют ориентироваться на листе бумаги.

У 68% детей средней группы сформированы пространственно-временные представления.

75% умеют решать простые задачи, при их решении осознанно выбирают арифметические действия сложения (+) и вычитания (-) с опорой на наглядный материал.

Исследование проводилось в три этапа. На подготовительном этапе разрабатывается системный комплекс занятий, связанных с формированием элементарных математических представлений у дошкольников с использованием дидактических игр. Основной этап предполагает проведение занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года. На заключительном этапе анализируются результаты проведенной работы, проводились обобщения, математическая обработка полученных результатов, планируется ее усовершенствование и продолжение в группе.

Педагогическое исследование

Взяли подготовительную группу детей (16 человек). Исследование проводилось с целью выявления уровня развития каждого ребёнка. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития. Детям был предложен тест, в состав которого входили дидактические игры:

<i>Старшая дошкольная группа</i>	<i>Подготовительная дошкольная группа</i>
<p>1. Методы исследования количественных представлений Сосчитай себя.</p> <p>1. Назвать части своего тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, грудь, живот, спина).</p> <p>2. Назвать парные органы тела (2 уха, 2 виска, 2 брови, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы: верхняя и нижняя, 2 руки, 2 ноги).</p> <p>3. Показать те органы тела, которые можно считать до пяти (пальцы рук и ног).</p>	<p>1. Методы исследования количественных представлений «Зажги звёзды». Игровой материал: лист бумаги тёмно-синего цвета – модель ночного неба; кисть, жёлтая краска, числовые карточки (до пяти).</p> <p>1. «Зажечь» (концом кисти) столько «звёзд на небе», сколько изображено фигур на числовой карточке.</p>

<i>Старшая дошкольная группа</i>	<i>Подготовительная дошкольная группа</i>
	2. То же самое. Выполнять, ориентируясь по слуху на количество ударов в бубен или под крышкой стола, сделанных взрослым. «Помоги Буратино». Игровой материал: игрушка Буратино, монеты (в пределах 7–10 штук). Задание: помочь Буратино отобрать такое количество монет, которое ему подарил Карабас Барабас.
2. Величина «Ленточки». Игровой материал: полоски бумаги разной длины – модели лент. Набор карандашей. 1. Самую длинную «ленточку» закрась синим карандашом, «ленточку» покороче закрась красным карандашом и т.д.	2. Величина «Разложи карандаши». На ощупь разложить карандаши разной длины в порядке возрастания или убывания. «Разложи коврики». Разложить «коврики» в возрастающем и убывающем порядке по ширине.
3. Методы исследования представлений о геометрических фигурах «Какой формы?» Игровой материал: набор карточек с изображением геометрических форм. 1. Взрослый называет какой-либо предмет окружающей обстановки, а ребёнок карточку с геометрической формой, соответствующей форме названного предмета. 2. Взрослый называет предмет, а ребёнок словесно определяет его форму. Например, косынка – треугольник, яйцо – овал и т.д.	3. Методы исследования представлений о геометрических фигурах «Мозаика». Игровой материал: набор геометрических форм. С помощью геометрических форм выложить сложные картинки. «Почини коврик». Игровой материал: иллюстрация с геометрическим изображением порванных ковриков. Найти подходящую (по форме и цвету) заплатку и «починить» (наложить) её на дырку.
4. Методы исследования пространственных представлений «Исправь ошибки». Игровой материал: 4 больших квадрата белого, жёлтого, серого и черного цветов – модели частей суток. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей в течении суток. Они положены сверху квадратов без учёта соответствия сюжета модели. Исправить ошибки, допущенные Незнайкой, объяснить свои действия.	4. Методы исследования пространственных представлений «Узор». Определить направления движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). Игровой материал: карточка с узором, составленным из геометрических форм. Описать узор от себя. «Найди различия». Игровой материал: набор иллюстраций с противоположным изображением предметов. Найти различия.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов – ребёнок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения; со-

считывает предметы в пределе 10. Устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества, чисел, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действия в иной обстановке.

4-7 баллов – ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам. Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру. Считает в пределе 3-7. Самостоятельно осуществляет действия, ведущие к изменению количества, числа, величины. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1-3 балла – ребёнок различает предметы по отдельным свойствам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами в пределах 2-5, допускает ошибки. Выполняет игровые практические действия в определенной последовательности; связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливает.

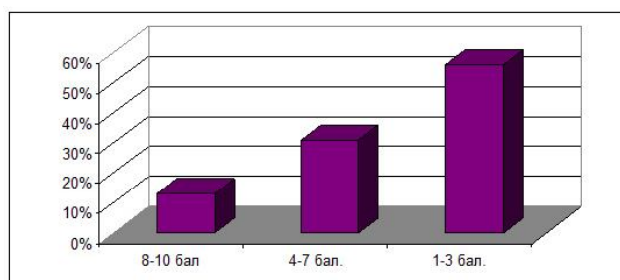
Результат исследования:

Первый срез.

8-10 баллов – 2 чел. (13%)

4-7 баллов – 5 чел. (31%)

1-3 балла – 9 чел. (56%)

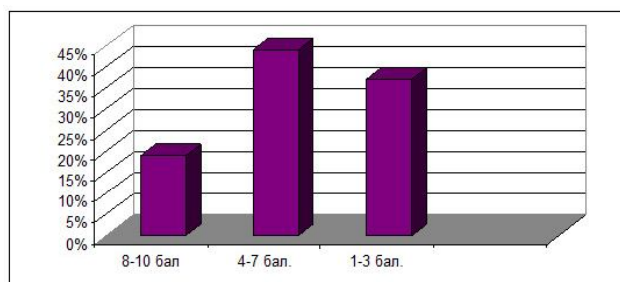


Второй срез.

8-10 баллов – 3 чел. (19%)

4-7 баллов – 7 чел. (44%)

1-3 балла – 6 чел. (37%)



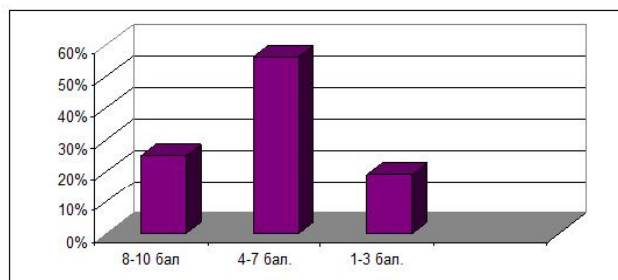
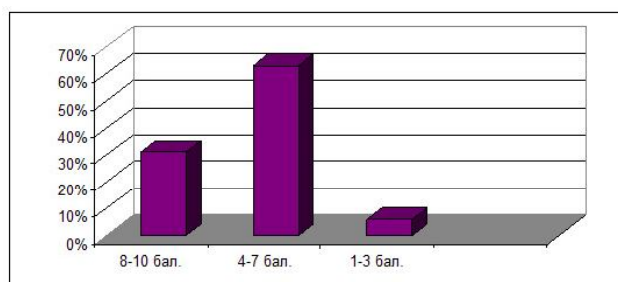
С целью повышения качества усвоения математического материала мы продолжили работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры в подготовительной дошкольной группе.

Третий срез.

8-10 баллов – 4 чел. (25%)

4-7 баллов – 9 чел. (56%)

1-3 балла – 3 чел. (19%)

*Четвертый срез.***Выводы**

1. Исследование показало, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

2. Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом нашего дальнейшего исследования.

3. Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.

4. Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике

Практические рекомендации

1. Продолжить дальнейшую работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры.

2. Использование логических блоков Дьенеша или набора логических геометрических фигур даёт возможность приобщить детей к выполнению простых

игровых действий на классификацию по совместным свойствам, причём как по наличию, так и по отсутствию свойства.

3. Игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера наиболее успешно способствуют познанию величинных и числовых отношений.

4. Целенаправленное развитие элементарных математических представлений должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, Аккорда, 27 июля 2007 года. №319-III ЗРК
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. – ППРК от 23 августа 2012 года №1080.
3. Типовой учебный план для дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 5(6) лет от 20 декабря 2012 года №557 приказ МОН РК.
4. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. – Алма-Ата: Мектеп, 1989.
5. Общеобразовательная программа предшкольной подготовки детей пяти (шести) лет в условиях школы / под ред. Н.С. Татауровой, Г.А. Саймасевой. – Астана, 1999.
6. Дошкольная образовательная программа (воспитания, обучения и развития детей 5 лет) / Т.Н. Попова, З.Д. Еденбаева. – Алматы: Алматыкитап, 2015.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – 2-е изд. – Минск: НИО; Аверсэв, 2016.
9. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз» (от 5 до 6 лет) / авторы-сост.: Н.Л. Татаурова, И.А. Турская, Т.А. Дрыгина, Г.Г. Корчевская, С.И. Шелипова, С.Г. Шакабаева, И.И. Митрофанова. – Республиканский центр «Дошкольное детство», 2010.
10. «Балбөбек» бағдарламасы Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ білім академиясы / Б.Б. Баймұратова, М.С. Сәтімбекова және басқалар. – Алматы, 2006.
11. Дошкольная образовательная программа воспитания и обучения «Қарлығаш» – Астана: Арман ПВ, 2008. – 176 с.
12. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Кайнар» / Т.Т. Доронова, К.А. Аймагамбетова и др. – Алматы: Просвещение-Казахстан, 2006.
13. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / сост. Л.В. Русскова. – М.: Просвещение, 2016.
14. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников / Е.Н. Водопьянов // Дошкольное воспитание. – 2010. – №3.

15. *Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л.А. Венгера, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1998.*
16. *Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2012.*
17. *Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений. – СПб., 2015.*
18. *Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Математические ступеньки).*
19. *Яровая Э. Дидактические игры по математике для дошкольников: в 3-х книгах + методика / Э. Яровая, В.А. Козлова. – М., 2016. – (Серия Дошкольное воспитание и обучение).*
20. *Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М., 2014.*
21. *Фролова Р. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду / Р. Фролова, В.И. Логинова. – СПб., 2013.*
22. *Метлина А.С. Занятия по математике в детском саду (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений): пособие для воспитателя дет. сада / А.С. Метлина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2015.*
23. *Юрина А. Математика в детском саду / А. Юрина, А.С. Метлина. – М.: Просвещение, 2014.*
24. *Носова Е.А. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду / Е.А. Носова. – СПб., 2013.*
25. *Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников / Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2016.*
26. *Алина Ф. Математика для малышей / Ф. Алина, Е.В. Сербина. – М.: Просвещение, 2012.*
27. *Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2016.*
28. *Ботт И. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / И. Ботт, А.А. Столя. – М.: Просвещение, 2015.*
29. *Фидлер М. Математика уже в детском саду / М. Фидлер. – М.: Просвещение, 2011.*
30. *Sakenov J. et al. (2016). On the Students' Ability to Use Digital Educational Resources. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION, VOL. 11, NO. 11, 4669-4679.*

Мектепке дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру барысында дидактикалық ойындарды пайдалану

А.М. Закал,
Гамбург университетінің профессоры, Гамбург қ., Германия

Г.Ш. Дюсембенова,
№26 Балабақшасының тәлімгері, Павлодар қ., Қазақстан.

Андатпа

Мақалада қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру тұжырымдама мазмұнының сипаттамасы ұсынылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру барысында дидактикалық ойындарды тиімді пайдалануы зерттелген. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыруына ықпал ететін дидактикалық ойындар кешені жасалған.

Тірек сөздер: дидактикалық ойындар, барыс, қалыптастыру, қарапайым математикалық түсініктер, мектеп жасына дейінгі бала.

Use of didactic games in the course of formation of elementary mathematical representations at preschool

A.M. Zakal,
Professor of the University of Hamburg, Hamburg city, Germany

G.S. Dyusembenova,
Mentor kindergarten №26, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

The article provides a description of the content of the concept of the formation of elementary mathematical concepts. The efficiency of the use of didactic games in the formation of elementary mathematical concepts in preschool children. A complex of didactic games, contributing to the formation of elementary mathematical concepts.

Keywords: didactic games, the process of the formation of elementary mathematical concepts, preschool child.

УДК 372.854.15

БҮГІНГІ ОҚЫТУ БАҒЫТТАРЫ

З.Е. Жұмабаева*Педагогика ғылымдарының кандидаты, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының профессоры, Павлодар, қ., Қазақстан**Андатпа*

Мақалада бүгінгі оқыту бағыттарының мәселесі қарастырылады. Бүгінгі оқыту бағыттарының методологиясы, зандылықтары, мазмұны, құрамы, перспективасы айқындалады. Мақалада бүгінгі оқыту бағыттарының тиімділігі ашылады.

Тірек сөздер: бүгінгі оқыту бағыттары, методологиясы, зандылықтары, мазмұны, құрамы, перспективасы, айқындау.

Бүгінгі оқыту бағыттарының бұрынғыдан ерекшелігі бар. Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту бүгінгі таңда қоғамның сұранымына айналған процесс десек, мұндай міндеттерді жүзеге асыру үрдісінде Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық жағдайларын шешуге мүмкіндік туары сөзсіз.

Бүгінгі оқыту бағыттарының педагогика ғылымына тигізген жағымды әсері, басты ерекшелігі, тұжырымдардың тек теориялық тұрғыда емес, іс-тәжірибеде ұтымды ықпал еткені, мұның өзі республика мектептерінде кеңінен қолданылып, жаңадан ой-түйіндердің тууына түрткі болып, дәстүрдегі демеуші білім берумен шектелуге қарсы әрекет жасауға мүмкіндік берді. Бүгінде оқыту дидактикасының жаңа типі пайда болып отырғаны байқалады.

Оқытудың мазмұны модернизация ұстанымдарына негізделіп, меңгерген білімдерін өмір сүру барысында тереңдете бағыттау, бәсекелестікке шыдамдылық пен күштілік білдірту – бүгінгі оқытудың ерекшелігі. Оқытудың дамытпалы жүйесін іс-әрекетте қолданудың бірнеше жолдары мен тұжырымдарын ғалымдар өз еңбектерінде зерттеген.

