



Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
Павлодарского государственного
педагогического института

2004 жылдан шығады
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
КАЗАХСТАНА**

02'2012

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№9076-Ж
выдано Министерством культуры, информации и спорта
Республики Казахстан
25.05 2008 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Н.Р. Аршабеков, доктор философских наук, профессор

Зам. главного редактора

Б. Сагындыкулы, доктор филол. наук, профессор (ПГПИ)

Ответственный секретарь

А.Ш. Тлеулесова, кандидат пед. наук, доцент (ПГПИ)

Члены редакционной коллегии

А.К. Кусаинов, доктор пед. наук, профессор, лауреат Государственной премии РК, президент Академии педагогических наук Казахстана

Д. Камзабекулы, доктор филологических наук, профессор (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

Р.К. Толеубаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

Г.К. Ахметова, доктор пед. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

К.К. Жампеисова, доктор пед. наук, профессор

В.В. Егоров, доктор пед. наук, профессор (КарГТУ)

Б. Абдыкаримулы, доктор пед. наук, профессор (КАО им. Ы. Алтынсарина)

С.К. Бердыбаева, доктор пс. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

Н.С. Сафаев, доктор пс. наук, профессор (ТГУ им. Низами, г. Ташкент)

К.А. Нурумжанова, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

А.К. Нургалиева, доктор пед. наук (ПГПИ)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук (ПГПИ)

Ж.А. Усин, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

Технический секретарь

Ж.М. Калиев

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

Рукописи и диски не возвращаются.

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

Педагогика және білім берудің жалпы мәселелері Общие проблемы педагогики и образования	Н.Я. Городничева, Е.Г. Макарова, О.В. Чернышова Мотивация динамической двигательной активности как условие формирования индивидуального физического здоровья учащихся 11–12 лет	5	64
А.Қ. Алпысов, М.Т. Исқақова Орта және жоғары оқу орындарында математиканы оқытудың сабақтастығы	Н.Я. Городничева, О.В. Чернышова Исследование двигательной активности учащихся младшего школьного возраста (8–9 лет)	5	71
А.Қ. Алпысов Кеңістіктегі салуға берілген есептерді шешудің кейбір әдістері	Р.Н. Демиденко, И.А. Демиденко, А.Н. Ахмульдинова Развитие математических способностей как фактор развивающего обучения	10	77
Е.В. Бронский Анализ приоритетов в физическом воспитании и содержании учебных программ по физической культуре в средней школе.....	Т.И. Кадькалова, Ш. К.-К. Шакенева Кольца с неоднозначной разложимостью элемента на простые множители	16	85
З.Е. Жумабаева Тестовые задания есть дидактические единицы	Е.А. Кистаубаев, М.К. Сирлибаев Организация судейства и проведение соревнований по вольной борьбе.....	25	94
А.С. Жолдабаева К вопросу использования интерактивных технологий при обучении иностранным языкам	Н.Ю. Молчкова Личностная мотивация студентов к занятиям по физической культуре	33	101
Д.П. Мучкин, Г.Е. Утюпова Подготовка учителей к самообразованию в современных условиях	М.К. Сирлибаев, Е.А. Кистаубаев Грек-рим күресіндегі палуандарының дене сапаларын тәрбиелеудің ерекшеліктері	36	106
Dz. Zh. Sakenov, Y. V. Kushnir, D. Zh. Abdulkhamidova Theoretical-methodological bases of training of future teachers for moral-sexual education of school students	Л.И. Струценко, Т.Д. Командик, Е.Н. Дзоз Особенности педагогического процесса будущих учителей физической культуры	43	110
Б.А. Нұрмағамбетова, Г. Жаныбек Студенттерді ұлттық дәстүрде тәрбиелеудің кейбір жолдары	О.В. Чернышова, Н.Я. Городничева Особенности физического воспитания учащихся специальных медицинских групп	52	116
Оқыту және тәрбие теориясы мен тәжірибесі Теория и практика обучения и воспитания	Білім және ғылым саласындағы инновациялық және интеграциялық үдерістер Инновационные и интеграционные процессы в науке и образовании		
С.Т. Бейсембаева, З.Ж. Толеутаева Самостоятельная работа при изучении иностранного языка: приемы для развития навыков письменной речи.....	Ж.Б. Байсеитова Ақпараттық-коммуникациялық технология білім жүйесінде	57	124

М.А. Лигай, Ж.К. Ермекова Реализация важнейших приоритетов образовательной политики РК при обучении физике	130
Б.Н. Орынбаев Кафедра оқытушыларының жүктемесін бөлу жұмысын автоматтандыру	136
Д.Ж. Сакенов, К.М. Беркимбаев, Б.Т. Керімбаева, С.Т. Нышанова Болашақ маманның ақпараттық-коммуникативтік құзырлығын ағылшын тілін оқыту үдерісінде қалыптастыру.....	142
Е.В. Игнатова Социологический анализ управления системой высшего образования: региональный аспект	148
Білім берудегі психологиялық мәселелер Психологические проблемы в образовании	
Р.Н. Демиденко, В.К. Омарова Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения	154

Әртүрлі – Разное

А.С. Қударина, М.М. Иманбеков, А.Р. Рымханова Логопедиялық диагностиканың мәселесі	162
А.С. Қударина, К.С. Тебенова, Н.Ш. Ахметова Факторы речевого развития человека.....	166
З.А. Мамедов, Е.В. Бронский, В.И. Лебедева Спортивная деятельность ведущих спортсменов Азербайджана как фактор положительного влияния на физическое воспитание студенческой молодежи	171
Doç. Dr. Beyhan Asma Puşkin’in eserleriyle türk kültürüne bakış	179
Doç. Dr. Beyhan Asma Dmitri Kantemir’in eserlerinde osmanlı tarihi..	189
Авторлар туралы мәлімет Сведения об авторах	
Авторларға арналған ереже	198
Правила для авторов	200

ӘОЖ 372.851.001

ОРТА ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МАТЕМАТИКАНЫ
ОҚЫТУДЫҢ САБАҚТАСТЫҒЫ

А.Қ. Алпысов, М.Т. Исқақова

В статье рассмотрены вопросы повышения качества преподавания математики на основе преемственности обучению в средних и высших учебных заведениях.

Также в статье поднимаются вопросы повышения качества и уровня учебно-воспитательной работы в организациях образования, профессиональной подготовки специалистов, отвечающей требованиям научно-технического прогресса.

The article deals with the issue of increasing the quality of teaching mathematics in schools and universities.

Ways of improving the quality and levels of teaching in schools and preparation of specialists respectively to needs of scientific technic progress were discussed.

Қазіргі уақыттағы білім беру қызметкерлерінің алдында тұрған басты мақсат еліміздегі білім беруді халықаралық деңгейге көтеру және білім сапасын арттыру, жеке тұлғаны қалыптастыру, қоғам қажеттілігін өтеу, оны әлемдік білім кеңістігіне кірістіру болмақ. Кез келген мемлекеттің рухани, әлеуметтік-экономикалық дәрежесі сонда өмір сүретін халықтың білім деңгейіне қатысты бағаланады. Білім беру ісіндегі басты тұлға педагог екені ақиқат. Сол педагогтың мәртебесін арттыру, абыройын көтеру – көп қырлы үрдіс. Білім беру – бұл мәдениеттің бір бөлігі, сонымен қоректенетін және адам арқылы оның сақталуына және дамуына ықпал етеді. Адамның жалпы – адамзаттық құндылықтарға және мәдениет идеалдарының басына шығуын қамтамасыз ету үшін, білім беру мәдени сәйкес болуы керек. Ы. Алтынсариннің «мұғалім – мектеп жүрегі» деп айтқанындай, мектептің ұстазы өскелең заман талабына сәйкес шығармашылыққа бейім, зерттеу жұмысы тәсілдерін қолдана алатын маман болуы тиіс. Математика пәні мұғалімдерінің бірінші съезі ұстаз мәртебесін жаңғыртудың бірден-бір құралы болды. Съезде көтерілген мәселелер негізінен мектептегі білім беру жүйесінен бастау алады және оларды шешудің жолдары қарастырылды. Сонымен қатар ұстаз мәртебесі, педагог мамандарды заман талабына сай дайындау мәселелері талқыланды.

Қазақстан Республикасының 2011–2020 жылдарға арналған «мемлекеттік білім беруді дамыту» бағдарламасына сәйкес, математикалық білім беру елімізді инновациялық даму жолына алып шығатын маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Жалпы білім беру сапасын жетілдіруді математиканы оқыту сапасынан бастаудың жөн екені айқындалды.

12 жылдық білім беру жүйесіне көшу, жалпы елеміздегі білім беру жүйесінде бар түрлі олқылықтар мен кемшіліктерден арылуға жол ашады, өз алдына ел болған қазақ елінің ұлттық ерекшеліктеріне көңіл қойып, ой жіберуге және ұлттың мәдениетін, әдет-ғұрпын жете білуге мейлінше көңіл аударуға мүмкіндік туғызады деп ойлаймыз. Сондықтан жастарды білікті маман, озық ойлы азамат етіп қалыптастырды 12 жылдық білім беру негізінде жүзеге асыруға болады. Адамның күнделікті практикалық қызметі үшін математиканың маңызы зор. Математика пәнін оқытуда оқушылардың теориялық білімдерін тиімді пайдалану жолдарына көп көңіл бөлінуі керек.

Бұл бүгінгі таңда негізгі талапқа айналуы қажет. Адамның ойлау жүйесін дамытуда математиканың алатын орны бөлек десек те, соңғы жылдары осы пәннің сағаттары қысқартылуға ұшырапты. Осы мәселені зерттегенде бір сағатқа қысқарғанның өзінде басқа пәндер бойынша үлгерім 10-25 пайызға дейін төмендейтіні байқалған. Өйткені математика-орта мектептегі негізгі пәндердің бірі: ол басқа пәндерді оқып үйренуге септігін тигізеді. Бұл, ең алдымен, жаратылыс ғылымы цикліндегі пәндерге, яғни, физикаға, информатика мен есептеуіш техника негіздеріне қатысты. Сонымен қатар, математиканы оқып үйренгенде оқушылардың логикалық ой-өрісінің дамуы гуманитарлық циклдегі пәндерді меңгеруге жәрдемдеседі. Математикалық сипаттағы тәжірибелік бейімділіктер оқушылардың еңбек пен кәсіптік дайындығы үшін қажет.

Жоғары оқу орындарында математика мамандарын дайындау жүйесі жалпы білімдік және арнайы пәндерді оқып-үйренгенде қалыптастырылатын біліктілікті қамтиды. Демек, әрбір ұстаздың кәсіби мамандығы үшін математикалық, педагогикалық және психологиялық дайындыққа қойылатын талаптарды нақтылау қажеттілігі туындайды. Арнайы пәндерді оқып-үйренгенде математикалық курстар базалық болатындығын ескерсек, олардың мазмұны мен құрылымын құруда математика ғылымының іргелі теориялары мен заңдары, онымен қоса жаңа технологияның дамуына байланысты математикалық және арнайы пәндердегі жетістіктер кескінделуі керек. Осыған орай, болашақ математика мамандарына қажетті математикалық білімнің негізгі құраушылары құрылып, студенттердің математикалық дайындығы педагогикалық негізде құрылымдалады.

Жоғары оқу орнында студенттердің математикалық дайындығын жетілдіру үшін студенттердің математикалық дайындығын, материалдық базасын жақсартуға үлкен көңіл бөлу; жалпы және арнайы пәндерді оқытқанда математиканы оқытудың әдістерін кеңінен қолдану; тәжірибелік сабақтарда қолданбалық, мазмұнды есептер қарастыру, студенттерді оларды шығара білуге үйрету және тапсырмаларды орындауға бақылауды күшейту, студенттердің өз беттерімен математикалық білім алуға сұраныстарын арттыру керек. Қазіргі математиканы оқыту әдістемесі

студенттердің танымдық қызметі мен ойлау жүйесінің арақатынасын анықтай түсуде, ол білім алушының дербестігін, қажеттілігін қанағаттандырумен қатар, интеллектуалдық ойлау мүмкіндіктерін қалыптастырады.

Жоғары оқу орнында математиканы оқыту үрдісінің негізгі мақсаты – арнайы педагогикалық әдістер мен мақсатты жүйелі түрде пайдаланып, білім алушылардың интеллектін, шығармашылық ойлауын, ғылыми көзқарасы мен белсенділігін қалыптастыру, өз бетімен білім алу дағдыларын дамыту. Орта мектепте математика пәні мұғалімінің кәсіби дайындығын жақсарту үшін оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыру жолдарымен қатар, математикалық білім беру құрылымы мен мазмұнын қайта қарау қажет.

Математика мұғалімдерінің алғашқы съезінде көтерілген тақырыптардың бірі – математикалық білім берудің үздіксіздігі, «мектеп – жоғары оқу орны» жүйесіндегі математикалық білім берудің сабақтастығы мәселесі. Осыған орай мектепте және жоғары оқу орнында математикадан білім беру сабақтастығы мазмұндылық және іс жүргізушілік аспектілерін қамтиды. Педагог мамандардың пікірінше, сабақтастық, негізінен, бағдарламалар мен оқулықтар арқылы білім беруді ұйымдастырудың амалы ретінде байқалады. Сондықтан орта мектеп пен жоғары мектептегі білім беру сабақтастығы, алдымен орта және жоғары білім беру мемлекеттің стандарттары сабақтастығының үйлесімділігінен көрінеді. Орта мектеп бағдарламалары жоғары мектептің білім беру бағдарламаларының мазмұны мен құрылымына сүйене отырып жасалуы тиіс.

Мектеп пен жоғары оқу орны оқулықтарының бірлігі көп жағдайда оқу үрдісінің сабақтастығы мен үздіксіздігіне мүмкіндік береді. Мектептегі жаңа буын оқулықтарының жеткіліксіздігі дайындық сапасына кері әсерін тигізуде. Жалпы орта білім беретін мектеп бағдарламалары жоғары оқу орнының оқу құралдары мен бағдарламаларының мазмұнына сәйкес келуі тиіс.

Жалпы білім берудің мемлекеттік стандарттарына сәйкес оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыру қажет. Бұл, біріншіден, болашақ педагог құзыреттілігі негізінде сабақ берудің сәйкес технологияларын игеріп, екіншіден, басты құзыреттілікті қалыптастырудың жоғары деңгейін ұсына білуі тиіс. Жалпы және арнайы құзыреттілікті қалыптастырудың жүйесін дайындау – кезек күттірмейтін іс. Осыған орай, барлық білім жүйесі, салаларындағы математикалық білім, соның ішінде мектептегі білім беру жүйесі түбегейлі сапалық өзгерістерді талап етеді. Сонымен қатар аталмыш өзгеріс ғылыми негізделген және жүйелі болуы керек. Бұл үшін бүгінге дейін жинақталған тәжірибе мен оны жүйелеудің нақты қажеттілігінің ерекшелігі мен бірізділігін ескере отырып, елімізде заманауи математикалық білімнің тұжырымдамасын дайындау қажет.

Қазіргі таңда әралуан пікірге арқау болып жүрген оқулықтар мәселесіне келгенде, заман талабына сай оқулықты да, авторды да жаңарту қажеттігі туындап отырғаны белгілі. Сондай-ақ қолданыстағы оқулықтардың қатаң сараптаудан өтетінін, барлық оқулықтар Республикалық кеңестің шешімінсіз оқу үрдісіне жіберілмейтіні назарда болуы тиіс. Бұл үшін автор білімді, өмір көшінен қалмайтын, сауатты, жан-жақты ғалым, тәжірибелі ұстаз, білімді әдіскер болуы керек екені белгілі. Болашақ мұғалімдер дайындау мәселелерін шешу жолдарының бірі – практикалық міндеттерді шешу үшін студенттердің меңгерген білімдерін, шеберліктерін, дағдыларын пайдалануға бейімдеу, яғни, теориялық және әдістемелік білімдердің қолданбалы мәнінің болуы қажет. Білім берудің бір формасы ретінде қашықтықтан білім беру ғылыми-техникалық және қоғамдық өмірді ақпараттандырудың бір бағытымен дамытылуда.

Білім беру жүйесіне ақпараттық технологияларды енгізу білім беру үрдісін ұйымдастыру сапасына елеулі өзгерістер енгізуге қабілетті, сонымен қатар, мектеп оқуының жоғары нәтижелігін қамтамасыз ететін екпін болып табылады. Қазіргі заман талабына сай оқу пәндерінің барлық бағыттары бойынша электрондық оқулықтар іске асуда.

Электрондық оқулық – жеткізілетін оқу және зерттеу материалдарын ақпараттық технологиялар арқылы ұсынуды қамтамасыз ететін тасымалдағыштағы бағдарламалық жабдық немесе қосымша ғылыми-педагогикалық құрал. Қашықтықтан білім беруде тыңдаушыдан жауапкершілік, ұйымдастырушылық, өз бетінше жұмыс жасау сияқты психологиялық қабілеттер талап етіледі. Ғылыми-техникалық прогресс дәуірінде математиканың негізін меңгеру жас ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеудің бірден-бір негізгі элементі болып табылады. Математика мұғалімдерін дайындау студенттерді педагогикалық институтқа қабылдаудан басталады.

Педагогикалық институтқа қабылданған студенттердің контингентін жақсарту үшін мұғалім мамандығының мәртебесін жоғары көтеріп, олардың аянбай жақсы жұмыс жасауына материалдық жағынан да, моральдық жағынан да ынталандырып отырған жөн. Төрт жыл бойы институт қабырғасында болған болашақ мектеп мұғалімі болатын студенттер мектеп математикасымен байланысы соншама аз, оқулықтардың көбі әрі орысша, әрі абстрактілі жазылған оқулықтарды оқиды. Педагогикалық институтта екінші курстан бастап аптасына екі сағат қана болатын «математикалық есептерді шығару практикумы» деп аталатын практикалық сабақтар жүргізіледі. Өздері мектепте математиканы нашар үлгерген студенттер үшін бұл тіпті жеткіліксіз. Сондықтан осы пәндердің сағаттарын арттыру қажет. Мұғалімдерді дайындайтын жоғары мектепте өтілетін әрбір математикалық курс мектептегі математика курсымен тығыз байланыста болып, оның белгілі бір идея-

сын одан әрі дамытатын болуы қажет. Ал шындығында, болашақ мұғалімдерді дайындайтын жоғары мектепте оқытылатын негізгі курстардың мазмұны мектеп математикасына толықтай жанасады деп айтуға болмайды. Орта және жоғары мектептің сабақтастығы – дилектикалы түрде байланысқан әртүрлі сипатты құбылыстардың педагогикалық тізбегі болуы тиіс.

Сабақтастық мектеп оқушылары мен студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік туғызады, оқу қарқынын, іскерлік пен машықтарды меңгерудің меншіктісін таңдап алуға мүмкіндік жасайды.

Г.Н. Александров орта және жоғары мектеп аралығындағы сабақтастық байланыстардың мына бағыттарын көрсетеді: жеке адамның жан-жақты даму міндетін шешу, оқып-үйренушілердің ғылыми көзқарасын қалыптастыру; өзара тәуелді компоненттері арқылы оқу-тәрбие жүйесін жүзеге асыру; жеке адамның барлық психологиялық қасиеттерін, процестерін дамыту; оқушының білімі мен студенттің жалпы және арнайы дайындықтары арасындағы байланыстар; оқушы мен студентке жүретін педагогикалық ықпалдардың әдістері мен құралдары арасындағы байланыстар.

Б.Г. Ананьев: «Оқудағы сабақтастық – оқушылардың ғылыми негіздерін оқып-білу процесіне қатысты білім жүйелерінің уақытқа байланысты дамуы. Ол жаңа оқу материалын, болмыстың ұқсас құбылыстары туралы меңгерілген білімдермен байланыстыратын сабақта іске асады. Сабақтастық бір сабақтан екінші сабаққа ауысқанда, яғни сабақтар жүйесінде, бір оқу жылынан екінші жылға көшу сәтінде, бір оқу пәнінен онымен сыбайлас басқа пәнге ауысу сәтінде және тағы да сол сияқты құбылыстарда жүзеге асып, өзінің жалпы педагогикалық сипатын көрсетеді» – деп жазды. Сабақтастықты жүзеге асыру үшін сабақта мына қағидаларды сақтау қажет. Бірінші қағида – дүркін-дүркін қайталау. Оқушы жаңа материалды меңгеру үшін оған бірнеше рет түсіндіру қажет. Жақсы оқитын балалар да өткен материалды қайталау керек, тек сонда ғана нәтиже болады. Екінші – әрқашан оқушының шындық сезімін, берілгендерді шамалау, шамаларға бейімделу іскерліктерін дамыту. Мұндай қағиданы жүзеге асыру үшін арнайы тапсырмалар жиынын қарастыру қажет. Үшінші қағида – әр сабақта қарапайым амалдар мен жаттығуларды орындау іскерліктерін міндетті түрде қалыптастыру. Төртінші қағида – әр сабақта оқытушылардың өз бетімен жасайтын жұмыстарын енгізу. Бесінші – күнделікті сұрақ және тексеріс. Орта мектептерде дәстүрлі әңгіме сабақ, есеп шығару сабағы, материалды қайталау және жалпылау, конференция-сабақ, экскурсия сабақ түрлері жүріп жатады. Сабақтың дәріс, сынақ, семинар, консультация сияқты түрлері өте аз қолданылады. Мұндай сабақтар тек жоғары оқу орындарында қолданылатын, біраз уақыттан бастап олар орта мектептерде де кеңінен пайдалана бастады, әсіресе жоғары сыныптарда. Бұл жағдай кездейсоқтық емес, ол

өз бетінше жұмыс істеуге талпынушы қазіргі оқушылардың ерекшеліктерін ескеруге негізделген және оқылатын материал туралы тұтас түсінік тудыру үшін материалдарды ірі үлестерге бөліп оқуға сүйенеді.

Осындай сабақтардың жуырда ғана қолдана басталғанына қарамастан, сабақтың мұндай түрлерін оқушылар үшін дәстүрлі деп айтуға әбден болады. Практикада да мұндай сабақтардың жаңа мүмкіншіліктерін ашып отыр. Оқу формасындағы сабақтастық, ең алдымен, оқудың ұйымдастыру формаларын ұтымды түрде сұрыптауды білдіреді.

Сондықтан оқу формаларын оқудың әр келесі сатысында жетілдіру және дамыту оқу формаларындағы сабақтастықтың маңызды белгісі болады.

ӘОЖ 372.851

КЕҢІСТІКТЕГІ САЛУҒА БЕРІЛГЕН ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУДІҢ КЕЙБІР ӘДІСТЕРІ

А.Қ. Алысов

В данной статье рассматриваются вопросы развития пространственного мышления студентов, раскрываются различные способы решения задач, направленных на его формирование. Наряду с этим показаны различные методы решения задач по стереометрии, различные виды решения задач. Первая и основная цель изучения геометрии заключается в том, что предметом изучения этой науки являются пространственные формы окружающего мира. В процессе решения задач на построение знакомятся с основными этапами работы. Необходимо четко определить цели и содержание каждого этапа. Анализ имеет своей целью установить порядок построения. По мере выяснения последовательности работы учащиеся записывают его. Построение представляет собой реализацию плана, намеченного в процессе анализа. При этом учитываются конкретные размеры углов и отрезков, данных в условии задачи. Доказательство состоит в том, что мы убеждаемся в правильности построения. Исследование состоит в выяснении того, имеет ли задача решение, сколько может быть решений и т.д. Для проведения исследования используется запись плана построения, составленного в процессе анализа.

The article discusses the issues of developing students understanding of space. By solving questions and helping to use different kinds of calculations by imagining objects in the space.

Мектеп оқушыларының кеңістікті қабылдап, оны көз алдына елестете алуы стереометрияны оқытудың негізгі мәселелерінің бірі болып саналады.

Осы айтылған мақсатты іс жүзіне асыруда кеңістіктегі салуға берілген есептерді шешудің зор мәні бар. Геометриялық салулар теориясы – салуды негіздеу, есептерді кластарға жіктеу, есеп шешу әдістері, белгілі бір класқа жататын есептерді шешу критерийі, салу есептерін шешкенде барынша жай әдістерді тиімді қолдану сияқты мәселелерді қарастырады.

Салуға берілген стереометрия есептері *талдау, салу, дәлелдеу және зерттеу* сияқты төрт кезеңнен тұрады. Талдау – бір бүтінді, құрамды бөліктерге жіктейтін, әр бөлікті жеке қарастыратын зерттеу әдісі. Ол салу есебін шешудің жоспарын табуға мүмкіндік тудырады. Талдау – есеп шешудің барынша маңызды кезеңі. Есепке дұрыс жүргізілген талдау – есепті шешу жоспарын дұрыс құрастырудың кепілі. Салу есебіне талдау жасағанда сызба басты рөл атқарады. Сонда есеп шартын, сызбадағы элементтердің өзара орналасуына барынша басынан аяғына дейін талдау жасалады, есеп шартында берілгендер мен іздеген элементтер арасында байланыс орнатылады. Есептің салу кезеңінде салу есебіне қолданылатын аксиомаларды, теоремаларды, қосымша қарапайым салуларды дәл көрсету керек. Дәлелдеу кезеңі есеп шешімінің дұрыстығына күдік туғанда қажет болады. Салу есебін зерттеу кезеңінің өзіндік маңызды ерекшелігі бар. Ол қандай шарттар орындалғанда есептің шешуі бар болады және неше шешімі бар деген сұрақтарға жауап береді. Сонымен бірге, зерттеу кезеңі кеңістік елесті дамытуға мүмкіндік туғызады. Салуға берілген алғашқы есепті шығарғанның өзінде есепті шешудің кезеңдерін (талдау, салу, дәлелдеу, зерттеу) дәл анықтап бөлу керек.

Кеңістіктегі салуға берілген есептерді шешудің негізгі әдістері: *аксиоматикалық әдіс, проективтік әдіс, геометриялық орындар әдісі*.

Аксиоматикалық әдістің негізгі мәні есепті шешу кезінде салудың өзі орындалмайды, салуға берілген есеп элементар салуларға келтіріледі, кейін бұлардың бәрін бірге қарастыруға болатындай түрдегі барлық жай амалдар қарастырылады. Салу есебінде көрсетілген амалдар кейде *аксиомалар* деп, ал есепті шешу әдісі *аксиоматикалық әдіс* деп аталады. Аксиоматикалық әдіс оқушылар санасында кеңістік туралы түсініктің, логикалық ойлаудың дамуына барынша терең және берік теориялық білім алуға, әсіресе белгілі бір салуларға түсінік беретін стереометрияның алғашқы теоремаларын үйренуге мүмкіндік туғызады.

Проективтік әдіс (проекциялық сызба әдісі). Егер ерекше проекциялау ережесі бойынша геометриялық денелердің кескінін пайдалануға мүмкіндік болса, онда ол есепті сызбалық құралдың көмегімен барлық салу жұмысын орындауға болады. Мұндай кескін геометриялық денені бір жазықтыққа проекциялау жолымен алынады және *проекциялық сызба* деп аталады, ал есепті шешу әдісін «проекциялық сызбада салынатын есеп» деп атайды.

Геометриялық орындар әдісіне тоқталсақ, кеңістікте элементтердің геометриялық орындарын табуға берілген кез келген есепті салу есебі ретінде тұжырымдауға болады. Кеңістіктегі геометриялық орындар әдісімен салуға берілген есептерді шешудің мәні төмендегі мәселелер арқылы сипатталады. Әуелі есептегі берілген шарттардың біреуінен басқасын ескерусіз қалдыра тұрамыз. Өзіміз әдейі тандап алып қалаған бір ғана шартты қанағаттандыратын нүктелер жиынын қарастырамыз. Бұдан әрі есептің екінші шартын қанағаттандыратын нүктелер жиыны қарастырылады және т.с.с. Біз қарастырған барлық жиындардың қиылысуы есептің шешімі болады. Кеңістіктегі салу есептерін шешудің тек үш әдісін қарастырдық. Кеңістікте салуға берілген есептерді шешудің басқа да әдістері бар. Есептер шешудің бір немесе басқа әдісін тандап алу шешілуге тиісті есептің сипатына, есеп шығарушының дайындық дәрежесіне, т.б. байланысты. Күрделі есептерді шешу кезінде көбінесе бір мезгілде бірнеше әдіс қатарынан қолданылады.

Кеңістіктегі салуға берілген есептерді шешуге мысалдар қарастырайық.

1-мысал. Берілген a және b түзулеріне параллель, берілген A нүктесінен өтетін жазықтық жүргізу керек.

Талдау. Іздеген жазықтық a түзуіне параллель a_1 түзуі арқылы өтуі керек. Дәл осы сияқты іздеген жазықтық b түзуіне параллель b_1 түзуі арқылы өтуі керек. a_1 және b_1 түзулері A нүктесі арқылы өтуі керек.

Салу. 1. A нүктесі және a түзуі арқылы β жазықтығын жүргіземіз.

2. β жазықтығында A нүктесі арқылы a түзуіне параллель a_1 түзуін жүргіземіз.

3. A нүктесі және b түзуі арқылы γ жазықтығын жүргіземіз.

4. γ жазықтығында A нүктесі арқылы b түзуіне параллель b_1 түзуін жүргіземіз.

5. a_1 және b_1 түзулерінен бір-бірден M және N нүктелерін тандап аламыз.

6. A , M , N нүктелері арқылы іздеген a жазықтығын жүргіземіз.

Дәлелдеу. 1. Салуымыз бойынша $a_1 \parallel a$ және $a_1 \in \alpha$, яғни, $a_1 \parallel \alpha$.

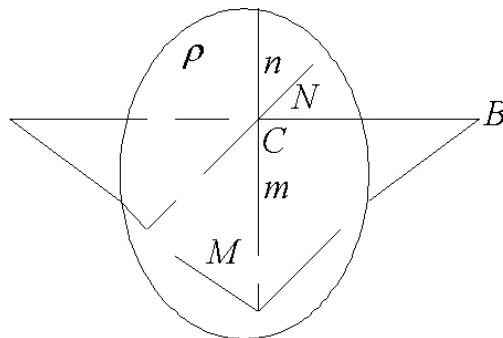
2. $b_1 \parallel b$ -бұл салуымыз бойынша және $b_1 \in \alpha$. Демек, $b_1 \parallel \alpha$.

3. $A \in a_1$ және $A \in b_1$. Сонда, $A \in \alpha$.

Зерттеу. A нүктесінің a немесе b түзулерінде жатуына тәуелсіз есептің әрқашан шешімі болады. Егер a мен b түзулері параллель болмаса, онда есептің бір ғана шешімі бар болады. Ал $a \parallel b$ болса, онда есептің сансыз көп шешуі бар болады.

2-мысал. Әртүрлі A және B нүктелерінен бірдей қашықтықта жатқан кеңістіктегі барлық нүктелердің геометриялық орындарын табу керек.

Талдау. М нүктесі (1-сурет) іздеген нүктелердің геометриялық орындарының бірінде жатсын. $MA = MB$ болғанда М нүктесі ρ жазықтығында жатады. М нүктесінен АВ-ға перпендикуляр және оның ортасы С нүктесінен өтетін түзу жүргіземіз. Сонда есепті шешу АВ кесіндісінің ортасынан өтетін және оған перпендикуляр ρ жазықтығын салуға келіп тіреледі.



1-сурет

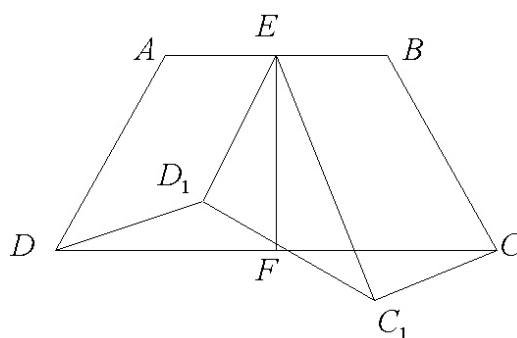
1. А және В нүктелерін қосамыз.
2. АВ кесіндісінің ортасы С нүктесін табамыз.
3. АВ кесіндісінің ортасы С нүктесінен АВ-ға перпендикуляр m және n түзулерін жүргіземіз.
4. m және n түзулерінің бойынан М және N нүктелерін аламыз.
5. С, М және N нүктелерінен өтетін ρ жазықтығын саламыз.

Дәлелдеу. М нүктесін С, А және В нүктелерімен қосамыз. Салуымыз бойынша $\rho \perp AB$ және $AC = BC$, бұдан $\triangle ACM = \triangle BCM$. Осы үшбұрыштардың теңдігінен $MA = MB$ теңдігі шығады. Сонымен ρ жазықтығы іздеген нүктелердің геометриялық орны.

Зерттеу. АВ кесіндісінің ортасынан осы АВ-ға бір ғана перпендикуляр жазықтық жүргізуге болатындықтан, есептің бір ғана шешімі бар.

3-мысал. Барлық төрт қабырғасы және қарама-қарсы екі қабырғасының орталарын қосатын кесінді берілген жағдайда ABCD төртбұрышын салу керек (2-сурет).

Талдау. ABCD – ізделген төртбұрыш, EF – АВ және DC қабырғаларының орталарын қосатын кесінді болсын. AD қабырғасын параллель жылжытып ED_1 және BC қабырғасын параллель жылжытып EC_1 жағдайына келтіреміз, сонда $DD_1 = AE$, $DD_1 \parallel AE$; $CC_1 = BE$, $CC_1 \parallel BE$, шарт бойынша $DF = CF$.



2-сурет

Демек, $\triangle DD_1F = \triangle FC_1C$ (екі қабырғасы және олардың арасындағы бұрышы бойынша тең). Бұл үшбұрыштардың теңдігінен шығады:

$$\triangle DFD_1 = \triangle CFC_1.$$

Сонда, D_1 , F және C_1 – нүктелері бір түзудің бойында жатады. D_1EC_1 үшбұрышында екі қабырғасы мен үшінші медианасы белгілі болғанда оны салуға болады. Бұдан соң үш қабырғасы бойынша $\triangle DD_1F$ және $\triangle FCC_1$ үшбұрыштарын салып, $DAED_1$ және $BE C_1C$ параллелограмдарын салуға болады. Бұдан соң A және B нүктелері анықталады.

Салу. DEC_1 үшбұрышын $D_1E = AD$ және $CE_1 = BC$, сондай-ақ EF медианасы бойынша саламыз. Бұл үшін ең алдымен $2EF$, ED_1 , EC_1 үш қабырғасы бойынша үшбұрыш салып, оны параллелограмға дейін толықтырамыз. Осы параллелограмның жартысы D_1EC_1 – үшбұрышы болады. Қабырғалары $\frac{1}{2}DC$ және $\frac{1}{2}AB$ болатын өзара тең үшбұрыштар D_1F және FC_1 кесінділеріне салынады. Бұлар арқылы D және C нүктелерін саламыз. $DAED_1$ және $BE C_1C$ параллелограмдарын салып, A және B нүктелерін табамыз.

Дәлелдеу. $ABCD$ төртбұрышы – ізделген төртбұрыш, себебі ол есептің барлық шарттарын қанағаттандырады. DF және FC бір түзудің бойында жатыр, себебі $\angle DFD_1 = \angle CFC_1$ және DF_1 және C_1F бір түзудің бойында жатыр.

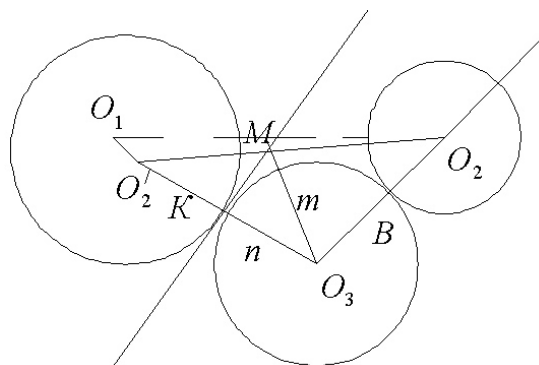
Зерттеу. ED_1C_1 үшбұрышын салу үшін $2EF < AD + BC$ және $2EF > |AD + BC|$ шарттарының орындалуы қажетті, ал $\triangle DD_1F$ және $\triangle FCC_1$ – салу үшін

$$D_1F < \frac{1}{2}(AB + CD) \text{ және } D_1F > |AB + CD|$$

шарттары орындалуы қажетті. Егер бұл шарттар орындалса, онда есептің бір ғана шешімі бар болады.

4-мысал. Берілген екі сфераға жанасатын сфера салу керек. Сфералардың жанасу нүктелерінің бірі берілген.

Талдау. Берілген сфералардың центрлері және берілген нүкте арқылы жазықтық жүргіземіз. Егер проекциясы салынған жазықтыққа параллель болатын жазықтық таңдап алсақ, онда параллель проекциялау нәтижесінде мынадай сызба аламыз (1-сурет). O_3 – іздеген сфераның центрі болсын, онда $O_3A = O_3B$; O_3A -ны созып, $O'_2A = O_2B$ теңдігі орындалатындай етіп, O'_2 нүктесін табамыз; O'_2 нүктесі мен O_2 нүктесін қосып, $O_2O'_2O_3$ теңбүйірлі үшбұрышын аламыз; $O_2O'_2$ қабырғасының ортасы M нүктесі, O_3 нүктесі m және n түзулерінің қиылысу нүктесі.



3-сурет

- Салу.* 1. O_1 ; O_2 және A нүктелері арқылы α жазықтығын саламыз.
 2. O_1 және A нүктелері арқылы n түзуін жүргіземіз.
 3. n түзуінің бойынан A нүктесінен бастап O_1 нүктеге қарай ұзындығы R_2 -ге тең кесіді өлшеп алып, оның соңғы нүктесін O'_2 деп белгілейміз.
 4. O_2 және O'_2 нүктелерін қосамыз, $O_2M = O_2M$ шарты орындалатындай M нүктесін аламыз (мұндағы M).

5. α жазықтығында $t \perp O_2O'_2$ жүргіземіз.

6. n және t түзулерінің қиылысу нүктесі O_3 -іздеген сфераның центрі.

Дәлелдеу. 1. $O_3O'_2 = O_3O_2$, себебі салуымыз бойынша $O_3M \perp O'_2O_2$ кесіндісінің ортасы.

2. Салуымыз бойынша $AO'_2 = BO_2$.

3. Демек, $AO_3 = BO_3$, яғни O_3 -іздеген сфераның центрі болып табылады, ал AO_3 -іздеген сфераның радиусы.

Зерттеу. Егер екі сфера A нүктесінен жүргізілген жанаманың бір жағында орналасса, онда іздеген сфера берілген сфераны іштей жанайды, ал қалған жағдайларда сырттай жанайды.

Кеңістікте салуға берілген есепті шешуге кірісуден бұрын материалдың теориялық жағын меңгеріп алу қажет. Егер кеңістікте салуға берілген есептердегі

негізгі амалдар, яғни онда ұсақ бөліктерге бөлінетін негізгі қарапайым салулар түгел орындалса, онда кеңістіктегі кез-келген геометриялық салу орындалады деп есептеледі.

УДК 37.037.1

АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Е.В. Бронский

Мақалада оқушылардың дене тәрбиесінің бағыты және әртүрлі мемлекеттердің оқу бағдарламасы мазмұнына өзгеріс енгізу мәселелері қарастырылған. ҚР-да жалпы орта білім берудің 12 жылдық оқытуға көшуіне байланысты білім процесінде жеке бағдар беру және денсаулық сақтау бабы анықталса, бұл зерттеу өте маңызды болып табылады.

Зерттеу мәселелері мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайту, қазіргі кездегі білім беру жүйесі арасындағы кемістілікті шешу болып отыр. Дене шынықтыру сабағының сауықтыру тиімділігі аптасына үш сағат мөлшерінде кейде болғандықтан, оқушылар азғасына қазіргі кездегі өмір және оқу үрдісін ұйымдастыру жағдайында қойылатын талаптар деңгейінен артта қалуда.

Міндетті түрде мектепте үш дене шынықтыру сабағын енгізумен міндеттер толық шешілмейді, біріншіден, оқушылардың денсаулық деңгейін жақсарту мәселесі. Дене тәрбиесін экстенсивті дамыту жолы – сабақ ішкі мазмұны мен беталысын өзгертпей, механикалық көбейту – ол мемлекеттік қаржыны бос шығындау.

In article the question of change of priorities in physical training of school students and contents of training programs of the various countries is considered. Due to the forthcoming transition of the secondary general education on 12 – summer training in which, one of defining is the personal focused and zdorovyeberegayushchy approaches in educational process, this research is very timely.

The problem of research consists in contradiction permission between need of preservation and strengthening of health of school students and imperfection of a modern education system for a question of health protection of pupils. The improving effect of lessons of physical culture in volume of three (especially two) hours per week lags behind level of the requirements shown by conditions of modern life and the organization of educational process to an organism of school students. Three lessons of physical culture give only 15–17%, and two lessons and that are less, 10–12% of week volume of impellent activity. To increase improving efficiency of lessons of

physical culture possibly only at the expense of innovative approaches, in particular, the personal focused educational orientation.

In this regard a certain interest historically represents the analysis of priorities in physical training and contents of training programs on physical culture of school students of the former Soviet Union and some other the countries.

Программа психолого-педагогических исследований Павлодарского государственного педагогического института на 2011–2015 годы предусматривает разработку темы «Теоретико-методологическое обеспечение системы непрерывного образования Павлодарского региона». В рамках этой программы факультет физической культуры и спорта в соответствии со спецификой определил направление исследования, которое звучит как «Инновационная здоровьесберегающая направленность физического воспитания и спорта школьников и учащейся молодежи». Целью исследования является разработка научно-методического сопровождения физического воспитания детей и учащейся молодежи. Приоритетной задачей исследования определена разработка концептуальных основ содержания физического воспитания с составлением учебной программы для школьников Павлодарского региона.

Современный этап развития казахстанского общества характеризуется сложными социально-экономическими изменениями, вызывающими адекватные изменения нравственных, поведенческих, ценностно-ориентированных основ личности. Наиболее уязвимой и незащищенной социальной категорией населения является подрастающее поколение и молодежь. Особую озабоченность в этом плане вызывает состояние здоровья детей и школьников – важной составляющей здоровья нации.

За последние десятилетия в экологически неблагоприятных условиях проживания Павлодарского Прииртышья уровень здоровья детей и подростков катастрофически снизился (статистические материалы Министерства здравоохранения РК). В регионе широко распространены болезни органов дыхания, кровообращения, нервной, пищеварительной и костно-мышечной системы. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что у 40% школьников отмечаются первичные признаки остеохондроза [1].

В средней общеобразовательной школе физическая культура является базовой областью образования и призвана закладывать у учащихся основы физического и духовного здоровья [2–5].

Обязательное введение третьего урока физической культуры в школах РК не решило в полной мере поставленных задач, в первую очередь, повышение уровня здоровья учащихся. Экстенсивный путь развития физического воспитания – меха-

ническое увеличение количества уроков без должного изменения их внутреннего содержания и направленности – пустая трата государственных средств.

В связи с предстоящим переходом среднего общего образования на 12-летнее обучение, в котором одним из определяющих является личностно-ориентированный и здоровьесберегающий подходы в образовательном процессе, данное исследование является весьма своевременным.