Теориялық тұрғыда ойлаудың жолдарын В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин [1], ойлау қызметінің кезеңдік мәнін П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, рухани қажетсіну іс-әрекетін Ю.В. Шаров, танымдық қызметтің маңызын Г.И. Щуркина, Л.И. Божович, проблемалық оқытудың тиімділігін М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, саралап оқытудың тәртібін Н.А. Менчинская, Г.С. Костяк, программалық оқытудың алгоритмін Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина және т.б. ғалымдар

зерттеген. Мұның бәрі – оқыту жүйесінің теориялық құрылымының сипаты. Бірақ бүгінгі оқыту бағыттарының бұрынғыдан ерекшелігі барын да атап айтқан жөн.

Бұрынғы басты деген оқытудың кейбір кезеңдері жаңа типті оқытудың бір элементіне айналып кетті. Мәселен, ұйымдастыру, өткен сабақты қайталау, жаңа сабақты өту, үйге тапсырма беру, бекіту сияқты сабақтың кезеңдері «жаңа сабақ», «өткен сабақты қорыту», «қайталау», «жинақтау», «бақылау» сияқты жеке-жеке сабақтың типіне ауысып, «біртұтас» деген ұғымға ие болды. Әдіснамалық сараптау жүргізгенімізде, ұтымды әдістемеге жатпайтын тұжырымдармен біртұтастық оқыту жүйесін іс-тәжірибеде тиімді қолданылуы мүмкін еместігіне көзіміз жетті.

Бұрынғы оқыту жүйесінде көбінесе оқушының дүниетанымдық ойлау қабілеті көзден таса қалып, сол жекелеген білім нысандарын меңгерту көзделеді. Бір мәселені тұтас біліп шығу және оны өмірде қолдана алу сияқты оперативті іс-әрекеттер сабақтың үрдісінде толық дамытылып келді. Дәстүрлі оқытуда оқушының өздігінен оқу еңбегінен гөрі ұстаздық сабақ беру басымдық рөлде болып, білім меңгерту нәтижесі ескерілмей отырғаны бүгін жаңалық болмаса керек. Ал бүгінгі сабақтың маңызы – оқушылардың ойлау қабілетін меңгеруге тиісті материалдардың көмегімен дамыту: жаңа білімді оқушының жадында берік ұстауы, өмірдегі тәжірибесіне ол білімнің жарауы, оны көз алдында функцияға айналдыруы, берілген міндеттерді дұрыс шешуі, жаңа ұғымдардың маңызын ашуы. Мұндай тұжырымды жүзеге асыратын оқыту жүйесінің категориялық аппаратының өзара байланысы мен сабақтастығы: педагогикалық мақсаты, дидактикалық нысанның заңдылықтары, ұстанымдары, оқыту мазмұны, түрлері, дидактикалық құралдары мен категориялар. Дәстүрлі оқыту орнына бүгінгі оқыту мәніндегі оқыту нәтижелігімен және өнімділігімен оқшауланып отыр. Дәстүрлі оқыту 60-жылдары белсенділікті арттыру тұжырымының ықпалынан ығысып, оның орнына «ойландырту мүмкіншілігін туғызу», «оқудың локалды нүктесін» қолдану сынды дидактикалық әрекет тәжірибеге келді. Бұл тұжырымды үш түрлі негізде қабылдаймыз:

- теориялық талдау;
- танымдық білім теориясын оқыту материалына ұтымды пайдалану;
- ғылыми зерттеу жұмысын логиканы дамытуға қолдану.

Бұдан әрі іс-әрекетте педагогикалық эксперимент жасап, оқытудың озық іс-тәжірибелерін жинақтау кезені болуы тағы бар. И.Я. Лернер дидактикалық категорияларды оқытудың дидактикалық көрінісі ретінде тізбелейді: оқытудың мазмұны, оқытудың құралдары. Азаматтың әлеуметтік тәжірибесі ретінде түсініп, төрт негізгі элементтерге жіктейді:

- әлем туралы білім алу;
- танымдық қызметті жүзеге асыру;

- қабілет пен икемділікті дамыту және шығармашылықты ұштау;
- эмоциональды-сезімдік тәрбиенің тәжірибесін жинау.

Бұл тұжырымның ерекшелігі – гносеологиялық түсініктемеге құрылуы. Оқу материалы мен оқу процесінің логикасына негіздеме берілуі. Дәстүрлі оқытуда «ойландырту мүмкіншілігін туғызу», «оқудың локалды нүктесі», «мәселенің тоғысуы» сияқты ұғымдар болған емес. Ойландырту мүмкіншілігін туғызу оқушы меңгерген теориялық білімдерін блок-блокпен жинақтап отыруға ынталанады. Ойландырту мүмкіншілігін туғыза оқытудың атқарар функциясы – білімді ғылыми негізде меңгерту. Нәтижесінде, оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастырып, қажетін білім теориясынан өздігінен іздейтін әрекетке бағдарлайды. Оқушыда эмоциялық-еріктілік және уәждік қажетсіну ұшталады. Әрине, мұндай оқытуды іске қосудың өзі оқулыққа байланысты болып келеді. «Принцип» латын тілінен кірген сөз. «Басы», «негізі» деген ұғымды білдіреді. Жіктесек, ол былай болып келеді:

– негізгісі – білім теориясы нысанында бұл тақырыбы мен мұраты деген ұғымды білдіреді;

- оқушының ішкі ойлау мүмкіндігі, қызметінің деңгейі, тәртібінің типі.

Білім теориясы нысанында оқушының оны элементтерге жіктей білуі, олардың жасалу жолдарын айқындауы, ақпарат пен теориялық ұстанымдарды топтастырып, құбылыстар мен процестер түрлерін талдауы және т.б. Ал таза педагогикалық сөздікке жүгінсек, «принцип» деген ұғым, «материалды өтудің жолдары», «жаттығуларды топтастырудың принципі», «дамытпалы оқытудың принципі» және т.б. түрде қолданылады. Ұстаздардың көпшілігі «оқыту принципі», «дидактикалық принцип» деген ұғымдармен таныс. В.И. Загвязинский дидактикалық принцип – оқытудың танымдылық заңдылықтары және дидактикалық нысанның тәжірибедегі межесі деген пікірді ұсынады. Оқыту нысанына қажеттісі дидактикалық принцип:

- ғылымылығы;
- қиындық деңгейі мен түсініктілігі;
- көрнектілігі және т. б.

Осы және басқа да қағидаларды жүзеге асыру нәтижесінде оқыту мазмұны сұрыпталады, оқу материалының логикалық жүйесі мен көлемі мөлшерленеді; оқыту құралдары мен оқыту түрлері сараланады.

Бұрынғы оқыту ұстанымдарын модернизациялау, яғни бұрынғыларды жаңа ұстанымдармен сабақтастырып, соңғы нәтижені болжау, аксиомалық ұстанымға бағындыру арқылы білім теориясын оқытудың дидактикалық негіздері ойландырту мүмкіндігін туғыза оқыту жүзеге аспақ.

Ұсынылып отырған мәселелер бойынша білім теориясын оқытудың дидактикалық негіздерінің ғылыми теориясы, тұжырымдамасы, оның жүйесі мен сипаты анықталды. Бірінші басымдық ұстаным – білім теориясын оқытудың дидактикалық негіздерінің тұжырымдамасы. Мұны біздер макрожүйе сапасында зерделедік. Тұжырымдама кескінін екі үлкен кластер сипатында алуды жөн көрдік. Жалпы ғаламдық, этностық философия дүниенің бүтінді, біртұтасты болып келуімен түсіндіріледі. Олай болса, даналарымыздың және бүгінгі оқытуға үлес қосушы дидактикалық тұжырым-түйіндерін тұтастық деңгейде меңгеруіне қызмет етерлік дидактика нысандарын жинақтай білу тұтастықтың үзіліссіздік заңдылығын білдіру мақсатын көзделінеді. Оқытудың дидактикалық негіздерін білім теориясының мақсат-мүддесін жүзеге асыратын құрал ретінде қабылданатынын ескеріп, оның прагматикалық тұтастарының басымдығына қарамай, теориялық діндегінің мықты болу жақтарын зердемен қарастыру – инновациялық оқытудың мәртебелі тұсы. Классикалық оқыту құрылымдарынан тұратын білім философиясы, жалпы білім теориясын инновациялық оқыту жүйесі болып үлкен құрам жіктеліп берілуі тиіс. Бүгінгі оқыту бағыттарының бұрынғыдан ерекшелігі алдымен оқытудың дидактикалық негіздерін ғылыми тұрғыда байыптауға еңбек сіңірген ғалымдардың еңбектеріне талдау жасалуы. Мұнан кейін оқытудың білімдік мазмұны айқындалуы. Яғни оқытудың негізгі тірегі, субстанциясы ретінде білім теориясын оқытудың тұжырымдамасы құралып, оқытудың тірек көздерінің мазмұндық модельдері тұжырымдама құрам-бөліктері ретінде жүйеленіп берілуі.

Бүгінгі оқыту кешені модульдерінің құрамына кіргізілген дидактиканың мазмұндық аспектілері дидактикалық бірліктердің көмегімен оқытуға ілеседі. Мәселен, дидактикалық негіздерге анықтама беру үшін ретроспективтік жолмен педагогика саласындағы дидактикалық негіздерді сипаттайтын ұғымдар, ұстанымдар жинақталып, олар сараптамадан өткізілді. Нәтижесінде бүгінгі оқыту бағыттарының басты дидактикалық бірліктері анықталды. Олар: оқыту тұжырымы, оқыту құралы, оқыту жүйесі, оқытудың әрекет бағдары, ұғым, тұлғалық адым, технология. Ондай технология құрамына басты философия ретінде ойландырту мүмкіншілігін туғыза оқыту қағидасы іске асырылуы тиіс.

Әдебиеттер

1. Эльконин Д.В. *Детская психология* / Д.В. Эльконин. – М.: Учпедгиз, 1960. – 328 с.
2. Погребняк Л.П. *Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты* / Л.П. Погребняк. – М.: Ставрополь: Илекса: Сервисшкола, 2003. – 206 с.

3. Лукина Л.И. *Безопасность дошкольного образовательного учреждения* / Л.И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
4. Канаев Б.И. *Педагогический анализ: что должен знать руководитель образовательного учреждения* / Б.И. Канаев. – М.: Сентябрь, 2010. – 208 с.
5. Волкова В.А. *Воспитательная система ДОУ* / В.А. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
6. *Педагогический энциклопедический словарь* / ред. О.Д. Грекулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

Современные направления обучения

З.Е. Жумабаева

кандидат педагогических наук, профессор Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Аннотация

В статье рассматриваются современные направления обучения. Обосновывается методология, закономерности, содержание, структура, перспектива современных направлений образования. В статье раскрывается эффективность современных направлений образования.

Ключевые слова: современные направления обучения, методология, закономерности, содержание, структура, перспектива, обоснование.

Modern directions of training

Z.E. Zhumabaeva

Ph.D., professor of Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan.

Summary

The article deals with modern trends in education. Grounded methodology, patterns, content, structure, perspective directions of modern education. The article opens up the efficiency of the modern trends of education.

Keywords: modern education trends, methodology, patterns, content, structure, perspective, justification .

УДК 372.854

APPLICATION OF CLIL TECHNOLOGY IN TEACHING CHEMISTRY

K.Z. Zhunussova*Associate professor of geography and chemistry, Candidate of Chemical science,
Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan**Summary*

The article reveals the essence of integrated approach for learning content through an additional language CLIL. CLIL approach of the European Commission is recommended to use at all levels of the education system, since, firstly, provides pupils with the opportunity to learn a foreign language and content at the same time; secondly, learning a foreign language does not require extra hours in the curriculum. The article deals with some ideas of applying CLIL method when teaching chemistry. In our case a partial CLIL is under discussion that provides pupils with the efficient study and potentially results.

Key words: CLIL technology, chemistry at school.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) has become the umbrella term describing both learning another (content) subject such as chemics or geography through the medium of a foreign language and learning a foreign language by studying a content-based subject.

In English Languages Training (ELT), forms of CLIL have previously been known as «Content – based instruction», «English across the curriculum» and «Bilingual education».

The principles behind Content and Language Integrated Learning include global statements such as «all teachers are teachers of language» [1] to the wide-ranging advantages of cross-curricular bilingual teaching in statements from the Content and Language Integrated Project (CLIP). The benefits of CLIL may be seen in terms of cultural awareness, internationalisation, language competence, preparation for both study and working life, and increased motivation.

While CLIL may be the best-fit methodology for language teaching and learning in a multilingual Europe, the literature suggests that there remains a dearth of CLIL-type materials, and a lack of teacher training programmes to prepare both language and subject teachers for CLIL teaching. The theory may be solid, but questions remain about how theory translates into classroom practice.

Some of the basic principles of CLIL are that in the CLIL classroom:

- Language is used to learn as well as to communicate;
- It is the subject matter which determines the language needed to learn.

A CLIL lesson is therefore not a language lesson neither is it a subject lesson transmitted in a foreign language. According to the 4Cs curriculum [2], a successful CLIL lesson should combine elements of the following:

- Content – Progression in knowledge, skills and understanding related to specific elements of a defined curriculum;
- Communication – Using language to learn whilst learning to use language;
- Cognition – Developing thinking skills which link concept formation (abstract and concrete), understanding and language;
- Culture – Exposure to alternative perspectives and shared understandings, which deepen awareness of otherness and self.

The basis of CLIL is that content subjects are taught and learnt in a language which is not the mother tongue of the learners.

- Knowledge of the language becomes the means of learning content;
- Language is integrated into the broad curriculum;
- Learning is improved through increased motivation and the study of natural language seen in context. When learners are interested in a topic they are motivated to acquire language to communicate;

- CLIL is based on language acquisition rather than enforced learning;
- Language is seen in real-life situations in which students can acquire the language.

This is natural language development which builds on other forms of learning;

- Fluency is more important than accuracy and errors are a natural part of language learning. Learners develop fluency in English by using English to communicate for a variety of purposes.

- Reading is the essential skill [3].

CLIL helps to:

- Introduce the wider cultural context;
- Prepare for internationalisation;
- Access International Certification and enhance the school profile;
- Improve overall and specific language competence;
- Prepare for future studies and / or working life;
- Develop multilingual interests and attitudes;
- Diversify methods & forms of classroom teaching and learning;
- Increase learner motivation.