Проблема исследования заключается в разрешении **противоречия** между необходимостью сохранения и укрепления здоровья школьников и несовершенством современной системы образования в вопросе охраны здоровья учащихся. Оздоровительный эффект уроков физической культуры в объеме трех (тем более двух) часов в неделю отстает от уровня требований, предъявляемых условиями современной жизни и организацией учебного процесса к организму школьников. Три урока физической культуры дают лишь 15–17%, а два урока и того меньше, 10–12% недельного объема двигательной активности. Повысить оздоровительную эффективность уроков физической культуры возможно только за счет инновационных подходов, в частности, личностно-ориентированную образовательную направленность.

В этой связи определённый интерес в историческом плане представляет анализ приоритетов в физическом воспитании и содержании учебных программ по физической культуре школьников бывшего постсоветского пространства и ряда других стран.

Многие десятилетия отношение общества к физическому воспитанию, физической культуре формировалось под влиянием политических и идеологических факторов. Предназначение физического воспитания во многом определялось политической ориентацией государства, а ценности физической культуры и спорта служили во многом целям идеологической борьбы [6].

На различных этапах развития общества приоритеты в физическом воспитании многократно меняли свою направленность. Это легко можно проследить через анализ содержания учебных программ по физическому воспитанию школьников СССР, СНГ, России, Казахстана.

Первая Российская программа ФВ, созданная в 1889 году, была нацелена на освоение воинских дисциплин и активно воздействовала на особенности прикладных свойств личности занимающихся [7]. Такая направленность сохранялась до двадцатых годов прошлого столетия. Последующие школьные программы СССР (1932, 1948 гг.) хотя и имели «гигиенический уклон», в них ярко прослеживается утилитарная направленность на подготовку к трудовой деятельности и вооруженной защите Отечества. Основное значение в связи с включением в программу элементов спорта отводилось выполнению нормативных требований. Страна по-

бедившего социализма со всех сторон была окружена врагами, имела громадную армию, испытывала большие трудности в экономическом развитии, но провозгласила благородную цель – гармоничное развитие личности [8,9]. С введением комплекса ГТО, а затем БГТО физическая подготовка вышла на первое место.

В последующие годы (1954) школьные программы освобождаются от военной направленности. В них особо подчеркивалось значение двигательного опыта и необходимость обучения учащихся разнообразным двигательным действиям. В качестве ведущих задач школьной физической культуры были названы образовательные. Решению идеологических целей служила корректировка задач ФВ с учетом выхода советских спортсменов на международную арену [10].

В программах 1975, 1978 годов акцент направленности задач начал смещаться с образовательного приоритета, т. е. «обучение навыкам основных видов спорта» в сторону приоритета оздоровительного – повышение кондиционных возможностей школьников – «систематическое воздействие» на воспитание физических качеств. Сложные элементы спорта постепенно исключаются из программ, усиливается кроссовая подготовка. Приоритеты в ФВ сдвигаются в сторону личности [11,12].

Результаты медицинских обследований, проведенные в СССР, в последующие годы выявили очень низкий уровень здоровья, физического развития и физической подготовленности детей и школьников. Это вынудило специалистов обратиться к разработке новой программы с другими целевыми установками. В 1985 году была принята, а в 1987 году усовершенствована «Комплексная программа по ФВ для учащихся I–XI классов». К сожалению, в ней не было заложено ни нового концептуального подхода, ни радикальных изменений. Не был смещен акцент в решении задач в сторону оздоровления, программа комплексно объединила различные формы двигательной активности школьников. В то же время достоинством программы явилась реализация принципа непрерывности процесса физического воспитания [13].

Анализ учебных программ некоторых стран СНГ говорит о комплексном решении задач с приоритетом оздоровительных [14–16]. В этом плане особое место следует выделить программе Республики Беларусь, в которой решению оздоровительной задачи придается очень большое значение в связи с последствиями Чернобыльской катастрофы.

А.К. Кульназаров утверждает: анализ школьных программ в историческом аспекте показал, что в прежние годы главное внимание в них сосредоточено в основном на проблеме физической подготовленности учащихся, а проблема укрепления здоровья уходит на второй план [17].

В учебных программах стран Западной Европы, а также США, Японии нет единого подхода в выборе приоритетных задач физического воспитания, но реше-

нию оздоровительной задачи отводится значительное место [18–20]. Одновременно с этим Президент ФИЕП (Совет по спорту Великобритании) К. Джон высказывает опасение, что многие школьные программы ФВ во всем мире в настоящее время находятся в глубоком кризисе [17, с. 4].

Анализ учебных программ по физическому воспитанию школьников суверенного Казахстана (1993–2008 годы) показывает, что в них учтены ошибки всех ранее рассмотренных программ и приоритетной задачей является «укрепление здоровья на фоне постоянного повышения физической работоспособности и содействие нормальному физическому развитию [5, с.4; 21].

Учитывая неудовлетворительное состояние уровня здоровья детей и подростков вследствие экологической катастрофы в Приаралье, последствий испытаний на Семипалатинском ядерном полигоне, экологических кризисов в городах Кызылорда, Байконур, в высокоиндустриальных городах Павлодара и Усть-Каменогорска, составители программ выдвинули в качестве главной задачи оздоровление школьников средствами физической культуры и спорта.

Программный материал состоит из двух частей: базовой и вариативной. Базовый компонент является основой государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. На базовую часть в течение учебного года отводится при двух уроках физической культуры 48 часов, при трех – 77 часов.

Вариативная часть программы обусловлена необходимостью учета региональных особенностей, материальной базы школы, возможностей учителя и интересов учащихся. Особое значение отводится урокам по интересам, способствующим формированию сознательной активности, самостоятельности, развитию личной инициативы учащихся. В учебном году на вариативную часть программы отводится при двух уроках 20 часов, при трех – 25 часов [5, с. 42; 21, с.11].

Не подлежит сомнению, что практический материал программы, предложенный ее авторами, в первую очередь, направлен на оздоровление учащихся. В то же время известно, что для поддержания и повышения уровня здоровья большое значение имеет не только выполненный объем двигательной активности, но и ее содержание. Данной проблеме посвящено большое количество научных работ. В большинстве из них предлагается заниматься физическими упражнениями аэробной направленности (быстрая ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и т.д.) 3–4 раза в неделю, не менее 15–20 минут, при ЧСС не ниже 140 уд/мин.

Аэробные упражнения относятся к таким видам физической нагрузки, когда потребность в кислороде обеспечивается в процессе ДА в течение продолжительного времени. Выполнение их предъявляет организму требования, заставляющие

увеличивать потребление кислорода, в результате чего происходят благоприятные изменения в мышцах, легких, сердце, сосудистой системе [22].

Для школьников, в зависимости от возраста, оптимальной будет нагрузка с интенсивностью 140–160 уд/мин. в течение 10–15 минут. Систематическое выполнение подобной нагрузки при трехразовых уроках в неделю дает высокий кумулятивный эффект, т. е. накопляемость положительных изменений в функциях и системах организма. При двухразовых занятиях в неделю кумулятивный тренировочный эффект (КТЭ) наблюдается значительно меньше. Связано это с тем, что между уроками физической культуры зачастую бывает перерыв длительностью 48–96 часов. При нерационально составленном расписании, когда между уроками бывает более четырех дней, след от предшествующей тренировочной нагрузки не остается, следовательно, не будет КТЭ. Двухразовые уроки физической культуры (при правильной их организации) могут только поддерживать достигнутый уровень здоровья, но никак не повышать и улучшать, что характерно для трех занятий в неделю [23].

Анализ программы по физической культуре РК (2008 г.) показал, что, согласно классификации, предложенной К.Купером [22, с.75], из упражнений аэробной направленности в ней отсутствует только езда на велосипеде. Содержание базовой части для учащихся 5, 7, 9 классов включает в себя выполнение циклических упражнений на уроках легкой атлетики – бег 2000–3000 м; передвижения на лыжах 2000–4000 м; кроссовая подготовка – 1000–1800 м; плавание, комплексы упражнений ритмической гимнастики. Для определения уровня аэробной выносливости в программе предусмотрен тест Купера (шестиминутный бег), по результатам которого можно судить о работе функциональных систем организма.

Имея разработанную программно-нормативную базу, в Республике Казахстан проблема оздоровления школьников по-прежнему решается недостаточно эффективно.

Как правило, физическое воспитание школьников направлено лишь на двигательный, биологический компонент: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, выполнение контрольных нормативов. Тогда как формирование потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, выработке ценностных ориентаций, убеждений, привычек, т. е. духовный, интеллектуальный компонент отсутствует.

Физическое воспитание в общеобразовательной школе является неотъемлемой частью формирования общей культуры личности, системы гуманистического воспитания учащихся [5, с.3–4].

Эта учебная дисциплина, обязательна для всех типов общеобразовательных школ, предусматривается учебными планами, включается в учебное расписание

обязательных занятий, в течение всего периода обучения в объеме не менее двух часов в неделю.

Урок физической культуры – основная форма физического воспитания в общеобразовательных школах. Важнейшее требование к уроку: обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учетом их здоровья, уровня физического развития и двигательной подготовленности, достижение высокой моторной плотности, динамичности, образовательной и инструктивной направленности, формирование у школьников навыков и умений самостоятельных занятий физической культурой [5, с.4].

На уроке физической культуры в комплексе должны решаться образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Постановка задач урока физической культуры подобна и для большинства зарубежных стран [24].

Несмотря на различные подходы в решении проблемы ДА школьников на уроках физической культуры, в настоящее время наметились два основных направления.

Первое направление – *экстенсивное* – увеличение количества уроков в неделю и повышение моторной плотности занятий. В зарубежных странах введены или предпринимаются попытки увеличения обязательных уроков физической культуры до 3–5 раз в неделю [25]. Встречаются и противоположные мнения, что одного урока физического урока вполне достаточно, чтобы противостоять гиподинамии [20, с.14].

Второе направление – *лично-ориентирующее и творчески деятельное*. *Лично-ориентирующее* направление реализуется через сообщение теоретических знаний по физической культуре и спорту. *Творчески деятельное* состоит в повышении целенаправленности обучения и усиления мотивации занятий физической культурой и спортом, применения активных и творческих методов и форм обучения [26].

На наш взгляд, второе направление является наиболее перспективным в решении организации и содержания урока физической культуры школьников, проживающих в экологически неблагоприятных условиях Павлодарского региона.

Одним из отправных моментов в разработке Региональной программы по физическому воспитанию является изучение мнения учителей. С этой целью было опрошено 86 учителей городских и сельских школ во время прохождения ими курсов повышения квалификации. Анализ анкет позволяет утверждать о неоднозначности оценки учителями содержания учебных программ. Одни из них предлагают изменить количество часов, отводимых на разделы программы, другие – содержательную часть программного материала. Так или иначе, все учителя сходятся во

мнении, что современная программа по физическому воспитанию требует корректировки применительно к региону проживания.

В дальнейшем рабочая группа более детально проанализирует содержание анкет и наметит основные пути разработки Региональной программы по физическому воспитанию школьников.

Литература

1. Пушкарева М.Т. *Методика занятий оздоровительной физической культуры при профилактике остеохондроза позвоночника у учащихся 11–12 лет общеобразовательных школ: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Т. Пушкарева.* – М., 1985. – 24 с.
2. *Положение о физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ Республики Казахстан.* – Алматы: РИК, 1993. – 12 с.
3. *Типовая программа по физическому воспитанию учащихся I–XI классов общеобразовательной школы / сост. В.П. Фирсов, А.В. Цуркин.* – Алматы: Рауан, 1993. – 99 с.
4. *Программы по физической культуре для 1–4-х классов общеобразовательной школы / сост. Б.У. Альмуханов, Л.К. Завьялов, И.П. Потапченко.* – Алматы: Рауан, 1994. – 126 с.
5. *Программы. Физическая культура (5–11 классы) / сост. С.И. Касымбекова, Ю.Г. Телеугалиев, С. Тайжанов.* – Алматы: Кабинет Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, 2000. – 47 с.
6. *Курысь В.Н. Взгляды на общее непрерывное образование в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии / В.Н. Курысь, Л.М. Сляднева // Теория и практика физической культуры.* – 2004. – №12 – С. 14-19.
7. *Бондаревский Е.Я. О школьных программах по физической культуре / Е.Я. Бондаревский, А.В. Кодатова // Физическая культура в школе.* – 1987. – №3 – С. 31-35.
8. *Программы начальной школы (городской и сельской).* – М.: Физкультура, 1932. – 14 с.
9. *Программа по физической культуре для учащихся V–X классов неполных средних и сельских школ.* – М.: Физкультура, 1948. – 15 с.
10. *Программа по физической культуре для учащихся начальных, семилетних и средних школ.* – М.: Просвещение, 1954. – 17 с.
11. *Программы средней школы: Физическая культура 5–8 классы.* – М.: Просвещение, 1975. – 15 с.
12. *Программы восьмилетней и средней школы по физической культуре для учащихся 4–10 классов.* – М.: Просвещение, 1978. – 31 с.
13. *Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов общеобразовательной школы.* – М.: Просвещение, 1985. – 17 с.
14. *Комплексная программа физического воспитания 1–4 классов и учащихся 10–11 классов общеобразовательной школы / под ред. В.И. Ляха.* – М.: МГП Фемида, 1992. – 35 с.

15. Матвеев А.П. Образовательная учебная программа / А.П. Матвеев // *Физическая культура в школе*. – 1996. – №1 – С. 34-37.
16. Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся Республики Беларусь. – Минск: Польша, 1992. – 33 с.
17. Кульназаров А.К. Итоги деятельности РГКП, национальный научно-практический центр физической культуры за 2001 год / А.К. Кульназаров // *Вестник физической культуры*. – 2001. – №2 – С. 4-10.
18. Киселев Р.М. США: спорт и общество / Р.М.Киселев. – М.: ФиС, 1978. – 127 с.
19. Бавина Л.В. Физическое воспитание в элементарной школе США: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.В.Бавина. – М., 1987. – 20 с.
20. Уильямс Т. Школьное оздоровительное воспитание в Европе (Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран). Тематическая подборка / Т.Уильямс. – Вып. 6. ЦООНТИ. – М.: ФиС, 1990. – 49 с.
21. Программы по физической культуре для 5–7, 9–11 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения. – Алматы: РОН, 2003. – 28 с.
22. Купер К.А. Аэробика для хорошего самочувствия / К.А. Купер. – М.: ФиС, 1989. – 224 с.
23. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
24. Радваньска Д. Организация физического воспитания в школах некоторых зарубежных стран (Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран). Тематическая подборка / Д.Радваньска. – Вып.6. ЦООНТИ. – М.: ФиС, 1990. – 64 с.
25. Корнеева Т.В. Пути и формы развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся / Т.В.Корнеева, И.В. Полянская // *Физическая культура в школе*. – 1989. – №1 – С. 63-64.
26. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе / В.И. Лях // *Теория и практика физической культуры*. – 1990. – №9. – С. 10–14.

УДК 378

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЕСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

З.Е. Жумабаева

Мақалада тестілік формада жасалған тапсырмалардың дидактикалық бірлік аспектілерінің өзектілігі мен жасалу жолдары туралы айтылған. Толық және дұрыс әзірленген тестілік нысандағы тапсырмалар – педагогикалық өлшем. Тестілер емес тестілік формадағы тапсырмалар түріндегі білімдендіру мен білімденудің өнімін шығарудың арнайы әрекеттік қызметі бары екені жайлы танымдық ақпарат берілген. Тесті әдіс қатарындағы дидактикалық бірлік қана емес, сонымен қатар ол – өлшем көрсеткіші мен өлшем нәтижесі.

The article deals with tests. The paper discusses the tests and the characteristics of test tasks. Tasks in the test form is didactic unit of the educational product. Test method provides training one additional opportunity to use a more in-depth knowledge to find the right answers. The article says that the tests are the didactic units of knowledge on a particular subject and that they are the same didactic method and modern didactic form of monitoring. A good lesson monitoring is not easy even for an experienced teacher. Monitoring of knowledge depends largely on the preparation and implementation of a teacher. Assignments can be expressed in different species and didactic forms. The requirements are determined by the content and general didactic principles and laws of the monitoring process. The history of the evolution of tests is given in the article. The article also presents the criteria for tests and the tests for language lessons. The author gives examples of tests on professional state language, which is studied by students of all disciplines at all universities in Kazakhstan. In the preparation of these tests the recommendations of Professor Avanesov were taken into account.

Хороший урок мониторинга – дело не простое даже для опытного учителя. Проведение мониторинга знаний во многом зависит от подготовки и выполнения учителем дидактических требований контрольных заданий. Задания могут выражаться разными дидактическими видами и формами. Требования эти определяются содержанием и общими дидактическими закономерностями и принципами процесса мониторинга. В данном случае речь поведем о контрольных заданиях в тестовых формах. Внимание нужно обратить на то, что это не просто тесты, а задания в тестовых формах. Выбор наиболее рациональных дидактических единиц и в том числе методов, приемов и средств контроля тестовой проверки, стимулирования момента контроля, момент оптимального взаимодействия на каждом этапе мониторинга есть выбор, обеспечивающий контроль уровня познания, познавательной активности, сочетание различных дидактических форм тестовых заданий

с плавным переходом к самостоятельной деятельности каждого учащегося с более развернутыми дидактическими единицами.

Небольшая справка из истории тестов. Основоположником педагогических измерений является американский психолог Эдуард Ли Торндайк, он же является составителем первого педагогического теста. Педагогическое измерение, как необходимое звено процесса обучения студентов, на сегодня имеет научно-обоснованную методологическую основу, осноположником которого являются такие ученые, как Ф. Галлон (F. Gallon; 1882–1911), Дж. Кеттелл (Cattell J. Mc-K.; 1860–1944), А. Бине (Binet A.; 1857–1911), Ар. Отис (Otis A.S.; 1866–1963), Карл Пирсон (Pearson K.; 1857–1936), Чарльз Спирмен (Spearman Ch. E.; 1863–1945), Луис Терстоун (Thurstone L.L.; 1887–1955). В.А. Макколл разделил тесты на педагогические (Educational Test) и психологические – по определению уровня умственного развития (Intelligence Test). Разработкой и проверкой тестов занимаются специальные государственные службы. В США в 1900 году был создан Совет по вступительным экзаменам, в 1926 году – Совет колледжей принял тест SAT, были разработаны «тесты для квалификационной и профессиональной оценки деятельности педагога». В этой же стране с 1947 года существует Служба тестирования (Educational Testing Service), которая считается наиболее значимым научно-исследовательским центром, к 1961 году были созданы свыше 2 тыс. стандартизированных тестов. В США действует множество тестовых издательств, продукция которых представляет большое количество тестов, они различаются по качеству, по спросу на тесты. Тесты ежегодно аннотируются и комментируются в ежегоднике «Mental Measurement Yearbook». В наших странах до 1917 года проблемам тестирования не уделялось особого внимания. Свое развитие тесты получили в 1925 году, когда была создана тестовая комиссия, которая существовала при Институте методов школьной работы. Тестовая комиссия при Институте методов школьной работы разрабатывала стандартизированные тесты для школ советского периода. В 1926 году были разработаны первые тесты по специальным предметам: решению задач, природоведению, счету, знанию географической карты, обществоведению, на понимание чтения и правописание. Тесты были созданы на основе американских тестов. К ним писались специальные инструкции и личные карточки по учету учебных достижений каждого учащегося. Разработками тестов занимались известные ученые: П.П. Блонский, М.С. Бернштейн, А.П. Болтунов, С.Г. Геллерштейн, Г.И. Залкинд, А.М. Шуберт и др. Первая книга о тестах С.М. Василейского «Введение в теорию и технику психологического, педологического и психотехнического исследования» увидела свет в 1927 году, где излагались методологические и прагматические аспекты создания и использования педагогических тестов. Современным исследователем тестологической науки является ученый-педагог, доктор педагогических наук,

профессор В.С. Аванесов: «Возникла необходимость нового истолкования сущности теста. Во-первых, надо уходить от преднамеренного, полагаю, и конъюнктурного пересечения тестовой лексики с традиционной педагогической лексикой экзаменов и вопросов. Во-вторых, в определение теста на русском языке надо специально подчеркивать, что тест не только метод, но и результаты измерения. Только тогда мы избавимся от устаревшей лексики «надежность и валидность теста». А также и от таких ошибочных утверждений, как «надежность и валидность т. н. «КИМов» и «педагогических тестовых материалов», которые, по мнению самих же их создателей, не являются «пока» ни тестами, ни каким-либо другим научно признанным методом. Отсюда и фактическая секретность подлинных данных ЕГЭ – верный признак движения государства к закрытости.

Свойства метода могут переноситься на свойства результатов, но в силу множества источников погрешностей могут и не переноситься. К этому необходимо добавить ещё один элемент: педагогический тест – это метод, результаты и интерпретация результатов.

Такое истолкование сути теста позволяет по-новому взглянуть на перспективы развития тестовой культуры, особенно в связи с попытками создания так называемых «критериально-ориентированных тестов». На самом деле вопрос лучше ставить не о «тестах», а об интерпретации данных тестирования в зависимости от того или иного критерия. Тест может быть один, а интерпретации результатов – разные.

В процессе обучения важным этапом является контроль приобретенных новых знаний, т.е. ведение мониторинга. Способы, формы работы педагогических измерений по проверке прироста знаний на сегодняшний день существенно отличаются от форм работы еще недавно только прошедшего века. Все больше силы приобретают тестовые формы контроля любого сделанного обучающего дела» [1].

При выборе дидактических единиц составления тестовых заданий для мониторинга обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие дидактических единиц принципам составления и применения тестовых заданий обучения;
- соответствие целей и задач тестовых заданий целям и задачам этапа мониторинга знаний;
- соответствие содержания тестовых задач содержанию проверяемой темы;
- соответствие уровней тестовых заданий уровням учебных возможностей школьников: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития); особенностям соответствующего проверяемого коллектива;

- соответствие условий тестовых заданий имеющимся условиям и требованиям обучения и отведенному времени процесса мониторинга обучения;
- соответствие тестовых заданий возможностям и способностям самих обучаемых.

Вот и мы попытались для проверки уровня приобретенных знаний по государственному языку создать контрольные задания в тестовой форме. В какой-то мере проверка знаний по предметам, где студенты должны в основном учиться говорить, где учебная деятельность направлена на речевую коммуникативность, усложняется и одновременно упрощается форма подачи педагогических измерений. Необходимо обратить внимание и на содержание, и на формулировку проверяемого продукта знаний. В чем же заключается сложность? Прежде всего это лексическая база самого обучаемого, так как она обеспечивает понимание всего содержания педагогического измерителя. Во-вторых, лексическая база обучаемого является реальным фундаментом грамматических норм изучаемого языка. В-третьих, главная и самая основная задача – это умение пользоваться единицами языка, они бывают узко представлены из-за отсутствия достаточного словесного объема того либо иного явления языкового поля.

Прослушав 72-часовой, достаточно широко известный курс В.С. Аванесова по педагогическим измерениям, были созданы задания в тестовой форме. Конечно, работа рассчитана на компьютерную подачу материала. Нам удалось в состав задания внести как материалы по грамматике, так и по лексике. Представленные задания в тестовой форме предназначены для проверки заданий по государственному казахскому языку и по профессиональному государственному казахскому языку.

На данном этапе развития полиязыкового пространства предмет профессиональный казахский язык становится востребованным студентами. Он способствует развитию более глубокой профессиональной самореализации личности, отвечает требованиям современной профессиональной востребованности будущего специалиста. Данные задания приближены к пониманию в неязыковой аудитории, использованы методы составления заданий в тестовой форме по методике профессора В.С. Аванесова.

В качестве примера приведем нижеуказанные тестовые задания.

1. Семасиология нені зерттейді?

- А) сөздер мен сөз тіркестерінің мағыналарын өзгерту жолдарын
- Б) синонимдер мен антонимдерді
- С) сөздердің аудармасын
- Д) сөздердің диалектикалық тұрғысын
- Е) фонетикалық талдауды

2. Дыбыстау мен мағынаның бірлігі не?

- A) сөз
- B) ой
- C) мағына
- D) тіл
- E) бірлік

3. Семасиология термині қандай сөздерден жасалған?

- A) «сима» – «белгілеу», «логос» – «ғылым»
- B) «сөз» – слово, «термин» – термин
- C) «құбылыс» – явление, «құрылым» – строение
- D) «сима» – «белгілеу», «логос» – «ғалым»
- E) «сима» – «термин», «логос» – «ғылым»

4. Сөз мағынасының кеңеюі мен тарылуы – ...

- A) тілдің лексикасын дамытудың өнімді жолы
- B) ауыспалы мағынада қолдануы
- C) күрделі сөз құрамындағы мағына
- D) тура мағынада қолдануы
- E) тілдің лексикасын талдаудың өнімді жолы

5. Кәсіби лексика қандай салаларға бөлінеді?

- A) кәсіби лексика және терминдік лексика
- B) диалектілік лексика және жалпы халықтық лексика
- C) терминдік лексика және диалектілік лексика
- D) жалпы халықтық лексика
- E) терминдер

6. Кәсіби қазақ тілінің негізін құрайтын тілдік жүйені белгілеңіз

- A) фонетика, лексикология, семасиология, морфология, синтаксис
- B) синтаксис, фонетика, морфология
- C) фонетика, морфология, синтаксис
- D) семасиология, морфология, синтаксис
- E) лексикология, семасиология

7. Мәтінді қажетті сөздермен толықтырыңыз

Талап, ..., терең ...,

Қанағат, рақым ойлап қой, –

Бес асыл ... көнсеңіз. (Абай.)

- A) талап, ақыл, ой
- B) еңбек, ой, іс
- C) қанағат, талап, еңбек
- D) талап, ақыл, ой
- E) еңбек, ақыл, іс

8. Термин сөздер үшін сөздің мағынасы нешеу болуы керек?

- A) сөздің мағынасы біреу болуы керек
- B) сөздің мағынасы үшеу болуы керек
- C) сөздің мағынасы болмауы керек
- D) сөздің мағынасы болуы керек
- E) сөздің мағынасы бірнешеу болуы керек

9. Мұнай саласына қатысты термині бар сөз қатарын атаңыз

- A) мұнай, құбыр, газ, ұңғыма
- B) мұнай, газ, құбыр, қылмыс
- C) газ, үдеріс, құбыр, сабақ
- D) құбыр, ұңғыма, түйсік
- E) құбыр, түйсік, газ

10. Оқыту саласына қатысты сөз тіркестерін белгілеңіз

- A) кредиттік оқыту
- B) тұлғалық қабілет
- C) соттың хаттамасы
- D) бұрғылау кашауы
- E) ұңғыма сатысы

11. «Маған» есімдігі жазылатын сөйлемдерді белгілеңіз

- A) /Мен/ оқулық беріңізші.
- B) /Мен/ есіңе ал.
- C) /Мен/ сұрақ қоюға рұқсат беріңіз.
- D) /Мен/ сөздігім қайда?
- E) /Мен/ кітап берші.

12. «Сен» есімдігі жазылатын сөйлемдерді белгілеңіз

- A) /Сен/ тез жаса.
- B) /Сен/ не керек?
- C) /Сен/ хат жаздым
- D) /Сен/ кеше көрдім
- E) /Сен/ ақпарат айтылды.

ПО ТЕМЕ «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ «ТІЛ ТУРАЛЫ» ЗАҢЫ»

1. Қазақстан Республикасының Тіл туралы

ресми құжаты – _____

- 1) заң
- 2) қаулы
- 3) бұйрық
- 4) жарғы
- 5) ереже

2. Бекітілген жылы _____

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1989
- 4) 1997
- 5) 2001

3. Бекітілген айы _____

- 1) шілде
- 2) тамыз
- 3) қыркүйек
- 4) қаңтар
- 5) маусым

4. Атауы _____

- 1) ресми құжат
- 2) құжат
- 3) қағаз
- 4) іс қағазы
- 5) табель

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

5. Қазақ тілінде адамзатқа қойылатын зат есім сұрағын белгілеңіз

- 1) кім?
- 2) не?

6. Қазақ тілінде адамзаттан басқа жандыларға қойылатын зат есім сұрағы

- 1) кім?
- 2) не?

7. Қай әріпке біткен сөздерге жалғанатын қосымша әр уақытта жуан болады

- | | |
|------|------|
| 1) а | 4) х |
| 2) б | 5) у |
| 3) қ | 6) һ |

8. Әділ

- | | |
|-----------|------------|
| 1) таразы | 4) әділ |
| 2) тіл | 5) қажетті |
| 3) ақыл | 6) сот |

билігі – ақылдың таразысы.

9. Евклидтің екі мың жылдан аса уақыт бойы дүниежүзі математиктерінің қолынан түспеген кітабы _____

- 1) «Математика»
- 2) «Негіздер»
- 3) «Әлемтану»
- 4) «Трактат»

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
ПО ПРИНЦИПУ ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ПОДБОРА ОТВЕТОВ

10. Көмектес септікте үндестік заңы

- 1) сақталады
- 2) сақталмайды

11. Қарама-қарсылықты мағынаны білдіретін сөздерді

- 1) антонимдер
- 2) синонимдер

дейміз.

12. Қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы ақынды атаңыз

- 1) Абай Құнанбаев
- 2) Мағжан Жұмабаев
- 3) Жүсіпбек Аймауытов
- 4) Ахмет Байтұрсынов

13. -НШЫ/-НШІ жұрнақтары

- 1) дауыссыздан кейін
- 2) дауыстыдан кейін
- 3) дауыстыдан және дауыссыздан кейін

жазылады.

14. «Сүйемін туған тілді – анам тілін» өлеңін кім жазды?

- 1) Қ. Сәтбаев
- 2) С. Торайғыров
- 3) С. Мұқанов
- 4) М. Жұмабаев

Таким образом, задание в тестовой форме есть дидактическая единица измерения образовательного продукта. Тестовым способом разработанные задания предоставляют обучающему еще одну дополнительную возможность использовать более глубокие знания для нахождения правильных ответов. Тесты – дидактические единицы измерения уровня знаний по определенной тематике и являются способом и актуальной формой современной мониторинговой работы. Если тесты перешли на данном этапе образовательного пространства в абсолютную форму контроля, то продукт мониторинга – абсолютный результат образовательных услуг образовательного портала.

Литература

1. Аванесов В.С. Педагогическое измерение латентных качеств / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2003. – №4. – С.3-6.
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Асс. инженеров-педагогов, 1996. – 192 с.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.
4. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М.: Высш. школа, 1987. – 200 с.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
6. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 176 с.
7. Дидактические тестовые материалы для аттестации студентов в вузах. – М.: Московск. гос. унив-т, 2005. – 25 с.

УДК 378.147=111:004

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ*А.С. Жолдабаева*

Бұл мақалада шет тілін оқытуда интерактивті технологияларды қолдану мәселесі қарастырылады. Оқу үрдісінде қазіргі заманауи ағымымен шет тілін үйретудің әдістері ұсынылған. Мультимедиялық технологиялар, галамтордағы ақпараттармен жұмыс істеу үшін ағылшын тілін еркін меңгерудің жолдары, қазіргі кездегі тіл үйретудің оқу әдістемелерін енгізу туралы жазылған.

Ағылшын тілін оқытуда бейне көріністің, интерактивті тақтаның алатын орны ерекше.

Ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды дамытудың қазіргі дәрежесі оқушы мен оқытушының пікір алмасуында ағылшын тілін жетік білуін қажет етуде. Сондықтан да ағылшын тілін үйретудің маңыздылығы туралы сөз етіледі

The modern communicative teaching prepares the students for using of foreign languages in real life. The using of multimedia, interactive technologies in communicative teaching of foreign languages to a great extent raises the quality of lessons and the efficiency of the learning of the languages.

Multimedia technologies mean the using of such audio-visual and interactive means of learning such as:

1) Programme means (disks, presentations, video-audio clips, resources of Internet)

2) equipment (computer, tape and video recorders, multimedia projector, interactive board)

The main purpose in teaching of foreign languages is the communicative ability. You know that the main and the most important information in internet is in English language.

The modern means of communication with partners, access to informatical resources of internet suppose the good knowledge not only in computer technologies, but also the best knowledge of foreign languages.

Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся и студентов к использованию иностранного языка в реальной жизни. Использование мультимедийных, интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала занятия и эффективность усвоения этого материала учащимися. Как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны учащихся и студентов и наблюда-

ется тесное сотрудничество между преподавателем и учащимися. Мультимедийные технологии подразумевают использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения, как:

- 1) программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио-ролики, ресурсы сети Интернет);
- 2) оборудование (ПК, аудио-, видео-аппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

На видеокурсах, являющихся прекрасным дополнением к содержанию урока, показаны социокультурные реалии: мимика и жесты, одежда, окружающая обстановка. Кроме того, на базе этих видеокурсов преподаватель может провести различные ролевые игры и организовать дискуссии, диспуты с целью повторения пройденного лексического материала. На аудиокассетах, дисках, которые являются обязательным компонентом современных УМК, записаны тексты и задания для аудирования, песни, рифмовки, упражнения для работы над произношением. Записи выполнены профессиональными звукооператорами с участием специально приглашенных актеров – носителей языка.

В настоящее время имеется множество мультимедийных средств обучения, такие как интерактивные курсы «Tell me more», «Английский: путь к совершенству», «Talk to me» и т.д. Они рассчитаны на обучение основным видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Если преподаватель сможет правильно подобрать нужный ему материал и использовать его в доступной для учащихся форме, то выиграют при этом и преподаватель, и учащиеся.

Преподаватель может использовать разработки, созданные самостоятельно, например, презентации на PowerPoint. Эта программа удобна и при выполнении творческих проектных работ учащимися с последующей демонстрацией. Преимущества проектной работы известны уже давно и используются в методике преподавания различных предметов, в том числе и иностранного языка. Ребята с удовольствием подключаются в творческий исследовательский процесс, ведь проекты – это личностно-ориентированный вид работы, так как они пишут о себе, своей семье, доме, увлечениях. При подготовке проекта они изучают интересные для себя темы, пишут, роются в справочниках, разговаривают с другими людьми, ищут фотографии и рисунки, даже самостоятельно делают аудио- и видеозаписи. Сообщая и показывая при этом другим о себе и окружающем мире по-английски, учащиеся открывают для себя ценность английского языка как языка международного общения. Выполнение и презентация проектов дает ребятам с разным уровнем владения языком возможность выступить и высказаться по определенной теме, что способствует развитию у учащихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности. Многие интерактивные

программные средства позволяют обратиться к источникам, расположенным в сети Интернет, что помогает изучающим английский язык глубже понять и усвоить изучаемый материал.

На сегодняшний день наиболее универсальным техническим средством обучения являются электронные интерактивные доски, например SMART Board. Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Материал занятия четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого студента к активной, плодотворной деятельности. Заранее подготовленные тематические тексты на английском языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал англоязычных мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала занятия, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний. Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Преподаватель не отвлекается от занятия для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

Вместе с интерактивной доской SMART Board поставляется программное обеспечение SMART Notebook. Оно позволяет создавать записи, которые могут включать различные виды информации (тексты, видео, схемы, таблицы, знаки, рисунки). Программное обеспечение обладает такими возможностями:

1) При объяснении грамматического материала (например: составление различных типов предложений) использование разноцветных карандашей помогает выделить главное, заострить внимание на употреблении нужной формы смыслового глагола и местоположении вспомогательного в предложении.

2) На экране можно запечатлеть ход мыслей, зафиксировать порядок работы и при необходимости есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала урока (например: тема «Разница в употреблении и образовании времен “Simple” и “Progressive”»).

3) Функция «drag and drop» позволяет перемещать картинки и слова при выполнении заданий типа: «подбери под пару», «сделай сочетание», «соотнеси» (в отличие от презентаций PowerPoint, где все объекты размещаются на своих местах в ходе создания, далее произвольным образом не могут быть изменены).

4) На одном слайде можно разместить несколько кадров данного урока и проследить ход мысли.

5) Весь материал проведенного занятия с интерактивной доской можно сохранить в записи, и преподавателю нет необходимости все заново писать и создавать.

В программе имеется большая коллекция готовых тематических картинок, которые также можно использовать на уроках введения, закрепления, активизации и контроля всех видов речевой деятельности обучающихся.

Разнообразие стилей и общения, и обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий – все это обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению английского языка.

Таким образом, интерактивные компьютерные технологии – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использование глобальной сети – обещают современные перемены в методах и формах обучения.

Использование интерактивных технологий при обучении иностранным языкам позволяет:

- повысить мотивацию изучения иностранного языка у учащихся и студентов;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- повысить коммуникативную активность у учащихся и студентов;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

УДК 37.041

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К САМООБРАЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Д.П. Мучкин, Г.Е. Утюпова

Бұл мақалада, автор қазіргі әлемдегі табысты кәсіби-педагогикалық әрекет, педагог өзінің біліктілігін жүйелі түрде жоғарлатса ғана мүмкін екені айтылады. Әрбір мұғалім кәсіби өсуінің өзіндік стратегиясын өзі құрады. Педагогтың білімін жоғарылату қажеттілігін қанағаттандыратын формасының бірі өздігінен кәсіби білімін арттыруы болып табылады. «Кәсіби-педагогикалық өздігінен білімін арттыруды» өздігінен

іске асырылатын репродуктивті-продуктивті сапасындағы педагогтың жүйелі-таным әрекетін түсінуге бағыттайды. Сондықтан да кәсіби өздігінен білімін жетілдіруде нәтижеге жету үшін мұғалімге мәселелерді шешу тәсілдерін, әдістерін табу мен таңдау, ақпаратпен жұмыс жасау негіздері бойынша білімдерін меңгеру қажет. Біз, біздің жұмыс, тез қарқында өзгерілетін қазіргі әлемде көкейтесті болып табылатын үздіксіз білім беру жүйесінде мұғалімдердің табысты өздігінен білу үшін ең тиімді жолдарды іздестіруге, құрастыруға және ендіруге көмектеседі.

The article says that in the modern world a successful – professional – pedagogical activity becomes possible, if a teacher will systematically improve the qualification. Every teacher build it`s own strategy of professional growth. One of the forms of improvement of qualification which satisfies the educational needs of the teacher is a professional self-education «Professional – pedagogical education, should be understood as a systematic cognitive activity of the teacher» reproductive and productive nature which is carried out independently. Thus, it is possible just to count a statement that for the achievement of success with a professional self-education, a teacher must capture knowledge of bases of work with information and knowledge of methods of being and choice of method of decision of problems. We hope that our work, will assist a search, development and introduction of the most optimal ways for preparation of teachers to the successful self-education in the system of continuous pedagogical education, that very topically in terms, modern to us, quickly changing world.

Успешная профессионально-педагогическая деятельность в современном, быстро изменяющемся мире становится возможной лишь в том случае, если педагог будет систематически повышать свою квалификацию. Учитывая то, что каждый учитель должен иметь право выстраивать собственную стратегию профессионального роста, вполне вероятно возникновение ситуации, когда единственной из форм повышения квалификации, в полной мере удовлетворяющей образовательные потребности педагога, окажется профессиональное самообразование.

В нашей работе мы исходим из того, что «профессионально-педагогическое самообразование» следует понимать как систематическую, познавательную деятельность педагога репродуктивно-продуктивного характера, осуществляемую самостоятельно. Целью же профессионально-педагогического самообразования является систематическое, самостоятельное усвоение научных знаний, а также способов осуществления деятельности на базе имеющихся знаний, для достижения успеха в профессионально-педагогической деятельности.

Следовательно, справедливым будет утверждение, что для успешного самообразования учитель должен владеть знаниями о том, как систематически и самостоятельно усваивать научные знания, а также способы осуществления деятельности на базе имеющихся знаний для достижения успеха в профессионально-

педагогической деятельности. Поиск ответа на вопрос о том, какими знаниями должен владеть учитель, дабы систематически и самостоятельно усваивать научные знания, а также способы осуществления деятельности на базе имеющихся знаний для достижения успеха в профессиональном самообразовании, стал целью нашей работы.

Как известно, знания существуют в форме понятий, категорий, зафиксированных в языке, в знаковой системе. «Понятия и категории используются диалектической логикой как узловые, опорные пункты познания <...> и посредством их обобщаются и фиксируются результаты познания» [1]. Бесспорно, что в каждом понятии – отражение действительности, которая раскрывалась многими поколениями людей, ибо «всякое понятие – это и конструкция мысли и отражение бытия» [2]. В понятиях и категориях, которыми пользуется познающая личность, заложены результаты познавательной деятельности предшествующих поколений. Понятие – это форма человеческого мышления, отражающая наиболее существенные свойства, признаки, черты предметов и явлений объективной действительности. Процесс усвоения знаний трактуется, как процесс включения всё новых понятий в ранее приобретённую систему понятий, выраженных языковыми и образными средствами. Согласно В.В. Давыдову, «усвоение научных знаний и соответствующих им умений выступает как основная цель и главный результат деятельности» [3]. Усвоить систему знаний – значит усвоить те понятия, из которых состоит это знание. Для этого нужно раскрыть содержание каждого понятия, ибо только путём запоминания слова-термина или знака, символа, обозначающего данное понятие, усвоить его содержание невозможно. Содержание понятий представляет собой совокупность разнообразных признаков, наличием которых один предмет отличается от другого. Раскрывая содержание понятия и его объём путём обобщения его наиболее существенных признаков, человек усваивает новые понятия. Усвоение является активным процессом, требующим от усваивающего умственной деятельности. Считается, что формирование понятий и системы понятий происходит в результате аналитико-синтетической деятельности мышления с помощью операций абстрагирования и обобщения, в ходе усвоения и применения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Известно, что знания (понятия) могут быть усвоены как с помощью репродуктивного, так и с помощью продуктивного (творческого) типа деятельности мышления [4, с.96]. Так, исследуя закономерности самостоятельной познавательной деятельности личности, П.И. Пидкасистый высказал мнение о том, что в индивидуальном познании четко различаются самостоятельная познавательная деятельность, направленная на открытие новых закономерностей, то есть на решение творческих проблем, а также самостоятельная познавательная деятельность, выступающая в виде информационного поиска уже известных обще-

ству сведений, но новых для самого ищущего, поэтому в самостоятельной познавательной деятельности человека различают исследовательскую и информационную деятельность, каждая из которых целенаправленна и вызывается соответствующими действиями репродуктивного (воспроизводящего) и продуктивного (творческого) характера [5].

Мы выяснили, что усвоение знаний может происходить двумя путями: с помощью репродуктивного и с помощью продуктивного (творческого) типа деятельности. Рассмотрим подробнее вышеупомянутые виды познавательной деятельности, с целью выявления знаний, лежащих в их основе.

Репродуктивный тип деятельности, по Л.С. Выготскому, заключается в том, что «человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приёмы поведения или воскрешает следы от прежних впечатлений» [6]. Репродуктивное усвоение знаний (понятий) – наиболее экономичный путь формирования новых понятий и представлений [7]. Человечество прошло длинный и трудный путь развития, прежде чем пришло к абстрактному мышлению и к фиксации в языке обобщенных понятий. Человек, репродуктивно усваивая «не только слова, обозначающие единичные предметы, но и слова-«обобщители», относящиеся к целому классу предметов и явлений», тем самым кардинально укорачивает «путь от «живого созерцания» к общему понятию, к абстрактному мышлению» и получает возможность «формировать новые понятия не только на основе восприятия предметов и действительности, но и на основе других понятий, родственных с ними по структуре» [8].