The students study a specific subject area and learn English terminology along with it. The subject-related material can be delivered either partially or entirely in English. For those instructors who teach English at non-language departments it is obvious that their

students need the knowledge of specific vocabulary used in the field of their professional area. We believe that our practical experience in applying CLIL to our basic instruction is the first step in training well educated and ambitious young people and preparing them for integrating into the rapidly developing world of the present.

The CLIL method techniques applied by the instructor during the course are of great importance. The emphasis is placed on vocabulary drill. The students read various texts and are encouraged to identify certain language structures and linguistic units.

Polilingual contextual replacement is a methodical procedure of polilingual training of chemistry which assumes the transition from the name of the chemical element, the substance, the term or the equipment in one language to its name in other language according to the context.

For example, in the 8th class during the studying of the concept «chemical element» and acquaintance to chemical symbolics it is possible to use the following task:

Replace the Russian and English names of chemical elements with their symbols.

1. Hydrogen is the chemical element with atomic number 1. Лавуазье дал водороду название hydrogène (от др.-греч. ὕδωρ – «вода» и γενναῖο – «рождаю») – «рождающий воду». Русское наименование «водород» предложил химик М.Ф. Соловьев в 1824 году.

2. Carbon is the chemical element with atomic number 6. Углерод в виде древесного угля применялся в глубокой древности для выплавки металлов.

3. Сера является шестнадцатым по химической распространенности элементом в земной коре. Sulfur means «yellow».

4. Кислород – самый распространенный на Земле элемент. Oxygen means «I bring forth acid», as it was believed to be an essential component of acids.

5. Хлор – химический элемент с порядковым номером 17. Chlorine (from Greek chlorós) means «yellowish green» or «greenish yellow», because of the color of the gas.

When performing such task at pupils ability to carry out mutually transitions between names (native and foreign) and symbols is formed.

Contextual replacement can be used when studying chemical formulas, equations, terminology and nomenclature. So, at a lesson of generalization and systematization of knowledge of the subject «Изменения, происходящие с веществами / The Changes Happening to Substances» it is possible to offer pupils the following task:

Work out the equations of reactions, replace names of substances with their formulas, complete gaps and place coefficients:

1. carbon + oxygen → carbon (IV) oxide

2. phosphorus + chlorine → хлорид фосфора (V)

3. sulfur (VI) oxide + water → sulfuric acid

4. sulfuric acid + iron → сульфат железа (II) + hydrogen

5. гидроксид магния → magnesium oxide + ...
 6. азотная кислота + iron (III) oxide → ... + ...
 Answer: 1. $C + O_2 \rightarrow CO_2$
 2. $2P + 5Cl_2 \rightarrow 2PCl_5$
 3. $SO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$
 4. $H_2SO_4 + Fe \rightarrow FeSO_4 + H_2$
 5. $Mg(OH)_2 \rightarrow MgO + H_2O$
 6. $6HNO_3 + Fe_2O_3 \rightarrow 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2O$

Such task promotes development of ability to carry out mutually transitions between names of substances and their formulas, and also between names of substances and the equations, to ability to place coefficients and to work out the equations of reactions.

From a language point of view the CLIL «approach» contains nothing new to the EL teacher. CLIL aims to guide language processing and support language production in the same way as ELT. What is different is that the language teacher is also the subject teacher, or that the subject teacher is also able to exploit opportunities for developing language skills.

References

1. *The Bullock Report. A Language for Life: A record of in service activities in related fields, 1975-76.*
2. *Coyle D. Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts in Masih, J. (ed.) Learning through a Foreign Language / D. Coyle. – London: CILT, 1999.*
3. *Coyle D. CLIL Content and language integrated learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 170 p.*

Химияны оқытуда CLIL әдісін қолдану

Қ.З. Жүнісова

География және химия кафедрасының доценті, х.ғ.к.,

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

Аңдатпа

Мақалада CLIL әдісінің пән мен тілді кіріктіріп оқыту тәсілінің мәні қысқаша сипатталды. CLIL тәсілі білім беру жүйесінің барлық деңгейінде пайдалану үшін Еуропалық комиссиямен ұсынылған. Осы тәсілмен негізделген оқыту, оқушыларға бір мезгілде пәнді және шетел тілін меңгеруге мүмкіндік береді; шет тілін үйрену үшін оқу жоспарында қосымша сағат енгізуді талап етілмейді. Біздің жағдайда химияны оқыту кезінде осы әдістемені білім беру процесіне ішінара енгізу оқушылардың тиімді әрекеттерін болжауға мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: CLIL технология, мектептегі химия.

Применение метода CLIL при обучении химии

К.З. Жунусова

доцент кафедры географии и химии, к.х.н.,

Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар, Казахстан

Аннотация

В статье кратко описывается сущность интегрированного предметно-языкового подхода в обучении CLIL. CLIL рекомендован Европейской комиссией для использования на всех уровнях образования. Обучение, базирующееся на данном подходе, представляет учащимся возможность изучать предмет и иностранный язык одновременно; для изучения иностранного языка не требуются дополнительных часов в учебном плане. В нашем случае рассматривается частичное внедрение данной методики в образовательный процесс при обучении химии, что позволяет прогнозировать эффективную деятельность учеников.

Ключевые слова: CLIL технология, химия в школе.

УДК 372.854

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Д.Ж. Сакенов

*кандидат педагогических наук, профессор Павлодарского
государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан*

Аннотация

Рассмотрены вопросы формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин. Описываются модель формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности при изучении педагогических дисциплин и педагогические условия ее эффективной реализации в современных условиях подготовки специалистов в педагогическом вузе.

Ключевые слова: готовность студентов, модель, формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности, педагогические дисциплины.

В условиях совершенствования технологий обучения и глобализации образования к подготовке педагогов предъявляются новые требования. Работодатели наряду с профессиональными знаниями и умениями сегодня ценят новые способности: лидерские качества, умение работать в команде, творческий подход к решению образовательных задач, умение постоянно учиться и адаптироваться к переменам, ответственность за выполненную работу [1]. Наиболее перспективными в плане повышения эффективности педагогического образования становятся механизмы интеграции образования с фундаментальной наукой и производством, в которых на первое место поставлены наука, технология, а подготовка студентов базируется на включении их в исследования, проектные и учебно-технологические разработки.

Обучение педагогическим дисциплинам в вузе осуществляется на первом-втором курсе. Именно педагогические дисциплины дают фундаментальные знания, раскрывающие всю совокупность закономерностей природы, а также закономерности отношения мышления к бытию, субъекта к объекту. В настоящее время проявилась необходимость расширения роли педагогических дисциплин в плане формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. Успешность интеграции фундаментальной и профессиональной подготовки определяет понимание сущности готовности к профессиональной деятельности.

Анализ работ современных исследователей профессионального образования показал, что отсутствует единый подход к пониманию термина «готовность к профессиональной деятельности». По мнению Mane, L. Miville, Changming Duan, Roberta L. Nutt, Charles A. Waehler, Lisa Suzuki, M. Carole Pistole, Patricia Arredondo, Michael Duffy, Brenda X. Mejia, Melissa Corpus, Valeeva I.A., Beregova I.P. [1; 2] и других исследователей, понятие «готовность» отождествляется с понятием «компетентность». Компетентность, характеризующаяся наличием у личности прочных знаний, сформированных умений, опыта деятельности, способностью принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях, в то же время является показателем готовности к выполнению широкого круга действий и операций и в целом к профессиональной деятельности. Таким образом, под готовностью студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности мы понимаем наличие фундаментальных знаний по психологическим дисциплинам и другим фундаментальным дисциплинам, способность использовать эти знания в проектной деятельности для решения задач прикладного характера, учитывающих специфику специальности, наличие мотивации к решению профессиональных задач и умение работать в команде.

Методы исследования. Для решения проблемы формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности при изучении

педагогических дисциплин нами использовалась совокупность методов: теоретический анализ литературы, изучение и анализ программ, учебников, пособий, сбор и обработка исследовательского материала, сравнение, беседы, опрос, анкетирование, тестирование, обобщение полученных результатов, качественный и количественный анализ, педагогический эксперимент.

Цель исследования. Для решения проблемы формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности при изучении педагогических дисциплин необходимо разработать модель формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности при изучении педагогических дисциплин и сформулировать педагогические условия, обеспечивающие ее функционирование. В рамках нашего исследования в организационно-процессуальном аспекте мы придаем этой проблеме большое значение.

При традиционной системе вузовского образования доминирует чисто предметное, причем информационное, а не методологическое обучение педагогическим дисциплинам, элементная, а не качественная взаимосвязь с профильными дисциплинами [3; 4; 5].

Студентов практически не учат, и они в дальнейшем не могут осознанно использовать потенциал педагогических дисциплин для целостного решения профессиональных задач.

Недостаток традиционного подхода к изучению педагогических дисциплин связан с неэффективностью управления познавательной деятельностью студентов. На основе проведенного анализа предлагается вариант формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности при изучении педагогических дисциплин, модель которого представлена на рисунке 1.

Для эффективного функционирования модели формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности при изучении педагогических дисциплин нами выявлены следующие педагогические условия:

- осуществление многоуровневого мониторинга формирования готовности студентов вуза к профессиональной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин;
- включение элементов профессиональной деятельности при формировании проектных заданий в процессе изучения педагогических дисциплин;
- разработка и внедрение технологии проектной деятельности студентов в образовательный процесс;
- мотивация и обеспечение участия в проектной деятельности студентов.

Многоуровневый мониторинг осуществляется на лекционных и практических занятиях, реализуемых в IT-технологии на базе экспериментальной специализированной аудитории с обратной связью. Специализированная аудитория

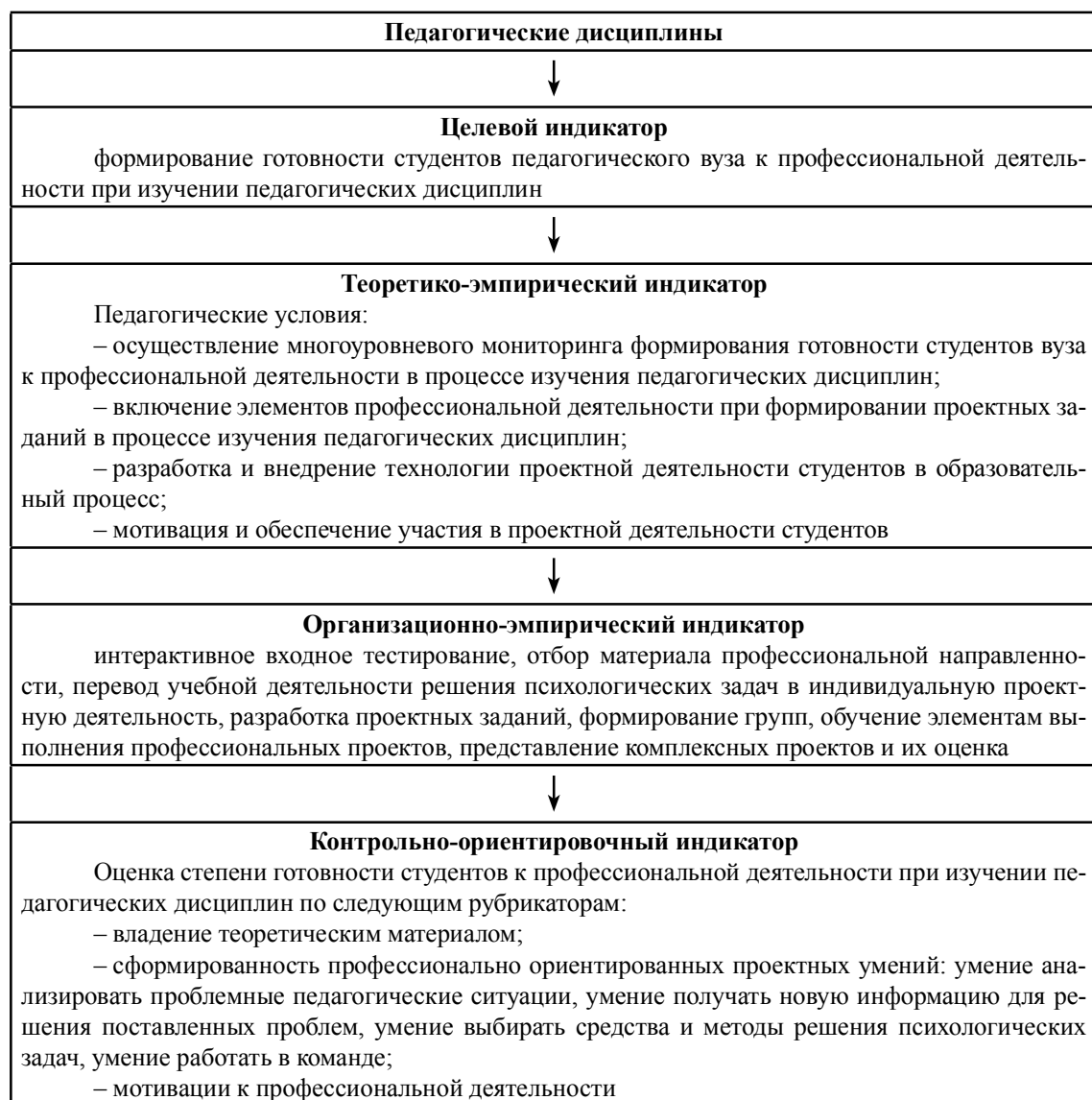


Рисунок 1. Модель формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности при изучении педагогических дисциплин

оборудована персональными компьютерами для работы студентов – терминалами. Преподаватель проводит опрос в форме тестирования и оперативно получает информацию об уровне усвоения материала, о степени готовности студентов к дальнейшему решению и усвоению нового материала в реальном режиме времени.

Для учета личностных особенностей студентов, для выявления доминирующих тенденций в поведении студентов, исследования эффективных учебных стратегий [6, с. 519] и их начального уровня мотивации к профессиональной деятельности первое занятие со студентами проводит психолог. Психолог получает все необходимые психологические характеристики студентов. Психолого-педагогическая обратная связь основана на параметрах модели, где профессионально отобран и адаптирован комплекс психологических методик, определяющих доминирующие тенденции поведения в учебной деятельности студента и его мотивационный механизм: ценностная ориентация, ведущий способ деятельности и стратегия поведения в достижении цели, личностные смыслы; выраженность типов мышления, а также их развития; эмоциональная реакция обучающегося в ситуации проверки его уровня знания, его компетентность в учебном материале. Основываясь на результатах, полученных психологом, осуществляется формирование проектных групп.