В нашем исследовании мы основываемся на том, что исходным материалом для знания является информация [9]. Следовательно, для того, чтобы усвоить знания с помощью репродуктивного типа деятельности мышления, необходимы знания основ работы с информацией, которые, как мы убеждены, должны включать в себя знания обобщенных видов информационной деятельности человека. Становится закономерным вопрос: какие виды информационной деятельности человека являются обобщёнными?

Под обобщёнными видами информационной деятельности человека мы вслед за В.А. Адольфом понимаем поиск, сбор, обработку и хранение информации [10]. И это верно, так как «если мы хотим получить эту информацию, «присвоить» её (сделать её прибежищем, местообитанием наш мозг), то мы должны найти хотя бы одно конкретное «место», где она действительно существует, – конкретный кодовый объект (вещный, знаковый и т. п.) или конкретного человека, в мозговых кодах которого воплощена интересующая нас информация» [11, с.145]. Так же, как известно, «информация инвариантна по отношению к субстратно-энергетическим и пространственно-временным свойствам своего носителя (т.е. одна и та же для дан-

ного класса система информации может быть воплощена и передана разными по указанным выше свойствам носителями)» [11, с.137]. Это означает, что одна и та же информация может быть многократно перекодирована или может существовать в разных кодах, например, в графическом, цифровом, предметном, знаковом и т.д. По мнению Д.И. Дубровского, усваиваемая новая информация представляет собой для сознания человека «чуждый» – непонятный код. Для того, чтобы перевести его в «естественный» – понятный код, требуется расшифровка, специальная операция декодирования [11, с.147–148]. Лишь «после того, как найден и закреплён способ такого преобразования, «чуждый» код становится для самоорганизующейся системы «естественным», что знаменует акт её развития» [11, с.148].

Творческий (продуктивный) тип деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового, «всё равно, будет ли это созданием творческой деятельностью какой-нибудь вещи внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке» [6]. Творческим мышлением называют процесс, в результате которого человек находит что-то субъективно либо объективно новое, неизвестное [12]. Творческое, активное усвоение новых понятий совершается в процессе решения проблем [4, с.96]. В их решении, пишет Г.С. Костюк, которое требует углубленного анализирования и синтезирования проблемной ситуации, не только применяются, но и образуются новые понятия. В этом особенно выразительно проявляется специфика мышления [4, с.96]. Творческое мышление связано с определённой структурой умственного поиска с рядом последовательных интеллектуальных действий, направленных на постановку и решение проблемы. Греческое слово «проблема» означает задачу, задание, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения [13]. Проблему, как категорию диалектической логики, философы определяют, как «знание о незнании», как такую разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует соответствующих действий по получению новых знаний [14]. Иными словами, проблема детерминирует поисковую исследовательскую деятельность человека по открытию нового знания или применению известного в новой ситуации, ведь, чтобы найти выход из такой ситуации, человеку нужно создать новую, не имевшуюся у него прежде стратегию деятельности – «совершить акт творчества» [4, с.101]. «Проблема – это субъективная форма выражения необходимости развития научного познания. Она является отражением проблемной ситуации, т.е. объективно возникающего в процессе развития общества противоречия между знанием и незнанием» [14].

В нашем исследовании мы соглашаемся с М.И. Махмутовым, который указывает на наличие пяти этапов решения проблемы:

- а) возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;

б) использование известных способов решения (этап «закрытого» решения проблемы);

в) расширение области поиска новых способов решения (этап «открытого» решения проблемы), нахождение нового отношения или принципа действия;

г) реализация найденного принципа;

д) проверка правильности решения [4, с. 109].

Исследованиями философов и психологов установлено, что при решении проблем, связанных с включением в имеющуюся систему знаний новой информации и её переработкой, продуктивная мыслительная деятельность человека может быть двух видов. Первый вид называют аналитическим, или логическим, второй – эвристическим. Очевидно, что при решении проблем всегда налицо сочетание обоих видов мыслительной деятельности, но в зависимости от конкретного содержания проблемы, а также других факторов, может преобладать тот или иной вид. Каждый из методов представляет собой предписание, правило, как действовать при решении проблемы. Так, аналитический метод имеет следующую структуру:

1) осознание затруднения и анализ проблемной ситуации;

2) определение основного затруднения и формулировка проблемы;

3) поиск решения путём применения известных алгоритмов решения или поиск новых аналитических (логических – дедуктивных или индуктивных) путей;

4) решение и проверка его правильности.

Структура эвристического метода, в принципе, бывает различной. На отдельных этапах она близка к аналитической, но имеет и свою специфику:

1) осознание затруднения и анализ проблемной ситуации;

2) определение основного затруднения и формулировка проблемы;

3) а) решение проблемы путём использования эвристических способов (эвристика); б) поиск способов решения путём выдвижения ряда гипотез (как правило, с участием интуиции), их логического развития до действий и сравнительной оценки; в) выдвижение гипотезы и нахождение решения интуитивным путём, в результате внезапной догадки;

4) проверка правильности гипотез путём применения добытого решения на практике.

Как видно из сравнения двух структур, различия между ними начинается с третьего этапа – с поиска способа решения проблемы. В первом случае умственный поиск идёт путём применения известных способов действий, во втором – путём выдвижения предположений, гипотез и их последующего обоснования и доказательства. Во втором случае вместо логического мышления часто наблюдается догадка, «инсайт», интуитивное решение проблемы [4, с.103–105].

Таким образом, справедливым можно считать утверждение о том, что для достижения успеха в профессиональном самообразовании учителю необходимо овладеть знаниями основ работы с информацией и знанием методов нахождения и выбора способа решения проблем. Показателями наличия этих знаний, как мы считаем, являются:

- наличие знаний, позволяющих осуществлять поиск, сбор и обработку информации для усвоения знаний, а также их хранение и передачу;
- знание этапов решения проблем, структуры аналитического и эвристического метода их решения.

На практике, по нашему мнению, наличие этих знаний должно выражаться в:

- умении работать с информацией (умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для усвоения знаний, а также их хранение и передачу);
- умении решать проблемы (умение выявлять этапы решения проблем; умение решать проблемы аналитическим и эвристическим методом).

Мы надеемся, что наша работа будет способствовать поиску, разработке и внедрению наиболее оптимальных путей для подготовки учителей к успешному самообразованию в системе непрерывного педагогического образования, что весьма актуально в условиях современного, быстро изменяющегося мира.

Литература

1. Розенталь М.М. Диалектика «Капитала» К. Маркса / М.М. Розенталь. – М.: Мысль, 1967. – 258 с.
2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 445 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 376 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. – М.: Педагогика, 1978. – 183 с.
6. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выгодский. – М.: Педагогика, 1967. – 138 с.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 285 с.
8. Менчинская Н.А. Вопросы умственного развития ребёнка / Н.А. Менчинская. – М.: Знание, 1970. – 218 с.
9. Медзяновская Т.В. Роль традиционных институтов в формировании информационной культуры в современном обществе (на примере библиотек): дис. ... канд. культуролог. наук / Т.В. Медзяновская. – М., 2004. – 225 с.

10. Адольф В.А. *Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога* / В.А. Адольф // *Информатика и образование*. – 2006. – №1. – С. 3.
11. Дубровский Д.И. *Проблема идеального. Субъективная реальность* / Д.И. Дубровский. – М.: Канон+, 2002. – 368 с.
12. *Педагогика: Большая современная энциклопедия* / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современ. слово, 2005. – 720 с.
13. *Словарь иностранных слов* / под ред. И.В. Лёхина – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1954. – 804 с.
14. *Логика научного исследования*. – М.: Наука, 1965. – 212 с.

УДК37.041

THEORETICAL-METHODOLOGICAL BASES OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR MORAL-SEXUAL EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS

Dz. Zh. Sakenov, Y. V. Kushnir, D. Zh. Abdulkhamidova

Мақалада «адамгершілік-жыныстық тәрбиелеу» ұғымы қазіргі тәрбиелеу бағыттарының бірін белгілейтін санаты ретінде нақтылайтын болады; психогигиеналық, этикалық және функционалды бағыттарын біріктіретін жүйе ретінде ұсынылған адамгершілік-жыныстық тәрбиелеудің әдіснамасы әзірленген; адамгершілік-жыныстық тәрбиелеудің моделі, бағдарламасы мен оны іске асырудың үлгілі мазмұны құрастырылған; эксперименталды түрде оқушыларды адамгершілік-жыныстық тәрбиелеуге болашақ мұғалімдерді даярлаудың тиімділігінің психологиялық-педагогикалық жағдайлары дәлелденген. Зерттеудің нәтижесінде «оқушыларды адамгершілік-жыныстық тәрбиелеуге болашақ мұғалімдерді даярлау» атты монографиясы шығатын болады.

Мақалада студенттердің жыныстық тәрбиелеуіндегі түрлі аспектілерін әзірлеу үшін мынадай мүмкіндіктерін ашылуына негізделеді: студенттердің жыныстық тәрбиелеуіндегі этнопедагогикалық негіздерін зерттеу; колледж оқушыларының жыныстық тәрбиелеудің педагогикалық негіздерін зерттеу; студенттердің жыныстық тәрбиелеуіндегі педагогикалық негіздерін зерттеу; ата-аналардың балаларды жыныстық тәрбиелеуге дайындықтарын зерттеу; жетім балалар мен ата-ана қамқорынсыз қалған балалардың жыныстық тәрбиелеу технологиясын зерттеу.

Мақалада күтілетін әлеуметтік және экономикалық тиімділігі мыналарға негізделеді: әлеуметтік жағынан зерттеу нәтижелері қоғамның жыныстық тәрбиелеу мәдениетін, оқушылардың адамгершілік-жыныстық тәрбиелеу тиімділігін арттырып, ол өз кезегімен отбасы мен отбасылық қатынастарды күшейтіп, жыныстық қылмыс жасауды болдырмауға, жыныстық ауруларды, жастай бала табу мен аборт жасауды

азайтуға ықпал тигізеді. Экономикалық тұрғыдан зерттеу нәтижелері мемлекеттің адамгершілік жағынан ауытқыған балаларды қайта тәрбиелеуге, отбасы мен отбасылық қатынастарды күшейтуге, жыныстық қылмыс жасауды, алдын алу және күрес жүргізуге, жыныстық ауруларды, жастай бала табу мен аборт жасауға жұмсалынған шығындарды азайтуға мүмкіндік береді.

В статье конкретизировано понятие «нравственно-половое воспитание» как категория, обозначающая одно из современных воспитательных направлений; обоснована методологии нравственно-полового воспитания, представленная в виде системы, объединяющей психогигиенический, этический и функциональный подходы; создана модель нравственно-полового воспитания, программа и примерное содержание ее реализации; экспериментально обоснованы психолого-педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к реализации нравственно-полового воспитания современных школьников, оговаривается структура монографии «Подготовка будущего учителя к нравственно-половому воспитанию школьников».

В статье раскрываются возможности для разработки различных аспектов полового воспитания студентов, таких как: исследование этнопедагогических основ полового воспитания студентов; исследование педагогических основ полового воспитания учащихся колледжей; исследование педагогических основ полового воспитания студентов; исследование готовности родителей к половому воспитанию детей; исследование технологии полового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В статье обосновывается ожидаемый социальный и экономический эффект исследования, который заключается в том, что результаты в социальном плане значительно повысят нравственно-половую культуру общества, эффективность нравственно-полового воспитания школьников, что, в свою очередь, отразится на укреплении устоев семьи и семейных отношений, снижении и исключении половых преступлений, половых болезней, детских родов и аборт. В экономическом плане результаты исследования позволят значительно снизить затраты государства на перевоспитание нравственно запущенных детей, на укрепление устоев семьи и семейных отношений, профилактику и борьбу с половыми преступлениями, половыми болезнями, детскими родами и абортами.

The scientific novelty and importance will signify that the concertized concept «moral-sexual education» as the category designating one of the modern educational directions is proved in accordance with methodologies of the moral- sexual education presented in the form of the system uniting psycho-hygienic, ethical and functional approaches; the model of moral-sexual education, the program and the approximate content of its realization was created; psycho-pedagogical conditions of effective training of a future teacher for realization of moral-sexual education of modern school students were experimentally proved. Upon the termination of the research the monograph «Training of a future teacher for moral-sexual education of school students» will be published.

The influence of the received results on the development of science and technologies is that they open possibilities for development of various aspects of sexual education of students such as: research of ethnopedagogical bases of sexual education of students; research of pedagogical bases of sexual education of students of colleges; research of pedagogical bases of sexual education of students; research of readiness of parents for sexual education of children; research of technology of sexual education of orphan children and children without parental support [1].

The expected social and economic effect consists in the fact that the results of the research in the social plan will considerably increase moral-sexual culture of the society, the efficiency of moral-sexual education of school students that will in turn be reflected in strengthening of foundations of a family and family relations, decrease and exclude sexual crimes, sexual diseases, children's childbirths and abortions. In the economic plan the results of the research will allow to considerably lower the costs of the state for re-education of morally neglected children, strengthening of foundations of a family and family relations, prevention and fight against sexual crimes, sexual diseases, children's childbirths and abortions.

– the review of the previous scientific researches which were carried out in the world relating to the studied subject and their interrelation with the present project. A constantly increasing urgency of the problem caused special attention from philosophers, sociologists, psychologists, physicians, teachers, demographers, etc. B.G. Afanasyev, V.I. Barsky, L.A. Bogdanovich, S.I. Golod, R.G. Gurova, L.E. Darsky, V.N. Kolbanovsky, I.S. Con, A.V. Petrovsky, Yu.B. Ryurikov, A.G. Harchev, A.G. Hripkova, A.N. Shibayeva, A.A. Amanzholova, A.K. Kisymova, D. Kunantayeva, etc. point to the social need of the solution of problems of moral-sexual education and in this regard the differentiated approach in education of boys and girls[2,3].

In the 80's at schools an attempt of practical realization of moral-sexual education by means of introduction of a special course «Ethics and psychology of family life» in the school program was undertaken. But for the absence of special training and methodical base, teachers experienced difficulties and in connection with that the course existed only for some years.

Some scientists allocate only sexual education of school students from the problem of moral-sexual education considering it from different points of view:

– from the psycho-pedagogical, in respect of sexual education placing the emphasis on sexology and sexual physiology, aspects of sexual behavior (D.N. Isayev, B.E. Kagan, I.S. Con, A.G. Hripkova, D. Kunantayeva, M.P. Kushnir, etc.) [4,5];

– from the ethical, placing the emphasis on the moral-ethical aspect of sexual education: researchers of this direction (V.L. Vecher, L.F. Kuzmina, N.A. Maksimenko, Yu.V. Frolovsky, L.Ya. Verb, V.M. Glagolina, O.R. Kuntz, A.A. Amanzholova, etc.) define

the contents and the system of the organization of pedagogical impact on registration of friendly relations of boys and girls; education of feelings of honor and advantage of moral basis of relationship and prevention of possible deviations in sexual behavior [6,7];

– from the functional, the problem is studied in respect of preparation of youth for private life, love, marriage and family relations (Yu.P. Azarov, V.I. Barsky, A.B. Dobrovich, B.V. Busheleva, N.S. Vereschagina, I.V. Grebennikov, S.I. Golod, A.D. Gadasina, A.G. Dobrovich, E.F. Ilyanskaya, V.G. Karpikov, S.V. Kovalev, A.I. Kochetkov, L.I. Malenkova, etc.) [8]

– from the social, features of development of sexual consciousness and gender representations the of youths studied by T.A. Arkantseva, E.M. Dubovsky, S. Bern, G. Kelly, M. Kle, A.L. Kozlova, I. C. Masters, R. Slaby, K.S. Frey, C. Stangor, D.N. Ruble, S.K. Thompson, R.K. Unger, V.R. Fedorova, S. Holl, E. Ericson, T.I. Yufereva [8,9], etc are considered.

Considering these points of view and considering researches in areas: family pedagogics, sexuality and culture, the role of a teacher it is possible to note that the problem of moral-sexual education mentioning all these directions is a system problem.

In creation of the system of moral-sexual education as the analysis of theoretical-experimental works and also practical activities of a teacher at school and pedagogical training of teachers in a higher education institution show there are essential gaps and contradictions:

– between requirements of the changing society and a lag effect of the developed system of moral-sexual education;

– between the need to form a high moral culture of youth and unpreparedness of a teacher for new working conditions in this direction;

– between the needs of a teacher for the effective management of moral-sexual education of younger generation and the absence of scientifically reasonable concept for this area.

Special researches on the problem we are interested in were never conducted and questions of special training of future teachers for moral sexual education of pupils were not raised.

To define the psycho-pedagogical conditions providing the efficiency of training of a future teacher for moral-sexual education of school students. The intellectual potential of the country. Basic and applied researches in the field of economic, social and humanitarian sciences so as the work contains new scientifically reasonable theoretical and experimental results on training of future teachers for moral-sexual education of school students which set creates preconditions for more effective development of the theory of sexual education in the direction of theoretical definiteness and addressing.

Methods of research and ethical issues. Description of methods. According to the research objective we developed a research technique. It represents a complex of theoretical and empirical methods which combination gives a chance to investigate with the greatest reliability such complex and multipurpose problem as training of future teachers for moral-sexual education of school students. Application of a number of methods: methods of studying of pedagogical experience, methods of theoretical research both mathematical and statistical methods allows to comprehensively study the problem, all its aspects and parameters.

Methods of studying of pedagogical experience are the ways of research of really developing experience of organization of training of future teachers for moral-sexual education of school students.

In the process of research of training of future teachers for moral-sexual education of school students such methods, as supervision, conversation, interview, questioning, studying of written, graphic and creative works of students and pedagogical documentation are applied.

Observation is a purposeful perception of the pedagogical phenomenon of training of future teachers for moral-sexual education of school students in the course of which the concrete actual material is created. Records (protocols) of observation are thus conducted. Observation is usually carried out in accordance with a plan with allocation of concrete objects of observation.

Poll methods are conversation, interview, questioning. Conversation is an independent or additional method of research applied for the purpose of obtaining of necessary information or an explanation of that what wasn't rather clear in the process of observation of the process of training of future teachers for moral-sexual education of school students. Conversation is carried out in advance with a plan with allocation of issues demanding examination. Conversation is conducted in a free form without recording of answers of the interlocutor. A version of conversation is interviewing introduced into pedagogics from sociology. When interviewing the researcher adheres to questions planned in advance which are set in a certain sequence. During an interview answers are registered in a free form.

Questioning is a method of mass collecting of material by means of a questionnaire. Those to whom questionnaires are addressed give written answers to questions. The productivity of conversation, interviewing and questioning in many respects depends on the contents and the structure of questions. The plan of a conversation, interview and questionnaire is a list of questions (questionnaire).

The valuable material can provide a basis for studying of products of activity of students: written, creative and control examinations. These works can supply necessary

information on the identity of students, on their relation to moral-sexual education of school students.

Studying of documentation of a higher education institution (personal records of students, medical records, magazines, protocols of meetings) will provide some objective data characterizing really established practices of organization of training of future teachers for moral-sexual education of school students.

A special role in the project will be played by pedagogical experiment that is research activity for the purpose of studying of relationships of cause and effect in training of future teachers for moral-sexual education of school students.

We attach the listed methods to the methods of empirical knowledge of the pedagogical phenomena. They serve as means of collecting of scientific and pedagogical facts of training of future teachers for moral-sexual education of school students which undergo a theoretical analysis. Therefore a special group of methods of theoretical research is allocated in the project.

Theoretical analysis is allocation and consideration of separate parties, signs, features, properties of the pedagogical phenomena of training of future teachers for moral-sexual education of school students. Analyzing, grouping and systematizing separate facts we reveal general and special features, we establish a general principle or a rule. The analysis is accompanied by the synthesis which helps to get into the essence of the studied aspects of training of future teachers for moral-sexual education of school students[10].

Theoretical methods are connected with studying of literature. Studying of literature gives a chance to learn what parts and problems of training of future teachers for moral-sexual education of school students are already well-studied, on what problems scientific discussions are conducted, what became outdated and what questions aren't solved yet. Work with literature assumes the use of such methods as drawing up of a bibliography – the list of sources which were selected for work in connection with the problem of training of future teachers for moral-sexual education of school students; an abstracting – a compressed transposition of the main content of one or several works on the general subject; making an abstract means conducting more detailed records which basis makes allocation of the main ideas and provisions of the project; annotation is a short record of the general contents of a book or article; citing is a literal record of expressions, factual or figural containing in the reference.

Mathematical methods (registration, ranging, scaling) are applied to processing of the poll received by methods of questioning and experiment of data and also to establishment of quantitative dependences between the studied phenomena of training of future teachers for moral-sexual education of school students. They help to estimate the results of experiment, increase reliability of conclusions, give the basis for theoretical syntheses of training of future teachers for moral-sexual education of school students.

Statistical methods are applied when processing a mass material on the problem of training of future teachers for moral-sexual education of school students – determination of average sizes of the received indicators. There are corresponding formulas and help tables for carrying out of these calculations. The results processed by means of these methods allow to show quantitative dependance of the process of training of future teachers for moral-sexual education of school students in the form of schedules, charts, tables:

– ensuring observance of principles of scientific ethics. In the project ensuring ethical procedures of management in particular maintenance of high standards of intellectual honesty and prevention of a fabrication of scientific data, falsification, plagiarism, false co-authorship, using of collective researches, data and conclusions received in researches by certain participants without coordination with other participants will be provided with signing of the special memorandum of observance of the principles of scientific ethics by members of the research group of the project;

– conditions of registration and division of the intellectual property rights for the results of the research (it is necessary to show what way of protection of intellectual property will be chosen); We chose the way of protection of intellectual property – a copyright (the right for reproduction) which is the rule of law regulating the relations connected with reproduction of literary works, arts, audio or video works. The Latin letter C in a circle © put on a work specifies that this work is protected by a copyright; the owner of an exclusive copyright for notification about the rights has the right to use the sign of protection of copyright which is located on each copy of work and consists of three elements: a Latin letter C in circle ©, the name (name) of the owner of the exclusive copyright, the year of the first publication of the work, for example.

– risk management: critical points, alternative ways of implementation of the project. The following actions on risk management are planned in the project :

1. Exclusion of risk. Some risky situations can be excluded completely (personnel, technical etc.). When scheduling the work over the project we will find the options of exclusion. In essence we will overcome the established reasons of emergence of a risk i.e. we will create such conditions which will lead to a rupture of the communication «the reason – the risk».

2. Switching of risk. We will operate and manage risks by means of academic mobility, flexibility, tendency to adaptation and reorganization of the object of the research directly connected with process of training of future teachers in a higher education institution with subsequent changes and a choice of other means of research thereby switching the possible risk of research from the project sphere of influence to surrounding reality.

3. Reduction of risk. If the risk can't be completely excluded we use an alternative way of implementation of the project by means of operating the reasons of the risk in the direction of reduction of the probability of its emergence in practice:

– the material resources for carrying out of the research including the operative equipment; The performers are provided with an office, computer equipment (3 personal computers Intel Celeron IV, 2008, a printer Canon 1100, 2007), means of communication (phone, the Internet) the availability of a book fund;

– key domestic and international relations and distribution of work: The consent to participation in the project of the candidate of biological sciences/docent, dean of pedagogical faculty of Innovative Euroasian university Tusupbekova G. T. was received.

The consent to participation in the project of the doctor of psychological sciences/professor, professor of the chair of practical psychology of Omsk state pedagogical university Filatova A.F. was received.

– the use of domestic and foreign research infrastructures (laboratories), explanation of the benefit: the use of domestic (Innovative Euroasian university) and foreign research infrastructures (Omsk state pedagogical university) will be mutually advantageous, in particular the problem of methodology of research for more effective development of the theory of sexual education in the direction of theoretical definiteness and addressing will be solved in joint efforts (there is an invitation of Omsk state pedagogical university);

– justification of mobility: the influence of attendance and the periods of works in other place for implementation of the project. The period of work in other place according to the planned schedule will increase the efficiency of implementation of the project.

The expected results are based on the fact that the material on forming of the readiness of future teachers for carrying out of moral-sexual education at school is selected and recommended for inclusion in the maintenance of subject matters of a psycho-pedagogical cycle. The content of moral-sexual education in the system: «pedagogue – student – teacher – pupil», materials for carrying out of moral-sexual education by students of pedagogical higher education institution during a practice passing at school.

The expected social and economic effect consists in the fact that the results of the research in the social plan will considerably increase moral-sexual culture of the society, the efficiency of moral-sexual education of school students that will in turn be reflected in strengthening of foundations of a family and family relations, decrease and exclude sexual crimes, sexual diseases, children's childbirths and abortions. In the economic plan the results of the research will allow to considerably lower the costs of the state for re-education of morally neglected children, strengthening of foundations of a family and family relations, prevention and fight against sexual crimes, sexual diseases, children's childbirths and abortions.

– applicability of scientific results The developed materials can be used in practice of students of pedagogical universities, in the course of retraining teachers, in the work of methodical associations of schools;

– target consumers of the received results – Pedagogical higher education institutions of Kazakhstan, pedagogical colleges of Kazakhstan;

– implementation of publications, obtaining of the patent – Upon the termination of the research the monograph «Training of a future teacher for moral-sexual education of school students» and articles in magazines with impact-factor will be published. The demand for obtaining of the patent on the results of the project will be made.

Bibliography

1. Арканцева Т.А. Полоролевые представления современных юношей как действенный фактор их самооценки / Т.А. Арканцева, Е.М. Дубовская // Мир психологии. – 2009. – №3. – С. 147-155.

2. Masters J.C. Modelling and labeling as intergraded determinants of childrens sextyped imitative behavior / J.C. Masters et al. // Child Development. – 2011. – Vol.50. – P. 364–371.

3. Slaby R. Development of gender constancy and Selective attention to samesex models / R.Slaby, K.S. Frey // Child Development. – 2006. – Vol. 46. – P. 849-856.

4. Stanqor C. Development of gender role knowledge and gender consistency / C.Stanqor, D.N. Ruble // New Direktions fon Child Development. – 2010. – Vol.38. – P. 5-22.

5. Thompson S.K. Gender labels and early sex-role development / S.K. Thompson // Child Development. – 2005. – Vol. 46. – P. 339-347.

6. Юферева Т.И. Формирование психологического пола / Т.И. Юферева // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М.: Наука, 2010. – С. 137-146.

7. Кон И.С. Сексуальная культура 21 века / И.С. Кон // Педагогика. – 2003. – №4. – С.3-15.

8. Green A. Has sexuality anything to do with psychoanalysis? / A.Green // International Journal of Psycho – Analysis. – 2007. – Vol.76(5). – P. 871-883.

9. O'Donohue W. The conditioning of human sexual arousal / W.O'Donohue, J.Pland // Archives of Sexual Behavior. – 2010. – Vol. 23(3). – P. 321-344.

10. Kohlberg L.A. Cognitive – developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes / L.A. Kohlberg, E.E. Maccoby // The development of sex differences. – 2006. – Vol. 3. – P. 56-93.

УДК37.035.6

СТУДЕНТТЕРДІ ҰЛТТЫҚ ДӘСТҮРДЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ

Б.А. Нұрмағамбетова, Г. Жаныбек

В настоящее время большое внимание стало уделяться воспитанию на народных традициях, распространению идей этнопедагогике, приобщению детей к сокровищам народных культур с целью возрождения, сохранения и развития неиссякаемого источника мудрости и исторического опыта народа, формирования национального самосознания детей и юношества – достойных представителей своего этноса, носителей своей национальной культуры.

Этнокультурные проблемы и развитие национального самосознания в настоящее время приобретают особую значимость и глубину социально-философского осмысления. Это связано с теми социально-экономическими, общественно-политическими и историко-культурными процессами, которые происходят сейчас в стране.

В статье рассматривается проблема воспитания студентов на основе национальных традиций ценностей, национального самосознания. Предложена программа спецкурса «Қазақ дәстүрлері – ұлттық тәбие негізі». Данный спецкурс направлен на формирование национального самосознания, толерантности у студентов. Также приводятся примеры воспитательных мероприятий по данной проблеме.

Currently, much attention has been paid to education in the folk tradition, the spread of ideas ethnopädagogy, familiarizing children to the treasures of folk cultures in order to revive, preserve and develop an inexhaustible source of wisdom and historical experience of the people, national identity formation of children and youth, worthy representatives of their ethnic group, the carriers their national culture.

Ethno-cultural issues and the development of national consciousness at the present time are of particular significance and depth of the social-philosophical reflection. This is connected with the socio-economic, socio-political, historical and cultural processes that are occurring now in the country.

In this paper the problem rasmatrivaetsya education students based on national traditions of values, and national identity. Predlzhen a program of study course «Kazakh-dastyrleri ұлттық тәбие негізі.» This special course is aimed at the formation of national identity and tolerance among students. It also provides examples of educational activities on this issue.

Ұлттық тәрбие туралы идея бүгінгі күн талабы мен өмірлік қажеттіліктен туындап отыр. Қазақ елінің әлемдік кеңістікте өз жолын таңдауы әрбір қазақтың емін-еркін өмір сүруінің кепілі.

Ұлттық тәрбие – ұлттық сана-сезімі жоғары болашақ маман жастарды тәрбиелеуге негізделген білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі. Ұлттық сана-сезімі

қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпыадамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын толық кемелді, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу басты міндет. [1]

Бүгінгі ғаламдану процесінде ұлттық құндылықтарды сақтау мен өзінің бет-бейнесін, ізгі дәстүрлерін сақтау жолындаға күрес ұлттық сананы сақтау күресі екенін түсіну маңызды. Ұлттық тәрбие деп жеке тұлғаның ұлттық сана-сезімі мен мінез-құлқының ана тілін, ата тарихын, төл мәдениетін және ұлттық салт-дәстүрлерді меңгеруі негізінде қалыптасуын айтамыз.

Қазақ елінің болашағын айқындайтын, оны тұрақты даму деңгейіне көтеретін бірден-бір құндылық, ол – жастарды отаншылдық, ұлтжандылық рухта тәрбиелеу. Ендеше, қазақстандық жаңа білім үлгісі осыдан бастау алып, жас ұрпақты білімді және сол білімді ұтымды пайдалана алатын іскер, білгір де білікті етіп өсірумен қатар, жеке тұлғаны ұлттық тәрбие арқылы дамыта отырып, оның адамгершілік болмысын, ішкі жан дүниесін, азаматтық тұлғасын, халықтық қасиеттерін дұрыс және орнықты түрде қалыптастыру, нақты әрекет арқылы оқытуда белсенді қарым-қатынас, оқушы мен оқытушының әрбір мәселеде өз көзқарасын білдіріп, ұлттық салт-дәстүрлерді құрметтеу басты назарда болғаны жөн. [3,32]

Болашағынан зор үміт күтетін кез келген тәуелсіз елдің, азат өмір сүру жолындағы кез келген ұлттың ең қастерлі міндеті-өткен тарихымен үндес бола алатын, жас ұрпақтың санасын шыңдауға қызмет ететін білім және тәрбие жүйесін қалыптастыру болып табылады.

Өткен тарихтың сын көзінен өткен құнды ұлттық дүниетаным мұралары жастардың рухына негіз болып қаланып, болашаққа бағыт жасап отырған жағдайда ғана ұрпақтар арасындағы сабақтастық мәңгілік болады, үзілмейді. Жастарды халықтық тәрбиенің негізінде оқытуда ұлттық тәрбиенің өркендеуіне жол ашу қажеттілігі туып отыр. Бұл мәселе Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында білім беру жүйесінің басты міндетінің бірі ретінде көрініс тапқан. Атап айтқанда, «Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау» керектігі айқын белгіленген.

Салт-дәстүрлер ұлттың – ұлт болып қалыптасуымен бірге туып, бірге дамып келе жатқан тарихи және көне үрдіс. Адамның жарық дүниеге келген күнінен бастап, оның есейіп, қартайғанға дейінгі өмірі мен іс-әрекеті ұлттық салт - дәстүрлерден өзекті орын алып, адамның дүниетану көзқарасын қалыптастыратын тәрбие мектебі. [4,37]

Қазақ халқының ұлттық дәстүрлері ежелден келе жатқан ұлттық мәдениеттің бір бөлігі екендігі белгілі. Ғасырлар сынынан екшеліп, ұрпақтан- ұрпаққа ұласып

келе жатқан ұлттық дәстүрлердің озық үлгілері жеке тұлғаның жан-жақты дамуына септігін тигізеді. Бүгінгі таңда қазақтың ұлттық дәстүрлерін жинақтап зерттеудің, оның айналасындағы тәлім-тәрбиесі, мол тәжірибесі негізінде жастарды тәрбиелеудің қажеттігі өсу үстінде. Сондай қажеттіліктердің бірі-қазақ халқы ұлттық дәстүрлерінің тәрбиелік мүмкіндіктерін қазіргі ұрпақ тәрбиесінде шығармашылықпен қолдану жүйесін қалыптастыру болып табылады. Ұлттық дәстүрлі тәрбиенің нәтижелі болуы мұғалімдердің толық білім сапасынан және оны студенттер тәрбиесінде пайдалана алу іскерлігі мен дағдысынан көрінеді. Қазақтың ұлттық дәстүрлері өзінің бай тарихы, терең мазмұны, сан алуан ерекшеліктерімен тәрбиеші мен тәрбиеленушіге рухани, эстетикалық, эмоционалдық, интеллектуалдық тұрғыда әсер етіп, олардың тұлғалық сапалық қасиеттерін дамыта түсетіні сөзсіз.

Қазақ халқының ұлттық дәстүрлерін шығармашылықпен қолдану жүйесін қалыптастыру арқылы ұлттық санасы биік, үлкен өркениеттің көшіне ілесер жан-жақты жетілген, заман талабына сай тұлға тәрбиеленеді.

Білім беру жүйесінде ұлттық дәстүрлердің мазмұнын айқындау, тәрбие берудің әдістерін шығармашылықпен қолдану жүйесін қалыптастыру ұлттық тәрбиенің маңызын арттырып, білім мазмұнын кеңейтеді.

Адам өмірімен, мінезімен, қоғамдық пікірмен тұтастықта болады. Ұлттық дәстүр-сан ғасырлар бойы тарихи тұрғыдан әбден қалыптасқан әлеуметтік, көркемдік нормалар мен ұстанымдар болып табылады. Сондықтан ұлттық сана-сезім мен намысты негізге алып, ұлттық рухта тәрбиелеудің шығармашылық жолдарын қалыптастырудың маңызы зор.

Жоғарғы оқу орнында тәлім-тәрбие берудің шығармашылық жолдарын жүйелеу үшін этнофилософтардың, әдебиеттанушылардың, этнопсихологтардың, этнопедагогтердің еңбектері мен ҚР Үкіметінің ресми материалдары, білім құжаттары, озат педагогтардың іс-тәжірибелері қорытындыланады. Педагогикалық үрдіс барысында жинаған іс-тәжірибемізге сүйеніп, қазақ халқының ұлттық дәстүрлерінің мынадай мүмкіндіктеріне назар аударамыз.

1) қазақ халқының ұлттық дәстүрлерін жинақтап оқып меңгеру, жас ерекшеліктеріне сай өмірде жүзеге асыру – ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген шығармашылық тұлға қалыптастырудың кепілі;

2) халық педагогикасы – адамгершілік, ақыл-ой, еңбек, эстетикалық, дене тәрбиесін жүзеге асыру құралы;

3) халық педагогикасының мазмұнын оқу-тәрбие жұмыстарының негізі бола алады.

Жастарды жан-жақты қабілетті азамат етіп тәрбиелеуде халықтық салт-дәстүрлердің білім- танымдық маңызы зор. Білім беру мекемелерінде ұлттық салт-

дәстүрлер мен әдет- ғұрыптарды насихаттап, тәрбиелік ықпалын тиімді пайдалану үшін мыналарды ескерген жөн:

– жалпы салт-дәстүрлердің пайда болу алғы шарттарын бүгінгі күнгі талдау тұрғысынан сәйкестендіріп, өзіндік даму бағыты айқындалса;

– ұлттық салт-дәстүрлердің педагогикалық мәні жете зерттеліп, олардың тәжірибелік, әдістемелік жолдары көрсетілген еңбектерді басылымдарда жарияласа;

– ұрпақ тәрбиелеуде салт дәстүрлерді оқу орындарында және оқу орындарынан тыс мекемелерде жүйелі түрде олардың тәрбиелік ықпалын ескеріп іс-шаралар өткізсе.

Мысалы, арнайы курс, үйірме, факультатив, тақырыптық кештер, көрме, конференция, диспут, кездесулер, экскурсиялар, апталықтармен қатар шығармашылық жұмыстар: әңгіме, ой-толғау, бейнетаспаға түсіру, талқылау, тест, рейтинг жүйесін қолдану студентті ширата түседі.

Жоғарғы оқу орнында ұлттық дәстүрлерді меңгертудің шығармашылық жұмыс мазмұнын құрылымының мынадай үлгісін келтіруге болады:

1. Студенттердің жас ерекшелігіне сай «Қазақ дәстүрлері – ұлттық тәбие негізі» арнайы курсына ұйымдастыру. Ол курс үйірме немесе тәрбие сағаттарының есебінен болуы мүмкін.

2. Ұлттық дәстүрге байланысты «Қасиетті халқымның өнегесі», «Қазақ деген атың ғажап», «Жаңаша өмір-тамаша» айдарымен сахналық қойылымдар, көріністер қою, материал жинау, оны сахналандыру, ұлттық дәстүрлердің жаңаша сипат алғанына назар аударту. [2, 57]

Бұдан шығатын қорытынды – ұлттық тәрбие идеясы ата-бабалар алдындағы – қарыз бен ізбасар ұрпақтың алдындағы парыз деп түсінуіміз керек. Яғни, парыз бен қарыздың түйісер тұсы осы ұлттық тәрбие деп білеміз. Сондай-ақ, ағымдағы уақыттың талабы мен сұранысын қанағаттандырып отыру да ұлттық тәрбиедегі негізгі қағиданың біріне айналуға тиіс. Бұл үшін қазақ ұлтын қай тұрғыдан да жаңа дәрежеге, жаңа интеллектуалды сапаға көтеріп алу тиімді.

Қазіргі таңда ұлттық тәрбиенің мәнін ашу, оларды бүгінгі ұрпақ тәрбиесінде қолданудың әдіс тәсілдерін жан-жақты жетілдіру қажеттігі айқын көрініп келеді. Жоғарыда аталып өткен іс-шаралардың түрлері жастардың бойына ұлттық құндылықтарды, дәстүрлі тәрбиені қалыптастыруға ықпалын тигізері анық.

Ұрпақ тағдыры – ұлт тағдыры демекші, ұлттың болашағы – оның білімді, талантты, адамгершілік асыл қасиеттерді бойына сіңірген және ұлттық тәрбиемен сусындаған тәрбиелі ұрпақтың қолында. Рухы күшті ұлт озады.

Әдебиет

1. Жарықбаев Қ.Б. Қазақ тәлім-тәрбиесі / Қ.Б. Жарықбаев, С.Қ. Қалиев. – Алматы, 1995. – 189 б.
2. Наурызбаева Р. Салт-дәстүрдің тәрбиелік мәні / Р. Наурызбаева // Қазақстан мектебі. – 2007. – №9. – 57–58 б.
3. Түркеева К. Жеке тұлғаны ұлттық құндылықтарға бағыттау / К. Түркеева // Білім = Образование. – 2010. – №6. – 32 б.
4. Уәлиханова А. Ұлттық салт-дәстүр-тарихи тәлімдік үрдіс / А. Уәлиханова // Қазақстан мектебі. – 2007. – №11. – 12–37 б.

УДК 81.243

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

С.Т. Бейсембаева, З.Ж. Толеутаева

Шет тілін үйренуде және оны үйретуде өздік жұмысын ұйымдастырудың орны ерекше.

Біз бұл мақалада белгілі біртәсілдерді пайдалана отырып, өздік жұмысына негізделген жазу тілі дағдыларын дамыту мәселесін қарастырдық. Жазу сөйлеу әрекетінің күрделі түрі болып табылады. Тіл үйренушілердің жазу тілі дағдыларын дамыту мақсатында жүргізетін өздік жұмыстары үшін түрлі жаттығуларды ұсынуға болады. Мәселен, жазу тілі стиліне тән тілдік клишелердің, эпистолярлық формулалардың жиынтығын меңгеру үшін аса қажет әрекеттерді қалыптастыру үшін хат мәтінін құрастыру немесе үлгі бойынша сипаттап жазу сияқты жаттығуларды жүргізу өте пайдалы. Ойды логикалық дәйектілікпен дамыта білу жаттығуларды мәтінге айналдыруға мүмкіндік береді. Сондай-ақ ойды жазу түрінде жеткізуді қамтамасыз ететін әрекеттерді қалыптастыру үшін естіген немесе оқыған әңгіме бойынша жоспарға сәйкес әңгіме құрастыру; мәтіннің басын немесе соңын ойлап табу, оның түрлі нұсқаларын үйлестіру сияқты түрлі жаттығуларды ұсынуға болады.

Шығарма жазғанда, яғни мәтінді өз күшімен құрастырғанда, білім алушыларға тек шығармашылық тұрғыдан құрыстырылған ғана емес, сонымен бірге құрылымы дұрыс болатын мәтін құруға көмек болатын жұмыстың түрлі тәсілдерін пайдалануға кеңес беріледі.

Түйіндемені, пікірді және рефераттарды жазудағы басты талап болып табылатын мәтінді мейлінше қысқа құру дағдысын қалыптастыруға бағытталған көптеген жаттығулардың арасынан «ақпараттық ядроны» табуға арналған жаттығулардың орны ерекше екенін атап өту қажет. Ол жаттығулар мәтіндегі басты және негізгі ойды анықтап, бөліп алып жазуға немесе белгілеуге үйретеді.

Мақалада өздік жұмысына арналған екі жұмыс беті ұсынылған. Оларда берілген тәсілдер тіл үйренушілерінің ағылшын тіліндегі жазу тілі дағдыларын жетілдіруге және дамытуға ықпалын тигізеді.

When one learns and teaches a foreign language it is considered to be very important to organize the autonomous work.

In this article the development of writing skills based on the autonomous work with the use of certain techniques will be issued. Writing is a complicated kind of speech activity. In order to develop writing skills in the frame of autonomous work of the trainees, different types of exercises might be suggested. Thus to form the actions based on the analogy and which are considered to be essential to master a set of speech cliches, the epistolary formulas peculiar to the specific style

of written speech such exercises as composing a letter or the description using the sample may be useful. Ability to expand the utterance in logic sequence is developed by exercises based on the text transformation. Also to develop the actions providing the expansion of the written utterance it is possible to recommend such exercises as drawing up of a story similar to a heard or read one according to a plan of a set situation; thinking of the beginning or the end of the text and a composition in its numerous variants. When writing an essay i.e. independent composing of a text, the trainees are recommended to use certain methods which will help them to write not only creative but also the correctly structured text.

Among numerous kinds of exercises directed to the formation of skills of shortening the text which underlies in the resume, summary and abstract, it is necessary to emphasize a role of exercises based on finding «an informative core» which develop the ability to define, allocate and write down or mark the main thoughts of the text.

In this article two practice sheets for autonomous work are offered. The techniques advised there assist in development and perfection of writing skills in English.

Современная концепция модернизации образования предусматривает повышение роли самостоятельной работы обучающихся и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, воспитание их творческой активности и инициативы.

Стремление самостоятельно и творчески овладеть знаниями, выполнить задания, требующие проявления критичности ума и воображения, необходимы для возникновения глубокого интереса к учебным дисциплинам.

Самостоятельная работа рассматривается как специфическая форма индивидуальной или коллективной учебной деятельности. Она является формой самообразования, связанной с учебной деятельностью в стенах учебного заведения.

Особенное значение организация самостоятельной работы имеет при изучении иностранного языка и его обучении. Для развития у обучающихся коммуникативных языковых компетенций требуются изменения в подходе к организации самостоятельной работы. Для обучающегося самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение целого ряда входящих в неё действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости обучающегося, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени и самоконтроль в процессе выполнения.

Овладение иностранным языком связано с формированием у учащихся произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать. Навыки же, как известно, вырабатываются только

в ходе систематического выполнения определённых действий с учебным материалом, т.е. таких действий, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

В данной статье мы хотим остановиться на развитии навыка письменной речи, основанном на самостоятельной работе с использованием определенных приемов.

Письмо представляет собой сложный вид речевой деятельности. Трудность овладения письмом объясняется тем, что в нем отражен не только сложный – внешний письменный – способ формирования и формулирования мысли, но также и тем, что оно предполагает усвоение нового способа фиксации результатов отражения действительности, то есть ее графического представления. Этот вид речевой деятельности реализует письменное общение, опосредованное временем и расстоянием. Обучение этому виду деятельности на иностранном языке представляет достаточно сложную задачу обучения.

В течение многих лет в процессе обучения иностранным языкам не уделялось должного внимания письменной речи. В последние же годы роль письма заметно повысилась. Актуальность развития навыков письменной речи обусловлена в первую очередь научно-техническим прогрессом, использованием современных информационных технологий, рассылкой электронных сообщений и возможностями Интернета. Владение письменной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка, находясь вне языковой среды, общаться с носителями языка с помощью современных средств коммуникации, которые дают возможность писать официальные и личные письма, заполнять анкеты, бланки документов и формуляры. Все это мотивирует обучающихся к активному овладению письменной коммуникацией на иностранном языке.

Новые стандарты обучения иностранным языкам также преследуют практические цели при обучении письму. Наряду с умением заполнить формуляр, анкету, подписать открытку, написать письмо, кратко изложить содержание прочитанного, в них предусматривается также и умение рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. То есть при таком деятельностном, коммуникативном подходе письмо и пишущий находятся в центре учебного процесса. Письмо рассматривается как творческий, нелинейный процесс, в ходе которого происходит осознание и формулировка мыслей. Целью работы является продукция текста на основе индивидуального творчества обучающегося или учебной группы. Такая работа требует многократной переделки, редактирования написанного с целью сделать свои мысли максимально понятными читателю и выполнить коммуникативную задачу. Этот подход очень продуктивен при изучении иностранного языка.

В то же время обучающиеся часто обеспокоены этим аспектом владения иностранным языком. Их волнует, смогут ли они выразить в письменной форме свои мысли ясно и корректно, т.к. все внимание они сосредотачивают обычно на грамматике, пунктуации и орфографии. Именно поэтому у них развивается страх перед письменными заданиями. Этот страх мешает им и часто делает процесс письма как медленным, а также и безрезультативным. Поэтому необходимо помочь обучающимся сфокусироваться на идее, а не на форме, помочь им преодолеть страхи перед орфографией, пунктуацией и грамматическими ошибками. Ведь использование письма в коммуникативных целях реализуется упражнениями речевого характера. Главная особенность упражнений этого типа состоит в переключении произвольного внимания обучающихся с формальной на смысловую сторону высказывания.

Для самостоятельной работы с целью развития навыков письменной речи обучающимся можно предложить различные типы упражнений. Так, например, для формирования действий по аналогии, столь необходимых для овладения набором речевых клише, эпистолярных формул, свойственных стилю письменной речи, полезны такие упражнения, как составление письма или описание по образцу. Умение развернуть высказывание в логической последовательности развивают упражнения на трансформацию текста. Обучающимся предлагается текст, деформированный в плане его логического высказывания. Обучающиеся должны преобразовать этот текст, логически последовательно изложив его содержание.

Для формирования действий, обеспечивающих развертывание письменного высказывания, можно рекомендовать такие упражнения, как составление рассказа, аналогичного прослушанному или прочитанному, по плану в связи с заданной ситуацией; придумывание начала или конца текста, сочинение в его различных вариантах. При написании сочинения, т.е. самостоятельного составления текста, обучающимся рекомендуется использовать определенные приемы работы, которые помогут им создать не только креативный, но и правильно структурированный текст.

Ниже мы предлагаем два рабочих листа для самостоятельной работы. Предлагаемые в них приемы способствуют развитию и совершенствованию навыков письменной речи на английском языке.

Примечания для учителя: задание 1 имеет целью собрать как можно больше идей, распределив их по двум категориям. В задании 2 идеи и мысли необходимо систематизировать и распределить их более дифференцированно. Данный вид самостоятельной работы подготавливает и облегчает письменное оформление текста. Здесь обучающиеся должны перенести идеи из задания 1 в таблицу задания 2. Затем на основе данной таблицы они составляют текст.

Рабочий лист «От записей и пометок к тексту»

1. Если нужно проработать какую-либо сложную, объемную тему и написать по ней сочинение, подготовься к ней заранее, учитывая при этом различные аспекты. Например, тебе необходимо обдумать моменты, которые выступают «За» рассматриваемый предмет или вопрос либо «Против» него. В таком случае целесообразно записать свои мысли в виде ключевых слов и распределить их в таблице, например, следующим образом: Can snake be a pet?

Pro	Contra

2. Записи или пометки, необходимые для использования в сочинении, можно расположить в более дифференцированной форме, например, вот так:

Основные мысли	
Причины	
Преимущества	
Недостатки	

3. Сделай заметки по теме “Loud music from neighbors on weekends. Is this ok?” и распредели их аналогичным образом в одной из предложенных таблиц.

При написании текста обучающиеся могут пользоваться следующим алгоритмом действий:

1. Собери идеи и мысли по теме.
2. Сделай записи или пометки собранных идей.
3. Прочитай / проверь свои записи.
4. Найди и запиши дополнительную информацию по теме.
5. Добавь замечания и комментарии.
6. Систематизируй свои записи и составь план текста.
7. Напиши текст, опираясь на свои записи.
8. Прочитай свой текст, проверь его содержание, структуру и логическую последовательность суждений.

Среди многочисленных видов упражнений, направленных на формирование навыков сжатия текста, которое лежит в основе резюме, аннотации и реферата, следует подчеркнуть роль упражнений на нахождение «информативного ядра», которые развивают умение определить, выделить и записать или пометить главные мысли текста. В этом случае в каждой части предъявляемого на слух или со

зрительной опорой текста обучающиеся должны выбрать слова и выражения или предложения с наибольшей информативной нагрузкой. Это упражнение способствует формированию не только действий по сужению текста, но и дифференциации (обучающиеся должны различать главную и второстепенную информацию в тексте), а также действиям преобразования и замены.

Рабочий лист

«Пометки к тексту: фиксирование важной информации»

1. Прочитай следующий текст. Какие слова и выражения в его содержании ты считаешь наиболее важными? Выдели маркером 12 таких слов или выражений.

27 February 2012, BBC News education reporter

Boys now reading as well as girls, study suggests

By Hannah Richardson

Boys appear to have caught up with girls on reading ability, research into what children are reading for pleasure suggests.

A study of which books more than 210,000 UK children are reading suggests boys no longer read at a lower level of difficulty than girls. Concerns that boys lag behind girls has been frequently expressed. Roald Dahl remains the most popular children's author. He is closely followed by Roderick Hunt, author of the popular Magic Key series, which is part of the Oxford Reading Scheme. Diary of a Wimpy Kid author Jeff Kinney and the creator of Horrid Henry Francesca Simon were also hugely popular. The What Kids Are Reading study carried out by Dundee University's Prof Keith Topping, and funded by enaissance Learning, uses computer software to analyse at what level of difficulty children are reading when they read for pleasure. It focused on schools which use this software to direct children to appropriate books for their age. It found that in four of the age groups, boys are reading tougher books than girls, while in three age groups girls are outperforming boys. They are reading at about the same level in a further two. The authors suggest that teachers seem to be directing boys towards harder texts. Prof Topping said: «My assumption is that this year boys are being especially encouraged to read harder books by their teachers. «I find it difficult to see what else might be changing out there to account for this. This is of course extremely encouraging.» The study also suggested that some of the efforts to direct boys towards books which particularly interest them had paid off. It found that where children were particularly interested, they were reading books far above their chronological age. Prof Topping says: «In the first years children were reading very difficult books with a high degree of success – it is remarkable what reading motivating books does for children.»

Выпиши выделенные слова и выражения. Опираясь на записи, ты можешь написать теперь свой текст по теме статьи.

2. Когда будешь делать записи, важно учесть, что их нужно делать в определенном порядке, чтобы затем их легко использовать. Для этого ты можешь заполнить следующую таблицу:

Who?	When?	Where?	What?	How?	Why?

Эта таблица удобна тем, что её можно дополнять. И вопросительные слова ты можешь заменить другими, которые считаешь более важными для рассматриваемого текста.

3. Используя записи в таблице, изложи прочитанный текст своими словами в письменной форме. Ты можешь изменить жанр текста, т.е. из газетной статьи превратить его, например, в письмо другу.

Понятие самостоятельной работы обучающегося обязательно соотносится с организующей ролью учителя. Учитель должен мотивировать обучающихся к творческой работе, ознакомить их с различными стратегиями самостоятельной работы и с приемами редактирования и корректирования текстов.

Использование различных приемов для самостоятельной работы с целью развития и совершенствования навыков письма позволит обучающимся научиться и успешно описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию развернутого плана; выражать собственное суждение, мнение; комментировать события и факты; составлять развернутый план или тезисы для устного сообщения; создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации); делать учебные записи.

УДК 37.037.1

МОТИВАЦИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 11–12 ЛЕТ

Н.Я. Городничева, Е.Г. Макарова, О.В. Чернышова

Мақалада динамикалық қозғалыс белсенділігі және оның бес деңгейі: бірінші – бұлшықет және функционалды жүйелердің мүмкіндіктері күрт төмендейтін ең төмен деңгей; олар қоршаған орта өзгерістеріне жақсы бейімделуге мүмкіндік бермейді, екінші – төмен деңгей бойынша 11-12 жастағы оқушылар денсаулықтарының жеке лей деңгейлерін қалыптастырудағы әсері қарастырылады. Бұлшықет және функционалды жүйелердің төмендеген деңгейі, ағзаның төмен қорлары, жұмысқа қабілеттіліктің төмендігі, жағымсыз факторлар кезінде бейімділіктің жеткіліксіздігі; үшінші – орташа деңгей. Бұнда бұлшықет және функционалды жүйелердің деңгейі қанағаттанарлық. Ағза резервтері мен физиологиялық көрсеткіштер нормаға жақын. Денсаулықтағы және науқастанған кездегі ауытқу тәуекелі сақталады; төртінші деңгей – орташадан жоғары немесе жақсы. Бұлшықет және функционалды жүйелерге күштің түсуі мардымсыз. Ағзаның қорлары, жұмысқа деген қабілеттілік, жағымсыз жағдайларға деген бейімділік жақсы деңгейде. Денсаулықтағы және сырқаттанған кездегі ауытқулар азғантай; бесінші – жоғары деңгей. Бұлшықет және функционалды жүйелер деңгейі жеткілікті. Ағзаның қорлары, жұмысқа қабілеттілік, бейімділік тиісті деңгейде. Денсаулықтағы және сырқаттанған кездегі ауытқулар аз болады.

The article describes the motivation of dynamic moving activity and its influence for forming individual level of physical health of pupils from 11 to 12 for 5 levels: the first is the lowest with reduced opportunities of muscular and functional systems, which don't allow to adapt successfully to environment's changes; the second level is low. The reduced level of muscular and functional systems, low reserves of an organism, low physical capacity for work, insufficient adaption in conditions of unfavorable factors; the third is the middle. The level of muscular and functional systems is satisfactory. The reserves of an organism and physiological indexes are closed to, standard. The risk of deviation in health condition and sickness rate is kept; the fourth levels is higher than middle or goad. Insignificant tension of muscular and functional systems. The reserves of an organism, capacity for work, adaptation to negative conditions are in a goad level. The risk of deviation in health and sickness rate is insignificant; the fifth level is high. The sufficiency of the level of muscular and functional systems. The reserves of an organism, capacity for work, adaptation are sufficient. The risk of deviation in health and sickness rate is small.

Движение для ребенка – это естественное состояние, это средство познания мира, это его физическая и духовная пища. Школьная среда немилосердно подавляет ребенка, а урок физической культуры не в состоянии целиком заполнить образовавшийся вакуум. На наш взгляд, такое положение является первоисточником телесных и физических заболеваний. Совершенно очевидно, что нельзя заставить детей насильно заниматься каким-либо видом деятельности, а тем более заботиться о своем здоровье и физическом совершенствовании. Для этого необходимы определенные стимулы и мотивы. Каждый ребенок должен сам изменить отношение к самому себе.

Учитывая вышеизложенное, мы решили исследовать влияние мотивации динамической активности на формирование индивидуального физического здоровья учащихся 11–12 лет.

Рабочая гипотеза: предполагаем, что при создании соответствующих условий каждый ученик сам может стать творцом своего телесного здоровья и физического совершенства.

Задачи исследования:

1. Определить динамический компонент двигательной активности школьников.
2. Исследовать их двигательную подготовленность и физическое здоровье.
3. Создать внешнюю положительную мотивацию путем образования ситуации успеха для каждого исследуемого.
4. Выявить влияние мотивации двигательной активности на повышение индивидуального уровня двигательной подготовленности и физического здоровья учащихся.

Для решения указанных задач использовали следующие **методы исследования:**

1. Изучение, обобщение и анализ специальной научной литературы по изучаемому нами вопросу.
2. Диагностика физических качеств и физического здоровья (тестирование).
3. Анкетирование.
4. Конструирование ситуации успехов для каждого исследуемого с целью создания положительной мотивации.
5. Методы математической статистики.

Диагностика физических качеств и физического здоровья дала возможность определить уровень двигательной подготовленности и физического здоровья. Всего их пять. Первый уровень – очень низкий, второй – низкий. Это зоны риска. Третий уровень – средний (переходная зона), четвертый – хороший, пятый – оптимальный уровень. Четвертый и пятый уровень – это зоны достаточно безопасные.

Характеристика уровней:

1 уровень – очень низкий с резко сниженными возможностями мышечной и функциональной систем, которые не позволяют успешно адаптироваться к изменениям окружающей среды. Часто встречаются отклонения в физическом развитии.

2 уровень – низкий. Сниженный уровень мышечной и функциональной систем. Низкие резервы организма, низкая физическая работоспособность, недостаточная адаптация в условиях неблагоприятных факторов (например: длительное статическое напряжение мышц при умственной работе), встречаются отклонения в физическом развитии.

3 уровень – средний. Уровень мышечной и функциональной систем удовлетворительный. Резервы организма и физиологические показатели близки к норме, но имеет место несовершенный уровень отдельных систем. Физическое развитие недостаточное. Риск отклонения в состоянии здоровья и заболеваемости сохраняется.

4 уровень – выше среднего или хороший. Незначительное напряжение мышечной и функциональной систем. Резервы организма, работоспособность, адаптация к неблагоприятным условиям на хорошем уровне. Риск отклонений в здоровье и заболеваемости незначительный.

5 уровень – высокий или отличный. Достаточность уровня мышечной и функциональной систем. Резервы организма, работоспособность, адаптация достаточная. Риск отклонений в здоровье и заболеваемости малый.

Диагностика физической подготовленности и физического здоровья учащихся осуществлялась на основе методики, разработанной учителем физической культуры В.И. Савченко путем использования системы тестов, которые объединены в два блока: один позволяет определить физическое состояние мышечной системы (силу и силовую выносливость рук, ног и туловища), другой – состояние сердечно-сосудистой системы. Содержание тестов и оценка результатов тестирования оформлены в специальной таблице.

Показатели теста переводились в очки в зависимости от набранного их количества, каждому учащемуся устанавливался уровень (один из пяти) его физической подготовленности и физического здоровья (общий и в каждом тесте). Уровень физической подготовленности и уровень здоровья оценивался по результатам всех тестов. За каждый тест начислялось столько очков, сколько выполнено повторений упражнений или преодолено метров в беге. Например: исследуемая 12 лет подтянулась на низкой перекладине 12 раз. Это значит, что она набрала 12 очков, 12 подтягиваний, 10 сгибаний, разгибаний рук в упоре лежа и т. д. Всего получилось 159, что соответствует 3-му уровню физической подготовленности и здоровья.

Заключение об общем уровне физической подготовленности и здоровья составлялось на основе суммирования набранных очков. При оценке результатов отдельных тестов определялся уровень той или иной мышечной группы или степень состояния функции.

Анкетный опрос позволил выявить недельный объем динамической двигательной активности. Анкета включала в себя четыре вопроса. Исследуемые отвечали либо отрицательно (нет), либо положительно (да) и указывали количество раз и время, затраченное на выполнение двигательной деятельности.

Мотивация динамической двигательной активности. Диагностика физической подготовленности и физического здоровья проводилась три раза в год. Такая многоазовая система создавала условия для мотивации динамической двигательной активности путем сравнения характеристик предлагаемых стандартов и результатов тестирования. Источником возникновения мотивации являлось осознание противоречия между предлагаемым стандартом и местом ученика в данной системе. Таким образом возникала проблемная ситуация критической самооценки и стремление ученика изменить это место. Такое противоречие выводило исследуемого на активную позицию для достижения лучших результатов. Незначительное улучшение показателей тестирования, даже в пределах уровня (например: девочка выполнила упражнение 4 раза – первый уровень, затем через две недели стала выполнять 6 раз. Несмотря на то, что она осталась на том же уровне, но результат ее увеличился, то ставилась оценка «отлично»). Таким образом создавалась ситуация успеха для исследуемой и вызывала у нее положительные эмоции, что являлось пусковым механизмом к самосовершенствованию своих физических кондиций и улучшению своего физического здоровья.

Для обработки полученных результатов использовали метод математической статистики. Сравнение результатов внутри групп осуществлялось по критерию Стьюдента. Различия считались существенными при 5% уровне значимости ($P < 0,05$).

Исследование проводилось в 2009–2010 учебном году на базе средней школы №24 города Павлодара. Исследуемыми были девочки 11–12 лет основной и подготовительной медицинских групп, всего 49 человек. Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе изучались и анализировались литературные источники, на втором – проводилось основное исследование, на третьем обрабатывались полученные результаты исследования.

Результаты исследования: на основе обработки и анализа анкетных данных мы определили динамический компонент двигательной активности исследуемых. В итоге можно констатировать, что у девочек количество часов, отводимых на динамическую двигательную активность, повышается. Так, в начале исследования

НДДА (недельная динамическая двигательная активность) составляла 21,7 часа, в середине 24,5 и в конце исследования 28 часов. На первый взгляд может показаться, что исследуемые тратят недостаточно времени на ДДА (динамическая двигательная активность). Однако средний показатель ДДА ежедневно составляет 3,1 часа в начале исследования, 3,5 – в середине и 4 часа – в конце исследования. Как видно, наблюдается постоянное повышение недельного объема ДДА к концу учебного года. Этот показатель достигает 28 часов, что составляет 4 часа ежедневно. Мы считаем, что это, в первую очередь, связано с созданием особых условий для мотивации ДДА: это многогранная (три) система сдачи нормативов, доведение для каждого исследуемого его успехов и неудач при их сдаче; осознание противоречия между предлагаемыми стандартами и местом каждого ученика в данной системе и др.

Наибольшую тревогу вызывают факты чрезмерного увлечения школьников компьютерными играми, просмотром видео и телепередач и др. К этому еще прибавляется и большая затрата времени на подготовку домашних заданий, долгое сидение за партой во время учебных занятий и т. д. Все это ставит под угрозу здоровье ребенка, его психическое и физическое состояние. На начальном этапе были определены уровни физической подготовленности (6 тестов): 1) подтягивание на низкой перекладине; 2) сгибание-разгибание рук в упоре лежа; 3) подъем туловища из положения лежа на спине; 4) присед из стойки ноги врозь; 5) прыжки со скакалкой; 6) тест Купера, который характеризует функциональную систему.

Полученные предварительные результаты позволили распределить всех учащихся по уровням физической подготовленности (мышечная система) и физическому здоровью: к нулевому уровню было отнесено четыре человека; к первому (очень низкий) – 19 человек; ко второму (низкий) – 10; к третьему (средний) – 11; к четвертому (хороший) – 4 человека и к пятому только один. Полученные результаты анализировались отдельно по уровням. Они позволяют констатировать, что основное количество исследуемых было отнесено к нулевому, первому и второму уровням (33 человека из 49-ти).

Для успешного перехода на более высокий уровень с учащимися проводилась систематическая работа по созданию положительной мотивации к двигательной деятельности. Эффективность определялась по результатам, полученными в середине и конце исследования. Проанализировав их, можно констатировать, что повышение недельной и ежедневной двигательной активности привело к повышению показателей двигательной подготовленности и физического здоровья исследуемых всех уровней.

Таблица 1. Статистические показатели физической подготовленности и физического здоровья (0 уровень)

Время исследования	n	M±m	Разница	K	t	P
Начало середина	4	751,0+11,9 7,925+5,85	41,0	2,06	3,0	<0,05
Середина конец	4	792,5+5,85 833,7+11,6	41,2	2,06	3,2	<0,05
Начало конец	4	751,0+11,9 833,7+11,6	82,2	2,06	4,95	<0,01

Дети, которые в предварительном исследовании не смогли даже достичь первого уровня, к середине, а затем и к концу учебного года значительно улучшили свои результаты. Как видно, у учащихся этого уровня результат повысился, и всем им удалось перейти из нулевой зоны в первую. И хотя все они еще находятся в зоне риска, результаты у них увеличились значительно. Разница во всех случаях существенна, результат достоверный ($P < 0,05$; $P < 0,01$).

Подобную картину мы наблюдаем у исследуемых, результаты которых соответствовали первому уровню.

Таблица 2. Статистические показатели физической подготовленности и физического здоровья (1-й уровень)

Время исследования	n	M±m	Разница	K	t	P
Начало середина	19	838,8+12,6 876,6+11,1	37,7	3,69	2,2	<0,05
Середина конец	19	876,6+11,1 921,7+12,4	45,2	3,69	2,7	<0,05
Начало конец	19	838,8+12,6 921,7+12,4	82,9	3,69	4,7	<0,01

Результаты во всех случаях повысились и разница везде достоверна ($P < 0,05$; $P < 0,01$). Однако только 26,3% исследуемых смогли перейти в следующий уровень и, хотя риск заболевания у них остается достаточно высоким, перспектива устранения такого риска хорошая и при условии систематической целенаправленной работы все учащиеся смогут повысить свой уровень двигательной подготовленности и физического здоровья.

Учащиеся, которые в предварительном исследовании достигли второго уровня, незначительно улучшили результаты к середине учебного года, а к концу исследования показали более высокие результаты. И хотя показатели между началом и серединой несколько возросли (18 баллов), разница недостоверна ($P>0,05$), в других случаях результат значительно больше, и разница достоверна ($P<0,05$).

Таблица 3. Статистические показатели физической подготовленности и физического здоровья (2-й уровень)

Время исследования	n	M±m	Разница	K	t	P
Начало середина	10	1067,4±16,4 1085,0±15,5	18	3,08	0,8	<0,05
Середина конец	10	1085,0±15,5 1145,6±16,4	60,2	3,08	2,2	<0,05
Начало конец	10	1067,4±16,4 1145,6±24,7	78,2	3,08	2,6	<0,05

У детей, достигших третьего уровня в предварительном исследовании, также наблюдается увеличение результатов, особенно в конце учебного года.

Таблица 4. Статистические показатели физической подготовленности и физического здоровья (3-й уровень)

Время исследования	n	M±m	Разница	K	t	P
Начало середина	11	1196,0±10 1234,7±10,1	38,8	3,17	2,7	<0,05
Середина конец	11	1234,7±10,1 1277,8±15,9	43,1	3,17	3,5	<0,05
Начало конец	11	1196,0±10 1277,8±15,9	81,8	3,17	4,4	<0,01

Как видно из таблицы 4, результаты во всех случаях увеличились, разница достоверна ($P<0,05$; $P<0,01$).

Показатели физической подготовленности и физического здоровья 4-го уровня представлены в таблице 5.

Результаты во всех случаях увеличились, разница достоверна ($P<0,05$; $P<0,01$). К концу исследования всем учащимся удалось перейти на пятый уровень. У этих

исследуемых достаточный уровень мышечной и функциональной систем. Риск отклонений в здоровье малый.

Таблица 5. Статистические показатели физической подготовленности и физического здоровья (4-й уровень)

Время исследования	n	M±m	Разница	K	t	P
Начало середина	4	1301,0+4,85 1326,6+8,5	25,5	2,06	2,6	<0,05
Середина конец	4	1326,5+8,5 1378,8+10,0	52,3	2,06	4,0	<0,05
Начало конец	4	1301,0+4,85 1378,8+10,0	77,8	2,06	7,0	<0,01

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать, что создание ситуации успеха для положительной мотивации позволило многим исследуемым к концу учебного года повысить показатель динамической двигательной активности, что привело к улучшению двигательной подготовленности и физического здоровья. Однако процент таких детей не очень высок. Считаем, что это процесс длительный и при условии систематической работы можно достичь более высоких результатов.

УДК 373

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (8–9 ЛЕТ)

Н.Я. Городничева, О.В. Чернышова

Осы мақалада балалардың салауатты өмір салтының маңызды құрамдас бөліктерінің бірі ретінде төменгі сынып оқушылары жасындағы балалардың қозғалу белсенділігі (күндізгі және апталық) қарастырылады. Оқушылардың қозғалу белсенділіктерін анықтау үшін қарапайым да тиімді әдіс – сауалнама жүргіздік. Ол қозғалу белсенділігінің қозғалыс компонентін айқындауға мүмкіндік берді. Қозғалыс белсенділігінің түрлі формаларына жұмсалатын уақытты (оқу кезіндегі және сабақтан тыс уақытта) тал-

дай отырып, мақалада төменгі сынып оқушыларының күндізгі және апталық қозғалу белсенділіктерінің нақты көрсеткіштері келтіріледі, олар қолданыстағы стандарттарға сәйкес келмейді. Қорытындыда сабақ кезінде, сондай-ақ сабақтан тыс кездегі қозғалыс белсенділіктерін арттыру бойынша кейбір ұсыныстар беріледі.

The article regards physical activity (daily and weekly) of school-aged children, one of the important component of healthy lifestyle. The main simple and effective method is used to define physical activity, t.e. questionnaire that revealed physical component of physical activity. The article contains specific indices of daily and weekly school-aged children's physical activity that do not corresponds to the given standards. In the end of the article some suggestions to increase physical activity are given.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здоровым образом жизни, во многом определяет поведение человека в труде, учебе, быту, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования двигательных умений и навыков. Все это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности.

К сожалению, в настоящее время прослеживается тревожная тенденция ухудшения здоровья детей. По данным В.В. Воробьева [1], Ю.В. Высочина, В.И. Шапошниковой [2] и других, за период обучения в школе число здоровых детей снижается в 4–5 раз. Среди детей младшего школьного возраста у 19,5% выявлены отклонения в физическом развитии, в том числе обусловленные дефицитом массы тела – 14,5%. Кроме того, у 2,3% детей отмечена общая задержка физического развития. Причины таких нарушений у школьников следует искать не только в возрастно-половых особенностях реактивности растущего организма, но и в образе жизни, режиме учебных занятий, степени двигательной активности.

Необходимый объем двигательной активности является одной из важной составляющей здорового образа жизни. В.И. Лях [3], В.В. Воробьев [1], Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов и другие справедливо полагают, что полноценное развитие детей школьного возраста без активной двигательной деятельности практически невозможно и недостижимо, так как дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма, ослабляет его защитные функции, не обеспечивает полноценного физического развития. В настоящее время объем двигательной активности учащихся не соответствует современным требованиям.

Учитывая важность изучаемого вопроса, исследовали двигательную активность (недельную и дневную) детей младшего школьного возраста (8–9 лет).

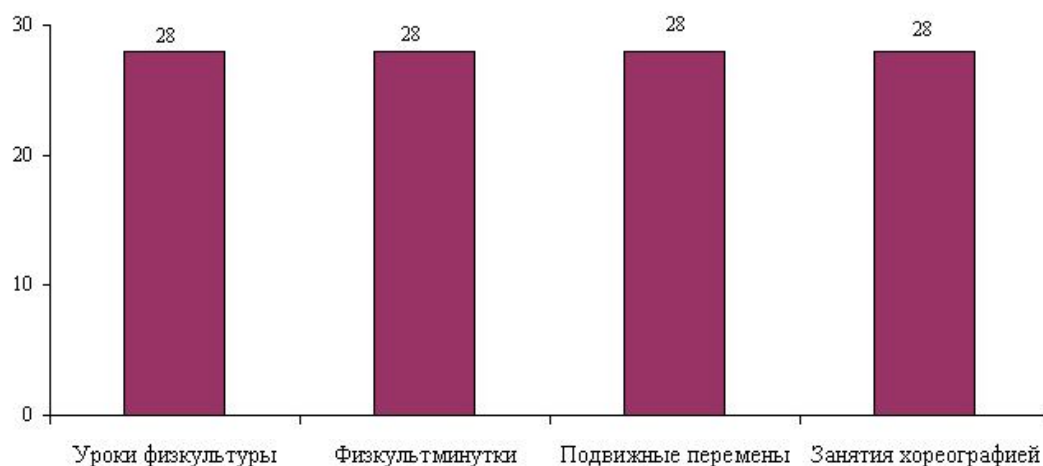


Рисунок 1. Объем двигательной активности в учебное время (чел.)

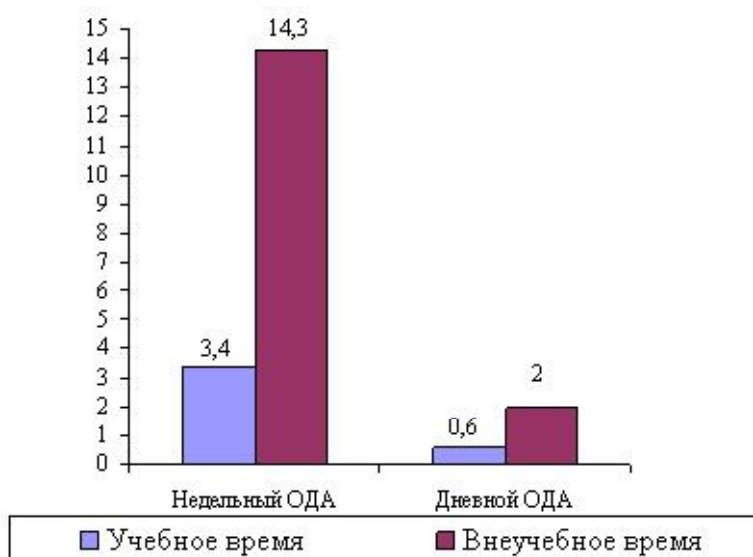


Рисунок 2. Объем двигательной активности (ОДА) в учебное время и во внеучебное время (час.)

Для определения двигательной активности использовали наиболее простой и эффективный метод – анкетирование. Использованная нами анкета позволила выявить недельную двигательную активность исследуемых. Она включала динамический компонент двигательной активности. Он состоял из урока физической культуры, занятий утренней гигиенической гимнастикой, оздоровительным плаванием, тренировочных занятий в спортивной секции, занятий в танцевальном кружке,

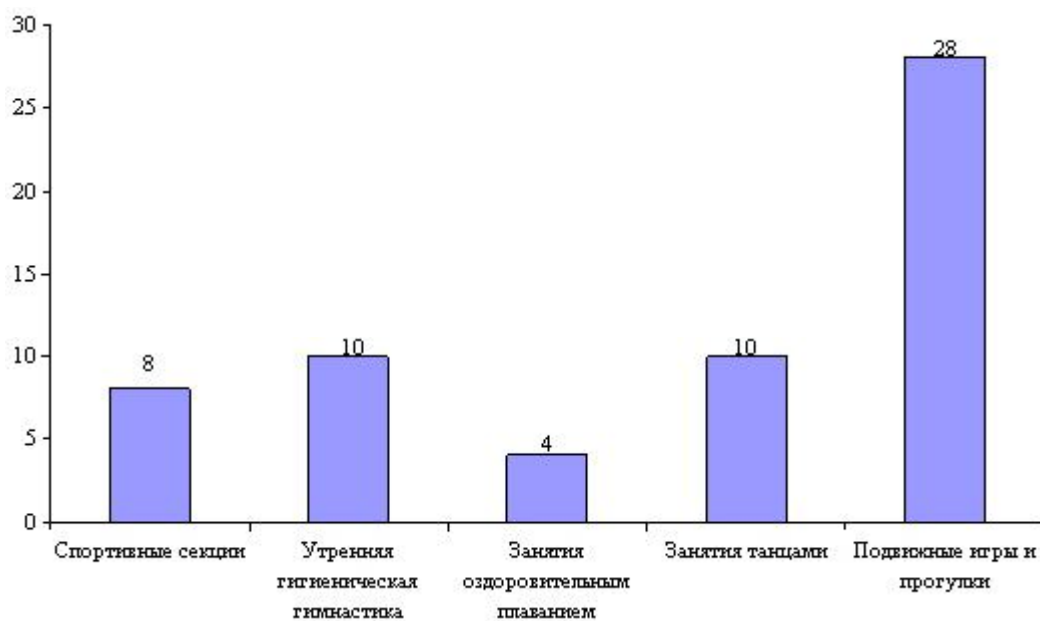


Рисунок 3. Объем двигательной активности различными видами деятельности во внеучебное время (чел.)

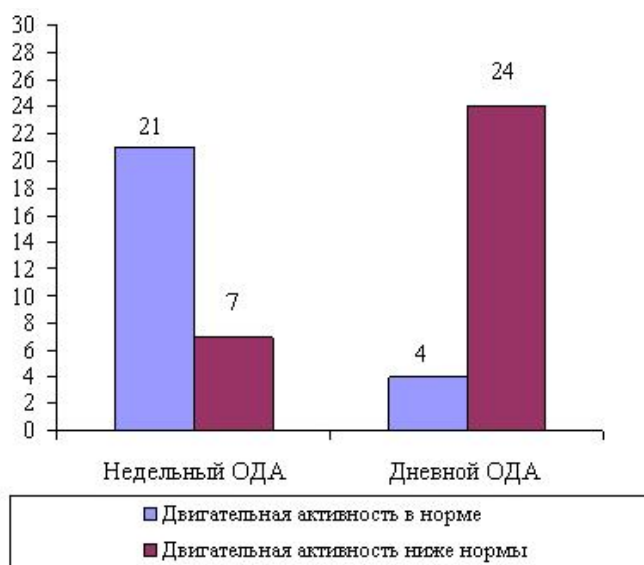


Рисунок 4. Сравнительный анализ двигательной активности школьников (чел.)

игр и развлечений на улице во внеучебное время. Кроме того, мы учитывали все формы занятий, проводимые в школе во время учебного дня. Это – уроки физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, занятия хореографией. В анкетировании приняли участие 28 школьников. Обработав и проанализировав результаты анкетного опроса, мы определили недельный объём двигательной активности каждого ученика и общее время, затраченное ими на двигательную активность. Оно составило 494,66 часа.

Это позволило определить средний показатель недельного объёма двигательной активности учащихся, который составил 17,6 часа. Необходимо отметить, что индивидуальные показатели недельного объёма двигательной активности очень различны (от 8,15 ч. до 31,15 ч.).

Средний дневной показатель двигательной активности равен 2,5 ч., индивидуальные же колеблются от 1,2 до 4,45 часа.

Чтобы иметь более наглядный показатель дневной двигательной активности учащихся, мы проанализировали время, затраченное на различные формы двигательной активности в учебное время и во внеучебное.

К формам занятий в учебное время отнесли уроки физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, занятия хореографией.

На эти занятия было затрачено в среднем 3,4 часа в неделю, или 0,6 часа в день, общее время равнялось 95,2 часа.

Все занятия в учебное время были обязательны для всех учащихся и посещали их все исследуемые – 28 человек (рисунок 1).

К формам занятий во внеучебное время включили: утреннюю гигиеническую гимнастику, занятия в спортивных секциях, оздоровительное плавание, танцы, подвижные игры и прогулки. Общее время на выполнение всех этих занятий составило 399,46 часа; индивидуальная недельная двигательная активность равна 14,3 часа, дневная же – 2,0 часа (рисунок 2).

Как видно из рисунка, время, затраченное на двигательную активность во внеучебное время, гораздо больше, чем в учебное.

Проанализировав результаты посещаемости различных видов двигательной деятельности во внеучебное время, можно говорить о том, что спортивные секции посещают 8 учащихся, выполняют утреннюю гигиеническую гимнастику 10, занимаются плаванием – 4, танцами – 10 девочек, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе в анкете были отмечены у всех школьников – 28 учащихся, но с разным временным объёмом (рисунок 3).

Средний недельный показатель двигательной активности исследуемых нами школьников равен 17,6 ч., дневной же – 2,5 ч. По имеющимся стандартам эти показатели, соответственно – 14–21 ч. и 3,6–4,8 ч.

Сравнивая полученные результаты с имеющимися стандартами, можно констатировать, что у 21 исследуемого недельная двигательная активность соответствует имеющимся стандартам и только 7 человек имеют результаты ниже нормы. Дневная двигательная активность только у 4-х исследуемых находится в пределах нормы, все остальные школьники (24 человека) имеют показатели ниже нормы. На основе полученных результатов недельной и дневной двигательной активности можно предположить, что двигательная деятельность у исследуемых в течение недели распределена неравномерно (рисунок 4).

На основе проведенных исследований для повышения двигательной активности необходимо: увеличить объем дневной двигательной активности школьников как в учебное, так и во внеучебное время; способствовать увеличению недельной двигательной активности во внеучебное время за счет использования тех видов двигательной деятельности, которые ранее дети не выполняли (например, утреннюю гигиеническую гимнастику из 28 человек выполняли только 10, занимались оздоровительным плаванием 4 человека и т. д.); обязательно включать в режим дня ежедневную утреннюю гигиеническую гимнастику каждому учащемуся, 1–2 раза в неделю заниматься оздоровительным плаванием и посещать спортивные секции или танцы; увеличить время двигательной активности в учебное время за счет систематического проведения обязательных форм занятий: физкультминутки проводить во время каждого урока, увеличить количество проведения подвижных перемен в неделю.

Литература

1. Воробьев В.В. Эффективный путь к здоровью и полезному досугу / В.В. Воробьев // *Физическая культура в школе*. – 1998. – №1. – С. 15-17.
2. Высочин Ю.В. Физическое развитие и здоровье детей / Ю.В. Высочин, В.И. Шапошникова // *Физическая культура в школе*. – 1998. – №1. – С. 4-9.
3. Лях В.И. Физическая активность на протяжении всей жизни / В.И. Лях // *Физическая культура в школе*. – 1994. – №1. – С. 11-13.

УДК 37.013.77:372.851

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Р.Н. Демиденко, И.А. Демиденко, А.Н. Ахмульдинова

Мақалада «математикалық қабілет» ұғымының бірнеше түрі келтірілген, математикалық қабілеттің дамуына әсер ететін факторлар және дамыта оқыту идеясы мен принциптері туралы авторлардың пікірі қарастырылған.

Математикалық қабілеттерді дамыту мәселесі әсіресе бастауыш оқыту кезеңінде ерекше көңіл аударуды талап етеді. Сондықтан математикалық қабілеттерді дамыту мектептің оқыту үрдісінде ғана емес, сонымен қатар мектептен тыс уақытта да жүзеге асырылады.

Оқушылардың математикалық қабілеттерін дамыту, білімнің беріктігін қамтамасыз ету, баланың шығармашылық қабілетін дамыта түсу, оқушының дарындылығын тану үшін математика пәнінен логикалық тапсырмаларға баса назар аударылды.

Мақалада авторлар оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға арналған есептер жинағын келтірген. №16 жалпы орта кәсіби білім беру мектебінің базасында эксперименталды жұмыс барысында дамыта оқытудың тиімділігін дәлелдеуге әрекет жасалған.

Авторлардың ойынша, бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс жасағанда математикалық ойлау психологиясына көңіл аудару керек. Бастауыш кезеңінде математикаға деген қызығушылықты дамыту, математикалық қабілеттерді дамыту мәселесіне шығармашылықпен қарау математиканы оқытудың негізі болу керек.

The article deals with various psychological-pedagogical approaches to the problem of notion "ability of personality", there are given factors, which influence on development of ability of personality, there are also given differences in questions about determination and development of abilities.

The problem of development of mathematical abilities of school students most sharply rises in elementary education. Therefore development of mathematical abilities of pupils should be carried out not only in the course of school training, but also out of it.

Authors provide approximate tasks in article on thinking development.

The presented tasks can be included in various stages of a lesson. First, at a stage of statement of the purposes of educational activity where the task creates a problem situation, awakens informative interest to studying of mathematics stimulates activity of children. Secondly, at a stage of fixing and application studied where tasks serve the purposes of formation of skills of mathematical character and achievement of the developing purposes. Thirdly, for control and an assimilation assessment where tasks are used for diagnostics of assimilation and development of pupils. Problems of developing character are solved both orally, and in writing, during face-

to-face, group and individual independent work (as in a class, and houses), serve as means of increasing knowledge of pupils, developments of creative and research approaches to the solution of various problems means of mathematics.

Thus, in work with pupils of initial classes it is necessary to pay bigger attention of psychology of mathematical thinking. Development of interest to mathematics, enthusiasm for it should become a training basis to mathematics at the initial stages, creatively to approach to a problem of development of mathematical abilities. But for this purpose it is necessary to be clear in the mind, what exactly should develop, the nobility not only components of mathematical abilities, but also conditions of their formation, nobility and develop and those qualities which influence success of implementation of mathematical activity of the school student.

Особенности социально-экономического развития Республики Казахстан, существенные перемены, произошедшие в казахстанской системе образования, требуют особого внимания к развитию личности школьников, в частности, к развитию их способности.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что одной из приоритетных задач системы образования является развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, обогащение интеллекта путём создания условий для развития индивидуальности [1].

Одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал.