Включение элементов профессиональной деятельности на основе применения проектных технологий для решения задач с профессиональной направленностью в курсе педагогических дисциплин происходит с использованием проектно-ориентированного подхода к обучению студентов педагогического вуза. Под проектно-ориентированным подходом к обучению студентов мы понимаем такой подход в обучении, основой которого является самостоятельная проектная деятельность студента, ориентированная на разрешение проблемных ситуаций, выявленных на основе взаимосвязи фундаментальных и профильных дисциплин. Для реализации данного подхода студентам предъявляются психологические задачи с профессиональной направленностью. В процессе анализа формируются идеи решения психологических задач через выполнение частных проектов, которые в дальнейшем сводятся в единый проект.

При введении проектно-ориентированного подхода необходимо осуществлять поэтапное обучение студентов проектной деятельности в процессе обучения педагогическим дисциплинам, выявление личностных особенностей студентов, формирование умения работать самостоятельно, а также умения решать проблемы в команде [6; 7; 8]. На первом этапе осуществляется раскрытие специфики проектной деятельности и ее значение для профессиональной деятельности педагогов. На втором осуществляется обучение индивидуальной проектной деятельности. Преподавателю необходимо дать возможность каждому студенту реализовать себя в процессе обучения психологическим дисциплинам, понять ее фундаментальное предназначение для дальнейшего овладения будущей специальностью, научиться применять психологические знания в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. На третьем этапе осуществляется обучение студентов групповой проектной

деятельности. Преподавателю необходимо научить студентов работать в команде, творчески подходить к решению профессиональных задач.

Выделим следующие показатели готовности студентов к будущей профессиональной деятельности:

- а) уровень владения теоретическим материалом;
- б) уровень сформированности профессионально ориентированных проектных умений;
- в) уровень мотивации к профессиональной деятельности.

Необходимо сформировать у студентов определенные умения в области соответствующих педагогических знаний для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Интеграция профессиональных и фундаментальных знаний осуществляется на основе отбора содержания психологического материала для предъявления задач, ориентированных на профессиональную деятельность. Отбор материала осуществляется в соответствии со следующими требованиями: соответствие государственному образовательному стандарту; соответствие уровню обученности студентов; конкретная связь с вопросами будущей профессиональной деятельности.

Важным этапом при изучении педагогических дисциплин является предъявление студентам психологических задач, учитывающих специфику будущей профессиональной деятельности студентов. Задачи разбиваются на элементарные компоненты, усвоение которых проверяется в аудитории с обратной связью, а затем выявляются те проблемные ситуации, которые обусловлены недостаточной связью психологических дисциплин с проблемными задачами будущей профессиональной деятельности студентов. Осуществляется формирование идеи решения психологических задач через комплексный проект. Первоначально студенты выполняют частные проекты, а затем сводят их в комплексный. Разработка, представление, оценка проектов происходят при непосредственном участии как преподавателя психологических дисциплин, так и преподавателей профильных дисциплин.

Работа над проектами повышает уровень владения теоретическим материалом. Доклад студентов в виде презентации, программа для расчета, расчеты, анимационные демонстрации определяют уровень развития профессионально ориентированных проектных умений и создают мотивированную основу будущей профессиональной деятельности.

Мотивация студентов к профессиональной деятельности оценивается по целям, которые ставят студенты педагогического вуза, какие способы выбирают для их достижения, к чему стремятся.

I уровень (низкий) – характеризуется малочисленными положительными мотивами к будущей профессиональной деятельности. В основном это мотивы избе-

гания неудобств, дискомфорта или узколичные. Познавательные интересы аморфные, ситуативные.

II уровень (средний) – проявляется интерес к будущей профессиональной деятельности, все положительные мотивы связаны лишь с результативной стороной, ориентированы на успех, достижение результата, учение выступает в качестве средства достижения цели.

III уровень (высокий) – сформированность всех компонентов, мотивация четкая, направленность познавательных мотивов устойчивая.

Данные по уровню сформированности мотивации к профессиональной деятельности и коэффициент уровня сформированности (КУСф) представлены в табл. 1.

Для оценки уровня владения теоретическим материалом использовались результаты экзаменов по всем изучаемым разделам педагогических дисциплин. Результаты экзаменов в контрольных и экспериментальных группах представлены в табл. 2.

Таблица 1 – Уровень сформированности мотивации к профессиональной деятельности

Учебный год	Количество студентов	Уровни сформированности мотивации			КУСф, %
		низкий	средний	высокий	
2013–2014	КГ 58	14	38	6	62
	ЭГ 55	4	29	22	77
2014–2015	КГ 56	11	40	5	63
	ЭГ 60	6	30	24	77
2015–2016	КГ 61	20	32	9	61
	ЭГ 62	3	33	26	80

Таблица 2 – Результаты экзаменов в контрольной и экспериментальной группах

Учебный год	Количество студентов	Педагогика				Теория воспитания				Этнопедагогика			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2013–2014	КГ 58	8	35	10	5	9	35	11	3	9	33	12	4
	ЭГ 55	5	17	19	14	4	14	22	15	4	10	26	15
2014–2015	КГ 56	9	32	12	3	7	31	12	6	10	33	10	3
	ЭГ 60	6	16	23	15	5	18	24	13	7	19	23	11
2015–2016	КГ 61	10	33	13	5	10	34	11	5	9	37	12	3
	ЭГ 62	6	18	23	15	7	14	28	13	6	22	20	14

Уровень усвоения теоретического материала оценен с помощью критерия χ^2 . По таблице критических значений для уровня достоверности $P = 0,05$ (с ошибкой 5%) и степени свободы $m = C - 1 = 3$ критическое значение критерия $\chi^2 = 7,81$. В табл. 3 приведены результаты расчета критерия χ^2 .

Таблица 3 – Результаты расчета критерия χ^2

Учебный год	Педагогика	Теория воспитания	Этнопедагогика
2013–2014	10,46	11,03	11,77
2014–2015	10,26	10,10	12,55
2015–2016	12,03	10,05	12,52

Между результатами усвоения теоретического материала в исследуемых группах имеются статистически значимые отличия.

Уровень сформированности профессионально ориентированных проектных умений оценивался с учетом умения анализировать проблемные психологические ситуации (1), получать новую информацию для решения поставленных проблем (2), выбирать средства и методы решения психологических задач (3), работать в команде (4). Сводные данные по уровням сформированности профессионально ориентированных проектных умений и коэффициент уровня сформированности представлены в табл. 4.

Таблица 4 – Сводные данные уровней сформированности профессионально ориентированных проектных умений

Учебный год	Уровень сформированности	Группы	Профессионально ориентированные проектные умения							
			1		2		3		4	
			до	после	до	после	до	после	до	после
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2013–2014	Низкий	кГ	16	11	20	16	17	10	27	19
		ЭК	16	6	18	4	17	5	28	9
	Средний	кГ	30	32	27	30	32	37	26	30
		ЭК	28	33	30	37	30	36	23	28
	Высокий	кГ	12	14	11	12	9	11	5	9
		ЭК	11	17	7	14	8	14	4	18
	КУСф (%)	кГ	63	68	61	63	61	66	53	60
		ЭК	63	74	59	72	60	71	51	72

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2014– 2015	Низкий	кг	20	23	14	11	18	15	26	14
		эк	22	12	14	7	19	8	24	6
	Средний	кг	27	29	33	33	32	29	25	32
		эк	30	29	36	36	33	32	32	31
	Высокий	кг	9	16	9	12	6	12	5	10
		эк	8	19	10	17	8	20	4	23
КУСф (%)	кг	60	64	63	67	59	64	54	64	
	эк	59	71	64	72	60	73	55	76	
2015– 2016	Низкий	кг	26	18	17	10	32	25	36	19
		эк	24	11	19	9	29	12	38	8
	Средний	кг	23	24	35	40	18	17	20	24
		эк	30	23	32	23	18	21	20	22
	Высокий	кг	12	19	9	11	11	19	5	18
		эк	8	28	11	30	15	29	4	32
КУСф (%)	кг	58	67	63	67	55	63	49	62	
	эк	58	76	62	80	58	77	48	80	

Выводы и рекомендации. Анализ результатов показывает тенденцию к росту уровня владения теоретическим материалом, уровня сформированности профессионально ориентированных проектных умений; уровня мотивации к профессиональной деятельности при использовании данной схемы обучения.

Таким образом, подтверждается необходимость и возможность решения проблемы формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности с позиции непрерывности перехода от предметной к профессиональной подготовке при условии осуществления перевода учебной деятельности решения психологических задач в проектную деятельность.

Выражаем благодарность преподавателям и студентам Павлодарского государственного педагогического института за помощь в проведении исследования.

Список литературы

1. Valeeva I.A., Beregova I.P., 2011. Development of communicative culture of students in the course of preparation for professional activity. *Pedagogical sciences*, 3:63–68.
2. Mane, L. Miville, Changming Duan, Roberta L. Nutt, Charles A. Waehler, Lisa Suzuki, M. Carole Pistole, Patricia Arredondo, Michael Duffy, Brenda X. Mejia, Melissa Corpus, 2009. Integrating practice guidelines into professional training. *Journal of Counseling Psychologist*, 37: 519–563.

3. Gideonse, H.D., 2003. *The governance of teacher education and systemic reform. Journal of Educational Policy, 4(7): 395–426.*
4. Monthei, C.E. 1991. *Nontraditional and traditional student teachers, expectations of their student teaching experience, M.S. thesis, Colorado State University., East Lansing, MI.*
5. Dehler, G.E., M.A.Welsh and M.W. Lewis, 2011 *Critical pedagogy in the “New paradigm” . Journal of Management Learning, 4: 493–511.*
6. Schroedel, J. G., D. Watson and D.H. Ashmore, 2003. *A national research agenda for the postsecondary education of deaf and hard of hearing students: a road map for the future. Journal American Annals of the Deaf, 2(148):67.*
7. Kondaurova I.G., Igonina T.B., 2012. *The system of pedagogical activity on preparation of students of a higher education institution for future professional activity. Bulletin of state university, 2:80–84.*
8. Aiken, Ju.,A., J. Prue and S.B. Hasazi, 2013. *Leadership preparation: designing and planning for interprofessional doctoral education and practice. Journal of Leadership Studies, 3–4(6):67–83.*

Педагогикалық пәндерді оқыту барысында педагогикалық жоо студенттерін кәсіби іс-әрекетке дайындау

Д.Ж. Сәкенов

Педагогика ғылымдарының кандидаты, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының, профессоры, Павлодар қ., Қазақстан

Андатпа

Мақалада педагогикалық пәндерді оқыту барысында ЖОО-ның студенттерін кәсіби іс-әрекетке дайындау мәселесі қарастырылады. Ол педагогикалық жоғары мектепте оқыту қазіргі жағдайда оны тиімді іске асыру үшін педагогикалық пәндердің және педагогикалық шарттарды зерттеу қызметін педагогикалық ЖОО-ның студенттерінің даярлығын қалыптастырудың моделін сипаттайды.

Тірек сөздер: студенттердің дайындығы, моделі, оқыту барысында ЖОО-ның студенттерін кәсіби іс-әрекетке дайындау, педагогикалық пән.

Preparation of students of pedagogical high school to professional work in the course of studying of pedagogical disciplines

J.Zh. Sakenov

Ph.D., professor of Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

The problems of formation of readiness of students of pedagogical high school to professional activities in the course of studying of pedagogical disciplines. It describes the model of formation of readiness of students of pedagogical high school to professional activity in the study of pedagogical

disciplines and pedagogical conditions for its effective implementation in the modern conditions of training in pedagogical high school.

Keywords: readiness of students, the model, the formation of students of pedagogical high school to professional work, pedagogical discipline.

ӨОЖ 378.147:004:54

«ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қ.З. Жүнісова

*География және химия кафедрасының доценті, х.г.к.,
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы*

Л.Н. Сиромеха

*География және химия кафедрасының профессорі, х.г.к.,
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты,
Павлодар қаласы, Қазақстан Республикасы*

Аңдатпа

Мақалада қарастырылған оқыту кезінде ақпараттық технологияларын қолдану мысалдары педагог – қолданбашы жағынан талданады. Ерекше көңіл педагогикалық өзара әрекеттесудің интерактивтік әдістеріне, мультимедиялық техникалық оқу құралдарына бөлінеді. «Химиялық технология» пәні бойынша электронды оқыту технологияларын қолдану жолдары ұсынылады.

Тірек сөздер: электронды оқыту технологиясы, ақпараттық технология, мультимедиа, химиялық технология.

Қазіргі таңда білім жүйесіне инновациялық технологияларды енгізу – заман талабы. Ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерін пайдалана отырып болашақ маман даярлау – бүгінгі жоғары педагогикалық білім беру жүйесінің басты мақсаты.

Бүгінгі күні білім беру технологиялар термині жаңа ақпараттық технологиялармен тығыз байланысты. Қазір білім беруде осындай технологияларды қолданбау

мүмкін емес. Бірақ, оқу процесінде пайдаланылатын техникалық құралдар мен технологиялардың көптүрлілігіне қарамастан, білім беру сапасы ең алдымен оқу материалының жетіктілігінен, оны жеткізу түрлері және оқу процесінің ұйымдастырылуына байланысты болып келеді.