Изучение математических способностей школьников и условий их формирования и развития весьма важно для практики школьного обучения. Крутецкий В.А. различает девять способностей (компонентов математических способностей):

1) способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

2) способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

3) способность к оперированию числовой и знаковой символикой;

4) способность к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;

5) способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

6) способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);

7) гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;

8) математическая память. Можно предположить, что её характерные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;

9) способность к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математики, как геометрия [1].

Проблема развития способностей актуальна для всех возрастных периодов, однако особое внимание учёных-методистов и учителей акцентировано на развитии способностей именно учащихся начальных классов. Так, И.П. Волков – педагог-новатор, заслуженный учитель Российской Федерации, разработал и осуществил технологию творческого развивающего обучения, в соответствии с которой последовательно формируются творческие способности личности на основе свободного выбора ребёнком деятельности [3].

Идеи развивающего обучения представлены в трудах ведущих педагогов и психологов нашей страны (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.). Основным принципом развивающего обучения является деятельностный метод, направленный на формирование у учащегося готовности к саморазвитию.

В своих трудах Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и Л.В. Занков выделяют следующие принципы концепции развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, высокий темп изучения материала, способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному.

Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением В.В. Давыдову. Введенный для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошел в массовую педагогическую практику. Сегодня его употребление столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.

Развивающее обучение – это целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения.

В последние годы внимание учителей все чаще привлекают идеи развивающего обучения, с которыми они связывают возможность принципиальных изменений в школе.

Открытым вопросом является проектирование целей развивающего обучения математике как основного способа развития способных учащихся. Рассмотрим методические исследования, направленные на проектирование целей развивающего обучения математике.

Так, Х.Ж. Ганеев выделяет 4 группы целей в системе развивающего обучения математике: а) общие цели развития личности (максимальное развитие интел-

лектуальных возможностей личности, достижение высокого уровня компетентности, достижение открытого типа познавательного отношения к окружающей действительности, осведомленность о своих познавательных возможностях, осознание общей структуры учебной деятельности, овладение методологией учебно-познавательной и творческой деятельности, приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к познанию); б) общие цели развития личности, в наилучшей степени достигаемые средствами обучения математике (достижение единства эмпирического и теоретического уровней познания, формирование визуального мышления, формирование культуры доказательных рассуждений, овладение специальными умственными операциями, осознание роли теоретических знаний); в) специальные предметные цели развития личности, достигаемые в процессе изучения математики (развитие математических способностей, раскрытие математических знаний в жизни, формирование представлений о математизации знаний, грамотное владение математическим языком, осознание структуры деятельности при изучении понятий, доказательстве теорем и решении задач, овладение навыками исследовательской деятельности при изучении математики и формирование опыта теоретической деятельности в предметной области; г) овладение программным материалом [12, с.20].

Технология развивающего обучения направлена на развитие логического, теоретического мышления. В данной статье мы рассматриваем развитие логического мышления у младших школьников на уроках математики.

Логическое мышление характеризуется использованием понятий, логических конструкций. Оно функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре логического мышления формируются и функционируют различные виды общений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. Понятие формируется на основе общения существенных признаков (свойств, отношений), присущих ряду однородных предметов. Для выделения существенных признаков требуется абстрагироваться (отвлечься) от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение или сопоставление предметов. Для выделения ряда признаков требуется произвести анализ, т.е. мысленно расчлнить целый предмет на его составные части, отдельные признаки, а затем осуществить обратную операцию – синтез (мысленное объединение) частей предмета, отдельных признаков, притом признаков существенных, в единое целое.

Следовательно, для формирования понятийного аппарата ребенка ему придется овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, класси-

фикация, обобщение, сравнение, усвоить типы или виды отношений между понятиями.

Уже в начальной школе учащиеся должны овладеть элементами логических действий: сравнение, классификация, в частности, операцией выявления признаков предметов. Целесообразно начинать обучение действиям классификации с формирования соответствующих элементарных умений.

Мы провели анкетирование среди учителей начальных классов школ города и области и получили следующие результаты при ответе на вопрос об использовании учителями элементов занимательности на уроках математики для развития логического мышления. Чуть меньше половины респондентов ответили на вопрос положительно, четверть используют элементы занимательности на уроках, так как это предусмотрено программой, пятая часть – редко, однако есть процент и тех, кто не использует их вообще. Более подробно результаты отражены на рисунке 1.

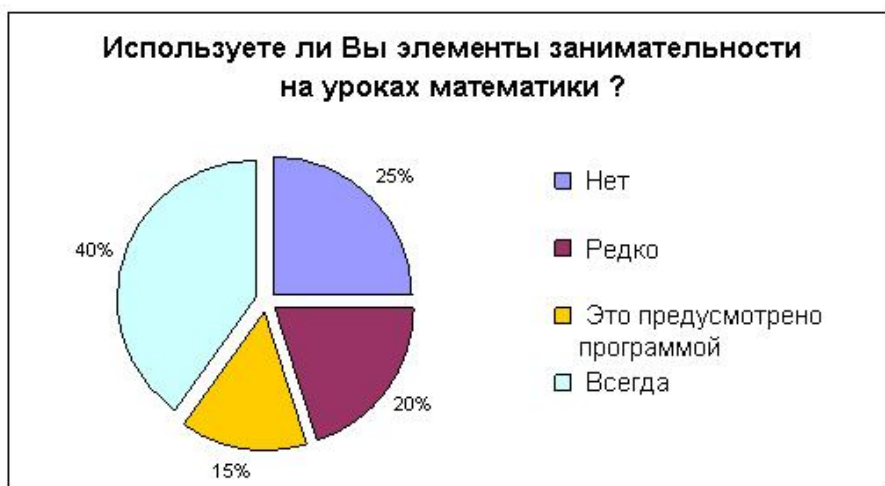


Рисунок 1. Результаты исследования использования учителями элементов занимательности на уроках математики.

Для исследования уровня развития логического мышления у учащихся начальных классов нами была использована методика «Числовые ряды». Эксперимент проводился с учениками 4 класса школы №16, мы определили 4 «В» – контрольный класс, 4 «Г» – экспериментальный. Результаты оценивались по количеству ошибок. На основе данной методики были определены следующие уровни развития логического мышления:

- 0–1 ошибка: высокий уровень;
- 2–5 ошибок: средний уровень;

< 5 ошибок: низкий уровень.

Согласно выделенным уровням развития логического мышления, получились следующие результаты, представленные на рисунке 2.

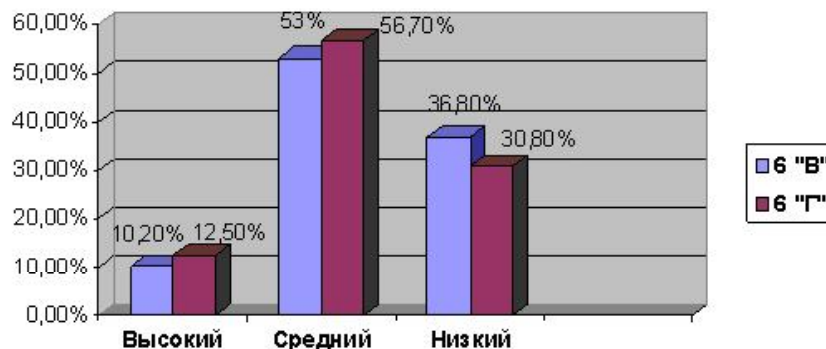


Рисунок 2. Результаты исследования уровня логического мышления (констатирующий эксперимент)

Как видим, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что сложившаяся в школе система преподавания математики не акцентирована на развитии логического мышления школьников, она позволяет формировать у большинства из них только средний уровень освоения основных логических операций.

Для развития логического мышления мы предлагаем использовать следующие задачи. Коррекционно-развивающую работу мы проводили с экспериментальным 4 «Г» классом.

Примерные задачи на развитие мышления

Анализ

1. Составьте выражение и найдите их значение: сумма числа 28 и a , при $a = 32,0$; разность a и числа 83, при $a = 100,24$.
2. Задание: найдите закономерности расположения чисел и продолжите ряд:
а) 465, 476, 487, ...; б) 484, 498, 512, ...
3. Разложите данные числа на десятки и единицы: 65, 49, 82.

Синтез

1. Решите примеры, используя переместительное свойство сложения:
а) $17 + 12 + 14 + 3 + 6$; б) $26 + 25 + 24 + 24 + 23 + 22$.
2. Составьте наибольшее количество квадратов из 24 отрезков. Отрезки нельзя сгибать и разрывать, но допускается наложение одного на другой.

Сравнение

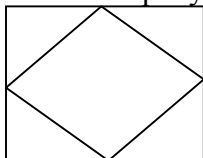
1. Найдите общие признаки у чисел: а) 25 и 52; б) 25 и 35; в) 3333 и 444; г) 7 и 19; д) 8 и 192; е) 3 и 711; ж) 201 и 20101.

2. Поставить знак больше, меньше или равно: $48 \text{ см} * 3 \text{ дм}$; $65 \text{ кг} * 6 \text{ г}$; $6 \text{ м} * 8 \text{ дм}$; $1 \text{ см} * 10 \text{ дм}$.

Обобщение

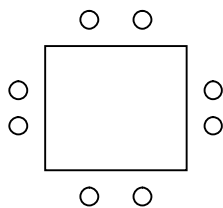
1. Назвать группу чисел одним словом: а) 2; 4; 6; 8 – ; б) 1; 3; 5; 7 – ; в) 21; 64; 72; 94 – .

2. Сосчитайте и запишите, сколько на рисунке: квадратов, треугольников.



Абстрагирование и конкретизация

1. 8 сторожей охраняли большой склад с горючими материалами. Сторожа были расставлены, как показано на рисунке. Затем пришло распоряжение усилить охрану, поставив у каждой стены по 3 сторожа, однако новых сторожей не приглашать. Как это сделать? Показать на рисунке.



2. У следующей фигуры углов, сторон и вершин на 1 больше, чем у треугольника. Что это за фигура?

Логические задачи

1. В лесу проводился кросс. Одна белка сказала: «Первое место занял заяц, а второй была лиса». Вторая белка сказала: «Заяц занял второе место, а лось был первым». На что филин заметил, что в высказывании каждой белки одна часть верная, а вторая – нет. Кто был первым и кто вторым в кроссе?

2. В кафе встретились три друга: Желтов, Буров и Краснов. «Как замечательно, что один из нас одет в желтую, другой в бурую, а третий в красную рубашку, но ни у одного из нас цвет рубашки не соответствует нашей фамилии», – заметил человек в красной рубашке. Какого цвета рубашка у Желтова?

Примеры задач, приведенных выше, целесообразно использовать на уроках математики для развития логического мышления учащихся. Представленные задачи можно включать в различные этапы урока. Во-первых, на этапе постановки це-

лей учебной деятельности, где задача создает проблемную ситуацию, пробуждает познавательный интерес к изучению математики, стимулирует активность детей. Во-вторых, на этапе закрепления и применения изученного, где задачи служат целям формирования умений и навыков математического характера и достижению развивающих целей. В-третьих, для контроля и оценки усвоения, где задачи используются для диагностики усвоения и развития учащихся. Задачи развивающего характера решаются как устно, так и письменно, во время фронтальной, групповой и индивидуальной самостоятельной работы (как в классе, так и дома), служат средством углубления знаний учащихся, развития творческих и исследовательских подходов к решению различных проблем средствами математики.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный срез с целью оценки эффективности реализованных на практике педагогических условий. На этом этапе применяли ту же методику, что и в ходе констатирующего эксперимента. Динамика изменений в показателях по сравнению с первоначальной диагностикой по этим методикам отражена на рисунке 3.

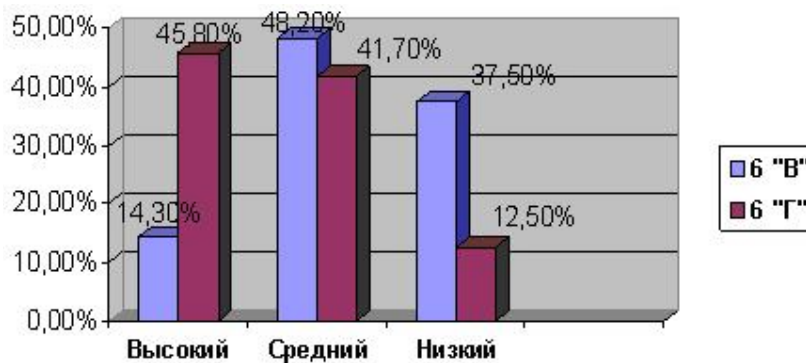


Рисунок 3. Результаты исследования уровня логического мышления (формирующий эксперимент)

Таким образом, в результате проведенной экспериментальной работы, о чем свидетельствуют результаты диагностики, учащиеся успешно усваивают программный материал, что подтверждается высоким средним баллом по серии самостоятельных работ, проводимых в конце изучения темы. У них сформировалась положительная мотивация к изучению математики, произошли значительные изменения в уровне развития логического мышления. По сравнению с исходными результатами учащиеся экспериментального класса «перешли» на более высокий уровень развития логического мышления в конце экспериментального исследования.

Следовательно, в работе с учащимися начальных классов необходимо уделять больше внимания психологии математического мышления. Основой обучения математике на начальных этапах должно стать развитие интереса к математике, увлеченности ею, творчески подходить к проблеме развития математических способностей. Но для этого необходимо четко представлять себе, что именно должны развивать, знать не только компоненты математических способностей, но и условия их формирования, знать и развивать и те качества, которые влияют на успешность осуществления математической деятельности школьника.

Литература

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1999. – 431 с.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось – 89, 2001. – 272 с.
3. Бантова М.А. Решение текстовых арифметических задач / М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 1989. – 335 с.
4. Барина О.В. Дифференцированное обучение решению математических задач / О.В. Барина. – М.: Просвещение, 1999. – 289 с.
5. Василевский А.Б. Обучение решению задач по математике: учеб. пособие для пед. ин-тов / А.Б. Василевский. – Минск: Выш. шк., 1988. – 255 с.: ил.

УДК 512.558

КОЛЬЦА С НЕОДНОЗНАЧНОЙ РАЗЛОЖИМОСТЬЮ ЭЛЕМЕНТА НА ПРОСТЫЕ МНОЖИТЕЛИ

Т.И. Кадькалова, Ш.К. Шакенева

Бүтін сандардың бөлінгіштігінің анықтамасы кез келген сақиналарға сөзбе-сөз көшірілуі мүмкін, бұл қатынастың қарапайым қасиетті жалпы жағдайларда әділ болып қалады. Бүтін сандардың бөлінгіштігі туралы барлық теоремалар кез келген сақиналарға таратуға мүмкіндігі туралы сұрақ пайда болады. Бұл мақалада олай емес екендігі көрсетілген. Бөлінгіштіктің теориясы бүтін сандардың бөлінгіштігінің теориясынан өзгеше сақинаның мысалы келтіріледі: екі элементтің көбейткіштерге және ең үлкен ортақ бөлгішке жіктеу туралы бірімділік туралы ұйғарым орындалмайтындығы

міндетті түрде бар болады. Сонымен бірге гаусс сандардың сақинасында бөлінгіштіктің сондай теориясы іс жүзінде бүтін сандардың сақинасында орын алатындығы көрсетілген. Бұл абстрактілі сипаты бар қағиданы түсіну үшін комплексті сандармен таныстық керек.

The definition of divisibility of integers can be literally transferred on any rings, and the elementary properties of this relation remain fair in the most general case. Naturally there is a question on whether all theorems of divisibility of integers can be distributed to any rings. The example of a ring is given, the theory of divisibility in which is rather distinct from the theory of divisibility of integers: the statement about ambiguity of decomposition on simple multipliers is not carried out and the greatest common divider of two elements not necessarily exists. At the same time it is shown, that in a ring of so-called Gauss' integers the same theory of divisibility, as well as in a ring of integers takes place practically.

Если вопрос с делимостью любых двух ненулевых элементов поля всегда разрешим (так, в поле любой ненулевой элемент обратим), то в кольцах эта ситуация не всегда разрешима, а если разрешима, то не всегда однозначно. Целью статьи является попытка показать, в каких кольцах имеет смысл говорить о частном двух элементов, т.е. решается проблема с делимостью элементов колец и какие трудности при этом возникают, рассмотреть пример кольца с неоднозначной разложимостью элемента на простые множители и пример, когда для двух элементов не существует наибольший общий делитель их.

Во-первых, кольцо не должно содержать делителей нуля, т. е. являться областью целостности. Любое числовое кольцо есть область целостности, т. к. любое числовое кольцо является подкольцом кольца (более того – поля) комплексных чисел, а поле является областью целостности.

Рассмотрим два подмножества множества всех комплексных чисел. Первое из них называется множеством целых гауссовых чисел и обозначается символом Γ . Оно состоит из всевозможных комплексных чисел $a + bi$, где a и b – целые числа. Второе множество, обозначаемое символом Δ , состоит из всевозможных комплексных чисел вида $a + b\sqrt{3}i$, где a и b – целые числа. Каждое из этих множеств вместе с любыми двумя своими элементами содержит их сумму, разность и произведение и потому является кольцом, содержащим все целые числа. Эти кольца не являются упорядоченными: кольцо Γ содержит i , а кольцо Δ содержит элемент $\sqrt{3}i$. С другой стороны, они являются целостными кольцами, поскольку содержатся в поле C – комплексных чисел, являющихся целостным кольцом.

Ряд исходных свойств делимости целых чисел, переформулированных надлежащим образом, справедлив для этих колец. Но такие утверждения, как однозначность разложения на простые множители и существование наибольше-

го общего делителя, для кольца Δ уже не имеют места, хотя остаются верными в кольце Γ .

Начнем с определения отношения делимости элементов произвольного кольца, которое дословно совпадает с соответствующим определением для целых чисел:

Если K – некоторое кольцо, то элемент a кольца K делит элемент b этого кольца и записывать это в виде $a|b$, если в K существует такой элемент c , что выполнено равенство $b = ac$.

Как и в случае целых чисел, будем при этом говорить также, что элемент a является делителем элемента b , или что элемент b делится на a , или что элемент b кратен элементу a .

Например, в кольце Γ целых гауссовых чисел $(1+i)|2$, так как $2 = (1+i)(1-i)$. Аналогично, равенство

$$(1 + \sqrt{3}i)(2 - \sqrt{3}i) = 5 + \sqrt{3}i$$

говорит о том, что в кольце Δ $(1 + \sqrt{3}i)|(5 + \sqrt{3}i)$.

Рассмотрим пример, где выясним, является ли в кольце Γ элемент $2 + i$ делителем элемента $3 + i$.

Нам требуется узнать, существует ли такое целое гауссово число $a + bi$, для которого справедливо равенство $3 + i = (2 + i)(a + bi)$. Так как

$$(2 + i)(a + bi) = (2a - b) + (a + 2b)i,$$

это равенство принимает вид $3 + i = (2a - b) + (a + 2b)i$. Поскольку два комплексных числа равны тогда и только тогда, когда равны их действительные части и коэффициенты при мнимых частях, последнее равенство равносильно системе

$$\begin{cases} 2a - b = 3 \\ a + 2b = 2. \end{cases}$$

Однако, эта система не имеет целочисленных решений. Поэтому элемент $2 + i$ не является делителем элемента $3 + i$.

Введем отношение ассоциированности на множестве элементов кольца K .

Элемент a кольца K ассоциирован с элементом b этого кольца и записывать это в виде $a \sim b$, если в K существует такой обратимый элемент c , что выполнено равенство $b = ac$.

Элемент c кольца K называется обратимым, если в K существует такой элемент d , что $cd = 1$. Элемент d называется обратным к элементу и обозначается через c^{-1} . Очевидно, что элемент c^{-1} , в свою очередь, обратим, и обратным к нему является элемент c . Отсюда $(c^{-1})^{-1} = c$. В каждом кольце есть хотя бы один обратимый элемент; таковым является, очевидно, единица кольца.

Множество всех обратимых элементов кольца K будем обозначать через K' .

Опишем обратимые элементы колец Γ и Δ .

Множество Γ всех обратимых элементов кольца Γ' состоит из чисел $1, -1, i$ и $-i$. Множество Δ обратимых элементов кольца Δ' состоит из чисел 1 и -1 .

Кроме того, элемент u любого из колец Γ и Δ обратим в этом кольце тогда и только тогда, когда $N(u) = 1$.

В самом деле, если u – обратимый элемент одного из колец Γ и Δ , то u является делителем 1 , и неотрицательное целое число $N(u)$ является делителем в \mathbb{Z} числа 1 . Поэтому $N(u) = 1$.

Множество элементов кольца Γ , ассоциированных в Γ с элементом u этого кольца, состоит из чисел $u, -u, iu$ и $-iu$.

Множество элементов кольца Δ , ассоциированных в Δ с элементом этого кольца, состоит из чисел u и $-u$.

Элемент a кольца K будем называть простым, если он обладает следующими двумя свойствами:

- а) a отличен от 0 и не является обратимым элементом,
- б) произвольный делитель в кольце K элемента a является либо обратимым, либо ассоциированным с a .

Так как два ассоциированных элемента кольца K имеют одни и те же делители, то всякий элемент, ассоциированный с простым элементом, сам является простым. Заметим, что ненулевой и необратимый элемент a кольца K является простым тогда и только тогда, когда в любом его разложении $a = bc$ в произведении двух элементов кольца K один из сомножителей b или c обратим, а другой ассоциирован с a .

Как отмечалось выше, в кольце \mathbb{Z} целых чисел простыми элементами в смысле этого общего определения являются числа вида $\pm p$, где целое число p простое в классическом смысле. Что можно сказать о простых элементах колец Γ и Δ : так как все целые числа входят в каждое из колец Γ и Δ , возникает естественный вопрос, какие простые целые числа являются простыми элементами этих колец. Ответ на этот вопрос дает

Предложение. Пусть p – простое целое число. Тогда

- 1) число p не является простым элементом кольца Γ в том и только в том случае, когда p является суммой квадратов двух целых чисел;
- 2) число p не является простым элементом кольца Δ в том и только в том случае, когда $p = a^2 + 3b^2$ для некоторых целых чисел a и b .

В самом деле, если простое целое число p не является простым элементом кольца Γ , то найдутся необратимые элементы u и v из Γ такие, что $p = uv$. Отсюда $N(u)N(v) = p^2$, и так как $N(u)$ и $N(v)$ – целые числа, каждое из которых больше чем 1 , мы должны иметь $N(u) = N(v) = p$. Если теперь элемент u записать в виде

$u = a + bi$ (где a и b целые числа), то равенство $N(u) = p$ дает $p = a^2 + b^2$, так что число p является суммой квадратов двух целых чисел. Обратно, если для некоторых целых чисел a и b выполнено равенство $p = a^2 + b^2$, то число p имеет разложение $p = (a + bi)(a - bi)$, сомножители которого $a + bi$ и $a - bi$ являются необратимыми элементами кольца Γ (поскольку норма каждого из них равна p). Таким образом, p не является простым элементом в Γ , и первое утверждение доказано. Второе доказывается аналогично.

Рассмотрим теперь возможность представления элементов кольца K в виде произведения простых элементов. Так как простые элементы отличны от нуля и так как мы рассматриваем здесь лишь целостные кольца, нулевой элемент кольца K нельзя разложить в произведение простых. Такого разложения не допускают и обратимые элементы нашего кольца, поскольку, как легко видеть, всякий делитель обратимого элемента и сам является обратимым.

Таким образом, возможность разложимости в произведение простых элементов следует обсуждать лишь для ненулевых и необратимых элементов данного кольца. Существуют (довольно сложные) примеры колец, в которых не всякий ненулевой и необратимый элемент можно представить в виде произведения простых элементов. Тем не менее, имеет место, что в каждом из колец Γ и Δ произвольный ненулевой и необратимый элемент может быть представлен в виде произведения простых элементов.

Переходя к вопросу об однозначности разложения элементов кольца K в произведение простых, прежде всего, следует договориться о том, какой должна быть формулировка требования однозначности.

Будем говорить, что кольцо K является кольцом с однозначным разложением на множители, если оно удовлетворяет следующим требованиям:

1) Произвольный ненулевой и необратимый элемент кольца K раскладывается в произведение простых элементов.

2) Разложение элемента a из K в произведение простых элементов является единственным с точностью до порядка следования сомножителей и их ассоциированности. Говоря более подробно, это означает, что если $a = p_1 p_2 \dots p_m$ и $a = q_1 q_2 \dots q_n$ два разложения элемента a , где все сомножители $p_1 p_2 \dots p_m$ и $q_1 q_2 \dots q_n$ являются простыми элементами кольца K , то количество сомножителей в этих разложениях одно и то же, т. е. $m = n$, и сомножители $q_1 q_2 \dots q_n$ второго разложения можно, меняя местами, расположить и заново пронумеровать так, что в обоих разложениях на одинаковых местах будут стоять ассоциированные элементы, т. е. $p_i \sim q_i$ для всех $i = 1, 2, \dots, m$.

Кольцо Z является кольцом с однозначным разложением на множители. В каждом из колец Γ и Δ выполнено первое требование определения кольца с одно-

значным разложением на множители. Тем не менее, в кольце Δ второе требование не имеет места:

Кольцо Δ не является кольцом с однозначным разложением на множители.

Для доказательства этого утверждения достаточно заметить, что элемент 4 кольца Δ допускает два разложения на множители

$$4 = 2 \cdot 2 \text{ и } 4 = (1 + \sqrt{3}i)(1 - \sqrt{3}i),$$

эти множители являются простыми элементами кольца Δ , а попарно не ассоциированы. Таким образом, здесь ни один множитель одного разложения не ассоциирован с множителем другого.

Теория делимости в кольце Δ отличается от теории делимости в кольце целых чисел. Можно указать и другие различия в этих теориях. Например, приведенные разложения элемента 4 кольца Δ позволяют показать, что в этом кольце не выполняется одно из основных свойств простых целых чисел, выражаемое предложением: если произведение нескольких чисел делится на простое число p , то хотя бы один из сомножителей должен делиться на p . Наш пример показывает, что в кольце Δ произведение элементов $1 + \sqrt{3}i$ и $1 - \sqrt{3}i$ делится на простой элемент 2, но ни один из сомножителей на этот элемент не делится.

Положение с существованием наибольшего общего делителя элементов кольца Δ отличается от ситуации в кольце целых чисел. Для этого нам необходимо сформулировать определение наибольшего общего делителя, пригодное для произвольного кольца K , поскольку, как и в случае понятия простого элемента, дословный перенос соответствующего определения с кольца целых чисел невозможен. Мы хотим найти такое свойство наибольшего общего делителя двух целых чисел, в формулировке которого не участвует отношение порядка, и которое «почти» равносильно определению.

Наибольшим общим делителем элементов a и b кольца K называется такой их общий делитель, который делится на все остальные общие делители этих элементов.

Пример. Элементы $u = 4$ и $v = 2 + 2\sqrt{3}i$ кольца Δ не имеют наибольшего общего делителя.

Для доказательства достаточно выписать все общие делители элементов u и v . Так как $N(u) = N(v) = 16$, норма произвольного общего делителя Z этих элементов должна быть натуральным делителем числа 16. Случай $N(z) = 16$ невозможен, когда каждый из элементов u и v был бы ассоциирован с Z и потому они были бы ассоциированы между собой. Было доказано, в кольце Δ нет элементов с нормой, равной 2; аналогично доказывается, что в нем нет и элементов с нормой, равной 8. Если $N(z) = 1$, то $z = \pm 1$. Легко видеть, что если $N(z) = 4$, то Z совпадает с одним из чи-

сел $\pm 2, \pm(1+\sqrt{3}i), \pm(1-\sqrt{3}i)$. Нетрудно показать, что все они являются общими делителями элементов u и v .

Таким образом, общими делителями в кольце Δ элементов u и v являются числа $\pm 1, \pm 2, \pm(1+\sqrt{3}i), \pm(1-\sqrt{3}i)$ и только они. Ни одно из них не может делиться на все остальные, так что наибольшего общего делителя у элементов u и v нет.

Покажем теперь, что кольцо Γ целых гауссовых чисел является кольцом с однозначным разложением на множители. Теорема о делении с остатком для кольца целых гауссовых чисел формулируется следующим образом: для любых целых гауссовых чисел u и v , где $v \neq 0$, существует пара целых гауссовых чисел q и r такая,

$$\text{что } u = vq + r \text{ и } \begin{matrix} N(v) \\ N(r) \end{matrix}.$$

Как и для целых чисел, элементы q и r называют соответственно неполным частным и остатком от деления элемента u на элемент v . Правда, в отличие от целых чисел, утверждение о единственности неполного частного и остатка здесь не имеет места. Например, элемент $2+i$ можно разделить с остатком на элемент $1+i$ по меньшей мере двумя различными способами: $2+i = (1+i) \cdot 2 + (-i)$ и $2+i = (1+i) \cdot (1-i) + i$. Алгоритм деления с остатком в кольце Γ рассмотрим на примере.

Пример. Найти неполное частное и остаток от деления целого гауссова числа $u = 7+5i$ на число $v = 2-i$.

Пользуясь правилами, находим, что число $q' = uv^{-1}$ имеет вид $q' = \frac{9}{5} + \frac{17}{5}i$.

Поскольку ближайшими целыми числами к рациональным числам $\frac{9}{5}$ и $\frac{17}{5}$ явля-

ются числа 2 и 3 соответственно, искомое неполное частное есть $q = 2+3i$. Найдем теперь остаток: $r = u - vq = (7+5i) - (2-i)(2+3i)i$.

Можно доказать, что в кольце Γ у любых элементов существует наибольший общий делитель. Более того, по теореме произвольные ненулевые элементы u и v кольца Γ обладают наибольшим общим делителем. Если элемент w из Γ является наибольшим общим делителем элементов u и v , то для подходящих элементов g и f из Γ имеет место равенство $w = uf + vg$.

Предложение

1) Пусть целое гауссово число w является общим делителем целых гауссовых чисел u и v и пусть $u = wu_1$ и $v = wv_1$. Число w является наибольшим общим делителем чисел u и v тогда и только тогда, когда числа u_1 и v_1 взаимно просты.

2) Если целое гауссово число w является делителем произведения двух целых гауссовых чисел u и v и если числа w и u взаимно просты, то число w является делителем числа u .

3) Если каждое из двух целых гауссовых чисел u и v является делителем целого гауссова числа w и числа u и v взаимно просты, то и произведение uv этих чисел является делителем числа w .

Если целое гауссово число a не делится на простой элемент p кольца Γ , то элементы a и p взаимно просты. Если произведение нескольких целых гауссовых чисел делится на простой элемент p , то хотя бы один из сомножителей должен делиться на p .

Теперь мы в состоянии показать, что в кольце Γ выполнено второе требование из определения кольца с однозначным разложением на множители.

Пусть $u = p_1 p_2 \dots p_m$ и $u = q_1 q_2 \dots q_n$ – два разложения элемента u кольца Γ , где $m \geq 1$, $n \geq 1$ и все сомножители $p_1 p_2 \dots p_m$ и $q_1 q_2 \dots q_n$ являются простыми элементами этого кольца. Требуется доказать, что тогда $m = n$ и сомножители $q_1 q_2 \dots q_n$ второго разложения можно, меняя местами, расположить и заново пронумеровать так, что $p_i \sim q_i$ для всех $i = 1, 2, \dots, m$.

Не теряя общности, мы можем считать, что $m \geq n$. Поскольку простой элемент p_1 , очевидно, является делителем произведения $q_1 q_2 \dots q_n$, в силу предложения, что один из его сомножителей должен делиться на p_1 . Меняя, если это необходимо, нумерацию сомножителей, можем считать, что $p_1 | p_2$. Но так как элемент q_1 также является простым, то элементы p_1 и q_1 оказываются ассоциированными, т. е. $q_1 = e_1 p_1$ для некоторого обратимого элемента e_1 кольца Γ . Сократив равенство $p_1 p_2 \dots p_m = q_1 q_2 \dots q_n$ на общий множитель p_1 , приходим к равенству $p_2 p_3 \dots p_m = e_1 q_2 q_3 \dots q_n$, из которого следует, что простой элемент p_2 является делителем произведения $e_1 q_2 q_3 \dots q_n$. Поэтому один из его сомножителей должен делиться на p_2 . Этим сомножителем не может быть обратимый элемент e_1 и потому на p_2 должен делиться один из элементов $q_2 q_3 \dots q_n$. Опять перенумеровав, если нужно, эти элементы, мы можем считать, что $p_1 | p_2$. Как и выше, отсюда следует, что $q_2 = e_2 p_2$ для некоторого обратимого элемента e_2 кольца Γ . Переписав равенство $p_3 \dots p_m = e_1 q_3 \dots q_n$ в виде $p_2 p_3 \dots p_m = e_1 e_2 p_2 q_3 \dots q_n$, после сокращения получаем $p_2 p_3 \dots p_m = e_1 e_2 p_2 q_3 \dots q_n$. Продолжая аналогичным образом, мы видим, что при подходящей перенумерации элементов $q_1 q_2 \dots q_n$ справедливы равенства $q_i = e_i p_i$ ($i = 1, 2, \dots, m$), где $e_1 e_2 \dots e_m$ – обратимые элементы кольца Γ . Если $n > m$, то имеет место и равенство $1 = e_1 e_2 \dots e_m q_{m+1} \dots q_n$. Но это невозможно, так как простые элементы q_{m+1}, \dots, q_n , необратимы. Таким образом, $m = n$, и наше утверждение доказано.

Итак, кольцо G целых гауссовых чисел является кольцом с однозначным разложением на множители. Многие утверждения о делимости целых чисел (в формулировке которых отсутствует упоминание об отношении порядка) могут быть доказаны для элементов кольца G . Таким утверждением является, например, теорема, являющаяся обоснованием алгоритма Евклида вычисления наибольшего общего делителя двух целых чисел. Аналогичная процедура позволяет вычислить наибольший общий делитель двух целых гауссовых чисел.

Пример. Найти наибольший общий делитель целых гауссовых чисел $u = -3 + 13i$ и $v = 9 + 3i$.

Выполнив деление u на v с остатком, найдем, что $u = vq_1 + r_1$, где $q_1 = i$ и $r_1 = 4i$. Так как остаток r_1 отличен от нуля, делим с остатком v на r_1 : $v = r_1q_2 + r_2$, где $q_2 = 1 - 2i$ и $r_2 = 1 - i$. Так как остаток r_2 отличен от нуля, делим с остатком r_1 на r_2 : $r_1 = r_2q_3 + r_3$, где $q_3 = -2 - 2i$ и $r_3 = 0$. Так как остаток r_3 оказался равным нулю, вычисления закончены. Последний отличный от нуля остаток $1 - i$ является наибольшим общим делителем целых гауссовых чисел $u = -3 + 13i$ и $v = 9 + 3i$.

Литература

1. Куликов Л.Я. Алгебра и теория чисел / Л.Я. Куликов. – М.: Высшая школа, 1979. – 225 с.
2. ван дер Варден Б.Л. Алгебра: пер. с нем. / Б.Л. ван дер Варден. – М.: Наука, 1976. – 648 с.
3. Виленкин Н.Я. Алгебра и теория чисел / Н.Я. Виленкин. – М.: Просвещение, 1984. – 325 с.
4. Варнаховский Ф.Л. Алгебра. Группы, кольца, поля отображения: учеб. пособие для студ.-заоч. педин-тов / Ф.Л. Варнаховский, А.С. Солодовников, И.В. Стеллецкий. – М.: Просвещение, 1978. – 130 с.
5. Проскуряков И.В. Числа и многочлены / И.В. Проскуряков. – М.: Просвещение, 1964. – 158 с.

УДК 796.81

ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ
ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ**Е.А. Кистаубаев, М.К. Сирлибаев**

Осы еңбекте еркін күрестен төрешілікті ұйымдастыру және жарыстарды өткізу сипатталған. Төре алқасының құрамы бас төреші, бас хатшы, сонымен қатар аса тәжірибелі төрешілерден тұрады. Жарыстардың қарсаңында бас төреші төрешілер мәжілісін өткізеді. Бұл мәжілісте оларды қағидамен таныстырады, міндеттерді бөліседі, ережелердің жеке бөлімдерінің жалпы түсіндірмесін нақтылайды және де бұл жиында қатысушылардың салмағын өлшейтін өткізетін комиссия тағайындалады, төрешілер бригадасы құрастырылады.

Әрбір айқастың білімді, сапалы төрешілігін қамтамасыз ету үшін ең тәжірибелі төрешілерді біркелкі бөлу керек. Сол күні ұйымдастыру мәселелерін анықтайтын, төрешілер, команда өкілдерімен, қатысушылармен бірлескен мәжіліс өткізіледі.

Жарыстардан бір күн бұрын бас төреші қатысушылардың салмағын өлшеуді, жеребені ұйымдастырады және айқастарда төрешілік атқаратын төрешілер бригадаларын анықтайды.

Жарыстар кезінде бас төреші айқастардың өту барысын, төрешілер алқасының жұмысын қадағалайды. Бас төреші ережелерді жақсы білуі керек және нақты жағдайларда қатесіз қолдана білуі тиіс. Егер ресми наразылық білдірілген болса, бас төреші оны мүдделі команда өкілдерінің қатысуымен төрешілер бригадасының жедел түрдегі мәжілісінде талқылайды.

This article describes the organization and judging competitions in freestyle wrestling. The composition of the jury are: Chief Justice, Chief Secretary, and the jury, which is formed of the most experienced judges. On the eve of the competition the Referee shall meet the judges, in which he introduces them to the situation, allocates responsibilities between them, said a uniform interpretation of the rules of the individual items. At the same meeting, the appointed committee members conducting the weigh-in, and shall be refereeing. To ensure that a qualified judgment of every fight, you should evenly distribute the most experienced judges. The day before the chief judge of competitions organized by weighing participants toss and distributes team of judges to officiate matches. During the competition, the Chief Justice following the progress of labor, the work of the jury. From Chief Justice requires an excellent knowledge of the rules and the ability to correctly apply them in specific cases. If you filed an official protest, the chief judge parses it into an operational team of judges meeting in the presence of the interested teams.

Возглавляет судейскую коллегия главный судья соревнований, наиболее опытный из судей. Он руководит ходом соревнований, следит за тем, чтобы участ-

ники соблюдают правила соревнований и положение о них. От организаторских способностей главного судьи, его объективности, принципиальности, выдержанности и дисциплинированности зависит успех соревнований. С самого начала он должен задать спокойный и четкий тон в работе.

Главный судья всю работу проводит в тесном взаимодействии с организаторами соревнований, которые обеспечивают выполнение всех его указаний.

На подготовительном этапе работы главный судья изучает положение о соревнованиях, составляет график и программу, дает указания по оборудованию места соревнований, участвует в комплектовании судейской коллегии [4].

До начала соревнований главный судья совместно с представителем или членом организационного комитета и врачом осматривают место соревнований и проверяют состояние ковров, покрышек, оборудования, инвентаря, весов. В случае, если все выполнено в соответствии с правилами, главный судья оформляет акт о приеме места соревнований (см. правила соревнований).

Накануне соревнований главный судья проводит совещание судей, на котором он знакомит их с положением, распределяет между ними обязанности, уточняет единое толкование отдельных пунктов правил. На этом же совещании назначается комиссия, проводящая взвешивание участников, и составляется судейская бригада. Чтобы обеспечить квалифицированное судейство каждой схватки, следует равномерно распределять наиболее опытных судей. В этот же день проводится совместное совещание судей, представителей команд и участников, на котором уточняются все организационные вопросы.

За день до соревнований главный судья организует взвешивание участников, жеребьевку и распределяет бригады судей на судейство схваток.

Во время соревнований главный судья следит за ходом схваток, за работой судейской коллегии. От главного судьи требуется отличное знание правил и умение безошибочно применять их в конкретных случаях. Если подан официальный протест, главный судья разбирает его на оперативном совещании бригады судей в присутствии представителей заинтересованной команды [2].

Опыт показывает, что наиболее часто судьи ошибаются при оценке технических действий борцов на краю ковра, при определении запрещенных приемов и пассивности.

В случае, если между членами судейской бригады возникает разногласие, а также если главный судья уверен, что мнение некоторых судей пристрастно или вызвано незнанием правил, вопрос обсуждается на заседании всей судейской коллегии в присутствии организаторов соревнований.

При разборе протеста главный судья знакомит судей с его содержанием, заслушивает представителя команды и мнение судейской бригады. Если в ходе де-

тального обсуждения схватки выявляется, что была совершена ошибка, принимаются меры к ее исправлению.

Решение должно быть принято немедленно после окончания схватки, пока каждый судья в деталях помнит весь ее ход и свою оценку основных эпизодов. Только в особо сложных случаях, заслушав мнение всех судей и выслушав претензии представителей, главный судья может отложить вынесение решения до специального дополнительного обсуждения. Однако окончательное решение во всех случаях следует вынести до определения порядка выступления участников в следующем круге соревнований. В связи с этим следующий круг соревнований борцов данного веса может быть перенесен на вечер того же дня [1].

Главный судья должен внимательно отнестись к определению причин, вызвавших ошибочное судейство, и организовать разбор ошибок. Это делается с воспитательной целью и способствует повышению квалификации судей. Если судья проявляет необъективность, главный судья принимает необходимые меры, вплоть до снятия провинившегося с соревнований. Если неправильная оценка допущена в результате непонимания, то главный судья должен помочь своему коллеге разобраться в том или ином положении.

Во всех случаях главный судья должен проявлять максимум такта и учитывать, что судейство соревнований по борьбе является очень сложным и в известной мере субъективным. Однако в своей деятельности он руководствуется тем, что от решений, выносимых им или судейской коллегией под его руководством, зависит качество судейства и обстановка на соревнованиях в целом. Своевременное исправление ошибок (то ли по ходу схваток, то ли на специальных заседаниях) повышает авторитет судейской коллегии.

По окончании соревнований (не позднее, чем через три дня) главный судья и главный секретарь со своими подписями сдают отчет (см. правила соревнований) в организацию, поручившую им проведение соревнований. В отсутствие главного судьи его обязанности выполняет заместитель.

Руководитель ковра организует работу судейской бригады на данном ковре и отвечает за проведение соревнований на высоком спортивном уровне. Он распределяет судей на схватки, останавливает схватку и исправляет ошибки, допущенные бригадой, принимает участие в дисквалификации борцов (борца), дает предложения главному судье по оценке работы судей. Старший судья руководит ходом схватки, объявляет оценку технических действий в баллах, показанную арбитром и боковым судьей [3].

При разногласии между арбитром и боковым судьей старший судья присоединяет свой голос к решению одного из них. Оценка большинства из троих судей считается окончательной. Дисквалификация или снятие борцов со схватки за пас-

сивную борьбу объявляется только при единогласном решении трех судей и при соответствующем разрешении руководителя ковра или главного судьи (или его заместителя).

Старший судья должен исключительно осторожно относиться к сбору мнений арбитра и бокового судьи. От четкости принятия решения и безошибочного объявления его зависит качество проведения соревнований.

Арбитр выполняет наиболее ответственные функции во время непосредственного судейства схватки: он руководит ходом всего поединка. Работа арбитра заключается в том, что он внимательно следит за борцами, оценивает их действия и не допускает никаких нарушений правил. Мастерство арбитра заключается в хорошем знании правил соревнований, своих прав и обязанностей, в тонком понимании сущности борьбы, ее техники и тактики, в учете индивидуальных особенностей спортсменов.