Дәстүрлі білім беру жүйесінде де күннен күнге көбейіп жатқан жаңа ақпараттар ағымы, білімнің күрделенуі, сондай-ақ зертханалық құралдардың, көптеген көрнекілік құралдардың ескіруі және істен шығуы көптеген мәселелерді тудырады. Осындай жағдайларда студенттің өздік жұмысы нәтижелі болу мүмкін емес. Мультимедиа құралдары мен технологияға сүйене отырып бұл мәселелерді шешуге болады. Оларды әрбір оқу процесінің кезеңдерінде қолдану, мысалы, жаңа материалды түсіндіруде, студенттің өздік жұмысында және білімдерін бақылауда білім сапасын едәуір жақсартады. Оқу процесіне компьютерді енгізу ауқымды анықтама және көрнекілік материалдарды мәтін, сызық, анимация, аудио- және видеотаспалар түрінде жасауға мүмкіндік береді.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының география және химия кафедрасында химиялық пәндерді оқытуда техникалық оқу құралдары кеңінен қолданылады [1, 2]. Интерактивті дәріс сабақтары аудио- мен видео материалды көпшілікке көрсетуге арналған компьютерлік техника және жаңа құралдармен жабдықталған арнайы аудиторияларда өтеді. Қолданылатын ондай жабдықтардың бірі интерактивті тақта мен мультимедиялық проектор. Оқытушылар техникалық оқу құралдарын көрнекілік құралды бейнелеу ретінде ғана емес, дәстүрлі білім беруде қолданылатын тақтаның жаңа түрін – интерактивті тақтаны тікелей көрнекілік құралмен қатар жаңа материалды түсіндіруде қолданады.

Химиялық пәндерді, атап айтқанда «Химиялық технологияны» игерудің студент үшін негізгі мәселесі – бұл технологиялық процестердің негіздері мен өндірістік құрал-жабдықтарымен және технологиялық қондырғылардың сыртқы және ішкі құрылыстарының конструкциялық ерекшеліктері, өндірістің технологиялық нұсқасын игеруін қажеттілігі.

Өндірістік технологиялық процестерді оқытуда негізгі ақпаратты дәрістік курс түрінде беріледі, сондай-ақ берілген ақпараттарды дәйекті игеру зертханалық жұмыстар мен өндірістік-технологиялық практикада іске асады. Көп жағдайда алған теориялық білім мен практиканы ұштастыру арасында кейде ұзаққа созылатын үзіліс болады, бұл алған білімнің сапасын күрт төмендетеді. Ұзаққа созылған теориялық-практикалық үзілісті қысқарту жиі өндіріске экскурсияға бару, бірақ бұл тәсіл оқу жоспарының толықтығына байланысты мүмкін емес.

Көрсетілген уақыт аралығының қысқартылуы мүмкін еместігі студенттердің білім сапасының жоғарлатудың басқа жолдарын іздестіруге әкеледі. Теориялық білімді қабылдау сапасын жақсартудың негізгі тәсілі – көрнекілік. Бұны

электрондық оқу құралдарын қолдану арқылы іске асыруға болады. Компьютерлік технологияның негізгі ерекшелігі – қондырғылардың қарапайым нұсқаларын, олардың құрылыстары, өндірістік процестердің жүру көріністерін, химиялық шикізаттардың қасиеттері, дайын өнімдердің сыртқы пішіні мен кескінін көрсету мүмкінділігі болып табылады.

Дәріс курсы жасағанда көрнекілік үшін химиялық реакциялар мен технологиялық процестерді сипаттау Интернет желісінің ақпараттық ресурстарында және кең таралған электрондық оқулықтарда берілген анимациялар, бейне-таспалар, фотосуреттер мен модельдер қолданылады.

ЖОО үшін дәстүрлі дәріс-сабақта оқытушы тақырыпты түсіндіріп жеткізгенде, студенттер тындайды, қарайды, есте сақтайды немесе материалды конспект түрінде жазып алады, ал ұсынылып отырған мультимедия бойынша құрастырылған дәрістің ең маңызды артықшылығы – интерактивтілігі. Интерактивтілік студенттерге оқу процесінде белсенді қатысуына мүмкіндік береді: сұрақтар қояды, оларға түсінуге қиындық тудыратын оқу материалдарының бөлімдерін оқытушымен бірге нақты және жеткілікті түсініктеме алады [3].

Оқытушының бейнеақпарат немесе анимациямен бірлесіп түсіндіруі оның ұсынып отырған оқу материалын мазмұнына студенттерді көңілін әжептәуір активтендіреді. Оқыту эмоциялық және қызықты болады, студенттерге эстетикалық қанағаттандыру әкеледі және оқытушының берген ақпаратының сапасын арттырады. Сонымен оқытушының ролі оқу процесінде едәуір өзгереді. Оқытушы оқу материалының ең күрделі бөлімдеріне аса көңіл бөле отырып дәріс уақытын қарқынды пайдаланады [3]. Интерактивті дәріс дәстүрлі оқыту тәсілінің жақсы жақтарын біріктірген білім берудің жаңаша түрі деп қарастыруға болады.

Білім берудің ақпараттық технологиясы – нәтижелі оқыту мақсатымен оқытушы мен студент арасындағы өзара арақатынасты жүйелі түрде ұйымдастыруға мүмкіндік беретін жалпы кешенді компьютерлік және басқа ақпараттарды өңдеу құралдарын қолданумен жүретін дидактикалық процесс деп түсінуге болады.

Ғылыми еңбектердің талдауы мен оқытушылық практикада дәстүрлі білім беру бүгінгі күні біраз ескіргенін көрсетеді және оқыту процесі мен жоғарғы кәсіби педагог-мамандарды дайындауда заман талабына сай жаңа техникалық құралдарды енгізуді қажет етеді.

Қорыта келгенде, ЖОО ақпараттандыру талаптарынан мынадай басты міндеттерді тұжырымдауға болады:

– ЖОО бүгін қолданылатын оқу технологияларын жетілдіру және оқу процесіне жаңа технологиялық құралдарын енгізу арқылы кәсіби мамандарды даярлау деңгейін жоғарлату.

– Жаңа ғасырдағы маманға өзінің кәсіби біліммен қатар жалпы ақпараттық қоғамдық жағдайда еркін қызмет етуі қажет, өйткені еңбектің жоғарғы қарқындылығының шешуші факторы ақпарат болып табылады.

Әдебиеттер

1. Жүнісова Қ.З. *Болашақ химия мамандарын даярлау үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану* / Қ.З. Жүнісова // *Қазақстан педагогикалық хабаршысы*. – 2009. – №3. – 23-27 б.

2. Жүнісова Қ.З. *«Химиялық технология» пәні бойынша мультимедиялық дәріс курсы* / Қ.З. Жүнісова // *Қазақстан педагогикалық хабаршысы*. – 2009. – №3 – 20-23 б.

3. Кукушкина В.С. *Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей* / В.С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону: Март, 2002. – 320 с.

Применение информационных технологий в обучении дисциплины «Химическая технология»

К.З. Жунусова

доцент кафедры географии и химии, к.х.н.,
Павлодарский государственный педагогический институт,
г. Павлодар, Республика Казахстан

Л.Н. Сиробаха

профессор кафедры географии и химии, к.х.н.,
Павлодарский государственный педагогический институт,
г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация

Рассматриваемые в статье примеры использования информационных технологий в обучении анализируются с позиций педагога-практика. Особое внимание уделяется интерактивным методам педагогического взаимодействия, мультимедийным техническим средствам обучения. Предлагаются способы применения электронных технологий обучения по дисциплине «Химическая технология».

Ключевые слова: технология электронного обучения, информационные технологии, мультимедиа, химическая технология.

Application of information technologies in training disciplines «Chemical technology»

K.Z. Zhunussova

Associate professor of geography and chemistry,
Candidate of Chemical science,
Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

L.N.Siromakha
Professor of department of geography and chemistry,
Candidate of Chemical science,
Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

Examples of use of e information technologies considered in the article in learning are analyzed from positions of the teacher-practician. The special attention is given interactive methods of pedagogical interaction, multimedia means of learning. The multimedia rate of lectures on discipline «Chemical technology» is developed.

Key words: technology of electronic training, information technologies, multimedia, chemical technology.

УДК 37.378.1

ФОРМИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗА

Г.С. Суюнова

доктор филологических наук, доцент; Почетный работник образования РК; академик Российской академии энциклопедических наук; профессор кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан

Аннотация

На примере образовательной программы 5В011800 – Русский язык и литература в статье показываются особенности образовательных программ нового поколения. Описываются структура и содержание подобных программ, определяемых требованиями современного образовательного процесса в вузах республики.

Ключевые слова: образовательные программы, структура, содержание.

Современные казахстанские вузы разрабатывают и реализуют свои образовательные программы с учетом ряда требований государства и общества, предъявляемых к этой важнейшей сфере деятельности вуза. Для успешного осуществления этого процесса вузам необходимо ориентироваться на тенденции и лучший опыт

мировой образовательной системы, придерживаться государственных нормативных документов в области высшего образования, а также учитывать и региональные особенности рынка образовательных услуг. Необходимость мобильно и эффективно реагировать на изменения в системе образования – одно из важнейших условий успешного функционирования той или иной образовательной программы любого вуза, и в этом плане все казахстанские вузы с разными статусами и возможностями находятся в одинаковых условиях.

Зададимся вопросом: а как региональный вуз может быть успешным и конкурентоспособным в наше столь непростое время? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к опыту образовательной программы 5B011800 – Русский язык и литература, реализуемой в Павлодарском государственном педагогическом институте (ПГПИ). Данная программа имеет полувековую историю реализации, ее выпускниками стали десятки тысяч обучающихся. Сейчас весьма «модным» стало наличие так называемых авторских образовательных программ. Будем честны, у автора возникают некоторые сомнения по этому поводу. Конечно, время, когда вузовские специальности десятилетиями готовились по одному и тому же документу, безвозвратно прошло, и, как бы мы ни сетовали на нестабильность национальной системы образования, как бы ни критиковали соответствующее министерство, уже не вернется.

Вместе с тем нам кажется, что любая образовательная программа не может создаваться как сугубо авторский (равно – индивидуальный) документ, поскольку существует ряд объективных моментов, которые нельзя не учитывать при ее разработке. К таким моментам мы относим:

1. Необходимость учитывать существующие государственные нормативные документы в области системы высшего образования, которые должны стать правовой основой для всех реализуемых на сегодня в республике образовательных программ. Это позволит обеспечить единую идеологию и методологию подготовки специалистов, даст возможность сближать и гармонизировать аналогичные образовательные программы, которые реализуются в различных вузах. Например, при прохождении специализированной аккредитации нашей специальности 5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения члены ВЭК НААР указали именно на это обстоятельство, подчеркнув, что это расширяет возможности внутренней академической мобильности ППС и студентов.

Если обратиться к нашей образовательной программе 5B011800 – Русский язык и литература, то ее реализация учебной программы специальности 5B011800 – Русский язык и литература осуществляется в рамках ряда государственных нормативных документов, изменение в которых отражается и на содержании данной программы.

Организация учебного процесса специальности строится в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019-2011 (утвержден Приказом МОН РК от 17.06. 2011 г. №261). В разработке образовательной программы специальности также учитываются стратегические направления Закона Республики Казахстан «Об образовании» (2011 г.), в частности, проблемы перехода школы на 12-летнее образование, наличие малокомплектных школ, необходимость интернационализации образования и др. Это обстоятельство определило появление в программе дисциплины «Новые подходы к образованию и обучению».

В связи с внедрением кредитной технологии обучения (Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 20.04.2011 года №152) осуществлен переход образовательной программы на данную технологию. Сегодня в вузе наличествуют все атрибуты данной технологии: измерение трудоемкости в кредитах, наличие альтернативных дисциплин и права их выбора студентами, изменение количества обязательных и элективных дисциплин и их соотношения, развитие академической мобильности на уровне студентов и преподавателей и др.

В реализации образовательной программы учитывается и необходимость сближения с европейскими образцами обучения. Разработанный в вузе документ СМК «Положение о системе зачетных баллов по кредитной технологии по типу европейской системы ECTS» соответствует идеологии Болонской конвенции и подтверждает установку вуза на соблюдение ее требований к образовательной деятельности вуза.

Структурирование и наполнение учебной программы определяется ГОСО РК 6.08.074 – 2010 (введен в действие с 01.09. 2011 г.) специальности 5В011800 – Русский язык и литература. На этот документ мы опирались при наборе на специальность в 2011-12 учебном году, после перехода на Типовые учебные планы (ТУПы) с 2012 года существенно был ограничен перечень обязательных дисциплин при сохранении единой структуры образовательной программы.

2. Существование проблемы формирования компонентов по выбору.

Увеличение количества кредитов на элективные дисциплины можно оценивать двояко. С одной стороны, подобное обстоятельство можно считать положительным явлением, так как оно, несомненно, способствует расширению академической свободы вуза и выпускающей кафедры, которые получают возможность более эффективно управлять содержанием образовательной программы. С другой стороны, наличие элективных дисциплин делает вариативную часть аналогичных образовательных программ, реализуемых разными вузами, фактически безгранич-

ной, что становится препятствием для гармонизации этих программ с аналогичными отечественными и зарубежными программами. С подобным обстоятельством мы столкнулись при сопоставлении рабочих учебных планов своей специальности с такими же документами казахстанских и российских вузов, также готовящих бакалавров по специальности 5В011800 – Русский язык и литература. Значительные расхождения в составе элективных дисциплин весьма затруднили стыковку этих важных документов.

3. Необходимость учитывать принципы структурирования образовательных программ.

Известно, что современные образовательные программы строятся по блочно-модульной системе. В нашем случае модульная организация учебной программы специальности 5В011800-Русский язык и литература предполагает формирование учебного плана с выделением модулей, которые формируются по принципу взаимосвязи и преемственности учебных дисциплин, организующих тот или иной модуль. Для данной специальности важнейшими следует считать модули «Современный русский язык» и «Русская литература», реализация которых позволяет формировать специальные компетенции бакалавра.

Модуль «Современный русский язык» исторически складывается из таких разделов, как «Фонетика и лексика», «Словообразование и морфология», «Синтаксис». Второй модуль «Русская литература» формируется разделами «История русской литературы до 19 в.», «История русской литературы 19 в.», «История русской литературы 20 в.». Между этими двумя модулями имеется внутренняя взаимосвязь, которая выявляется при обращении к художественному тексту с позиций его языковой оформленности и специфики.

Хотя каждый раздел преследует свои цели и задачи обучения, имеет собственные дескрипторы, тем не менее все они в совокупности формируют интегрированный общий взгляд на русский язык и русскую литературу как объекты будущей профессиональной деятельности. Подобный результат и является конечной целью компетенции модульного обучения, поскольку выпускники бакалавриата должны уметь представлять свой предмет в профессиональном контексте.