Главнейшей организационной задачей арбитра является то, что он не должен оказывать такого влияния на ход схватки, которое может облегчать или затруднять ее для одного из борцов.

Судья на ковре должен обладать выдержкой и уметь в напряженные моменты борьбы сохранять спокойствие и уверенность, он не должен попадать под влияние зрителей, участников и представителей команд. Каждая допущенная ошибка может лишить борца выгодного положения и тем самым оказать существенное влияние на исход схватки. Лучшие качества судьи на ковре проявляются именно в том, что он точно, без задержки реагирует на создавшееся положение. Действия судьи на ковре имеют воспитательное значение не только для борцов, ведущих схватку, но и для всех, кто наблюдает за нею [4].

Работа арбитра начинается с момента вызова борцов на ковер. Проверив готовность спортсменов, судей и секундометристов, он дает свисток о начале схватки. Во время схватки арбитру следует находиться в таком месте, откуда он лучше всего может оценить действия борцов или проведенные приемы. Он должен постоянно передвигаться, не мешая старшему и боковому судьям, а также зрителям вести наблюдение за борцами.

Арбитр руководит действиями борцов при помощи определенных жестов (см. правила соревнований) и свистка. Он оценивает все технические действия борцов, пользуясь жестами: 1 балл – поднимает большой палец, 2 балла – большой палец и указательный, 3 балла – большой, указательный и средний пальцы, 4 балла – поднимает ладонь, зажимая большой палец. При опасном положении он делает отмашку рукой с повязкой того же цвета, что и трико борца, находящегося в опасном положении (в такт каждой секунде до пяти). Затем поднимает эту руку вверх, расставив пальцы, после чего поднимает другую руку, показывает три пальца (большой,

указательный и средний), что соответствует 3 баллам, или четыре пальца, что соответствует 4 баллам. При передвижении по ковру лучше всего находиться от борцов на расстоянии 3–4 м и перемещаться по краю ковра.

Если возникает необходимость, арбитр может приблизиться к борцам вплотную, занять положение в центре ковра, за ковром или пересечь его в любом направлении. Он должен уметь легко и быстро нагнуться, присесть, опуститься на колени, а в некоторых случаях даже лечь. Это требует хорошей физической подготовленности и определенной тренировки.

Арбитр не должен торопиться и суетиться. Частые остановки создают обстановку нервозности и неблагоприятно сказываются на ведении схватки. Поэтому судье на ковре важно уметь правильно классифицировать различные нарушения и отличать случайные и незначительные от сознательных и грубых, таких, которые могут повлиять на исход схватки.

Арбитр должен видеть обоих борцов, предугадывать исход их действий и быть готовым в любой момент предотвратить неправильные или опасные действия. Незначительные нарушения можно исправить, не останавливая схватки (поправить захват, положение руки или ноги, коротким возгласом обратить внимание борцов на неправильный захват). При грубых нарушениях следует остановить схватку, сделать замечание, предупреждение или дисквалифицировать борца. Во всех случаях арбитр выполняет все обязанности, предусмотренные правилами соревнований.

Боковой судья оценивает технические действия борцов, помогает арбитру выявить нарушение правил и определить победителя. Боковой судья не только оценивает действия борцов, но и воздействует на их активность в ходе схватки. Он должен немедленно оценить выполненные технические действия, показать при помощи сигнализации одновременно с арбитром и записать в судейскую записку количество баллов. Боковой судья и арбитр должны быть всегда готовы изложить мотивы и объяснить причины принятых ими решений. Большие права боковых судей налагают на них серьезную ответственность, требуют постоянного совершенствования.

Судья-секундометрист ориентирует борцов, судей и зрителей во времени. Он фиксирует время чистой победы, отмечает опоздание борцов, учитывает потерю времени, время, используемое борцами на получение медицинской помощи и приведение в порядок костюма. Все свои действия он согласует с арбитром, включает и выключает секундомер по его свистку.

Работа судьи-секундометриста требует большой точности и аккуратности: неправильно зафиксированное время может изменить результат схватки, всего выступления участника и даже команды. Чтобы избежать всякого рода ошибок, нуж-

но фиксировать время на бумаге. Эти записи могут служить документами, подтверждающими правильность действий судьи-секундометриста. Главный судья может использовать их для характеристики отдельных соревнований. В случае победы до истечения времени схватки показания секундомера не сбрасывают на ноль до тех пор, пока не будет объявлен результат схватки.

Судья-счетчик фиксирует на демонстрационном щите или световом табло оценки за технические действия каждого борца, объявленные руководителем ковра, информирует спортсменов, судей и зрителей о ходе поединка. Точные и своевременные показания на щите облегчают судейство, делают схватку более интересной для зрителей и правильно ориентируют борцов.

Судья-информатор выполняет важную агитационную работу. Он способствует лучшей организации соревнований и повышает интерес к ним. Он объявляет о порядке встреч, изменениях в программе, вызывает борцов на ковер. Особенность соревнований по борьбе заключается в том, что они проходят в течение многих часов подряд, и зрители, естественно, несколько утомляются. Информатор сообщает зрителям о наиболее ответственных встречах, результат которых должен определить личные и командные места, обращает внимание на наиболее интересные схватки. Для того чтобы информация была живой и актуальной, ее надо связывать с непосредственным событием на ковре, она также должна быть ясной и краткой и не мешать борцам вести поединок. Хорошая информация помогает зрителям правильно ориентироваться в ходе соревнований [5].

Судья-информатор должен быть знатоком спортивной борьбы, а при подготовке к данным соревнованиям ознакомиться с положением, подобрать интересный материал из истории борьбы, проанализировать результаты прошедших соревнований. Он должен знать спортивные биографии участников, уметь установить связь текущего чемпионата с результатами прошлогодних и других соревнований.

Организационное значение своевременной информации о ходе соревнований и об изменении их программы исключительно велико. Главный судья и судейская коллегия должны постоянно заботиться о том, чтобы все официальные объявления были продуманными и окончательными. Нужно помнить, что, согласно их содержанию, отдельные участники и команды, объявленные свободными, могут покинуть место соревнований, принять соответствующие меры по организации отдыха, весового режима и т. д. Изменения решений судейской коллегии часто вносят дезорганизацию в ход соревнований. В качестве средств оповещения используются совещания судейских коллегий совместно с представителями, доска объявлений, программа соревнований на каждый день, радио.

Просмотровая комиссия. Для оценки качества проведения соревнований представитель организации, проводящей соревнования, и главный судья организуют специальную просмотровую комиссию для оценки работы судей и выступления спортсменов. В состав комиссии включают наиболее опытных судей.

Просмотровая комиссия дает сведения, которые позволят сделать обоснованные выводы о проведении соревнований, об их результатах, о работе членов судейской коллегии и мастерстве отдельных спортсменов.

Ежедневные совещания судейских коллегий совместно с представителями и тренерами являются очень важным организующим мероприятием в ходе самих соревнований. Главный судья на таких совещаниях заслушивает своих заместителей, которые дают оценку работе судейских бригад и отдельных судей. Затем главный судья обобщает высказывания заместителей и объективно анализирует работу судейской коллегии в целом, при необходимости отмечая положительные и отрицательные случаи судейства.

В последний день соревнований главный судья проводит итоговое заседание судей, представителей и тренеров, на котором утверждаются результаты всех соревнований и выносятся оценки судейства соревнований в целом.

Подобные совещания способствуют повышению квалификации судей, правильному применению правил соревнований, дисциплинируют представителей и тренеров.

Врач входит в состав судейской коллегии и отвечает за медицинское обслуживание участников и санитарно-гигиенические условия проведения соревнований. Врач должен принять все профилактические меры, для чего он проверяет оборудование места соревнований, места питания и размещения борцов, а также проведение медицинского обследования каждым спортсменом накануне соревнований. Во время взвешивания врач проводит осмотр всех борцов. Врач должен быть хорошо знаком со спецификой борьбы. Он устанавливает причины травматизма и принимает меры по их устранению; в ходе соревнований определяет возможность дальнейшего участия в них того или иного спортсмена.

Литература

1. Алиханов И.И. Биомеханические аспекты спортивной борьбы / И.И. Алиханов // Спортивная борьба: Ежегодник. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 20-22.
2. Афтимичук О. Формирование ритма дидактического общения у студентов институтов физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / О. Афтимичук. – Кишинев, 1998. – 300 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

4. Бакаринов Ю.М. Особенности ориентации во времени в условиях воздействия вестибулярных нагрузок: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.М. Бакаринов. – Калинин, 1971. – 17 с.

5. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

УДК (796) – 057.875

ЛИЧНОСТНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Н.Ю. Молчкова

Бұл мақалада дене тәрбиесінің тәжірибелік және өздік сабақтарына студенттердің қызығушылықтарын жетілдіру мәселелері қарастырылады. Өздік сабақтардың мазмұны ашылады, оларды жоспарлауға және студент өміріне енгізуге ерекше назар аударылады.

Мақалада студенттің жан-жақты дамыған тұлғасын қалыптастырудың ажырамас бөлігі болып табылатын жоғары оқу орнындағы дене тәрбиесіне ерекше ақцент жасалады. Оқушылардың қозғалыс белсенділігін арттыруға бағытталған құралдар мен әдістер баяндалады. Ағзаның өмірлік іс-әрекетін оның дене дамуы арқылы биологиялық тәсілін жетілдіру қажеттілігін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін, сонымен қатар тұлғаның әлеуметтік маңызды қажеттіліктерін қанағаттандыратын ұсынымдар ұсынылады.

Еңбекте студенттің өз денсаулығы мен салауатты өмір салтына тұрақты ынтасын қалыптастыруға бағытталған мүмкіндіктерді қарастырылады.

The article is about the problem of motivation of students to practical's and doing self exercises. Content of self-studies exposes.

The main attention is paid to planning such exercises and putting them into students life. The main accent is maid on physical training in PSPI, which is a permanent part of formation of a well-educated and developed person. Methods and means for increasing moving activity of students are given in the article.

There are recommendations on realization of needs of improvement of vital functions of organism and its physical development, which are also important in satisfaction of social needs of a person.

This article shows the possibilities for formation of stable motivation of students on their health and healthy life-style.

В настоящее время учебно-педагогический процесс требует от студентов высших учебных заведений значительных затрат сил на преодоление физических и умственных нагрузок. В этом плане важное место отводится самостоятельным занятиям физическими упражнениями, которые являются составной частью здорового образа жизни.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями восполняют дефицит двигательной активности студентов, способствуют более эффективному восстановлению организма и повышению физической и умственной работоспособности.

Студенты, занимающиеся самостоятельными занятиями, должны опираться на научно-методическую помощь кафедры физического воспитания и спорта. Планирование таких самостоятельных занятий осуществляется ими при непосредственном участии преподавателей по физической культуре и медико-биологическому направлению. В зависимости от состояния здоровья, уровня физической подготовленности студенты могут планировать достижение результатов по годам обучения в вузе. Задача таких занятий, особенно для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, состоит в ликвидации остаточных явлений после перенесенных заболеваний, устранении функциональных нарушений и недостатков физического развития, повышении уровня здоровья и физических качеств.

Планирование студентами самостоятельных занятий и подбор физических упражнений направлены на достижение единой цели – сохранение их здоровья, поддержание уровня физической и умственной работоспособности.

Важным моментом в воспитании здорового образа жизни студента является приобщение его к занятиям активной физической культурой. Это означает, что наряду с занятиями, проводимыми по учебной программе два часа в неделю, необходима дальнейшая разработка и совершенствование организационных форм оздоровительной физической культуры вне учебно-педагогического процесса. Ведь именно такие формы занятий призваны дополнительно решать задачу повышения физической активности студентов.

Безусловно, привлечение студентов к самостоятельным занятиям вне рамок программы является повышением их образовательного уровня в вопросах оздоровительной физической культуры. Потребность в движении – основа физиологических, социально-экономических и культурных ценностей.

Реализация этих потребностей обеспечит нормальный рост и жизнедеятельность организма студента и будет способствовать привлечению его к систематическим занятиям физической культурой как в рамках учебного процесса, так и вне его.

Физическая культура в широком смысле – это часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление его жизнедеятельности посред-

ством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных факторов природы, различных форм физических упражнений и спорта. В своем жизненном воплощении она представляет собой вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека, развитие его физических способностей. Физическая культура является видом социальной практики, а это означает, что общество признает такую деятельность полезной и необходимой для всех и создает благоприятные условия для ее развития.

С целью воспитания социально активной личности в условиях вуза средствами физической культуры и спорта целесообразно решить, по мнению ученых, педагогов, следующие задачи:

- повышение познавательного интереса студентов к своей будущей профессии;

- активизация студентов на учебных занятиях;

- развитие организаторских способностей студентов;

- целенаправленная организация активного досуга студентов.

Для эффективной реализации на практике этих задач желательно использовать уже имеющийся опыт кафедры физического воспитания и спорта, поэтому необходимо сделать все для того, чтобы:

- здоровый образ и спортивный стиль жизни стали нормой для студенческой молодежи;

- повысить образовательный уровень студентов и информированность в области оздоровительных технологий по физической культуре и спорту;

- существенно улучшить качество процесса физического воспитания и образования в вузах;

- обеспечить студентам равные возможности для занятий физической культурой и спортом;

- осуществить подбор квалифицированных, профессионально подготовленных преподавательских кадров;

- заинтересовать студентов в систематических занятиях физической культурой, спортом, формировать у них здоровый образ жизни, вести борьбу с вредными привычками.

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования всесторонне развитой личности студента. В то же время она способствует оптимизации его физического и психологического состояния. Как отмечают исследователи, вуз к студентам предъявляет повышенные требования. Они сталкиваются с новыми, отличными от школьных, методами обучения, с большим по объему и часто сложным для восприятия учебным материалом. У них изменяется привычный образ жизни, разрываются старые межличностные отношения и

формируются новые. Все это в совокупности может оказать отрицательное воздействие на состояние здоровья. В этом плане позитивную роль играют систематические занятия по физической культуре.

Важным слагаемым в формировании здорового образа жизни является приобщение студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Наиболее доступные формы занятий – это самостоятельные занятия различными видами физических упражнений и спорта. Однако, как указывают литературные источники, физкультурно-спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в интерес личности. Тем не менее, большинство студентов не отрицает ее положительной направленности и социальной значимости. Повышение двигательной активности студентов является привлечением их к массовым физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: соревнования по различным видам спорта среди студентов на первенстве факультета, университета, дружеские соревнования с другими вузами, участие в спортивных шоу и т. д.

Необходимо отметить, что занятия по физической культуре не только позволяют реализовать потребность в совершенствовании биологического способа жизнедеятельности организма через его физическое развитие, но и способствуют удовлетворению социально значимых потребностей личности в общении, стремлении к познанию, самореализации и самоубеждению. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями немислимо без сведений о физическом развитии и функциональном состоянии организма студента. Эти данные помогут ему построить самостоятельный учебный процесс, предотвратить развитие патологических процессов и будут способствовать формированию, укреплению и сохранению здоровья.

Здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимно обусловлены. Чем лучше здоровье, тем продуктивнее обучение. В этом плане не последняя роль принадлежит врачебно-педагогическому контролю и самоконтролю студента. Безусловно, знать функциональное состояние своего организма, свои физические и психологические возможности, уметь анализировать и сравнивать их, видеть результаты работы над собой, научиться представлять уровень своих возможностей.

Цель образования позволяет поставить самостоятельной работе студентов адекватные задачи, среди которых:

- мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальной ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития как физических, так и духовных задатков и способ-

ностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизне-творчество.

Учитывая высокую заболеваемость студентов, в современных социально-экономических условиях важное значение приобретает обучение их умениям и навыкам проведения самостоятельных занятий по улучшению здоровья доступными средствами физической культуры. Не меньшее значение в таком мероприятии приобретает использование естественных природных факторов.

Включение в учебную программу по физической культуре самостоятельных занятий физическими упражнениями позволит увеличить двигательную активность студентов, улучшить их физическое развитие, функциональное состояние организма, нормализовать обменные процессы, а также повысить эмоциональный и психический статус. Все это будет способствовать приобщению студентов к самовоспитанию в плане здорового образа и спортивного стиля жизни.

Самостоятельные занятия, проводимые вне учебного процесса, позволяют студентам сохранить и укрепить свое здоровье средствами физической культуры на основе естественных факторов природы. Безусловно, значительное место в этом процессе занимает взаимосвязь социальных и биологических, педагогических и медицинских закономерностей.

В связи с отсутствием системы оздоровительного самовоспитания и самообразования студентов вне учебной программы были проведены исследования и наблюдения за студентами, которые показали, что:

– в настоящее время проблема самостоятельных занятий физическими упражнениями нуждается в тщательном изучении и разработке;

– отсутствие программы по формированию, укреплению и сохранению здоровья вызывает необходимость ее включения в учебный процесс кафедр физического воспитания и спорта нефизкультурных вузов;

– реализация данных установок в новых современных условиях приобретает особое значение при разрешении многих задач здорового образа и стиля жизни студентов;

– оптимизация проведения студентами самостоятельных занятий физическими упражнениями требует комплексного подхода и проведения педагогического эксперимента.

Таким образом, выполнение предложенных рекомендаций будет способствовать укреплению и сохранению здоровья студентов. Однако в целях развития и совершенствования оздоровительной культуры студентам необходимо приобрести знания, умения и навыки для формирования устойчивой мотивации на здоровье, здоровый образ и спортивный стиль жизни. Тем не менее, эта проблема нуждается в реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления студентов

с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также в разработке организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической и рекреативной основе.

Литература

1. Конкина М.А. Занятия физической культурой и спортом в структуре ценностных ориентаций среди студенческой молодежи / М.А. Конкина // *Материалы III Всероссийского социологического конгресса*. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. – С.28-29.

2. Коноплева Е.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов нефизкультурных вузов посредством лекционных занятий по теории и методике физической культуры / Е.Н. Коноплева // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. – 2008. – №3. – С. 45-51.

3. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: дис. ... док. пед. наук / А.В. Лотоненко. – Воронеж, 1998. – 360 с.

4. Савчук В.В. Формирование мотивов к занятиям физической культурой у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Савчук. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 206 с.

УДК 796.82

ГРЕК-РИМ КҮРЕС ПАЛУАНДАРЫНЫҢ ДЕНЕ САПАЛАРЫН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

М.К. Сырлыбаев, Е.А. Кыстаубаев

Спортивная тренировка – процесс, являющийся частью общего воспитания человека, осуществляемый с помощью специально организованных физических упражнений. Цель упражнения в физическом воспитании – стойкое улучшение физического состояния человека, в частности, повышения его физической работоспособности. Это может быть достигнуто только в результате регулярных мышечных упражнений, т. е. в итоге суммирования следов многих воздействий – кумулятивный тренировочный эффект, а изменения под влиянием одного занятия – срочный тренировочный эффект.

При всей ценности информации, получаемой тренером при процессе обучения, в ней есть очень существенный недостаток – субъективность. Тренер оценивает учебный процесс весьма обобщенно. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что решение вопро-

сов, связанных с совершенствованием учебного процесса в спорте, невозможно без применения двигательных действий и их контроля приборов срочной количественной информации о воздействии мышечных движений на организм человека.

Sport process is a process which is a part of general upbringing of a person conducted with the means of specially organized physical exercises. The purpose of exercise in physical education is a permanent improvement of a physical condition of the person, in particular, increase of its physical working capacity. It can be reached only as a result of regular muscular exercises, i.e. as a result of summation of traces of many influences as cumulative training effect, but the changing's under the influence of one occupation is an urgent training effect. At all value of information received by the trainer at process of training, in it there is very essential shortcoming – subjectivity. The trainer estimates educational process is very generalized. Today already at anybody doesn't raise doubts that solutions of the questions connected with improvement of educational process in sports, it is impossible without application of impellent actions and their control of devices of urgent quantitative information on impact of muscular movements on a human body.

Спорттық жаттығу – адам өмірінің жалпы тәрбиесінің бөлімі, әлеуметтік физикалық жаттығулар көмегімен іске асырылатын процесс. Жаттығулардың мақсаты дене тәрбиесінде беріктікті жақсарту, адамның физикалық жағдайын, жеке айтқанда, жұмысқа физикалық қабілеттілігін жоғарылату. Бұл жетістікке тек қана бұлшық еттердің жүйелі жаттығулары арқылы жетеді, яғни қорытындысында көп ықпалдардың іздері қалады – кумулятивтік жаттығулар әсері, ал бір жаттығудан болатын өзгеріс – шұғыл машықтану әсері.

Бапкердің үйретуі процесінде, толық ақпарат құндылығында өте маңызды кемшілігі бар – субъективтілігі. Бапкер оқу процесін тым жалпылай бағалайды. Спортты жетілдіріп оқыту процесімен байланысты сұрақтарды шешу мәселесі, қозғалыс әрекеттерін техникалық бағдарлама құралдарсыз бақылауы, адам организміне бұлшық ет қозғалысының әсері туралы жедел сандық ақпарат беретін құралдарсыз мүмкін еместігінде бүгінгі таңда ешкім күмән тудырмайды [1].

Дене тәрбиесін, спортты басқарудың қиындығы, спортта өзін-өзі басқару жүйесіне (ағзаға) әсер етуге біз тырысамыз. Бір нәрсенің әсеріне біз керекті тиісті жауапты реакцияны әрқашан ала бермейміз. Адамның қалпы, жағдайы өзгеріп отырады, яғни бірдей жаттығудың жүктемесі әртүрлі әсер шақыруы мүмкін. Сондықтан кері байланыс принципі тек қана ақпараттық бағдарлама басқару жүйесімен байланыстырылып отырады. Бірақ, даму процесінде белгілі бір бағытта басқара алу, шектен тыс шыққан ортаны басынан бастап түзету жолымен қамтамасыз етіледі.

Барлық ғылыми жұмыстар «Спорт туралы ғылым», анық емес терминімен біріккен, профессор В.М. Зациорский және Г.С. Туманян [2] адамның бұлшық ет

іс-әрекетін зерттеу туралы сөз қозғауына байланысты (спорттың негізгі іргетасын құру, оны толық қамтиды) немесе оны нақты тәжірибеде оқу, үйрену сияқты екі топқа бөледі. Осының екінші түрі, үйрену жаттығу болып есептеледі, тез және пайдалы нәтиже, бірақ елеулі маңызды революциялық өзгерістерді тәжірибеге енгізбейді, әлде ол өмір сүріп жатқан жағдайды зерттейді. Біздің ойымызша, бұл бағыт қарапайым болып табылады. Жасыратыны жоқ, жұмыстың көпшілігі дәрекі, арнайы болып келеді, қол жететін әдістемені зерттеуге спортшыларды тартамыз, олардың нәтижесі өте жоғарғы дәрежеде болуы тиіс. Қол жетерлік ғылыми зерттеулердің әдістемесі алынып, зерттеуге жоғары нәтижелі спортсмендер шақырылып, оларды дайындау әдістемесі анықталады. Тәжірибелі бапкердің ішкі сезіну қабілетіне орай ғылыми жұмыстан тәжірибесі озып отырады. Сондықтан ол «Спорт туралы ғылым» беделін төмен түсіреді, өйткені басқа спортшыларға мүлдем қажеті болмағандықтан, олардың жеке бас ерекшеліктеріне сай, әлде бапкерге белгілі. Олар өз тәжірибесінде осындай зерттеулер шешімдерін шығарады.

Осы сәтте бүкіл тәжірибе, ғылыми-техникалық прогресс алға қадам басады, яғни ақиқат шынында да революциялық түрлендіріліп, ірге тастық ғылымнан өзгеріс тәжірибеге келеді. Ғылыми бағыттардың кіріспесімен олар: биофизика, биохимия, биомеханика және т. б. бөлінеді. Әр ғылым түрі өте маңызды мәселені шешеді, бірталай кеңейтіп, байытады. Жаңа ғылыми бағытты ашуға қажетті жағдай келді, ол – биопедагогика ғылымы. Өмірдің динамикалық процесін зерттейтін арнайы ұйымдық бір бағытта жүйеленген, іс-әрекет тұлға қалыптасқаннан бері әдістемені өңдеу, биологиялық өлшеу, функциялық мақсатпен педагогикалық процесті басқару үшін керек. Биопедагогика бір – бірімен ажыратылмайтын ғылыми бағытты біріктіреді.

Жаңа ғылыми бағыт адам өміріне сай процестермен айналасуы тиіс. Басқа ғылымдардың жетістіктеріне сүйеніп, осы білімді педагогикада қолдану, сонымен қатар инновациялық, медико-биологиялық әдістерді танып, болашақта өңдеу педагогикалық басқарумен іске асырылады.

Спорттық жаттығу – бұл көп жылдық бейімделу. Спорттық іс-әрекеттегі мәні – биопедагогикалық процесс. Қоршаған ортаға бейімделу екі бағытта іске асады – кедергіні жеңіп өту немесе оны айналып өту. Бұл процесті өту үшін ішкі жағдайдың биологиялық жүйелік өзгерісі (био...) энергиясын жұмсайды, ал айналып кету процесін тәжірибеге, білімге белгілі бір мақсатқа бағытталған педагогикалық процесті спортшы қабылдайды (...педагогика).

Тиімді байланысы, сәйкес келуі, түптеп келгенде педагогика мен биологияны қосып, біріктіріп жоғары әсерлі биопедагогикалық процесс спорттық іс әрекетті құрайды.

Қорытындылап айтқанда, «қоректік орта» биопедагогикада пайда болады, тек қана педагогикада: спорттық медицина, физиология, анатомия және биохимия, биофизика, биомеханика және тағы басқалары қамтылып, ғылымдардың әртүрлі басылымдарында шығарылады. Өзіне әртүрлі екі ғылыми бағытты қосып, биология мен педагогика және жасаушы ғылыми бағытта өмір сүруіне құқығы бар. Кеңейтілген, байытылған, біріккен ғылымдардың бір негізде өсуіне бағыт береді.

Көп жылдық тәжірбиелі жаттығуларға қарап, оқыту-жаттығу үрдісінде күрес түрлері жарысқа дайындықты Г.С. Туманян екіге бөледі: дәстүрлі және дәстүрлі емес.

Дәстүрлі оқыту-жаттығу түрі апталап жоспарланады, 2–3 апталық микроциклдерден тұрады. Жаттығулардың көлемі бастапқыда жоғары деңгейде, сосын 10–12 күн ақырындап әлсізденеді. Тікелей оқыту-жаттығу жоспарына 1–2 күн аптасына монша демалыс күні жүктемелерден тынығу күндері болады. Ол кез, жарыс алдында болу қажет, өйткені кілемді сағына, күресті сағынып күресу қажет. Логикалық бәріне келісуге болады, ал тәжірбиеде кездейсоқтар кездеседі. Көптеген спортшылар жарыс алдында жоспар бойынша барлық жұмысты толық орындаса да, жарыстың алғашқы кездесулерін ауыр өткізеді. Бізге маңыздысы жарыстарға назар аудару қажет. Әрине, ең алғашқы кездесулер жарыста жүлделі орын алуы, алмауын күрделі жағдайларды шешеді. Мұнда халық сөзі «дүйсенбі – ауыр күн» деген сөзде демалыс күндерін қалайда жақсы өткізбесе де, жұмыс істеу қиын, тереңірек қарасақ, мектепте, жоғарғы оқу орындарында бұл жағдай бұл мәселені айқын қамтиды. Мұнда қызықты жағдай «үйренгеннен кейін» термин «тынығу», біз алдын ала қиындықтарды жоспарлаймыз. Ең алғашқы кездесулерде, жарыстарда жүктемені төмендетеміз, 10–12 күн жарыс алдында 1–2 күн демалдыртамыз спортшыларды. Кейбір бапкерлер алғашқы кездесу мәселесін шешу үшін жарыс алдында 1 күн бұрын күш салып күресуді талап етеді, бірақ бір-бірін жерге жықпаусыз, демалу жүйесін ашу үшін, «демалу жүйесін ашу» термині алғашқы кездесуде анық айқындалып көрінеді. Жұмысқа деген талпынысының төмендігі жарыс алдында жүктемені төмендету деп аталады.

Бапкерлердің жаттығу кезіндегі дәстүрлі түрге жақын болуын Г.С. Туманян айтуынша, жоғарғы халықаралық нәтижелер, ал екінші жағынан шаршау бұлдырлап көріну «шалдығу» деп аталады.

Осы көзқарас мәселені қысқартады, бірақ шаршау, «шалдығу» мәселесін қарастырайық, оған жатады күнделікті алма кезек келетін біркелкі жүгіру жүрек соғысының жиілігі 165 соқ./мин. және негізгі микроциклдер, кілемдегі жаттығулар. Осыған орай 60 минут жүгіріс 25 мин. қысқарады. Кілем үстіндегі жаттығулар жүктемесі өсіп тұрады жарысқа дейін. Жарыс алдында 2–3 күн қалғанда бір-екі рет жүгіріс болады, (микроциклдер). Ал жарыс алдында бір күн қалғанда бір-екі

қорытынды күрес болады. Осыған орай өз пікірін айту Д. Харре «кең тараған ой жүктемелі нәтижеден кейін үлкен дәрежедегі қысқарту немесе түйіндеу нақтылық болып саналмайды, спортшылар кері «қатты, үлкен» жүктемелер жасағанда үлкен нәтижелерге жетеді». Бұл тікелей спортшылардың биологиялық жүйесіне әсер етеді. Д. Харре сенімді үлгі болып С.М. Матвеевтің [3] экспериментінде тиімді жоспар құру жарыс алдындағы мезоциклденгені ұзақ педагогикалық эксперимент өтті.

Қорытындылап келгенде, жаттыққан спортшыларды жарыс алдында жаттығу үрдісін үзбей, әрі оларды баптап, жарыс алдында аз уақыт ішінде дем алдырту қажет, өйткені алғашқы белдесулер қиын әрі ауыр болмас үшін.

Әдебиеттер

1. Завьялов А.И. Биопедагогика или спортивная тренировка / А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. – Красноярск: МП «Полис», 1992 – 64 с.: ил.
2. Наука и спорт: сб обзор. статей: пер. с англ. [пред. В.М. Зацюрского, Г.С. Туманяна]. – М.: Прогресс, 1982. – 269 с.
3. Матвеев С.Ф. Тренировка в дзюдо / С.Ф. Матвеев. – Киев: Здоровья, 1985. – 91 с.

УДК 37.042

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Л.И. Струценко, Т.Д. Командик, Е.Н. Дзоз

Педагогикалық үдеріс – бұл мұғалім мен оқушының өзара әрекеті. Сондықтан бұл әрекеттің табысты болуының бірінші және негізгі шарты – оқушылардың бойында әлеуметтік тұрғыдан маңызды болып табылатын қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған мұғалімнің тұлғасы.

Дене шынықтыру мұғалімінің әрекеті ерекше – қозғалыс қимылдарын үйрету, бұл үдеріс барысында арнайы білім жүйесі, дағды мен білік қалыптастыру, шынығу қасиеттерін дамыту. Сонымен қатар, сабақтарда сауықтыру және тәрбие міндеттерінің кешені шешіледі. Еңбектің аталмыш барлық ерекшеліктері дене шынықтыру пәні мамандарының алдында бірқатар қатаң талаптар қояды. Мақалада «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы студенттерінің шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру ерекшеліктері ашылады.

Pedagogical process – it is always interaction between teacher and student. Therefore, the first and basic condition for the success of this activity is the personality of the teacher, focused on the formation of socially significant qualities in students.

The teacher of physical culture of a particular type of activity – training of motor actions, which is produced in the system of special knowledge, skills and abilities are formed, develop physical qualities. In addition, the classroom is solved complex of health and educational problems. All these features work by experts to put forward a number of special physical education requirements. The article reveals the peculiarities of creative skills of “Physical Culture and Sport” major students.

Профессия педагога требует от человека неустанной работы мысли, постоянного творчества, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Выполнить эту миссию способен только тот педагог, который обладает яркой индивидуальностью, готовой к непрерывному самообразованию и самовоспитанию, ибо личность учителя – основное условие и средство успеха в учебном процессе. Его профессиональные качества – это не раз и навсегда заготовленная информация, а сама способность к живой мысли, к постоянному самосовершенствованию. «Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью. Нельзя дать другому того, чего не имеешь сам» [1]. В связи с этим высшее педагогическое образование призвано направить свои силы на решение задач, связанных с подготовкой специалистов, способных не только сформировать качественные знания, умения и навыки, но и зажечь творчеством души детей.

Что же такое «творчество»? Слово «творчество» происходит от слова «творить» и в общественном смысле это означает искать, изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте – индивидуальном или общественном. Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т. к. всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности [2].

В отличие от творчества в других сферах деятельность педагога не имеет своей целью создание социально-ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Педагогическое творчество само по себе – это процесс, начинающийся с усвоения того, что уже было накоплено, и переходящий к преобразованию существующего опыта. Это путь от приспособления к педагогической ситуации до ее преобразования, что и составляет суть динамики творчества учителя. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую технологию, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Как бы мы ни понимали суть творчества педагога, в центре ее активной формы проявления всегда будет стоять Ученик. При этом педагогическое творчество будет иметь место, если преобразовательная деятельность Учителя характеризуется такими показателями, как систематическое переосмысление своей деятельности в свете научных теоретико-педагогических знаний, создание своеобразных и эффективных путей решения профессионально-творческих задач в конкретный момент педагогической действительности, способствующих выработке самостоятельной профессиональной позиции [3].

Понятие «творчество» тесным образом связано с понятиями «творческие способности», «творческая деятельность», «творческий подход».

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им различного рода творческой деятельности. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия [4].

Под творческими (креативными) способностями учащегося Хуторской А.В. предлагает понимать «...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов» [5].

Проявление творческих способностей в профессиональной деятельности педагога связано с его стремлением вносить в процесс труда новые, оригинальные идеи и желанием участвовать в творческой деятельности, при обязательном выполнении организационно-педагогических требований. Творческая деятельность педагога является и результатом, и важным условием дальнейшего развития личности, её творческого потенциала. Кроме того, она требует осознания цели поиска, активного воспроизведения ранее изученного, потребности в пополнении недостающих знаний, самостоятельности поиска, внимания, воображения, вдохновения.

Сущность творческих способностей специалистов по физической культуре и спорту видится в умении самостоятельно ставить проблемы и решать их нетрадиционными методами, импровизировать, порождать нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью и оригинальностью, применять имеющийся опыт в новых условиях. Наличие таких способностей у учителя физической культуры может в определенной степени гарантировать успех в достижении поставленной цели – сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Труд учителя физической культуры является сложным и многообразным. В процессе уроков он дает знания о механизме владения своим телом, учит учащихся формировать себя, ощущать выполняемые упражнения, вникать в их смысл, управлять ими. Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа направлена

на формирование потребности у ребенка к самосовершенствованию и стремлению творить красоту в себе самом. Эффективность этой деятельности возможна при наличии у педагога творчества, выражающегося в высокой активности его духовной жизни, в стремлении к инновациям, поиску нестандартного решения педагогических проблем, непрерывному профессиональному самосовершенствованию на основе изучения и внедрения в практику достижений спортивно-педагогической науки.

В связи с этим в профессиональной подготовке будущих специалистов физической культуры играет большую роль формирование у них творческой активности. Творчество не поддается жесткой регламентации, ему трудно обучать непосредственно, поэтому необходимо создать условия, благоприятные для его проявления. Стимулами повышения творческой активности студентов являются, прежде всего:

- раннее включение их в исследовательскую работу, которая становится фактором их профессионального роста и развития творческой готовности, а также привлечение студентов к творческой разработке по проблематике, важной для их будущей самостоятельной работы;

- введение в процесс теоретического обучения студентов направленности на творческий подход к возникшим задачам путём овладения ими комплексом теоретических знаний, использование специальных систем творческих заданий и видов работ, приближающих их к задачам и методам деятельности педагога на уровне мастерства и новаторства. Эти задания незамедлительно будут побуждать студентов к прогнозированию, выдвижению и проверке гипотез, конструированию и мысленному «проигрыванию» вариантов;

- применение в учебном процессе спортивно-практических дисциплин системы проблемных задач (теоретических, практических, двигательных), основанных на методах активизации творческого мышления и реально отражающих проблемы физкультурно-спортивной деятельности, что позволит формировать у студентов потребность к творческой практической деятельности;

- повышение значимости творческого подхода в период прохождения педагогической практики.

В качестве основных моделей обучения в педагогике используются:

- **Пассивная** – обучаемые выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, передаваемый им преподавателем – источником знаний. Основные методы: лекция, чтение, опрос.

- **Активная** – обучаемые являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

– *Интерактивная* – «субъект – субъектные» отношения преподавателя и студента, предполагающие широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом при доминирующей их активности в процессе обучения.

С точки зрения формирования творческих способностей, наиболее эффективными являются интерактивные формы обучения, суть которых состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и обсуждать то, что они знают и думают. Совместная деятельность в подобном процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности между преподавателем и студентами. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Особенностями педагогического процесса с широким применением интерактивных форм обучения являются: пребывание субъектов образования (преподавателя и студента) в одном смысловом пространстве; совместное решение проблемных задач, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. В таком взаимодействии обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель в данном случае не даёт готовых знаний, но побуждает студентов к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В этой связи интересными, на наш взгляд, являются такие интерактивные формы обучения, как:

– *«Метод проектов»*. Основная идея – активизация интереса студентов к проблемам при изучении новых и закреплении уже полученных знаний.

– *«Мозговая атака»* – коллективное объединение идей. Позволяет формировать гибкость мышления, умение сосредоточиться на конкретной цели.

– *«Анализ конкретных ситуаций»*. Характерными чертами этой формы являются: наличие сложной конкретной задачи или проблемы; формирование преподавателем контрольных вопросов по проблеме; разработка соревнующимися группами студентов вариантов решения проблемы; обсуждение разработанных вариантов решений, публичная защита.

– *Деловые игры*. В них совмещены две модели – имитационная модель учебного процесса и игровая модель профессиональной деятельности педагога. Данная форма обучения способствует не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у студентов собственных убеждений, умений их отстаивать и, значит, формированию социально активной жизненной позиции, ибо здесь достигается личное участие студентов в деятельности как учебно-теоретической, так и практической.

– *Творческие задания*. Эта форма требует от студентов не просто воспроизводства информации, а творчества, т. к. задания содержат определенный элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте тренера, своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием и для педагога.

– *Мини-лекция* является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Мини-лекция проводится в интерактивном режиме; чтение лекции сопровождается активным обсуждением студентами рассматриваемых вопросов.

– *Круглый стол*. Проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по рассматриваемой проблеме. Характеризуется возможностью перехода к дискуссии.

– *Защита творческих работ*. Приучает студентов к творческой деятельности, поиску ответов на поставленные вопросы, формирует умение публично отстаивать собственную точку зрения обсуждаемой проблемы.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя в корне меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией. Студенты для решения поставленных перед ними задач (проблем, творческих заданий) обращаются к социальному опыту – собственному и других людей (опытных педагогов, тренеров), при этом они вынуждены вступать в общение друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Все это способствует формированию профессионально значимых качеств педагога. Вместе с тем необходимо отметить, что никакой, даже самый универсальный метод обучения не будет иметь положительного конечного результата без активного применения творческих способностей самого педагога.

Литература

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учеб. пособие для пед. ин-тов / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.
2. Советский энциклопедический словарь / гл. редактор. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1985. – 1600 с.
3. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П. Азаров. – М.: Политиздат, 1989. – 335 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для уч-ся пед.ин-тов / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1990. – 301 с.: ил
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 322 с.

УДК 371.3

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

О.В. Чернышова, Н.Я. Городничева

Осы мақалада арнайы медициналық топтың (АМТ) оқушыларымен жүргізілетін дене шынықтыру жаттығулары сабақтарының мәні ашылады. Бұл түрлі жастағы оқушыларды толық диспансерлік тексеруден өткізу нәтижесінде иммунитеті төмен және қоршаған ортаның жағымсыз әсерлеріне қарсы тұра алмайтын, жасырын түрде жүретін немесе асқынуы мүмкін созылмалы аурулармен ауыратын әлсіз балалардың көп екендігі анықталды. Ондай балалар үшін барлық мектептерде АМТ құрылып, ондағы сабақтар жүйелі түрде және дәрігердің бақылауымен жүргізілуі тиіс. Алайда көп жағдайда ондай сабақтар өте сирек немесе мүлде жүргізілмейді.

Мақалада жүйелі түрде денешынықтыру жаттығуларымен айналысатын АМТ оқушыларымен жүргізілген жеке зерттеулердің нәтижелері келтірілген. Сонымен қатар оң өзгерістер берген және зерттеуге қатысқан оқушылардың барлығын даярлық медициналық топқа ауыстыруға болады деген негіз болатын нақты нәтижелер ұсынылған.

This article reveals the significance of physical exercises for students with special medical needs. The recently performed prophylactic medical examination of students of different ages has shown the large percentage of immunocompromised children with low resistance to unfavourable environment. These children show latent diseases or tend to chronic disease exacerbation. For

such students, schools should have special medical groups that provide systematic training under doctor surveillance. However such groups are rare.

The article presents the author's research results that were obtained in special medical groups that provided systematic training. The author gives specific data that show a steady improvement and allow to state that all children under surveillance can be transferred into a preparatory medical group.

Повышение уровня благосостояния и культуры в нашей стране, разносторонние мероприятия по профилактике детских заболеваний и охране их здоровья привели к снижению частоты тех заболеваний, которые в прошлом, в течение многих лет вызывали тяжелые нарушения в состоянии детского организма и нередко являлись причиной детской смертности. Однако и сейчас плановые углубленные диспансерные обследования учащихся ежегодно выявляют большой процент ослабленных детей со сниженным иммунитетом и сопротивляемостью к неблагоприятным факторам внешней среды, со скрыто протекающими или имеющими склонность к обострению хронических заболеваний.

Ослабленность организма у некоторых контингентов учащихся в период возрастного развития усугубляется недостатком организованной повседневной двигательной активности. Дефицит мышечной деятельности в первую очередь касается тех школьников, которые в связи с отклонениями в состоянии здоровья и физическом развитии не могут выполнять тех программных требований, которые предназначены для школьников основного контингента, поэтому совершенно очевидно, что для таких детей во всех школах должны комплектоваться специальные медицинские группы (СМГ), занятия в которых оказывают благотворное влияние на состояние здоровья и на дополнительное вовлечение ослабленных в физическом отношении детей в активные занятия физической культурой и спортом. Очень важно таким детям постоянно разъяснять значение здорового образа жизни, принципы гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывание на свежем воздухе и т.д.

Для учащихся СМГ более сложны и методика, и организация занятий. Особое внимание следует обратить на правильность оценки эффективности проведения занятий, а также общего режима занимающихся. В связи с этим необходимо более целенаправленно планировать учебный процесс. Правильно проводимые систематические занятия не только способствуют улучшению физического здоровья детей, но и позволяют относительно быстро (6–18 месяцев) переводить их в подготовительную медицинскую группу, а затем и в основную.