Следовательно, образовательная программа 5В011800–Русский язык и литература, реализуемая разными казахстанскими вузами, обязательно должна содержать в себе эти два важнейших модуля. Казалось бы, это очевидный факт. Но в разных вузах республики изучение дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов может осуществляться по разным академическим графикам. Например, дисциплина «Морфология современного русского языка» изучается в нашем вузе в 5 семестре, а в ТарГУ – в 4-м, что не позволило нам состыковать наши рабочие учебные планы и осуществить обмен студентами. Вероятно, гармонизация и

сближение аналогичных образовательных программ (как в нашем случае) должны предполагать и максимальное упорядочение хотя в части важнейших модулей специальности, формирующих специально-предметные компетенции обучающихся.

4. Требуется своего решения вопрос о ключевых компетенциях выпускников образовательной программы. Компетенции, по сути, формируют модель выпускника, и кажется логичным признать, что выпускники одной и той же программы должны обладать сходным набором компетенций. Ранее Государственные стандарты специальностей высшего образования определяли перечень компетенций бакалавра, сегодня вузы стремятся разработать свои модели выпускника. Конечно, инвариантная часть компетенций должна, по нашему мнению, сохраняться за счет обязательных дисциплин, которых не так уж и много в современных Типовых учебных планах специальностей. При разработке специальных компетенций выпускника образовательной программы 5В011800 – Русский язык и литература обязательно должны описываться предметные компетенции, формируемые важнейшими модулями «Современный русский язык и «История русской литературы».

В нашем вузе формирование ключевых компетенций основано на интегративном подходе, так как в рамках модулей используются как профессиональные, так и общие компетенции. Например, учебный процесс требует развития коммуникативных навыков, способности структурировать теоретический материал, а также методов самоорганизации. В рамках практических занятий и практики развиваются такие социальные компетенции обучающихся, как умение работать в команде, смена перспективы от учащихся к обучаемым и понимание и оценка собственной роли в образовательном процессе. Заключительный модуль учебного плана с обзорными лекциями и дипломной работой бакалавра способствует установлению межпредметных связей программы путем связывания ранее приобретенных профессиональных компетенций друг с другом, причем в рамках интенсивного самостоятельного обучения. Также в дипломной работе бакалавра самостоятельно исследуется научная проблема, выбираются пути ее решения, развиваются компетенции планирования и коммуникации с использованием современных форм презентации материала.

Согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 20.04.2011 года №152), области знаний и связанные с ними компетенции делятся на модули. На модули выделяются кредиты, модуль продолжается, как правило, один семестр, максимум один учебный год. Основные модули, дополнительные модули, заключительные модули ориентированы на предметы областей «Русский язык», «Русская литература», «Методика» и «Педагогика». Предметы двух первых областей являются элективными и представлены профессурой кафедры. Объем и содержание модулей, имеющих в учебных

курсах, по общеобразовательным дисциплинам в объеме 1485 часов, по базовым дисциплинам – 2880 часов, по профилирующим дисциплинам – 1440 часов, итого в целом 5805 часов (129 кредитов РК/205 ECTS) позволяют студентам полностью освоить образовательную программу и достичь заявленных целей программы.

Также распределение изучаемых дисциплин и практик всех видов по годам обучения позволяет добиться насыщения учебного процесса и сбалансировать учебную нагрузку студентов.

Важную роль в практическом закреплении содержания теоретических модулей играют различные виды практики студентов данной специальности.

Цели и задачи, базы разных видов практик определены в ГОСО РК ГОСО 2009 г. «Об организации практики». В данной программе предусматриваются следующие виды практик:

1. Учебная: лингвистическая (1 семестр); литературоведческая (2 семестр)
2. Непрерывная педагогическая практика – 1-4 семестры
3. Производственная (педагогическая) – 6, 8 семестры.

Введение с 01.09. 2011 г. ГОСО 6.08.074 – 2010. Высшее образование. Бакалавриат (Утвержден и введен в действие Приказом Министерства образования и науки РК от 03 ноября 2010 г. №514) потребовало коррекции содержания учебных практик с целью максимального приближения их к профессиональной деятельности бакалавров.

В связи с этим с 2012-2013 учебного года учебная кафедральная практика проводится по научным направлениям «Региональная ономастика» и «Литературное краеведение». Ее прохождение направлено на следующие виды компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, специальные. Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре, после изучения профилирующих дисциплин и дисциплин методического цикла. Место проведения практик – образовательные учреждения (СОШ, лицеи, гимназии) г. Павлодара и области. Целью педагогической производственной практики является осознание студентом себя как субъекта целостного педагогического процесса, формирование потребности в овладении профессионально-педагогическими компетенциями, подготовка к педагогической деятельности, приобретение производственного опыта путем участия в работе СОШ.

В связи с обновлением содержания образования в 2016 году будет рассмотрен вопрос о видах практик и графике их прохождения.

Одновременно с подготовкой высококвалифицированных специалистов для образовательных учреждений определенное внимание должно уделяться организации эффективной научно-исследовательской работы на основе интеграции с производством. Это проявляется:

- в выполнении дипломных проектов с учетом интересов работодателей;
- в привлечении к руководству научными исследованиями студентов производственников;
- в руководстве профессорами и доцентами кафедры научно-исследовательскими работами учителей-предметников (в рамках городского семинара кафедры);
- во внедрении результатов научных исследований студентов и производственников в производство.

Собственно стратегия развития образовательной программы «Русский язык и литература» разрабатывается с учетом следующих моментов:

- знание современной ситуации в системе образовании республики и региона и учет основных тенденций ее развития при разработке и реализации ОП;
- учет инноватики в системе образования при составлении и коррекции ОП;
- изучение потребности в выпускниках данной ОП в области и регионе;
- оценка качества кадрового потенциала учителей города и области, работающих в качестве учителей русского языка и литературы в классах с нерусским языком обучения;
- изучение и учет опыта ведущих педагогических вузов РК, реализующих аналогичную образовательную программу;
- учет мнения и предложений работодателей по структуре и содержанию ОП;
- привлечение к разработке и коррекции ОП ее потребителей;
- мониторинг качества ОП с учетом мнения обучающихся, ППС и работодателей;
- усиление практической направленности ОП, предполагающее интеграцию образования, науки и производства;
- постоянное планирование, коррекция и контроль за реализацией ОП.

***ЖОО-ғы білім беру үдерістерінің бағдарламалардың
құрылымы мен мазмұны***

Г.С. Суюнова

филология ғылымдарының докторы, доцент; Қазақстан Республикасының білім беру ісінің құрметті қызметкері; энциклопедиялық Ресей ғылым академиясының академигі; Орыс тілі және әдебиеті кафедрасы Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының профессоры, Павлодар қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада 5В011800 – Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы мысал тұрғысынан алына отырып, жаңа ұрпақтың білім беру бағдарламаларының ерекшеліктері көрсетіледі. Республика

ЖОО-ғы қазіргі білім беру үдерістерінің талаптарын айқындайтын осы іспеттес бағдарламалардың құрылымы мен мазмұны сипатталады.

Тірек сөздер: білім беру, бағдарламасы, құрылымы мен мазмұны сипатталады

Formation, implementation and development strategy of educational programs

G.S. Suyunova

doctor of Philological Sciences, professor of the Russian Language and Literature Department, Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

The article describes peculiarities of educational programs of new generation, which is done on the example of an educational program: 5B011800 – The Russian Language and Literature. The structure and contents of such programs are described, defined by the requirements of contemporary educational process in higher educational institutions of the republic.

Keywords: educational, programs, higher educational institutions

УДК 35.371.1

МЕМЛЕКЕТТІК ЖАСТАР САЯСАТЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РОЛІ

Б.Р. Рамазан

*Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы*

Андатпа

Бұл статъяда мемлекеттік жастар саясаты және оның қоғамдағы ролі қарастырылады.

Тірек сөздер: мемлекет, жастар, саясат, заң, республика, қоғам

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарынан бастап жүргізіліп келе жатқан мемлекеттік жастар саясаты қоғам өмірінде тұрақтандырушы рөл атқарды, жастарға көп кездесетін өмір ағымының қиындықтарын жеңілдетуге мүмкіндік берді, жастардың әлеуметтенуіне жағдай жасады. Жастар саясатының мемлекет пен қоғамның іс-әрекетінің дербес бағыты ретінде бөлінуі адамзат өркениетінің

қазіргі даму кезеңінің заңдылықтарының бәрін көрсетеді. Бұл процесс қоғамның еңбек және интеллектуалдық ресурстарының әлемдік экономиканың технологиялық қайта құруының жағдайларына, жас ұрпақты әлеуметтендірудің дәстүрлі институттарының дағдарысына, қоғамдық жастардың рөлінің өсуіне, көптеген жастардың маскүнемдік, нашакорлық және т.б. түрде көрінетін «өзін-өзі бұзу мінез-құлқының» өсуіне қайта өндірудің күрделілігімен байланысты. БҰҰ, ХЕО сияқты халықаралық қауымдастық пен басқа да халықаралық ұйымдар адамзаттың болашағы үшін жас ұрпақтың сапалы әлеуметтенуі, әлеуметтік дамуының маңызы зор деген шешімге келді. Қоғамдық даму, ілгерінді қарқынды жылдамдатуға әсер ететін әлеуметтік институттарды, әлеуметтік жіктер мен топтарды іздеуде БҰҰ әлемдік қауымдастықты экономикалық, саяси, әлеуметтік мәдениеттің дамуының субъектісі ретінде жастарға назар аударуға шақырды. Халықаралық қауымдастық қоғамның жастарды әлеуметтендіруде және интеграциялауда кездесетін қиындықтары тез өзгермелі дүниедегі жастардың қажеттіліктері мен ұмтылыстарының арасындағы қайшылықтарға, сондай-ақ қоғамның бір жағынан ұсынып, екінші жағынан тарап етуіне байланысты екенін де мойындайды. Осы қайшылықтарды шешу үшін жастарға өзін-өзі көрсету үшін жағдай жасап, қоғамның даму процесіне өз үлесін қосуға мүмкіндік беру керек. Жастарды әлеуметтендіруде білім беру мен тәрбиелеу арқылы ғана емес жаңа идеялар мен көзқарастар әкелетін жастарға да үлес қосады, олар қоғамды ілгерінді бағытта өзгеруге және дамуға мәжбүрлейді. Жастардың қоғамның дамуына, әлеуметтік ілгерінділікке үлес қосуына әсер ету мүмкіндігі олардың білімділігіне, санасының деңгейіне, құндылықтар мен мінез-құлық себептеріне, әлеуметтік белсенділігіне және т.б. байланысты. Жастардың өмір саласына қаншалықты кең және терең енуі жастар мен қоғамның даму қарқынына да байланысты. Осы жағдайларды саралай келе халықаралық қауымдастық жастар саясатының жалпы мемлекеттік және қоғамдық әлеуметтік саясатының құрамдас бөлігі екенін анықтады. XX ғасырдың екінші жартысында Батыс елдерінде жастар саясатының қалыптасуы шартты түрде бірнеше кезеңнен өтті. 60-шы жылдардың басында батыстық қоғам жастардың анти әлеуметтік, аморальдық мінез-құлықтарына алаңдаушылық көрсетті, көптеген мамандар оның себебін қоғамның жаңғыруы, оның ғылыми-техникалық прогресс әсерінен құрылымдық жағынан күрделенуі, сондай-ақ дәстүрлі әлеуметтік қатынастар мен институттардың, діни және отбасылық моральдың бұзылуынан көреді. Ал әлеуметтік мінез-құлық қоғамның «төменгі жігінен» шыққан жастардың көп бөлігіне ғана тән емес, қоғамның орта жігінен шыққан жастардың көп бөлігіне де тән болды. Ол кейбір жағдайларда қоғамның саяси, экономикалық және интеллектуалдық зиялылар отбасыларынан шыққан жастардан да байқалып қалған. Нәтижесінде қоғам, әсіресе мемле-

кет жастарға қатысты ауырлықты бұған дейін қоғамның тәртібіне «сыймаған» жастарға көмектесіп келген әртүрлі әлеуметтік қызметтер, қайырымдылық және басқа ұйымдардан алып, оны жалпы мемлекеттік сипаттағы шараларға, барлық жастарға арналған кешенді шараларға артуға мәжбүр болды. Бұрындары жастар мәселесінен өзін алшақ ұстаған мемлекетке, жас ұрпақтың тұрмыс саласына белсене араласып, мемлекеттің өзіне тән бағытын анықтауға күш салуына тура келді. Бұл іс-әрекет жастар саясаты болды, ол мемлекет пен қоғамның бірегей саясатының құрамдас бөлігі болып табылды. Ғылыми әдебиеттерде және оқулықтарда жастар саясаты туралы бірнеше анықтамаларды кездестіруге болады. Олардың бірнешеуін келтіріп көрейік: «Мемлекеттік жастар саясаты – мемлекеттің жас азаматтарының әлеуметтік қалыптасуы мен дамуы үшін әлеуметтік – экономикалық, құқықтық, ұйымдастырушылық жағдайдары мен кепілдіктерін құру және қоғам мүддесі үшін жастардың шығармашылық әлеуетін барынша толықтай жүзеге асыру әрекеті» [2,9]. «Жастар саясаты – жастардың мүдделері мен қажеттіліктерін қолдауға, жастардың (балалардың, жасөспірімдердің, бозбала мен бойжеткендердің, 10–25 жас аралығындағы жас адамдардың) өмір сүруіне қалыпты жағдай туғызуына мемлекеттік – қоғамдық жағынан қатысуды білдіретін әлеуметтік саясаттың саласы» [3, 109].

Жастар саясатына Қазақстандық мамандар өзіндік анықтама береді: «Мемлекеттік жастар саясаты – мемлекеттің жастар саясатына доктрина, концептуалды бағыт беруіне және жас ұрпаққа әлеуметтік – құқықтық қорғанышты қамтамасыз ету, оның негізгі мүдделері, қабілеттері, физикалық мүмкіндіктеріне сәйкес және реформаланушы қоғамның мүдделері мен оның ілгерілеуін ескере отырып, жастардың еркін әлеуметтік дамуға, шығармашылық бастамашылыққа құқығын жүзеге асыру мақсатында, оны тұтастай әлеуметтік -экономикалық, ұйымдастырушылық шаралардың жүйесі арқылы қамтамасыз ету қызметі» [1, 82]. Жастар саясатына берілген бұл анықтамалар оның жалпы жобасы мен мазмұны жағынан дұрыс түсінік бергенімен өзіндік кемшіліктерге ие. Оларда, біріншіден, мемлекет, оның органдары мен әдістері жүзеге асыратын жастар саясаты туралы айтылған, бірақ әлеуметтік жастар саясатының қоғамдық, мемлекеттік емес ұйымдар, қорлар, т.б. саяси партиялар әрекеттері арқылы жүзеге асатын «қоғамдық» кесінді есепке алынбаған.

Екіншіден, жастар саясаты туралы ұсынылған анықтамаларда жастардың өздерінің жастар ұйымдары, басқа да қоғамдық бірлестіктердің белсенділері арқылы, сондай-ақ жастар саясатын қалыптастыруда және жүзеге асыруда жеке бастамашылық көрсету арқылы қатысуы аз немесе мүлдем көрсетілмеген.

Үшіншіден, оларда әлеуметтік саясат үшін өте маңызды болып табылатын өлшемдері негізінде – әлеуметтік қорғаудың қажетті дәрежесіне қарай жастардың

мемлекеттік және басқа да патерналистік көмекті қажет ететін бөлігінің барлығы көрсетілмеген. Жоғарыда аталғандарды ескере отырып, әлеуметтік жастар саясатына мынадай анықтама беруге болады: «Әлеуметтік жастар саясаты – бұл әлеуметтік саясат, оны мемлекет және қоғамдық, соның ішінде жастардың, бірлестіктері мен ұйымдары жүзеге асырады, ол жастарды қоғамның және өздерінің мүдделеріне сай дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған және осының бәрі жас адамдардың өз тағдырлары үшін, өз отбасының тағдыры үшін жеке жауапкершілік пен бастамашылыққа негізделі отырып, жастардың әлеуметтік жағынан әлсіз бөлігіне қатысты, мақсатты түрде арнаулы шаралар қолдану арқылы қорғау арқылы жүзеге асырылады. Осыған орай, жастар саясатына деген қазіргі ғылыми көзқарас ең алдымен оны мемлекет пен қоғамның жалпы әлеуметтік саясатының бір бөлігі ретінде мойындауынан тұрады. Ол халықтың әртүрлі санаттарының, соның ішінде ерекше әлеуметтік – демографиялық топ ретіндегі жастардың бағыттық және адекваттық сұраныстары кезінде болатыны сөзсіз. Сонымен қатар, жастар саясатының әлеуметтік саясаттағы балалар, мүгедектер, зейнеткерлер мен басқа да әлеуметтік жағынан қамқорлықты қажет ететін халықтың санатына деген қатысы жағынан айырмашылығы оның тек жәрдем беру механизмінен тұрмай, жас ұрпақтың еңбек және шығармашылық әлеуетіне сүйенетін белсенді жаңарған аспектіден тұруы, ол жастар саясатын қоғамның дамуының стратегиялық ресурстары қатарында қарастыруға мүмкіндік жасайды [2, 45].

Жастар саясатының дамуы жеткілікті түрғыда жылжымалы: ол жастардың әлеуметтік қорғауды қажет ететін және «қамқорсыз» категорияларына, қаражат бөлудің белгілі шегін белгіліген жағдайда, мемлекет тарапынан көмектесуді қарастыратын жастар саясатының консервативтік емес моделінен бастап, қоғам мен мемлекет қоғамдағы жастардың барлық интеграциясына жауапкершілікті ала отырып, оның әлеуметтік қорғауды қажет ететін санаттарына сай назар аударып, оларға беретін көмекті біртіндеп жастардың басқа да топтарына арналған әлеуметтік бағдарламасын құруды қарастыратын әлеуметтік-демократиялық моделін қамтыды. Жастардың әлеуметтік саясатының осы түрлі моделдерінің арасында қандайда бір елдің жағдайларын көрсететін нұсқалар бар. Қазіргі жағдайда жастар саясатының нұсқаларының айырмашылықтары негізі мыналармен анықталады.

– Жастар саясатын қалыптастыруда және жүзеге асыруда мемлекеттің араласу деңгейі;

– Ұлттық дамудың қандай да бір кезеңінде жастар саясатына деген көзқарастардың ауысуы, сондай-ақ осы дамудағы жастардың рөліне көзқарастардың эволюциясы, бұл айқындамалардың өзгеруіне маңызды рөлді халықаралық ұйымдар да ойнайды.

– Мемлекеттің, оның аймақтарының экономикалық мүмкіндіктерін жастар бағдарламаларына арнайы қаражат түрінде жіберу, бюджеттік арнайы ақша бөлу;

Жастар саясатының кез-келген моделі оны жүзеге асырудың алдын ала анықталған механизмі болғанда ғана іске асады. БҰҰ өзінің көптеген құжаттарында бұған ерекше назар аударуы да тегін емес. Соның ішінде, жастар саясатын жүзеге асыру үшін жастардың ісімен айналысатын ұлттық органдар құрылып, оларға мынадай қызметтер жүктелуі керек деп көрсеткен:

1. Жастарға қатысты ұлттық саясат пен жоспарлар жасауға қатысу;
2. Жастарға қатысты саясат пен бағдарламаларды жүзеге асыру бойынша іс-әрекеттерді қолдау және үйлестіру, бұған кадрлерді даярлау бағдарламасын енгізу;
3. Жұмыс барысына бақылау жасау;
4. Зерттеу жұмысы және мәліметтер жинау [3, 29].

Қазіргі уақытта үкімет органдары жастардың мәселелерімен арнайы айналысып отыр. 90-нан астам елдерде арнайы министрліктер немесе басқа министрліктердің жанынан басқарма департаменттер құрылған. Шет елдік жастар саясатының жасалуы мен қызмет ету тәжірибесіне талдау жасай отырып мынадай қорытынды жасауға болады:

Дамыған елдердегі жастар саясаты мемлекет әрекетінің дербес бағытына айналып, оның себебіне еңбек пен интеллектуалды ресурстарды қайта өндіру жағдайының күрделену процесі жатады;

Мемлекет жастар саясатын басқару және бағдарлау органдарының жүйесі арқылы жүргізеді, осында мемлекет тарапынан қадағалау қаншалықты күшті болған сайын аймақтық «еркін» деп атауға болатын жастар қызметінің (қорлар, ассоциациялар, клубтар, және т.б.) белсенділігі соншалықты әлсіз;

Жастардың әлеуметтік бағдарламаларының тиімді жүзеге асуы жастардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерінің есебіне, олардың білім беру, еңбекпен қамту, бос уақытты өткізу, қызмет көрсету салаларының сапасына деген талаптарының өзгеруіне байланысты. Осы бағдарламаларда бос уақытты, оқу процесін ұйымдастыру нысандарын таңдауда өзін-өзі басқару мен анықтау механизмдеріне көп мән беріледі;

Барлық жастарға арналған бәрін сыйдыратын, бірегей, орталықтандырылған, жалпы мемлекеттік бағдарламалардан оқшауланған, мақсатты, орталықтандырылған оңтайлы жобаларға көшу байқалады. Оны жүзеге асыруда нақты тұтынушыға жақындау және жастар саясатын қалыптастырып, жүзеге асатын нақты аймақтың демографиялық, әлеуметтік, экономикалық ерекшеліктерін ескере отырып жұмыс істейтін жергілікті басқару органдарына басты назар аударылып отыр;

Қоғамның дамуының жоғарғы қарқынының, жастардың өздерінде болған қарқынды өзгерістер негізінде ұзақ уақыттық жастар бағдарламаларынан бас тарту байқалуда. Олардың орнына моральдық тұрғыда ескіргендерден арылуға мүмкіндік беретін, жыл сайынға қабылданып тұратын жаңа шешімдерге көбірек көңіл бөлінген;

Жастардың бағдарламаларына ғылыми болжау, әлеуметтік қамтамасыз ету кеңінен пайдалануда, жастар саясатын жоспарлауда және жүзеге асыруда қателіктер жібермеу үшін ғылыми экспертиза енгізілген [4, 25].

Жастар – бұл мемлекеттің негізгі тірегі бола отырып, болашақта ел басқаратын ұрпақ өкілдері. Кенеттен емес, БҰҰ Мыңжылдық даму бағдарламасындағы негізгі шешуші мәселе ретінде – жастар олардың қалыпты өмір сүруі, денсаулығы, тиімді еңбек етуі секілді мәселелер қозғалған. Қазақстанда жастар жалпы халықтың 30 пайызын құрайды. Жастар саясаты туралы заң бойынша жастар – 14–29 жас аралығын қамтиды. Жастар саясатына берілген анықтама мемлекет жүзеге асыратын және жастарды қолдауға бағытталған әлеуметтік-экономикалық, саяси, ұйымдастырушылық және құқықтық шаралар жүйесі қызметінің аясы.

Жалпы алғанда, Қазақстан Республикасының жастар саясаты әлеуметтік саясаттың аса жас бағыты болып отыр. Мәселен, 1999 жылы 28 тамызда қабылданған «Қазақстан Республикасының Жастар саясаты тұжырымдамасы» бар [5], оның мағынасын кең түрде ашатын, тұжырымдамалық-әдістік негізге сүйенетін 2004 жылы 7 шілдедегі «Жастар саясаты туралы заң» бар. Алайда, оның баптары не себепті толық орындалмайды? Оның толық орындалмауы эффективті нормативті-құқықтық базасы жеткілікті қамтамасыз етілмегендіктен бе, қаржылық жетіспеушіліктен бе, қадағалаудың аздығынан ба секілді түрлі қырлары бар. Елбасы айтуынша, төрт базалық элемент – кәсіби жақсы білім, жақсы төленетін тұрақты жұмыс, отбасы құруға арналған жеке үйі, салауатты өмір салтын жүргізуге арналған мүмкіндіктің болуы жастар мәселесін шешудің қадамдарының бірі.

Әдебиеттер

1. Агафонов А.Н. *Жастармен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстар: оқу құралы* / А.Н. Агафонов, Қ.Н. Меңлібаев. – Астана: Парасат Әлемі, 2005.
2. *Жастармен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстар* / Н.Ф. Басова. – М., 2009.
3. Абрайымова Г.С. *Социальная работа с молодежью: оқу құралы* / Г.С. Абрайымова. – Алматы, 2003.
4. *ҚР мемлекеттік жастар саясаты*. – Астана, 2001. – 132 б.
5. *Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы 2004 жылғы 7 шілдедегі №581-II Қазақстан Республикасының Заңы*.
6. Тасмаганбетов И.Н. *Әлеуметтік саясат: оқу құралы* / И.Н. Тасмаганбетов. – М., 2001.

7. Майлыбаев Б. Мемлекеттік жастар саясаты – реформалардың маңызды факторы / Б. Майлыбаев // Столичное обозрение. – 1999. – 28 қаңтар.

8. Әлеуметтік қамсыздандыру құқығы, 2001.

9. «Жас Отан» ЖҚ ІІ съезі өтті, 2007.

Государственная молодежная политика и его роль в обществе

Б.Р. Рамазан

Павлодарский государственный педагогический институт,

г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация

В этой статье рассматривается государственная молодежная политика и его роль в обществе.

Ключевые слова: государство, общество, молодежь, политика, республика.

State youth policy and its role in society

B.R. Ramazan

Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

This article discusses the state youth policy and its role in society.

Keywords: State, Company, Youth, Policy, Republic.



УДК 372.854.13

ГЕНИЙ В.К. ОМАРОВА

*Д.Ж. Сакенов**профессор Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан**Аннотация*

Статья раскрывает многогранность педагогической деятельности профессора ПГПИ В.К. Омаровой. В статье приводятся пожелания к 70-летию юбилею Веры Константиновны Омаровой, учителя, педагога, профессора, очаровательной женщины.

Ключевые слова: Омарова В.К., юбилей, гений, учитель, педагог, профессор, очаровательная женщина.

Самый долгожданный праздник в году – это день рождения. А 70-летний юбилей, это к тому же долгожданный праздничный рубеж, после которого начинается вечная молодость. Вера Константиновна Омарова, учитель, педагог, профессор, очаровательная женщина, воспитавшая прекрасную дочь, внука и тысячи учеников, сегодня празднует свой 70-летний праздничный рубеж и, будучи прекрасной дамой, как никто другой, заслуживает особых почестей и поздравлений. В связи с этим нам необходимо собрать лучшие и оригинальные пожелания, которые не оставят равнодушной нашего прекрасного и «злого» гения (в древне-римской

мифологии гений: дух – покровитель человека, позже – вообще олицетворение добра, зла и т.п. (из свободных источников)). Почему «злого»?! Ответ прост: ведь любого гения можно отличить по удивительному сочетанию доброго и злого, простого и коварного, прекрасного и демонического, правдивого и лживого. Все это, возможно, есть в нашем гении и всё это, возможно, и делает ее гением в 70-летний юбилей. Если, без личного мнения автора, проанализировать высказывания всех людей, которые знали и работали с В.К. Омаровой, то можно процитировать одну обобщенную цитату о ней: «...на вершину своего гения Вера Константиновна Омарова продвигалась последовательно от простого учителя и до уделённого властью проректора, решая судьбы людей, приближая, отдаляя угодных, неугодных, посредственных, талантливых конкурентов, пропуская всех через «омаровскую» школу выживания в системе образования, покрыв своим гением все вузы и учреждения образования региона, оказывая на них положительное и негативное управленческое влияние, держа под «омаровским колпаком», издавая великую кучу нужных и ненужных книг, пособий, методичек, которые по количеству «переплюнули» и «не доплюнули» труды великих педагогов Я. Коменского, А. Макаренко, В. Сухомлинского вместе взятых... получая все мыслимые и немыслимые, заслуженные и незаслуженные награды и почести...», но это всего лишь цитата, которая, по нашему мнению, не отражает в полной мере многогранность личности гения. Сколько людей, столько и мнений. Но с одним фактом нужно согласиться, она – гений, её деятельность нельзя однозначно оценить, ведь Вера Константиновна – человек-эпоха, легенда, звезда на небосклоне образования. И ещё одна образная, с глубоким смыслом цитата о её гении, цитируем: «...как гений, она пила там, где конь пьёт. Конь плохой воды не будет пить никогда. Стелила постель там, где кошка укладывается. Ела фрукт, которого червяк коснулся. Смело кушала грибы, на которые мошкара садится. Сажала на даче дерево там, где крот землю роет. Квартиру покупала там, где змея греется. Колодец копала на даче, где птицы гнездятся в жару. Ложилась и вставала с первыми петухами – и имела золотое зерно дня. Ела больше зеленого – и имела сильные ноги и выносливое сердце, как у суриката. Плавала чаще других в бассейне – и чувствовала себя на земле, как ёрш в воде. Чаще смотрела на небо, а не под ноги – и были ее мысли ясные и легкие. Больше молчала, чем говорила – и в душе ее поселилась тишина, а гений ее был всёпокрывающий. (по Серафиму Саровскому, из свободных источников).