Однако практика показывает, что постановка работы с учащимися СМГ пока серьезно отстает от требований времени. К сожалению, многие учителя физи-

ческой культуры не владеют необходимым уровнем знаний об особенностях организации и методики деятельности СМГ, проявляют пассивность в этой важной работе, ошибочно считая ее лишь дополнительной нагрузкой. Вот почему во многих школах занятия с учащимися этой группы не проводятся вообще или проводятся крайне редко, поэтому дети на многие годы остаются в СМГ, в следующую (подготовительную) группу их переводят крайне редко.

Между тем комплексный характер физического воспитания ставит перед школой более сложные методические проблемы, в решении которых первостепенная роль принадлежит учителю физической культуры, от которого в полной мере зависит постановка работы по физическому воспитанию с учащимися в СМГ. Для этого необходимо, на наш взгляд, вовлекать их в систематические занятия физическими упражнениями: урок физической культуры, который должен проводиться 3 раза по 45 минут или 5 раз по 30 минут; гимнастика до занятий; физкультурные минутки в школе и дома при выполнении домашних заданий, подвижные перемены под систематическим контролем учителя; прогулки на свежем воздухе и др.

Однако практика показывает, что дети СМГ мало двигаются и интерес к занятиям физическими упражнениями у них недостаточно высок, поэтому необходимо изыскивать те средства, которые бы позволили привлечь детей к занятиям, особенно повысить ответственность учителей физической культуры в работе с учащимися этой группы.

Учитывая вышеизложенное, мы провели исследование среди школьников специальных медицинских групп, занимающихся систематически на уроках физической культуры (15 человек) на протяжении года.

Эти дети были отобраны на основе анкетирования (47 человек), имели большое желание заниматься на уроках физической культуры, рекомендации со стороны медицинского работника и согласие их родителей.

Суть исследования заключалась в том, что на протяжении учебного года эти дети систематически посещали уроки физической культуры, на которых осуществлялся строгий медицинский и педагогический контроль. Все они выполняли те виды деятельности, которые соответствовали планированию учебного материала (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (волейбол, баскетбол), лыжная подготовка. Однако акцент в начале исследования делался не на результатах, а на качестве выполнения. В дальнейшем те дети, у которых реакция на физическую нагрузку была хорошая, могли выполнять некоторые упражнения на время (под строгим контролем учителя). Необходимо отметить, что эти дети продемонстрировали большой интерес к занятиям, и никто из них без неуважительных причин не пропускал ни одного занятия.

Считаем, что эти дети имеют хорошую перспективу и в конце исследования могут быть переведены в подготовительную медицинскую группу. Чтобы подтвердить наше предположение, мы определили физическое здоровье учащихся. С этой целью исследовали уровень физического развития и физической подготовленности (двигательный компонент).

На основе обработки и анализа полученных результатов мы можем констатировать, что состояние здоровья всех исследуемых нами детей улучшилось. Нет ни одного человека, которому были бы противопоказаны физические упражнения. Реакция же на физическую нагрузку у всех благоприятная. Об этом свидетельствуют результаты замера пульса по Карлайлу (наиболее доступный для учителя физической культуры метод контроля, который используется в работе с учащимися специальных медицинских групп). Средний показатель у девочек равен 72, у мальчиков 69. Практически у девочек и мальчиков разница небольшая. Это свидетельствует о том, что физические нагрузки, даваемые исследуемым, выполнялись без особого напряжения.

Для определения уровня физического развития мы исследовали массу (m), длину (d) тела, окружность грудной клетки (ОГК), жизненную емкость легких (ЖЕЛ). Результаты представлены в рисунках 1 и 2.

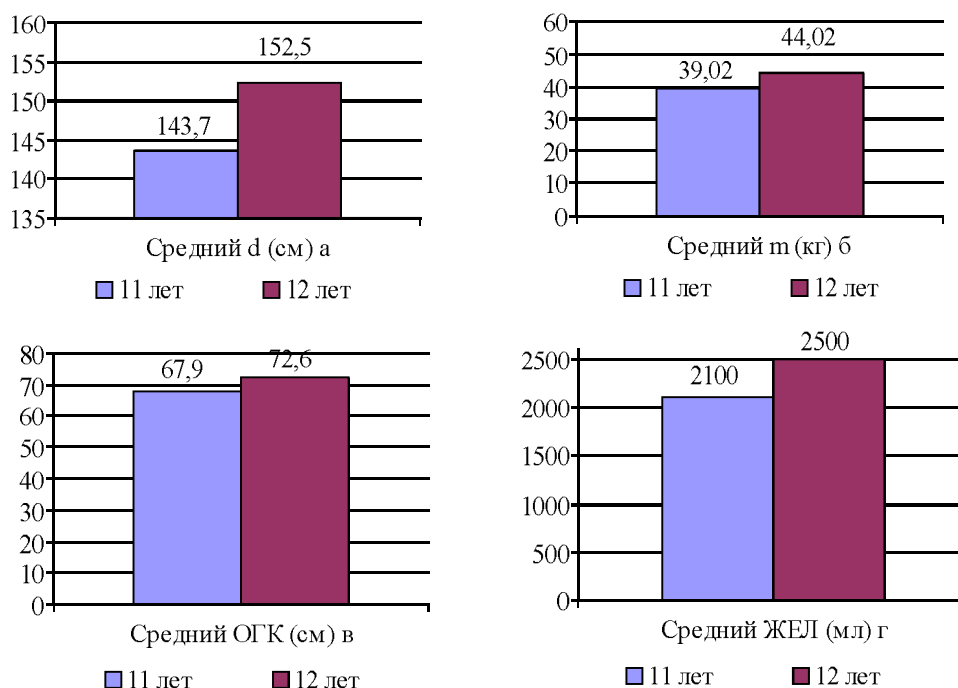


Рисунок 1. Показатели физического развития (мальчики)

Как видно из рисунка, средний показатель d тела у мальчиков 11 лет равен 143,7 см, а 12 лет – 152,5 см. Обращает на себя внимание тот факт, что все они имеют средний уровень, за исключением одного исследуемого, у которого показатель несколько выше (11 лет).

Все показатели длины тела (d) у девочек имеют ту же тенденцию (рис. 2 а): средний показатель у девочек 11 лет равен 145,6 см, у 12-летних – 154,5 см, что в обоих случаях соответствует среднему уровню.

Похожая картина наблюдается в показателях, характеризующих массу тела (рис. 1 б, 2 б). Как свидетельствуют результаты, у девочек эти показатели несколько выше: 11 лет – мальчики 39,02, девочки – 40,02; 12 лет – мальчики 44,02, девочки 46,2 кг. Такие различия между мальчиками и девочками вполне естественны. По данным литературных источников, девочки 11–12 лет несколько превосходят мальчиков в массе тела. Сравнивая полученные нами данные с табличными, можно констатировать, что средний показатель m тела и у девочек, и у мальчиков соответствует среднему уровню физического развития, хотя некоторые индивидуальные показатели имеют некоторые особенности. Так, 14,4% исследуемых нами мальчиков 11-летнего возраста имеют показатели несколько выше (дисгармоничное физическое развитие); у детей 12-летнего возраста этот показатель имеет бо-

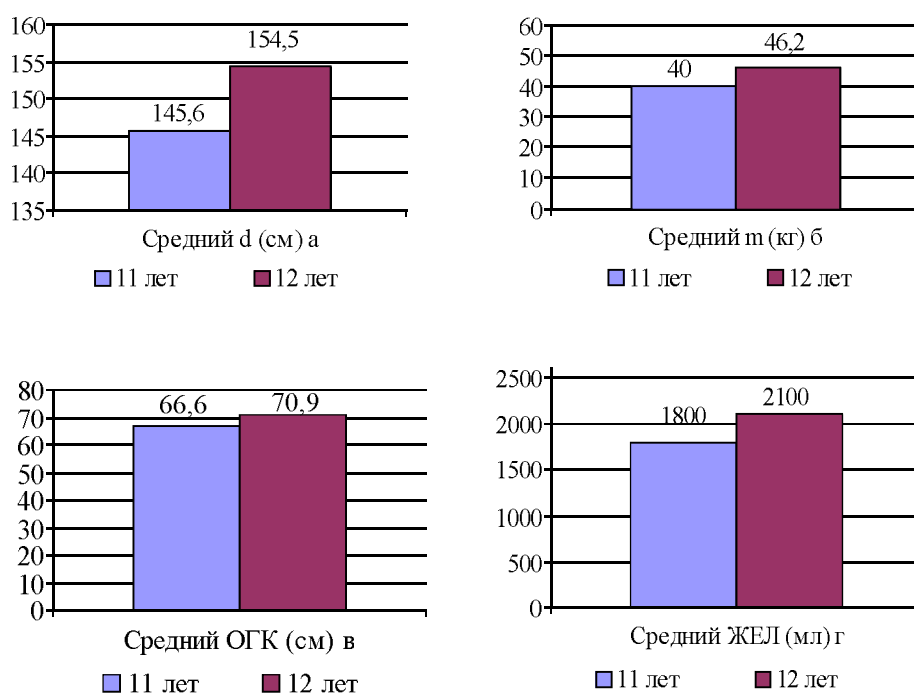


Рисунок 2. Показатели физического развития (девочки)

лее широкий диапазон варьирования: у 2,4% мальчиков этот результат соответствует уровню ниже среднего, а у 7,2% – выше среднего. У девочек же этот показатель соответствует среднему уровню физического развития. Исключение составляют только по 2–4% девочек 11 и 12 лет. У них показатель несколько выше (уровень выше среднего).

Величина окружности грудной клетки (ОГК) у мальчиков 11 лет несколько выше, чем у девочек, и составляет 1,3 см, к 12 годам эта разница несколько увеличивается и составляет 1,7 см. Как видим большой разницы между мальчиками и девочками в этом показателе не наблюдается (рис. 1 в, 2 в). Все они соответствуют среднему уровню.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) у мальчиков 11–12 лет несколько выше, чем у девочек этого же возраста (рис. 1 г, 2 г) и составляет: мальчики 11 лет – 2100 мл, девочки этого же возраста – 1800 мл; у исследуемых 12-летнего возраста, соответственно, 2500 и 2100 мл. Эти результаты опять же соответствуют данным, которые приводятся в литературных источниках.

Как правило, физическое развитие является прочным фундаментом двигательной (физической) подготовленности школьников. Это подтверждают полученные нами данные, представленные на рисунках 3 и 4.

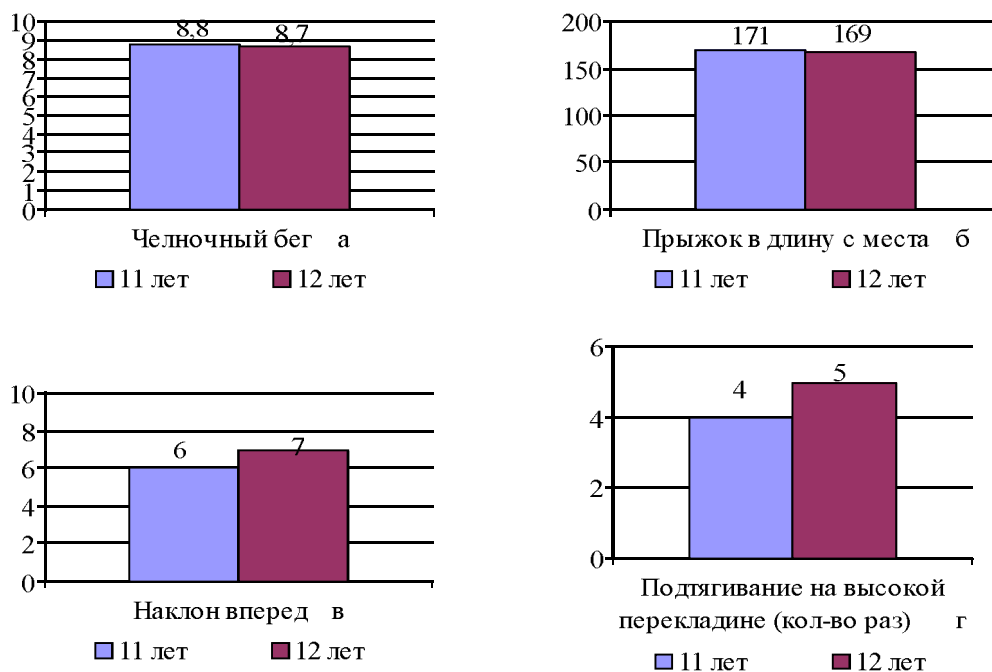


Рисунок 3. Показатели физической подготовленности (мальчики)

Анализ полученных материалов, которые в совокупности характеризуют уровень двигательной подготовленности детей 11–12 лет, дает основание полагать, что этот компонент учебных возможностей по физической культуре у школьников развивается сравнительно равномерно как у девочек, так и у мальчиков.

Челночный бег, по данным исследований, приобретает признак структурной сформированности как целостного двигательного действия и дальнейшее его совершенствование зависит от особенностей морфологического развития детей и состояния физического воспитания в школе. Исходные величины у девочек и мальчиков различны. Мальчики опережают девочек на 0,7 сек. К 12 годам разница в средних показателях уменьшается – 0,6 сек (рис. 3 а и 4 а).

Повышение результатов в прыжках в длину с места у школьников происходит равномерно, однако с возрастом наблюдается отставание девочек от мальчиков. При незначительной исходной разнице в 8 см к 12 годам различия в результатах также незначительны – 6 см (3 б, 4 б).

По гибкости (в тесте наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке) девочки превосходят мальчиков на 2 см. К 12 годам мальчики отстают от девочек уже на 3 см (рис. 3 в, 4 в).

В силовой подготовке у мальчиков наблюдается равномерное повышение результатов (рис. 3 г). Так, в 11 лет средний показатель у них (подтягивание на высо-

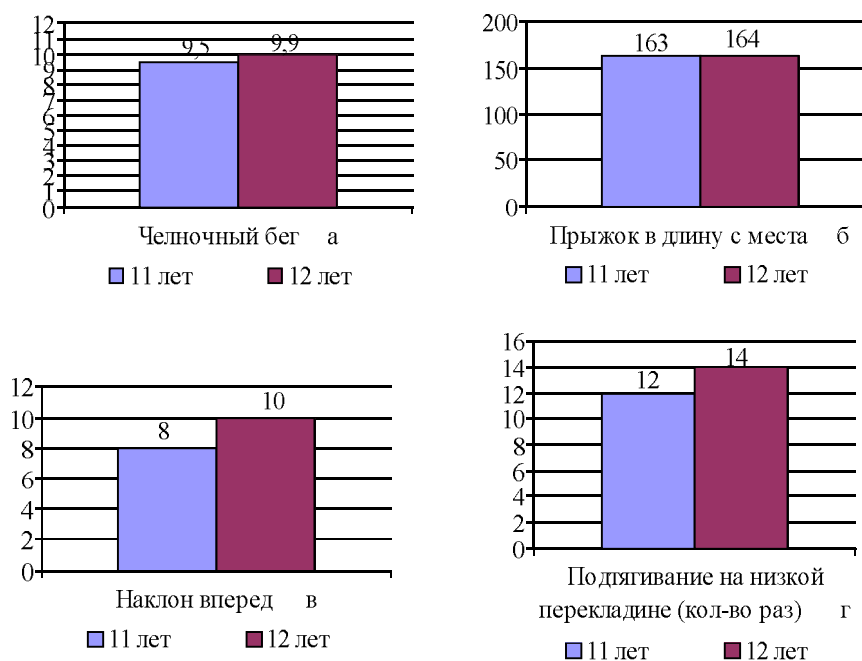


Рисунок 4. Показатели физической подготовленности (девочки)

кой перекладине) равен 4; в 12 лет – 5. В обоих случаях он соответствует среднему уровню.

У девочек наблюдается похожая картина (рис. 4 г). В 11 лет средний показатель у них в подтягивании на низкой перекладине равен 12-ти, к 12 годам этот показатель несколько увеличился и достиг 14-ти.

Сравнивая полученные нами результаты с табличными показателями, мы убедились, что они соответствуют среднему уровню.

Анализируя данные физической подготовленности девочек и мальчиков 11– 12 лет и сравнив их с табличными, можем говорить о том, что уровень физической подготовленности соответствует среднему уровню.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что систематические занятия физическими упражнениями под строгим контролем медицинского работника, учителя физической культуры и родителей позволили всем детям, участвующим в исследовании, улучшить уровень физического развития и двигательной подготовленности (средний уровень) и иметь все основания для перевода их в подготовительную медицинскую группу.

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕ

Ж.Б. Байсеитова

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты использования информационных технологий в педагогическом процессе и пути его совершенствования.

Внимание уделено актуальности данного вопроса. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед системой образования, является обеспечение доступности и качества образовательного процесса, итогом которого должно быть формирование конкурентоспособного выпускника. Данная цель не может быть достигнута без широкого внедрения, без опоры на современные информационные технологии в образовании.

Раскрыта сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «информационно-коммуникационные технологии», а также возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Кроме этого, автор выделяет факторы, которые необходимы при создании и развитии информационного общества. Во-первых, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

In given clause some aspects of use of information technologies in pedagogical process and a way of its perfection are considered.

The attention is given to a urgency of the given question. Now there is a becoming the new education system, focused on occurrence to world information-educational space. This process

is accompanied by essential changes in the pedagogical theory and practice of the teaching and educational process, connected with entering corrective amendments into the maintenance of technologies of training which should be adequate to modern technical opportunities, and promote harmonious occurrence of the child in an information society.

One of the most important problems facing to an education system, maintenance of availability and quality of educational process which result should be formation of the competitive graduate is. The given purpose cannot be reached without wide introduction, without a support on modern information technologies in formation.

The essence of concepts «technology», «pedagogical technology», «information-communication technologies», and also opportunities of application of information-communication technologies in formation are opened.

Besides the author allocates factors which are necessary at creation and development of an information society. First, introduction of information-communication technologies in formation significantly accelerates transfer of knowledge and the saved up technological and social experience of mankind not only from generation to generation, but also from one person to another. Secondly, modern information-communication technologies, raising quality of training and formation, allow the person to adapt for an environment and occurring social changes more successfully and more quickly. It enables each person to receive necessary knowledge as today, and in the future postindustrial society. Thirdly, active and effective introduction of these technologies in formation is the important factor of creation of the education system which are meeting the requirements of a society and process of reforming of a traditional education system in a view of requirements of a modern industrial society.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, мәліметтер ағымы күшейген ХХІ ғасырда жан-жақты дамыған шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыру жоғары мектептің басты міндеті болып саналады. 2004 жылдың 12 қазанында Қазақстан Республикасы білім саласы қызметкерлерінің 3-съезінде Елбасы Н. Назарбаев «Құрылымдық өзгерістер мұғалім кадрларын әзірлеу жүйесін оздыра отырып дамытумен қамтамасыз етілуі тиіс. Жаңа формацияның педагогы қажет. Мұғалімдердің жаңа ұрпағы білім деңгейінен әрдайым саналып келгеніндей біршама емес, әлдеқайда жоғары болуы тиіс, бұл – уақыт талабы» деп атап көрсеткеніндей, әр баланың қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздылыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын шебер әрі іскер мұғалім даярлауға бетбұрыс жасалмақшы.

Еліміздің болашағы көркейіп, өркениетті елдердің қатарына қосылуы, бүгінгі ұрпақ бейнесінен көрінеді. Қазіргі білім беру саласындағы басты міндет – әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру тұрғысынан білім мазмұнына жаңалық енгізудің тиімді жаңа әдістерін іздестіру мен оларды жүзеге асыра алатын мұғалімдерді даярлау.

Қазіргі кезеңде білім берудің ұлттық моделіне өту оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс-тәсілдерін, инновациялық педагогикалық технологияларды игерген, психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, педагогикалық жұмыста қалыптасқан бұрынғы ескі сүрлеуден арылуға, тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді, шығармашыл педагог зерттеуші, ойшыл мұғалім болуын қажет етеді.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде болашақ мұғалімдердің инновациялық іс-әрекеттің ғылыми педагогикалық негіздерін меңгеруі – маңызды мәселелердің бірі. Өйткені, жаңа педагогикалық технологияны меңгеруге мұғалімдерді даярлау – олардың кәсіби білімін көтеруге дайындау аспектісінің бірі және педагогтың жеке тұлғасын қалыптастыру үрдісіндегі іс-әрекеттің нәтижесі болып табылады.

Ақпараттық технология – бұл:

1. Объекті үрдісінің немесе құбылыс күйі туралы жаңа ақпарат алу үшін мәліметтерді жинау, өңдеу, жеткізу тәсілдері мен құралдарының жиынтығын пайдаланатын үрдіс;

2. Ақпаратты өңдеу үшін пайдаланылатын технологиялық элементтердің, құрылғылардың немесе әдістердің жиынтығы.

Коммуникация – байланыс, мәліметтерді жеткізу – ақпаратты тасымалдап жеткізу. Әдістері мен механизмдерін және оларды жазып жинақтап жеткізу құрылғыларын қамтитын жалпы ұғым.

Бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі – студенттің оқу-танымдық әрекетін басқарудың негізгі бір буыны ақпараттық-коммуникативтік технологияны таңдау. Білім мазмұны студенттер негізінен оқулық немесе электрондық оқулық арқылы беріледі. Сондықтан адамның құндылығы, құндылық қасиеттері, оның іс-әрекетінің нәтижелері арқылы бағаланады.

Қазіргі білім жүйесінің дәстүрлі білім жүйесінен айырмашылығы оның техникалық жүйесінің өзіне тән болуымен ерекшеленеді. Классикалық мектеп негізінен «бетпе-бет» және баспа материалдары арқылы оқытады.

Қазіргі білім жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық технология кеңінен қолданылады. Жоғарғы оқу орындары және басқа мекемелердегі оқу үрдісінде ақпараттық және коммуникациялық технологияны қолдану білім жүйесіндегі күрделі мәселелерді тиімді шеше алады, егер техниклық жүйеде, экономикалық және шын мәнінде теориялық және әдістемелік негізге әсер етеді. Бұл дегеніміз – жаңа технологиялар. Қазіргі кезде педагогикалық технологияларды жүйелі пайдалану, оқыту мен тәрбиелеу процесін тиімді және жеке ұйымдастыруға тырысудан туындайды.

Педагогикалық оқыту технологияларын, оның түрлерін тиімді, дұрыс түсіну үшін бұл ұғымның теориялық аспектілерін толық түсінуді қажет етеді.

«Технология» деген ұғым тек өндірісте ғана емес, қазіргі кезде педагогикалық теория мен практикаға толығымен енді («технология» грек тілінен аударғанда «techne» – өнер, шеберлік, «logos» – оқу деген мағынаны білдіреді).

Педагогикалық инновация – тұтас білім беру жүйесінің, оның жеке бөлімдерінің компоненттерінің сипаттамасын жақсартатын және жаңалықтардан тұратын мақсатты өзгерістер. Бұл – жаңалықты меңгеру үрдісі.

Жаңа педагогикалық технологияларды қолданудағы ерекшеліктер мәселесін қозғай келе, мектеп практикасында қолданылатын әдіс-тәсілдер жалпыға бірдей формалар біркелкі, стандартты болмауы керек. Көп жылдар бойы қалыптасқан үлгілер мен сызбалардың шегінен батыл шығып, оқу процесін ұйымдастырудың догматикалық тәсілінен диалектикалық тәсіліне көшу керек деп ойлаймын.

И. Талызинаның пікірі бойынша, педагогикалық технологияның басты мақсаты іс жүзінде дидактикалық мақсатқа жету үшін қолданылатын ең тиімді әдістерді анықтау болып табылады. Педагогикалық технология оқыту үрдісін ғылыми жүйелеу бағытында, яғни оқыту тәжірибесінде қолданылатын ғылыми негізделген талаптар жүйесі болып табылады.

Шетелдік педагогикада «педагогикалық техника» және «педагогикалық технология» терминдері бір-бірінің орнына қолданыла береді. Сөйтіп, ол аталған осы ұғымдардың мән-мағынасын ашуды қиындатады.

Көптеген шетелдік ғалымдар технология деп оқытудың объективті факторларының жиынтығын қандай да бір үрдісте нәтижеге жету құралы ретінде қарастырады. Мәселен, поляк педагогы Ф. Янушкевич оқыту технологиясының мағынасын ашқанда, төмендегідей анықтама берген: «оқыту технологиясы деп ғылыми ұстанымдар жүйесі қолданыс табатын бағдарламаланған оқыту үрдісін айтады және оқу мақсатына жетуге бағытталған оқу тәжірибесінде қолданылады, көбіне оқытылатын пәнге емес, оқушыларға бағытталады, оқыту әдістері мен тәсілдерін сынақтан өткізуге, эмпирикалық талдау жасауға және оқытуда аудиовизуальды құралдарды кеңінен қолдануды талап етеді, оқыту теориясын оның практикасымен өзара бірлікте қарастырады».

Қазіргі кезде қоғамның ақпараттық сипатқа ие болуы негізінде ғаламдық ақпараттық үдерістерге ілесуінің мәні өте зор болып отыр. Соған орай, ақпараттандырудың ықпалымен қазіргі қоғамдағы адам әрекеттерінің, сонымен қатар, педагогикалық іс-әрекеттердің барлық аймақтарындағы ақпараттық білімдерді пайдалану арқылы болашақ қоғам құрылымы да нарықтық экономика жағдайына байланысты дамуда. Қоғамды ақпараттандырудың басты мақсаты – білім беру саласы арқылы ақпараттық үдерістерді, құбылыстарды, олардың

арасындағы өзара байланыстарды модельдеу негізінде қабылданған шешімдердің нәтижелерін талдау және болжау, оқу мен практикалық міндеттерді шешудің стратегиясын жасау, мамандардың кәсіптік біліктілігін қалыптастыру, олардың жеке және альтернативті ойлау қабілеттерін дамыту, қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың теориясы мен практикасын тереңірек меңгеру. Жоғары оқу орнын бітірушілердің сапасына қойылатын талаптардың өсуі білім беру үдерісіне өзгерістер енгізуге әкелетін ғылыми-техникалық дамудың негізі болып табылады. Қазіргі уақытта іс-әрекетте жоғары сапаға жетуді, өз бетінше негізделген және ықпалды шешім қабылдай алууды ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану әдістерін меңгермей жүзеге асыру мүмкін емес.

Бүгінгі күні ақпараттық-коммуникациялық технологиялар өндірісте, кәсіпорындарда, құжат өңдеу іс-әрекеттерінде кеңінен қолданылуда, оның қамтитын іс-әрекет саласы зор қарқынмен өріс алуда. Өңделетін ақпараттың көлемі мен күрделілігінің тұрақты өсуіне орай қоғамда оны бейнелеудің жаңа түрлері талап етілуде.

Болашақ мамандардың, соның ішінде кәсіптік білім мамандығы студенттерінің кәсіби құзырлылығын қалыптастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану ақпараттық қоғамның қазіргі дамуында жоғары оқу орындарына қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Ақпараттық қоғам еңбек мазмұнының өзгеруіне сәйкес жылдам бейімделетін, жаңа білімдерді, біліктіліктерді және дағдыларды қысқа мерзімде игеру қабілетіне ие болатын мамандарды қажет етеді.

Қазіргі кезде студенттерді оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану жүйесін қалыптастырудың жолдары жетілдірілуде.

Оқу үдерісін мүмкіндігінше сапалы жетілдіру білім беруді ақпараттандыру мен оқыту үдерісінде арнайы әдіс-тәсілдерді тиімді ұйымдастыруға байланысты. Осындай өзекті мәселелерде кәсіптік білім мамандығы студенттерінің кәсіби құзырлылығын қалыптастырудың маңызды элементі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың құралдары болып табылады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар деп ақпараттармен жұмыс істеуге арналған, яғни ақпараттық үдерістерді басқаруға арналған қазіргі заманғы құрылғылар мен жүйелер түсіндіріледі.

Демек, соңғы кездегі ғылыми және практикалық зерттеулерде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар адамзат танымының әдіснамалық бағыттағы ең негізгі нысаны болып отыр.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ғылымда және практикада, түрлі білім беру және өндіріс салаларында өз орынын тауып, жоғары оқу орындарының да оқу үдерістерінде кеңінен қолданыс табууда.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану студенттердің ғылыми-танымның қалыптасуына, олардың ойлау мүмкіндіктерінің дамуына, мамандыққа даярлығын жетілдіруге үлкен септігін тигізеді. Оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың негізінде студенттер қазіргі заманғы формальдау, модельдеу сияқты ғылыми таным әдістерін меңгереді. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар студент ойлауының формальды-логикалық және жүйелік формаларының дамуына, ғылыми-танымның жаңа әдістерін меңгерулеріне мүмкіндік жасайды. Сондықтан да, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мәселелері қазіргі кезде барлық дерлік саладағы информатика оқулықтарында қарастырылады.

Ақпараттық қоғам жағдайындағы білім беру жүйесінің басты талаптары мен жоғарыда аталған ғалымдардың зерттеу еңбектерінің нәтижелерін ескере отырып, мынадай тұжырым жасауға болады: білім беру жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттарының бірі ретінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бүгінгі күннің басты талабы, ал оның негізгі техникалық және педагогикалық мүмкіндіктерін дамыту маңызды болып саналады, сонымен қатар, одан әрі зерттеуді қажет етеді.

Жалпы алғанда, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру саласында, әсіресе болашақ мамандарды құзырлылық парадигма деңгейінде дайындау және олардың бәсекелестік қабілеттерін дамытуда қолдану маңызды қажеттіліктердің бірі болып саналады.

Осы қажеттіліктерге байланысты мынадай іс-әрекеттер орындалуы тиіс: 1) педагогикалық үдерісте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалана алатын кәсіби құзырлы педагог дайындау; 2) оқу орындарының ақпараттық-коммуникациялық технологиялар базаларын үнемі жаңартып отыру; 3) оқу-әдістемелік жұмыстарды білім берудің жаңа құндылық деңгейінде дамыту негізінде жүргізу.

Әдебиет

1. *Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.* – Астана, 2010. – 148 с.

2. *Алдияров К.Т. Информационно-коммуникационные технологии и личностно ориентированное обучение / К.Т. Алдияров, А.Т. Аймукатов // Материалы международной научно-практической конференции «Тенденции и вызовы глобализации в современном мире: диалог культур».* – Актөбе, 2009. – С. 99–100.

3. *Кручинина Г.А. Формирование готовности студентов педагогических специальностей к использованию новых информационных технологий в образовании и педагогиче-*

ской науке / Г.А. Кручинина // Вестник Нижегородского гос. университета им. Лобачевского Н.И. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2011. – С. 151–175.

4. Перова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство модернизации образования / М.В. Перова // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. – №5. – С. 5-8.

УДК 137.02

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЖНЕЙШИХ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РК ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

М.А. Лигай, Ж.К. Ермакова

Мақалада авторлар физиканың нақты оқытылатын тақырыптары бойынша танымдық қызығушылық мотивациясының ғылыми-әдістемелік жұмыстарын ұсынып отыр. Бұл жұмыстардың мектеп және ЖОО оқыту-тәрбиелеу үрдісінде апробациядан өтуде оң әсері бар екендігі анықталған.

In this paper, the authors present the scientific and methodological developments in motivation of cognitive interest in studied specific topics of physics course which had a positive effect on their testing in the educational process in schools and universities.

Введение в научный оборот понятия «человеческой капитал» стало чрезвычайно важным моментом в изменении взглядов на образование, стала ясна новая миссия образования. Понимание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как стратегического ресурса любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования как среднего, так и высшего образования, его адаптации к интеграционным процессам, к быстрому темпу изменений в обществе и приведения в соответствие системы образования стратегическим планам социального и экономического развития страны.

Одним из главных приоритетов в новой образовательной политике РК [1, 2] обозначено повышение качества обучения. И, естественно, это требует совершенствования учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, создания необходимых условий для разработки, апробации и внедрения инновационных проектов, повышающих качество обучения.

Реализация инновационных подходов на конкретном предметном уровне нам представляется как вариативность и содержания, и методических приемов при обучении, в частности, физике. И, как нам видится, одним из эффективных подходов по развитию и формированию познавательного интереса к фундаментальным наукам, именно к физике, является системная, целенаправленная актуализация практической значимости изучаемых физических законов и явлений, для осознания учащимися их несомненной важности не только для всей цивилизации, но и для каждой личности сегодня, а также в сфере их будущей профессиональной деятельности [3, 4, 5].

Мотив – движущая сила деятельности, следовательно, мотивация и стимулирование познавательного интереса должны стать ведущей идеей в учебно-воспитательной деятельности педагога.

Познавательный интерес определяет положительное отношение учащихся к обучению, в целом, и к изучению отдельных предметов, в частности. Если педагогу удастся пробудить интерес к своему предмету, то создаются предпосылки для самостоятельной творческой работы учащихся – главной цели образовательной политики.

Именно интерес – наиболее действенный мотив учения. Важным средством пробуждения интереса является использование приемов занимательного изложения учебного материала. Занимательность усиливает сосредоточение внимания и эмоциональность восприятия информации, способствует запоминанию. Существует немало приемов интересной подачи учебного материала, изучаемого в физике, наиболее важными и распространенными из них нам представляются следующие:

- примеры из повседневной жизни;
- политехническая направленность;
- неожиданные сопоставления;
- использование МПС;
- экскурсии в историю науки;
- значимость в будущей профессиональной деятельности и др.

В связи с вышеизложенным мы предлагаем к рассмотрению различные приемы мотивации познавательного интереса к изучаемым темам курса физики, имевшие положительный эффект при их апробации.

1. В теме «Закон сохранения импульса – основа реактивного движения, уравнения Мещерского И.В., Циолковского Э.К.» мы делаем акцент на то, что наша страна «космическая держава» – с космодрома Байконур почти ежемесячно взлетают ракеты.

Освоение космоса и подготовка специалистов для успешной работы на космодроме Байконур – одно из стратегических направлений развития нашей страны. Поэтому каждый образованный человек (а не только профессионал в этой области) должен знать принципы реактивного движения, законы, управляющие этим движением, осознать многоаспектную роль спутников для прогрессивного развития любого государства. Уметь оценивать реактивную силу, движущую ракеты, знать, каким образом можно повышать ее. Без особых усилий находить 1-е, 2-е, 3-и космические скорости не только планет Солнечной системы, но и других объектов Вселенной, хорошо представлять экологические проблемы космонавтики и локальные, и глобальные, и др.

Восприятие и понимание студентами формулы Циолковского $\frac{m_0}{m} = e^{\frac{v}{v_{отн}}}$ существенно облегчается, если привести таблицу примеров вычисления по формуле Циолковского:

$v / v_{отн}$	1	2	5	8	10
m_0 / m	2,72	7,39	148	2980	22000

m_0 – начальная масса ракеты, m – конечная масса ракеты, v – скорость ракеты, $v_{отн}$ – скорость истечения газа относительно ракеты.

Затем сделать следующий анализ. Допустим, ракете надо сообщить первую космическую скорость $v \approx 8$ км/сек. При скорости струи $v_{отн} = 1$ км/с отношение $m_0 / m = 2980$, практически почти вся масса ракеты приходится на топливо. Если $v_{отн} = 4$ км/с, $m_0 / m = 7,39$ и т.д.

В современных ракетах на химическом топливе $v_{отн} \approx 1\sim 3$ км/с и не превосходит 4 км/с. Поэтому, как показывают расчеты, ракета не может развить первую космическую скорость. Путь преодоления этой трудности был указан К.Э. Циолковским, предложившим составную, многоступенчатую ракету.

Такая мотивация, как показывает опыт, существенно повышает интерес к теме.

2. *Изучение закономерностей движения жидкости и газов* в теме: «Механика жидкостей и газов» актуализируется раскрытием значимости этой темы, обоснованием её связи со стратегическим направлением развития нашей страны – нефтегазовой отраслью. Необходимость знания закономерностей движения жидкости и газа по трубам при их перекачке из нашей страны и через нашу страну мотивирует познавательный интерес к изучаемой теме, пониманию таких физических характеристик, как вязкость, сила сопротивления, аэродинамический коэффициент, числа Рейнольдса (Re), критические значения: $v_{крит.}$, $Re_{крит.}$ и др.

А, как известно, знания и понимание – основа для развития умений использовать их при решении конкретных практических задач, например, оценить одну из слагаемых уравнения Бернулли – динамическое давление ($P = \frac{\rho v^2}{2}$), соответствующее определенной критической скорости $v_{кр.}$, при этом необходимо прежде определить возможные значения $v_{кр.}$ самому студенту, выбрав исходные данные, близкие к реальным для нашей страны. Такие задания, несомненно, способствуют формированию умений и навыков к самостоятельной, творческой деятельности одной из важнейших целей образования и, в частности, при обучении физике в школе и вузе.

3. Понятие о вакууме и эффузионные процессы в сильно разреженных газах привлекают внимание студентов, когда обосновываешь их значимость и применение, например, для обогащения урана, по запасам которого мы занимаем лидирующее место в мире, его добыча и реализация тоже важнейшая стратегическая составляющая экономики нашей страны – это, во-первых.

Во-вторых, как еще одна мотивация интереса к изучаемой теме, нам представляется обоснованный акцент по применению вакуумных установок при решении чисто прагматических задач, например, в технологических процессах пищевой отрасли для упаковки продуктов, и, как известно, сегодня вакуумные упаковки продуктов находят все более широкое распространение в нашей стране.

В-третьих, что представляет исключительную важность – это использование вакуумных технологий в медицине для создания необходимых термобарометрических условий в лечебных барокамерах и др.

Далее следует отметить, что у многих студентов оказалось весьма примитивное представление о вакууме, что следовало из их ответов на лаконичный вопрос преподавателя: что такое вакуум?

Научное определение понятия вакуум требовало знакомства с такими характеристиками движения газовых молекул, как эффективный диаметр $d_{эф}$, эффективное сечение $\sigma = \pi d_{эф}^2$, длина свободного пробега $\lambda = \frac{1}{\sqrt{2} \pi d_{эф}^2 \cdot n}$ и других общих

характеристик термодинамической системы, от которых зависит величина средней длины свободного пробега молекул λ . Таким образом, выстраивается цепочка мотивов, стимулов для изучения предлагаемой темы, в которой важной физической величиной оказывается длина свободного пробега газовых молекул λ .

Следующий вопрос: какой закон, известный из школьного курса физики, может быть использован для измерений давления сильно разреженных газов? – предполагает активизацию мыслительной деятельности учащихся, стимулирование поисковой познавательной деятельности.

Не менее важны для развития творческого потенциала учащихся задания проблемного и, разумеется, поискового характера: определить уровень давления разреженного газа в мм. рт. ст. для различных значений λ (исходные данные выбрать самому), определить, какова при этом концентрация n молекул газа и т. д.

4. Явления переноса в газах: диффузия, вязкость, теплопроводность – это неотъемлемая среда нашего обитания, это процессы, сопровождающие жизнедеятельность нашего организма, это важные аспекты научных исследований не только естествознания, но и социальных наук, поскольку от этих явлений зависят возможности создания комфортности в социальной сфере – такая актуализация предстоящих к изучению физических явлений нам тоже представляется как мотив, стимул к осознанному изучению законов и уравнений, трактующих эти явления.

Научная значимость этих явлений подчеркивается тем, что все три коэффициента переноса (D , η , χ) зависят от средней длины свободного пробега молекул $\bar{\lambda}$: $D = \frac{1}{3}\bar{\lambda}\bar{v}$; $\eta = \frac{1}{3}\bar{\lambda}\bar{v}_{ea}\rho$; $\chi = \frac{1}{3}\bar{\lambda}\bar{v}\rho c_v$; что дает возможность рассчитать $\bar{\lambda}$ по известным, экспериментально полученным значениям D , η , χ и, кроме того, зная плотность газа ρ , вычислить диаметры молекул.

Как пример, раскрывающий внутрисредственные связи, здесь можно предложить конкретную практическую задачу: оценить $\bar{\lambda}$ для молекул азота атмосферного воздуха при нормальных условиях и определить диаметр d молекул азота.

Практическую значимость явлений переноса мы предлагаем обосновать самим студентам на реальных примерах из собственных наблюдений, используя адекватные рассматриваемым ситуациям закономерности.

5. Еще одна тема «*Электрический ток в жидкостях*» (в частности, электролиз, $m = \frac{1}{F} \frac{A}{Z} It$), известная студентам из школьного курса физики, всегда увязывается нами с бурно развивающейся металлургической промышленностью в нашей стране (Усть-Каменогорск, Жезказган, Темиртау), имеющей адекватно огромные ресурсные потенциалы. Информация о громадных «электролитических ваннах», в которых благодаря электролизу получают чистые металлы, и которые имел возможность видеть твой преподаватель, с большим интересом и любопытством воспринимаются студентами, поскольку и здесь акцент делается на то, что это очень практически важная составляющая развития нашей страны в настоящем и в будущем. Разумеется, мы подчеркиваем и то, что данная тема имеет множество других существенно важных направлений применения: энергетика, экология, искусство, архитектура и т. д.

Все указанные инновационные приемы дают положительный эффект, что подтверждается в процессе текущего и рубежного контроля знаний и умений сту-

дентов, когда почти каждый из первокурсников, с легкостью записывая закономерности, находящиеся вне школьной программы по физике:

$$C_{\text{ээ.а.}} = f(\text{Re}); \text{Re} = \frac{\rho v d}{\eta}; F_{\text{mp}} = -\rho v \lambda \frac{dv}{dx} \Delta S, \lambda = \frac{1}{\sqrt{2\pi d_{\text{yo}}^2} \cdot n}$$

и уравнения Мещерского и Циолковского:

$$m \frac{dv}{dt} = -v_{\text{oi}} \frac{dm}{dt} + F_{\text{a}}; \frac{m_0}{m} = e^{\frac{v}{v_{\text{omn}}}}, \text{ где } F_{\text{p.c.}} = -v_{\text{omn}} \frac{dm}{dt}$$

ясно и четко поясняет их смысл (содержание), назначение, демонстрируя понимание значимости этих и других законов физики для различных сфер научно-технической, производственной и другой деятельности любого современного общества и, естественно, для каждого из нас.

Подобная мотивация познавательного интереса к рассматриваемым темам через ясное, понятное каждому студенту обоснование, раскрывающее её значимость лично для каждого из студентов независимо от области его будущей профессиональной деятельности дают эффективные результаты.

Таким образом, приведенный выше фактический материал нам представляется как реализация Государственной программы развития образования в РК (2010–2015 гг.) на уровне учебного предмета – это [1]:

- обновление содержания и структуры образования,
- внедрение новых педагогических технологий,
- совершенствование учебно-методической работы,
- интеграция образования, науки и производства и т. д.,

что должно способствовать повышению качества обучения на предметном уровне, в частности, при обучении физике в школе и вузе.