Вера Константиновна Омарова – один из крупнейших исследователей профильного обучения. В ее представлении профильное обучение – система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учеб-

ного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории [1; 2]. Переход к профильному обучению преследует следующие основные задачи:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.

2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования [2; 3].

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы. Большинство педагогов считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей карьеры. В сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования [2; 3]. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки, открытие профильных классов. Это одно из существенных граней нашего юбилея.

Поздравляя юбиляра, нужно отметить, что сегодня каждому хочется выделиться из толпы коллег, родственников, друзей, знакомых и поклонников. Именно поэтому очень важно, чтобы поздравления с днем рождения Омаровой В.К. были уникальными и неординарными. Подобрать нужные слова бывает достаточно сложно, ведь банальные комплименты и стандартные пожелания уже никого не удивят и не порадуют. Поэтому каждой женщине было бы гораздо приятнее получить поздравление, которое подчеркнуло бы ее лучшие черты. Приятные мелочи, вроде цветов, шампанского и мужского внимания, непременно вдохновят именинницу. Пожелания вечных ценностей также никогда не выйдут из моды, ведь гармония, красота и улыбки необычайно скрашивают наш мир. Дорогая Вера Константиновна, Вы – учитель, педагог, профессор, очаровательная женщина, и эти стихи мы подобрали Вам в Ваш юбилей:

*Я хочу Вам снег подарить,
Чтобы смог он все беды затмить!
Я хочу Вам жемчуг вручать
Чтобы шею смогли украшать.*

*Я хочу Вам птицу достать,
Чтоб стали с ней вместе летать.
Я хочу Вам речку вручить,
Чтоб смогли Вы с ней мило бурлить.*

*Но смотрю на Вас и мне грустно:
Почему в Вашем ящичке пусто?
Почему Вы опять без презента?
И ненужная рядышком лента?*

*Потому что не дарят подарки
Полноправной законной хозяйке.
Вижу белого жемчуга след,
Когда Вы улыбаетесь в ответ.*

*На висках вижу нити зимы,
Что дала Вам вьюга взаймы
Как ручей льется плавная речь
В череде интереснейших встреч.*

*А когда по земле идешь –
Словно лебедь по морю плывешь.
Вы – родной мой, любимый кумир.
Собрали в своем облике – мир! [4].*

Список литературы

- 1. Mane, L. Miville, Changming Duan, Roberta L. Nutt, Charles A. Waehler, Lisa Suzuki, M. Carole Pistole, Patricia Arredondo, Michael Duffy, Brenda X. Mejia, Melissa Corpus, 2009. Integrating practice guidelines into professional training. Journal of Counseling Psychologist, 37: 519–563.*
- 2. Monthei, C.E. 1991. Nontraditional and traditional student teachers, expectations of their student teaching experience, M.S. thesis, Colorado State University., East Lansing, MI.*
- 3. Kondaurova I.G., Igonina T.B., 2012. The system of pedagogical activity on preparation of students of a higher education institution for future professional activity. Bulletin of state university, 2:80-84.*
- 4. Акмалова А. Стихи. – М.: Прометей, 2016. – 231 с.*

Кемеңгер В.К. Омарова

Дж.Ж. Сәкенов
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының
профессоры, Павлодар қ., Қазақстан

Андатпа

Мақала ПМПИ профессоры В.К. Омарованың педагогикалық қызметінің әртүрліліктігін ашды. Мұғалім, педагог, профессор, сүйкімді әйел Вера Константиновна Омарованың 70- жылдығына мақалада мерейтойлық тілектер ұсынылады.

Тірек сөздер: В.К. Омарова, мерейтойлық, кемеңгер, педагог, ағартушы, профессор, сүйкімді әйел.

Genius V.K. Omarova

J.Zh. Sakenov
Professor of Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

The article reveals the diversity of pedagogical activity professor PSPI VK Omarova The article gives suggestions to the 70-year anniversary of Vera Konstantinovna Omarova, teachers, teacher, professor, charming woman.

Keywords: V.K. Omarova, anniversary, genius, teacher, educator, professor, charming woman.

1. Журналға педагогика ғылымдарының барлық салалары бойынша 2 данамен компьютерде терілген, бір жарым жоларалық жиілікпен беттің бір жағына барлық шетінен 3 см орын қалдырып басылған мақалалардың қолжазбалары және «OpenOffice.org 3.0 Writer үшін» мәтін редакторындағы толық материалдарының дискеті қабылданады (кегль –12 пункт, гарнитура – Times New Roman/KZ Times New Roman).

2. Мақалаға барлық авторлардың қолы қойылады. Аңдатпаны, әдебиеттерді, кестелер мен суреттерді қоса есептегенде қолжазбаның жалпы көлемі 8–10 беттен аспауы керек.

3. Ғылыми дәрежелері жоқ авторлардың мақалалары ғылым докторының не ғылым кандидатының пікірімен бірге берілуі керек.

4. Мақалалар төмендегі ерекше талаптарды қатаң сақтауды қажет етеді:

– ОӘК – ондық әмбебап кестесі бойынша;

– мақаланың аты: кегль – 14, гарнитура Times New Roman (орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтін үшін), KZ Times New Roman (қазақ тілі үшін тақырыптың аты ерекше жазу арқылы, тақырып аты ортасында болуы керек;

– мақаланың атауы, автордың ата тегі, авторлар туралы мәлімет, мақаланың аңдатпасы және кілтті сөздер қазақ, орыс және ағылшын тілдерде беріледі;

– автор(лар)дың аты-жөн(дер)і, мекеменің толық аты: кегль – 12, гарнитура Arial (орыс ағылшын және неміс тілінде), KZ Arial (қазақша мәтіндерге), азат жол ортасында болуы керек;

– Аңдатпа: кегль – 12 пункт, гарнитура Times New Roman / KZ Times New Roman қазақ және ағылшын тілдерінде (ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), орыс және ағылшын тілдерінде (қазақша мәтіндер үшін), қазақ және орыс тілдерінде (ағылшынша мәтіндер үшін);

– мақала мәтіні: кегль – 12 пункті, гарнитура Times New Roman (орысша, ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), KZ Times New Roman (қазақша мәтіндер үшін), бір жарым жоларалық интервал;

– қолданылған әдебиеттер тізімі (сілтеме мен ескертулер қолжазбадағы нөмірлерімен және квадрат жақшада беріледі) әдебиеттер тізімі МемСТ 7.1–84 талаптарына сәйкес жасалуы керек.

Мысалы:

Әдебиеттер:

1. Автор. Мақаланың аты. // Журнал аты. Басылған жылы. Том (мысалы, 26-том) – нөмірі (мысалы, №3) – беттері (мысалы, 34-бет немесе 15–24 беттер).

2. Андреева С.А. Кітаптың аты. Басылған жылы (Мысалы, – М:) Баспа (мысалы, Ғылым) басылған жылы. Кітаптың жалпы бет саны (мысалы, 239 б.) немесе нақты беті (мысалы, 67-б.)

3. Петров И.И. Диссертация аты: пед. ғыл-ның канд. дисс. – М: Институттың аты, жылы. Бет саны.

4. С. Christopoulos, The transmission – Line Modelling (ТМЬ) Method, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

Бөлек бетте автор жөнінде (қағазға басылған және электронды түрде) мәліметтер беріледі:

– аты-жөні толығымен, ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы, жұмыс орны, («Біздің авторларымыз» бөлімінде жариялау үшін) мақала тілінде терілуі керек;

– толық пошталық мекенжайлары, қызмет және үй телефондары, E-mail (редакцияның авторлармен байланыс жасауы үшін, жарияланбайды);

4. Иллюстрациялар. Суреттер мен сурет жазбалары бөлек беріледі және мақала мәтініне енгізілмейді. Әр суреттің артында оның нөмірі, аты, автордың тегі, мақаланың аты болуы керек.

Дискетте суреттер мен иллюстрациялардың TIF немесе JPG (жерег форматында кемінде файл 600 dpi рұқсатымен беріледі (файлдар атаулары «1-сурет», «2-сурет», «3-сурет» және т.б.).

5. Математикалық формулалар Microsoft Word Equation 3 немесе MathType формуласы сияқты (әр формула – бір объект) тіркелуі керек. Сілтемелері бар формулалар ғана нөмірленеді.

6. Автор мақалаға қатысты шектеулерді ескереді, сондай-ақ мақала мазмұны үшін жауап береді.

7. Редакция әдеби стильдік өңдеумен айналыспайды. Қолжазба мен дискеттер қайтарылмайды. Талапқа сай келмейтін мақалалар басуға жіберілмейді және авторға қайтарылады.

8. Материалдар, қолжазба және диск мына мекенжайға жіберілуі керек:

140002, Қазақстан Республикасы, Павлодар қаласы, Мир көшесі, 60 үй.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты

Ғылыми-баспа орталығы

Тел. (7182) 32-48-04

факс: (7182) 34-42-22

e-mail rio@ppkkz.

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический институт» МОН РК

БИН 040340005741

РНН 451500220232

ИИК KZ109260501163654000

АО «Казкоммерцбанк»

БИК KZKOKZKX

ОКПО 40200973

КБЕ 16

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический институт» МОН РК

БИН 040340005741

РНН 451500220232

ИИК KZ609650000061536309

АО «Альянсбанк»

БИК IRTYKZKA

ОКПО 40200973

КБЕ 16

1. В журнал принимаются рукописи статей по всем направлениям педагогических наук в двух экземплярах, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полуторным межстрочным интервалом, с полями 3 см со всех сторон листа, и дискета со всеми материалами в текстовом редакторе «OpenOffice.org 3.0 Writer» (кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman / KZ Times New Roman).

2. Статья подписывается всеми авторами. Общий объем рукописи, включая аннотацию, литературу, таблицы и рисунки, не должен превышать 8–10 страниц. Минимальный объем рукописи должен составлять 5–6 стр.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для авторов, не имеющих ученой степени.

4. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

– УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;

– название статьи: кегель – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman Сут (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), абзац центrovанный;

– в сведениях об авторах следует указывать фамилию, имя, отчество полностью, полное название учреждения, кафедры, звание, должность: кегель – 12 пунктов, гарнитура – Arial (для русских, английских и немецких текстов), KZ Arial (для казахских текстов), абзац центrovанный;

– аннотация статьи и ключевые слова: кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman /KZ Times New Roman;

– название статьи, фамилия автора, сведения о нем, аннотация статьи и ключевые слова предоставляются на казахском, русском и английском языках;

– текст статьи; кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), полуторный межстрочный интервал;

– таблицы и схемы должны сопровождаться названиями и нумерацией;

– литература в литературных источниках печатается по мере употребления в рукописи;

– изречения авторов должны сопровождаться сносками [1, 38], где 38 – страница, источник 1; количество сносок должно соответствовать количеству литературных источников;

– список использованной литературы (ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1–84. Например:

Список литературы

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т. 26). – номер (например, №3). – страница (например, С. 34 или С. 15–24).

2. Андреева С.А. Название книги. Место издания (например, – М.:) Издательство (например, Наука,) год издания. Общее число страниц в книге (например, 239 с.) или конкретная страница (например, С. 67.)

3. Петров И.И. Название диссертации: дис. канд. пед. наук. М.: Название института, год. Число страниц.

4. С.Christopoulos, The transmission Line Modelling (TML) Metod, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

– Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы, набранные на языке статьи;

– полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

4. Иллюстрации. Перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют отдельно и в общий текст статьи не включают. На обратной стороне каждого рисунка следует указать его номер, название рисунка, фамилию автора, название статьи. На дискете рисунки и иллюстрации в формате TIF или JPG с разрешением не менее 600 dpi (файлы с названием «Рис. 1», «Рис. 2», «Рис. 3» и т.д.).

5. Математические формулы должны быть набраны как MicrosoftWord Equation 3 или MathType (каждая формула – один объект). Нумеровать следует лишь те формулы, на которые имеются ссылки.

6. Автор просматривает и визирует гранки статьи и несет ответственность за содержание статьи.

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи и диски не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

8. Рукопись и диск с материалами следует направлять по адресу:

140002, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60
Павлодарский государственный педагогический институт
Научно-издательский центр.
Тел. (7182) 32-48-04
факс: (7182) 34-42-22
e-mail gio@ppkkz.

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический институт» МОН РК
БИН 040340005741
РНН 451500220232
ИИК KZ109260501163654000
АО «Казкоммерцбанк»
БИК KZKOKZKX
ОКПО 40200973
КБЕ 16

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический институт» МОН РК
БИН 040340005741
РНН 451500220232
ИИК KZ609650000061536309
АО «Альянсбанк»
БИК IRTYKZKA
ОКПО 40200973
КБЕ 16

Компьютерде терген: С. Пилипенко
Корректорлар: Р. Кайсарина, С. Абдуалиева
Теруге 18.08.2016 ж. жіберілді. Басуға 15.09.2016 ж. қол қойылды.
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 4,6 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс №1000

Компьютерная верстка: С. Пилипенко
Корректоры: Р. Кайсарина, С. Абдуалиева
Сдано в набор 18.08.2016 г. Подписано в печать 15.09.2016 г.
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 4,6 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ №1000

Научно-издательский центр
Павлодарского государственного педагогического института
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.
E-mail: rio@ppi.kz