Литература

1. Государственная программа развития образования в РК на 2010–2015 гг. // Образование в Республике Казахстан. – 2008. – №1. – С. 206-208.
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Педагогический вестник. – 2008. – №12. – С. 15-17.
3. Лигай М.А. Инновационная политика РК в области образования как программа инновационной деятельности педагогов физиков / М.А. Лигай, Р.Б. Морзабаева, К.О. Магжанова // Материалы международной конференции. – Кокшетауский гос. университет, 2006. – С. 245-249.
4. Лигай М.А. Новые педагогические технологии как средство реализации инновационных подходов в образовании / М.А. Лигай, Ж.К. Ермекова, Ж.К. Балашова // Вестник ЕАГИ. – 2006. – №1. – С. 196-199.

5. Лигай М.А. Инновационные подходы к обучению и некоторые формы контроля знаний / М.А. Лигай, Ж.К. Ермакова // Материалы 6-й научно-методической конференции. – Астана: ЕНУ, 2005. – С. 180-182.

ӘОК 004:378

КАФЕДРА ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ЖҮКТЕМЕСІН БӨЛУ ЖҰМЫСЫН АВТОМАТТАНДЫРУ

Б.Н. Орынбаев

В статье рассматривается одна из актуальных на сегодняшний день вопросов – автоматизация рабочего места. Уделено особое внимание поэтапному созданию автоматизации работ по разделению учебной нагрузки, составленной на основе рабочих учебных планов и типовых планов специальностей в соответствии со стандартом образования РК для студентов, обучающихся по кредитной технологии, и распределения их среди профессорско-преподавательского состава. Известно, что в настоящее время большинство таких работ проводилось вручную, что занимало очень много времени и требовало значительного труда.

Работа по автоматизированному распределению учебной нагрузки кафедры выполняется в три этапа:

1. «Подготовительный этап» – внедрение требуемой информации. Вводится типовой учебный план, затем программа сортирует и выводит рабочие учебные планы и на его основе выделяется учебная нагрузка кафедр.

2. «Распределение учебной нагрузки» – на данном этапе по созданной кафедральной нагрузке распределяется нагрузка среди профессорско-преподавательского состава.

3. «Заключительный этап» – вся созданная ранее документация обрабатывается и готовится к распечатке.

В данной статье подробно рассмотрен «Подготовительный этап». Проект дает широкие возможности для экономии времени, для качественного внесения изменений, а также быстрого и удобного вывода для распечатки. За основу берутся Государственные образовательные стандарты обучения Республики Казахстан.

Этот проект открывает большие возможности и предлагает комплексные решения по автоматизации распределения учебной нагрузки среди профессорско-преподавательского состава.

The article deals with one of the most pressing issues today – automation of the workplace. Paid special attention to the establishment phase of automating the division of workload, compiled

on the basis of job training plans and master plans of specialties in accordance with the standard of education of RK for students enrolled in credit technology, and their distribution among the faculty. It is known that at present the majority of such work was carried out manually, which is very time consuming and require significant labor.

Work on the automated distribution of workload the department is done in three stages:

1. «Preparatory stage» – the introduction of the required information. We introduce a model curriculum, then sorts and displays the program working curricula and on this basis is allocated workload of departments.

2. «The distribution of teaching load» – at this stage, it created a cathedral load, distributedload among faculty members.

3. «Final stage» – all previously created documents processed and prepared for printing.

This article describes how «preparatory phase». The project provides ample an opportunity to save time for the qualitative changes, as well as quick and easy to print out the withdrawal. Taken as a basis for state educational standards of education of the Republic of Kazakhstan.

This project offers great potential and offers comprehensive automation solutions for the distribution of workload among faculty members.

Қазіргі таңда көптеген қызмет салаларында жұмыс орындары автоматтандырылған. Солай дей тұра Қазақстандағы жоғарғы оқу орындарының кафедраларындағы оқу жүктемелерін оқытушыларға бөлу жұмыстары қолмен жүргізіледі, яғни арнайы автоматтандырылған жұмыс орны жоқ. Бұл көлемді ақпаратты өңдеуді, есептеулерді және көп уақытты талап ететін жұмыс.

Компьютердің есептеу, ақпараттарды қабылдау, оны өңдеу және сақтау сияқты мүмкіндіктері оның қоғамымызда араласпайтын саласы жоқ екендігін көрсетеді. Қазіргі кезде барлық қызмет саласын электронды автоматтандырылған жұмыс орындарымен қамтамасыз ету көзделуде.

Кафедраның жүктемесін бөлу жұмысын автоматтандыруға арналған жоба үш бөлімнен тұрады:

1. Дайындық бөлімі – барлық ақпараттарды енгізу. Типтік оқу жоспарын, оқу жұмыс жоспарын іріктеу, оның негізінде кафедра жүктемесін бөліп шығару.

2. Жүктемені бөлу – кафедраға дайындалып бөлінген жүктемені педагогика-профессорлар құрамына бөлу.

3. Қорытынды бөлім – барлық дайындалған құжаттарды баспаға шығаруға даярлау.

Бұл мақалада жобаның бірінші бөлімі бөліп қарастырылады.

Жоғарғы оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының педагогикалық жүктемесін бөлу жұмыстарын автоматтандыру үшін ол кафедраға бөлінген жалпы жүктемені шығарып алуымыз керек.

Жоғарғы оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының педагогикалық жүктемесін жоспарлау, оқу жұмысы түрлері бойынша уақыт мөлшерін есептеу, жоғарғы оқу орындарының оқу жұмысын, олардың түрлерін анықтау Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сүйенеді.

Стандарт нақты мамандыққа арналып, төмендегідей бөлімдерді қамтиды:

- қолдану саласы;
- нормативтік сілтемелер;
- анықтамалар мен қысқартулар;
- мамандық жөніндегі білім беру бағдарламасының тізбесі;
- біліктілік және лауазымдар тізбесі;
- мамандық бойынша бакалаврлық біліктіліктің сипаттамасы;
- пән циклінің мақсаты бойынша білім берудің негізгі жалпы ұлттық мақсаттары және мақсаттардың иерархиясы;
- оқу бітіруші түлектердің білім деңгейіне қойылатын талаптар;
- мамандық бойынша білім беру бағдарламасының мазмұны;
- мамандық бойынша бакалаврды дайындайтын білім беру ортасына қойылатын талаптар;
- мемлекеттік білім беру стандартын әзірлеуге, өзгертіп-жаңартуға қойылатын талаптар;
- қосымша типтік оқу жоспары.

Жоғарғы оқу орнының профессор-оқытушылар құрамының педагогикалық жүктемесін жоспарлау осы қосымша типтік оқу жоспарын жетекшілікке ала отырып орындалады.

Мемлекеттік стандарт жалпы білім беретін пәндер, базалық пәндер, кәсіптендіру пәндері, міндетті компоненттер негізінде әр пәннің кредит санын, оқылу мерзімін және бақылау түрлері осы типтік оқу жоспарында ұсынады.

Сонымен қатар, оқытудың қосымша түрлері – практикалар, дене шынықтыру, мемлекеттік аралық бақылау мен мемлекеттік қорытынды аттестацияларды нақты көрсетеді. Педагогикалық жүктемеге әр тарау бойынша таңдау компоненттерінің толық атауларын жоғарғы оқу орындары кеңесінің шешімімен және студенттердің қалауы бойынша белгіленген пәндерді көрсете отырып, жоғарғы оқу орындарының өзі жасауға және кредит саны, өткізілу мерзімі, бақылау түрлері де жоғарғы оқу орындарында нақтыланады. Міндетті пәндер мен әр мамандықтың ерекшеліктеріне сәйкес таңдап алынған пәндер нақтыланып, кредит сандарына сәйкес аудиториялық сағаттар (дәріс, тәжірибе, зертханалық), оқытушының басқаруымен студенттің өздік жұмысы (ОСӨЖ), студенттің өздік жұмысы (СӨЖ), бақылау түрлері нақтыланады. Жоғарғы оқу орындары қабырғасында білім алу

мерзімінің көлеміне сәйкес міндетті компоненттерді ескере отырып, кәсіптік білім беру бағдарламаларын меңгеру логикасын бұзбай әр семестрге орналастырамыз.

Оқу жұмысының түрлері бойынша уақыт мөлшері Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі педагогикалық жүктеме және оны оқыту жұмыстарының негізгі ережелері (ҚР МЖМБС 5.03.015–2009) ресми басылымында осы мемлекеттік жалпыға білім беру стандартымен анықталған мөлшер негізінде жасалады.

Оқу жұмысының түрлері бойынша уақыт мөлшері жоғарғы оқу орындары Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітіледі.

Мысал ретінде талдағалы отырған жұмыс жоспарымыз аудиториялық сағат саны 129 кредиттен тұрады:

- ЖББП, міндетті компоненттер – 33 кредит;
- БП міндетті компоненттер – 42 кредит;
- БП таңдау бойынша компоненттер – 22 кредит;
- КП міндетті компоненттер – 18 кредит;
- КП таңдау бойынша компоненттер – 14 кредит.

Осы оқу жоспарының негізінде әр кафедраның сағат жүктемесін анықтау мақсатында жылдық жұмыс жоспары құрылады. Жылдық жұмыс жоспарында мамандықтың нақты оқу жылында, нақты оқу тобында оқытылатын пәндері, оқитын кафедра шифрімен анықталады. Жылдық жұмыс жоспарында міндетті және таңдау компоненттерінің пәндерімен бірге, қосымша оқытылатын пәндер және тәжірибеден өту, курстық, дипломдық жұмыстардың орындалуы, күздік, қыстық, жаздық сессиялардың нақты мерзімдері академиялық күнтізбеге сәйкес нақты көрсетіледі.

Енді жобаға келетін болсақ 1-суретте Оқу жоспарын даярлау терезесі көрсетілген. Терезенің төменгі жағында Қазақстан Республикасының білім беру стандартына сәйкес *оқу жоспарын* енгізу бөлімі орналасқан. Мәліметтерді енгізіп болғаннан кейін тінтуірдің оң жақ батырмасын басып, қалқыма мәзірден *есептеу* пунктін таңдасаңыз әр өріс бойынша қосындыларын есептеп тиісті орынға жазды.

2-суретте *оқу жоспарының* негізінде әр курсқа арналған жылдық «Оқу жұмыс жоспары» іріктелініп алынғаны көрсетілген. Бұл іріктеулер әр курстың оқу семестріне байланысты жүргізіліп, таңдалып алынады. Мысалы, 1 курстың «Оқу жұмыс жоспарын» іріктегенде «Оқу жоспарының» 1 семестр және 2 семестр өрістерінде көрсетілген кредит сандарына қатысты сағат сандары есептеліп жазылады. Осы даярланған «Оқу жұмыс жоспарын» бірден MS Excel бағдарламасына көшіріп қарауға және баспаға шығаруға мүмкіндік қарастырылған. Осы жұмыстарды қолмен іріктеп және оны есептеу көп уақыт алатыны белгілі. Ал

Оқу жоспары

Оқу жұмыс жоспары 1 курс Іріктеу

Оқу жоспары

№	Пен атауы	Пен коды	кред	курс.ж.	сын	емт	барлығы	дер	Ауд.с	СПЗ	ЛЗ
Міндетті компоненттер - кредит			33								
1	Қазақстан тарихы	IK 110104	3			2	135	45	30	15	
2	Философия	Fil 210204	3			4	135	45	30	15	
3	Қазақ (орыс) тілі	K(R)Ya 110304	6			1	270	90		90	
4	Шетел тілі	IYa 110404	6			1	270	90		90	
5	Информатика	Inf 110504	3			2	135	45	15	30	
6	Экология және тұрақты даму	EUR 210604	2			4	90	30	15	15	
7	Социология	Soz 210704	2			4	90	30	15	15	
8	Политология	Pol 210804	2			4	90	30	15	15	
9	Экономикалық теория негіздері	OET 210904	2			3	90	30	15	15	
10	Құқық негіздері	OP 211004	2			3	90	30	15	15	
11	Өмір қауіпсіздігі негіздері	OBZh111104	2			2	90	30	15	15	
1 цикл қорытындысы			33	0	0	11	1485	495	165	330	0
Базалық пәндер кредит -			64								
Міндетті компоненттер кредит -			42								
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	VPP 120104	1			1	45	15	15		
2	Педагогика	Ped 220204	3			3	135	45	30	15	
3	Этнопедагогика	Etn 220304	2			4	90	30	15	15	
4	Психология және адамның дамуы	PRCh 120404	3			2	135	45	30	15	

1-сурет. «Оқу жоспарын» даярлау терезесі

FormRup

Топ туралы мәліметтер

Excel Топ атауы Курс 1 Іздеу

Кафедра атауы Спорт және денешынықтыру теориясы мен әдістемесі кафедрасы

Кафедраның 1 жарты жылдық жүктемесін шығару

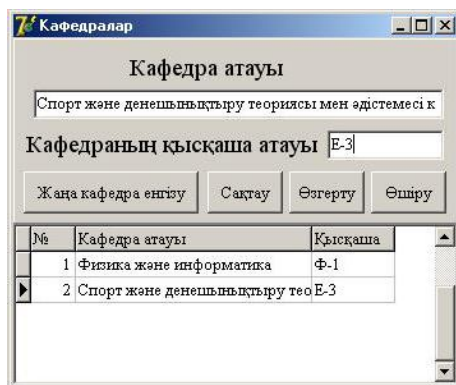
Кафедраның 2 жарты жылдық жүктемесін шығару

№	Пен атауы	пен коды	кафедра нөмірі	жылдық кредит	Жылдық сағат	ауд.сағ	дәріс	зерт	төж	ОСӨЖ	СӨЖ	аттала	сақ	емт	ауд.сағ	дәріс	төж	зерт	ОСӨЖ	СӨЖ	аттала	сақ	емт	
ЖББП																								
1	Қазақстан тарихы	IK 11010 И-1		3	135										45	30	15		22,5	67,5	3		1	
2	Қазақ (орыс) тілі	K(R)Ya 1103-1-1		6	270	45		45	22,5	67,5	3		1	45		45			22,5	67,5	3			
3	Шетел тілі	IYa 1104 K-3		6	270	45		45	22,5	67,5	3		1	45		45			22,5	67,5	3			
4	Информатика	Inf 1105 T-3		3	135										45	15		30	22,5	67,5	3		1	
5	Өмір қауіпсіздігі негіздері	OBZh111 E-1		2	90										30	15	15		15	45	2		1	
МҚБП																								
1	Педагогикалық мамандық	VPP 1201 П-2		1	45	15	15			7,5	22,5	1		1										
2	Психология және адамның дамуы	PRCh 120 П-1		3	135										45	30	15		22,5	67,5	3		1	
3	Өмір-өзі тауу	Sam 1205 П-1		2	90	30	15		15	15	45	2		1										
4	Жас ерекшелігі психолог.	VFSHG 12 E-1		2	90	30	15		15	15	45	2		1										
ЖБББП																								
1	Жалпы өскері ереже	OUVSRK E-3		3	135	45	30		15	22,5	67,5	3		1										
2	Сағта жүру дабылдаты	SP 12100 E-3		3	135	45	15		30	22,5	67,5	3		1										
МҚББД																								
1	Тағдыр бойынша топтану	E-3		2	90										30		30		15	45	2			

2-сурет. «Оқу жұмыс жоспары» терезесі

бұл бағдарламада ол жұмыс санаулы уақыттар алады, ең басты талап ететіні ақпараттардың дұрыс енгізілуі болып табылады.

«Оқу жұмыс жоспарлары» негізінде кафедра шифрі өрісі арқылы әр кафедраның қысқаша атауы бойынша жүктемесі сұрыпталынып алынады. Кафедраның қысқаша атауы «Кафедралар» атты терезеде енгізіледі. Ол 3-суретте көрсетілген.



3-сурет. «Кафедралар» терезесі

«Оқу жұмыс жоспары» терезесінде кафедра атауын таңдай отырып, кафедраның 1 және 2 жартыжылдық жүктемесі бөліп шығарылады. Мысал ретінде 4-суретте көрсетілгендей «Спорт және денешынықтыру теориясы мен әдістемесі» кафедрасы таңдалып, 1-ші жартыжылдыққа E-147 тобының пәндері іріктеліп алынды.

пән аты наименование дисциплины	курс	төп группа	дәрістер лекции	тәжірибелік сабақтар практикеске таптыра	зерханалық сабақтар лабораториялық таптыра	аралас формат семеиналы форумат	өзіндік экзамены	сынақ зерттеу	кеңес консультация	СӨБОЖ СРСЦ	бақылау жұмыс контрольдік жұмыс	курстық жұмыс курстық жұмыс	дип.лоялық жұмыс дипломдық жұмыс	магистрлік жұмыс магистрлік жұмыс	пед.практика	оқу практикасы у.т.б.б.и практика	аспирант, магистр. сабақтары завитияс аспирант. и магистр.	МАК ГМК	кафедра меңгеру руководство кафедрой	барлығы итого
1 Жаппы өсірері ереже	1	E-147	30	15			0,35			22,5										47,5
2 Сағатта жүру дайындағы	1	E-147	15	30			0,35			22,5										47,5
3 Алғашқы өсірері дайында	1	E-147	15	15			0,35			22,5										47,5

4-сурет. «Кафедра жүктемесі» терезесі

Жалпы «Дайындық бөлімінде» осымен қатар жобаға оқытушылар құрамы, топтар және т. б. ақпараттар енгізілуі керек. Бұл жоба бойынша кафедралардағы профессор-оқытушылар құрамына жүктемені бөлуге дейінгі және жүктемені бөлу жұмысы автоматтандырылады. Осы жобаның іске асуы кафедраларға таптырмайтын құрал болып табылады деп ойлаймын.

Әдебиет

1. Каженова Ж.С. Мәліметтер қорын программалау: әдістемелік құралы / Ж.С. Каженова, Б.Н. Орынбаев. – Семей: Интеллект, 2011. – 85 б.
2. Фленов М.Е. Библия Delphi / М.Е. Фленов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 880 с.
3. Сорокин А.В. «Delphi. Разработка баз данных» / А.В. Сорокин. – СПб.: Питер, 2005. – 477 с.
4. Фёдоров А. ADO в Delphi / А. Фёдоров, Н. Елманова. – СПб.: БНВ-Петербург, 2002. – 315 с.
5. Дарахвелидзе П. Программирование в Delphi 7 / П. Дарахвелидзе, Е. Марков. – СПб.: БНВ-Петербург, 2003. – 358 с.

ОӘК 371.307

БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЛЫҒЫН АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

**Д.Ж. Сакенов, К.М. Беркимбаев,
Б.Т. Керімбаева, С.Т. Нышанова**

В статье рассматриваются особенности формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов электроэнергетиков в процессе обучения английского языка, описаны различные факторы и предположения, от которых зависит качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

This article deals with the peculiarities of formation of future specialist' informational-communicative competence through teaching English language, also it is said about different factors and the assumptions from which depends the quality of professional preparation of future specialist.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Осы заманғы білім беру

мен кәсіптік қайта даярлау, «парасатты экономиканың» негіздерін қалыптастыру, жаңа технологияларды, идеялар мен көзқарастарды пайдалану, инновациялық экономиканы дамыту қажет. Білім беру реформасы табысының басты өлшемі тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады» делінген [1].

Болашақ маманның кәсіби тұлға болуының мәні – әрдайым кәсіби білімін жетілдіріп отыру, тәрбие мен қоғамдағы барлық сұрақтарға жауап іздеу, тыныштық пен қамсыздыққа жол бермеу, қанша қиын болса да, зерделі адам болуға ұмтылу. Қазіргі уақытта «интеллект» түрліше талдау кезеңін бастан кешуде, жаңа мағыналар көбеюде, «ескішілдіктен» құтылу мен оған деген қатынастың болымсыз жақтары көрініс табуда. Қазіргі интеллигентті адамға ақыл мен білім ғана қажет емес, жаңа кезеңнің күрделілігіне сай бола алатындай ақылгөйлік керек. Бұл болашақ маманға қоғамның кез келген қарбаласынан шығуына көмек береді, рухани және материалдық мәселелер арасынан жол тауып, өз шешімдеріне жауапкершілікпен қарап, «өз мамандығының нағыз іскері» болуға мүмкіндік береді.

Жоғары оқу орындарында кәсіби білімді білім қызметін көрсету үдерісі ретінде қарастыруға болады. Экономикалық нарық жағдайында оқу үдерісімен қамтамасыз етуде мемлекеттің басты мақсаты – патриотизм сезімі бар, интеллектуалды қабілеті бар, қоғамның жан-жақты дамыған белсенді тұлғасын тәрбиелеу арқылы қоғамның моральдық және мәдени деңгейін көтеру. Жоғары оқу орнының өнімін қолданушы ретінде өндірістің басты мақсаты – өндірістік үдеріске тиімді жол тауып енетін маманды таңдау. Болашақ маманның өз дайындығының сапасын бағалайтындай қандай мүмкіндіктері бар? В. Логачев бұл мәселені шешудің екі жолын ұсынады [2, 20-25 б]. Біріншісі – маман даярлау дәрежесіндегі талаптардың жалпы жақтары қарастырылған жалпы білім беру стандартына назар аудару. Екінші жол – жоғары оқу орнының бітіруші түлектеріне берілетін мамандықтарға талап етілгендей дәрежеге сәйкес өз-өзіне бақылау жүргізу. Сапа жүйесі жоғары оқу орнының студенттерінің деңгейлерін анықтауды және әрдайым бағалауды практикаға ендіруіне мүмкіндік береді. Болашақ маман дайындаудың сапасы қоғаммен және кәсіби орта талаптарымен тығыз байланысты. Жоғары оқу орнының басты мақсаты – кәсіби және жеке қасиеттері еңбек нарығында сұранысқа ие бола алатын болашақ мамандарды қалыптастыру.

В.Г. Кинелев жазғандай [3, 40-45 б], жоғары оқу орнында болашақ маман даярлауда екі қарама-қайшы тенденцияны есте ұстау қажет, олар – міндетті түрде бірін-бірі толықтырып отыратын негізгі және кәсіби тенденциялар. Қалыптасқан негізгі білім қолайлы жолды, кәсіби маман болудағы арнайы деңгейдің талабына сәйкес практикадан ғана табады. Немесе керісінше, егерде негізгі дайындық жетпесе, кәсіби үдеріс тоқтауы мүмкін.

И.А. Зимняя өз еңбектерінде студенттік уақыт – адамның жалпы тұлғаға айналуының, әртүрлі қызығушылықтарының пайда болу кезеңінің орталығы–деп жазған. Студенттік жас – болашақ «іскер» ретінде адамның қарқынды және белсенді әлеуметтенуі мен интеллекттің қалыптасу уақыты.

Жоғары оқу орнында терең ойлайтын, білімді мамандарын дайындау туралы айта отырып, жаңа заманға лайық маманның негізгі қасиеттерінің кейбіріне тоқтала кеткен жөн: тоқталған шешімдеріне, олардың әлеуметтік және экономикалық салдарына, кәсіптік-этикалық нормаларды сақтауда өз жауапкершілігін түсіну; проблемалық жағдайларды жүйелі талдауды іске асыра білу; белгісіз проблемалық жағдайлардан мақсат тауып, оларды дұрыс тұжырымдау; болжамдар жасау; өз ой инерциясын жеңу; бір мәселе бойынша ғылыми-техникалық ақпаратқа қажетті мақсатты ізденіс жүргізу және т.б.. [4, 384б].

Болашақ электрэнергетик маманның ақпараттық-коммуникативтік құзырлығын қалыптастырудың мәні – маманның әрдайым білімін жетілдіріп отыру, тәрбие мен қоғамдағы барлық сұрақтарға жауап іздеу, тыныштық пен қамсыздыққа жол бермеу, қанша қиын болса да, зерделі адам болуға ұмтылу.

Бүгінгі таңда білім беру стандарттары болашақ маман даярлауды құзырлылық термині арқылы түсіндіреді. Құзырлылық (латын тілінен аударғанда) – адамның өте жақсы және терең меңгерген мәселелер жүйесін, танымы мен іс-әрекет тәжірбиесін білдіреді.

Болашақ электрэнергетик мамандардың ақпараттық-коммуникативтік құзырлығын қалыптастыру қоғамның қазіргі дамуында жоғары оқу орындарына қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Қоғам еңбек мазмұнының өзгеруіне сәйкес жылдам бейімделетін, жаңашыл ойлайтын, біліктіліктерді және дағдыларды қысқа мерзімде игеру қабілетіне ие болатын мамандарды қажет етеді.

Кәсіби маманның ептілігін, дағдысын, білімін, тұлға мінез-құлқын, ең бастысы тұлға мүмкіндігін бағалаудың критерийі мақсатында қалыптастыру құзырлылық маңызын аша алады.

Болашақ электрэнергетик маманның ақпараттық-коммуникативтік құзырлығын қалыптастыру мәселесі – күрделі де көпқырлы проблема. Бұл – философияда, педагогикада, психологияда, әлеуметтануда, кәсіби білім берудің теориясы мен әдістемесінде және т.б. гуманитарлық ғылымдарда әр қырынан қарастырылып жүр [5].

Болашақта мемлекет үшін де, жеке тұлға үшін де оның білім деңгейі, біліктілігі, шеберлігі және алған білімді кәсібінде қолдана алуы шешуші рөл атқарады. Ақпараттық-коммуникативтік құзырлылық пен кәсіби сауаттылық қазіргі таңда кез келген іс-әрекет сферасында табыстылық көзі боп табылады. Бәсекеге қабілетті маман болу үшін барынша коммуникативті, ұтқыр, белсенді

элеуметтік құзырлылықта болу керек; өмірге барынша икемді, өндірістік үдерісті басқаруда және өзара тиімді әрекет етуге қабілетті болу керек.

ЖОО-да профессор-оқытушылар құрамы ағылшын тілін оқыту үдерісінде болашақ мамандардың ақпараттық-коммуникативтік құзырлылығын қалыптастыру тұрғысында қажырлы еңбек етуде. Бірақ, көптен бері тұжырымдамалық тұрғыдан айқындалған оқыту әдістемесін талдау негізінде болашақ мамандардың ағылшын тілін игерудегі ақпараттық-коммуникативтік құзырлылықтарының қалыптасу деңгейінің қазіргі ақпараттанған қоғам талабына сай емес екендігі анықталуда. Білім беру стандарттарында көрсетілген құзырлылықтарды қалыптастыру талаптарында ағылшын тілін үйретудің жаңа парадигмасына көшу, мәдениетаралық қатынасқа дайындықты қалыптастыру талап етіледі.

Бүгінгі таңда ғылым мен техниканың қарқынды дамуы кәсіби білім беру саласында технологиялық жаңа әдістерді кең көлемде қолдануды қажет етеді. Осыған орай болашақ электрэнергетик мамандарға ағылшын тілін оқыту барысында жаңа технологиялар қолданылуда. Қоғамдағы тұтынушылардың талаптарына сәйкес кәсіби білім сапасын ғылыми-техникалық прогрестің жетістіктерімен сабақтастыра отырып жаңарту, болашақ мамандарды заман талабына сай дайындау және оларда жаңа заманға жаңаша көзқарас қалыптастырып, заманауи технологияларды жетік меңгерген жеке тұлға қалыптастыру – қоғам талабы.

Қуатты Қазақстанның бәсекеге қабілетті елдер қатарынан, өркениет биігінен көрінуі жоғары білім беру жүйесінің рөлі мен маңызына, кәсіби білім сапасына тікелей байланысты. Оқыту үрдісінің негізгі мақсаты – осы заманғы кәсіптік білім мен ақпараттық-компьютерлік технологияларға негізделген еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы жоғары білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізу.

Жаңа ақпараттық технология құралдарын тиімді пайдалану болашақ маманның қазіргі қоғам талабына сай сапалы жоғары білім алуына, танымдық белсенділігін арттыруына, шығармашылық, интеллектуалдық қабілетінің дамуына, іскерлік дағдыларының қалыптасуына әсері мол. Сондықтан да ақпаратты көп игерген маманның мәртебесі жоғары болатыны айдан анық.

Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп белгіленді. Әлемдік білім кеңістігінде адамдардың ақпарат алмасуының қарқынды өсуі, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қолданысқа кеңінен енуі, ғылым мен техниканың жылдам дамып келе жатқан кезеңінде ақпараттық қоғамды қалыптастыру қажетті шартқа айналуда.

Ақпараттық қоғамның негізгі талабы болашақ мамандарға ақпараттық білім негіздерін беру, танымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық-компьютерлік

технологияларды тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру, ақпараттық қоғамға бейімдеу болып табылады.

Бүгінгі таңда Қ.А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде 5B071800 – Электрэнергетика мамандығы бойынша болашақ мамандарды кәсіби даярлауда ағылшын тілін оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникативтік құзырлығын қалыптастыру үрдісінде инновациялық технологиялар қолданылуда.

Болашақ электрэнергетик мамандарға ағылшын тілін оқыту үдерісінің негізгі мақсаты: ағылшын тіліндегі коммуникативтілікті практикалық бағытқа негіздеу; мамандыққа қатысты термин сөздерді меңгерту; электрэнергетика саласына қатысты материалдарды таңдап алу; техникалық құжатнамаға сәйкес бейімделген мәтіндерді пайдалану; ғылыми-техникалық тілге көшуге дайындау; ағылшын тілінде мамандық терминдерін терең және жан-жақты игеру.

Жоғарыда аталған үрдістердің негізгі міндеттері болашақ электрэнергетик мамандардың ағылшын тілін сапалы меңгеруіне, еркін сөйлеуіне ықпал етеді.

Болашақ электрэнергетик мамандарға ағылшын тілін оқыту үдерісінде жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қолданылуда. Профессор-оқытушылар құрамының дәріс беру барысында интернетті, электронды оқулықтарды, материалды компьютердің көмегімен оқуды, мультимедианы пайдаланады.

Кәсіби пәндер бойынша қажетті материалдарды компьютердің көмегімен меңгеру білімгерлердің мамандық салаларынан жаңа материалды заманауи білім беру технологияларының, оның ішінде компьютердің көмегімен өз бетінше меңгеруіне жағдай туғызады.

Болашақ электрэнергетик мамандарға ағылшын тілін оқыту үдерісінде кәсіби іс-әрекетінің сипаты анықталып, ағылшын тілінен арнайы дайындалған нұсқаулықтар жиынтығымен іске асырылады. Бұл үрдістер кәсіби бағдарлық оқыту әдісінің мәнін ашады: кәсіби пәндер бойынша қажетті материалды компьютерде жинақталған мәліметтер қоры негізінде меңгеру – озық технологиялар, технологиялық құралдардың алуан түрін (оның ішінде дәстүрлі оқулықтар, аудио және видео жазбалар және т.б.) қолданумен айрықшаланатын болса, мұнда арнайы бағдарламалар, студенттердің өзіндік ізденіс бойынша тиімді меңгеруін арттыратын бағдарламалар басымырақ қолданылады; компьютерлердегі мәліметтер қоры негізінде оқыту, кәсіби білім берудің барлық мүмкін боларлық әдіс-тәсілдерін пайдалану (оқытушының қатысуымен); компьютерлік коммуникация негізінде кәсіби білім беру және оны меңгерумен қамтамасыз ете отырып, жоғарыда аталған технологиялардың барлығының ажырамас құрамы болып табылады. Жергілікті, аймақтық және басқа компьютерлік желілерді қолдану үшін жұмсалады. Компьютерлік коммуникация жекелеген оқу орындарының, қаланың, аймақтың, елдің ақпараттық білім жүйесінің мүмкіндіктерін көрсетеді.

Қазіргі кездегі болашақ электрэнергетик мамандарды оқытудағы ең қажетті педагогикалық инновацияның бірі интернет жүйесімен жұмыс істеу болып табылады.

Интернет жүйесінде жұмыс жасау болашақ электрэнергетик мамандарға әлемдік кәсіби білім мен ғылым кеңістігіндегі жетістігінен хабардар болып, оны игеруіне шексіз мүмкіндіктер ашады. Интернетті пайдалану арқылы болашақ электрэнергетик мамандар өздеріне керекті мәліметтер алу арқылы кәсіби білімін жетілдіре түседі.

Қазіргі таңда Қ.А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде инженерлік-педагогика факультетінде, 5В071800 – Электрэнергетика мамандығы бойынша болашақ электрэнергетик мамандарға ағылшын тілін оқыту үдерісінде (5 компьютер бөлмесі) мультимедиялық құрылғы (3 проектор және экран, 5 интернет тақта) пайдаланылуда.

Бүгінгі таңда болашақ мамандардың қоғам сұранысының талаптарына сай ақпараттық-коммуникативтік құзырлығын арттыру қажеттілігі еліміздің әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бет бұрып, соған сәйкес білім берудің парадигмасының өзгеруі және бүгінгі күнгі әлеуметтік-экономикалық жағдайы мен болашаққа қарай ұстанған бағыты білім беру мекемелерінің жаңа бағдарын анықтауға әсер етеді.

Қорыта айтқанда, Қ.А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде В071800 – Электрэнергетика мамандығына ағылшын тілін оқыту ба-рысында ақпараттық-компьютерлік технологияларды пайдаланудың арқасында болашақ электрэнергетик мамандардың ақпараттық-коммуникативтік құзырлығын қалыптастырады. Болашақ электрэнергетик маманның компьютерді тіл үйренуге пайдалануы ағылшын тілінің сөздерін дұрыс тыңдауға, сөздерді жеке-жеке бөлуге, сөздердің жазылуы мен айтылуын қатар салыстыруға мүмкіндік береді. Сөздердің айтылуын тыңдау мен микрофонды қолдану фонетикалық дағдыларды қалыптастыруға жағдай туғызады. Әр бағдарламада белгіленген тапсырмаларды орындау тіл үйренуге деген ынта, ықыласты арттырады.

Әдебиет

1. *Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан: Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына жолдауы.* – Астана, 2007. – 5 с.
2. *Логачев В. Система качества для образовательных услуг / В. Логачев // Высшее образование в России.* – 2001. – №1. – С.13-14.
3. *Кинелев В.Г. Университетское образование: его настоящее и будущее / В.Г. Кинелев // Magister.* – 1995. – №3. – С.5-6.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 383 с

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа – 10 сентября 2002 г.). – <http://www.eidos.ru/conf/http://www.eidos.ru/conf/>.

УДК 378:303.442.23 (574.25)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Е.В. Игнатова

Білім беру құрылымының қызметін қамтамасыз етудегі мемлекеттің рөлі мен қызметін қайта қарау, білім мәселесін шешуге түрлі әлеуметтік институттарды шақыру қажеттілігі, сонымен қатар білім үдерісін ұйымдастырудағы оқу орындары мен білім алушылардың рөлін қайта қарастыру қажеттілігі негізделді. Жоғары білім жүйесін басқару табылған мәселелер келістілігімен емес, басқарудың мемлекеттік мүшелері мен қоғам басқару институтары арасында байланыс болмағанымен сипатталады. Бұл жағдай қазіргі білімнің демократияландыру мен ізгілендірудің негізгі принциптерін толық түрде іске асырмайды.

The need of revision of the role and state functions in ensuring activity of educational structures, attraction to the solution of problems of formation of various social institutes and also revision of the role of educational institutions and students in the organization of process of education are substantiated. The revealed problems in management of the system of the higher education are characterized not by coherence but by isolation of state authorities of management from institutes of public regulation what does not fully realize the basic principles of modern education of democratization and humanization.

Современная система высшего образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан. Поэтому каждый из субъектов образовательных отношений имеет возможность влиять на функционирование и развитие системы высшего образования и нести ответственность за создание условий, необходимых для выполнения системой высшего образования своих социальных и образовательных функций.

Сегодня управление региональной системой высшего образования ориентировано на повышение уровня профессиональных знаний и навыков населения региона на основе сочетания многоуровневой профессиональной подготовки, преемственности и интеграции образовательных структур к соответствующим экономическим и социальным потребностям региональных рынков труда [3].

Павлодарская область обладает мощным природным и производственным потенциалом, это позволяет достаточно уверенно прогнозировать дальнейшее развитие её экономики и социальной сферы, а активное внедрение инновационных технологий в реальные производственные процессы приведут к серьезным изменениям в требованиях к кадрам. Подтверждение этому находим в трудах ученых-социологов. Если в тактической потребности в трудовых ресурсах Павлодарской области на 2006–2010 годы из общей потребности 40 тыс. чел. более чем три четверти составляли рабочие с начальным профессиональным образованием, то в следующее десятилетие А.Н. Силин прогнозирует значительный рост потребности в кадрах с высшим образованием [4].

Прогноз общей потребности по отраслям экономики и социальной сферы в кадрах представлен в табл. 1.1

Таблица 1.1. Динамика и прогноз потребности в кадрах Павлодарской области в различных сферах деятельности, до 2020 года, тыс.чел.

Сфера деятельности	Год			
	2005	2010	2015	2020
Сельское хозяйство	2,3	2,1	1,9	1,7
Промышленность	2,2	2,4	2,6	2,8
Строительство	1,6	1,7	1,8	1,9
Транспорт и связь	0,3	0,3	0,4	0,4
Социальная сфера	1,7	1,5	1,7	1,9
В т. ч. учреждения начального и среднего проф. образования	0,6	0,3	0,3	0,2
Вузы	0,1	0,2	0,3	0,4
Здравоохранение	0,3	0,1	0,1	0,1
Торговля	0,2	0,2	0,1	0,1
Культура и т. д.	0,5	0,7	0,9	1,1
Итого:	8,1	7,5	8,4	8,7

Исходя из данных, представленных в табл. 1.1, автор полагает, что потребности могут быть реализованы в основном высшими учебными заведениями, дислоцированными на территории Павлодарской области, следует отметить, что подготовка специалистов в вузах Павлодарской области ведется по всем направлениям

классификатора специальностей. Это дает автору основание предполагать, что результаты социологического исследования, проведенного в вузах и на предприятиях Павлодарской области, будут характерными для всех регионов Казахстана. Кроме того, необходимо отметить, что высшие учебные заведения, не имея достоверной информации о будущих потребностях экономики и социальной сферы в специалистах, опираются в основном на ретроспективную информацию и образовательные ориентации населения. Поэтому управление системой высшего образования должно ориентироваться не на сегодняшний рынок труда, а на прогнозы потребности территориальной структуры в трудовых ресурсах. Исходя из этого, автор предполагает, что управление системой высшего образования должно осуществляться во взаимодействии государственных органов управления с институтами общественного регулирования.

С целью выявления отношения респондентов к процессам, происходящим в системе высшего образования Республики Казахстан, были опрошены три социальные группы: студенты, преподаватели, работодатели. При этом выборочная совокупность определялась методом стратифицированной случайной выборки, которая обеспечила наибольшую объективность при проведении исследования.

Выяснилось, что более половины из числа опрошенных студентов (59,9%), преподавателей (72,7%) и работодателей (76,1%) информированы о процессах интеграции системы высшего образования Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, при этом 9,2% студентов, 12,8% преподавателей и 6,5% работодателей не знает или информирована не в полной мере (рис. 1).

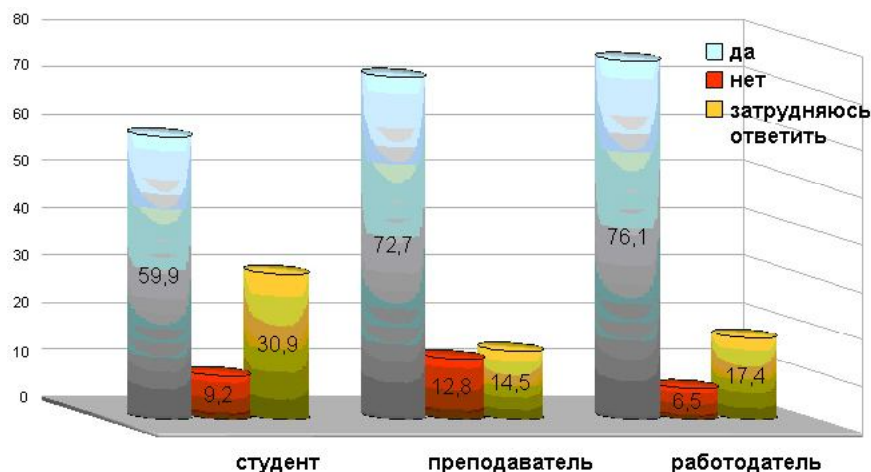


Рис. 1. Информированность респондентов о процессах интеграции системы высшего образования в мировое образовательное пространство, в % к общему числу опрошенных.

На вопрос анкеты «Как Вы относитесь к происходящим изменениям в системе высшего образования?» каждый второй преподаватель (53,8%) ответил, что реформы идут успешно, вместе с тем 21,8% преподавателей придерживаются противоположного мнения. Три четверти работодателей (62,2%) считают, что реформирование высшей школы идет частично, и 9,0% отметили отрицательный процесс реформирования. Одновременно отметим, что среди студентов павлодарских вузов положительную оценку происходящим изменениям дали почти каждый второй опрошенный (49,4%), и четверть опрошенных студентов (25,2%) высказали отрицательное отношение (рис. 2).

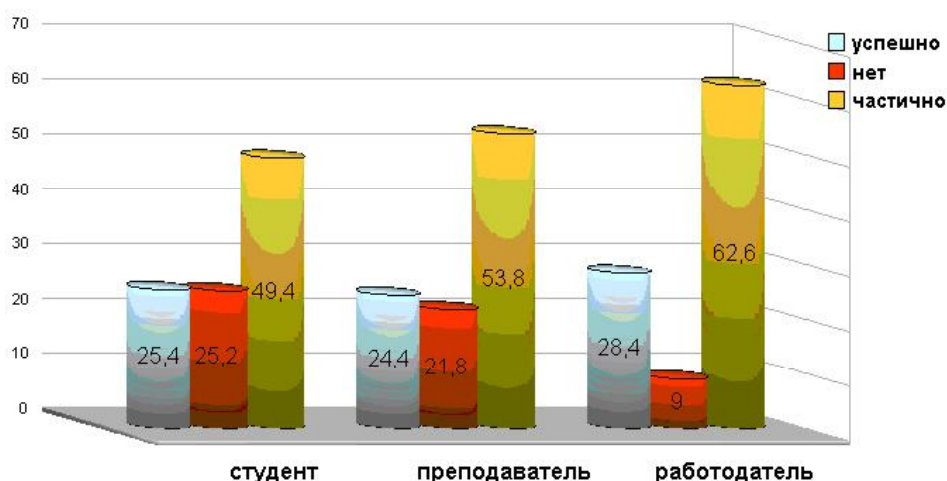


Рис. 2. Отношение респондентов к происходящим изменениям в системе высшего образования, в % к общему числу опрошенных

Доминирующая цель в управлении системой высшей школы – качество образования. В связи с этим респондентам был задан вопрос «Способна ли модернизация управления системой высшего образования повысить качество образования?». Критически оценивая различные аспекты существующей системы высшего профессионального образования в регионе, около половины опрошенных из числа студентов (59,1%), преподавателей (61,1%) и работодателей (43,9%) считают, что эффективная модернизация управления системой высшего образования способна повысить качество подготовки специалистов. Одновременно отметим, что из числа опрошенных студентов (12,8%), преподавателей (18,4%) и работодателей (43,9%) считают, что реформирование управления системой высшего образования частично повысит качество подготовки выпускников. При этом около четверти опрошенных студентов, преподавателей и работодателей (28,1%, 20,5%, 31,8%, соответ-

ственно) высказались, что модернизация управления системой высшего образования не способствует повышению качества (рис. 3).

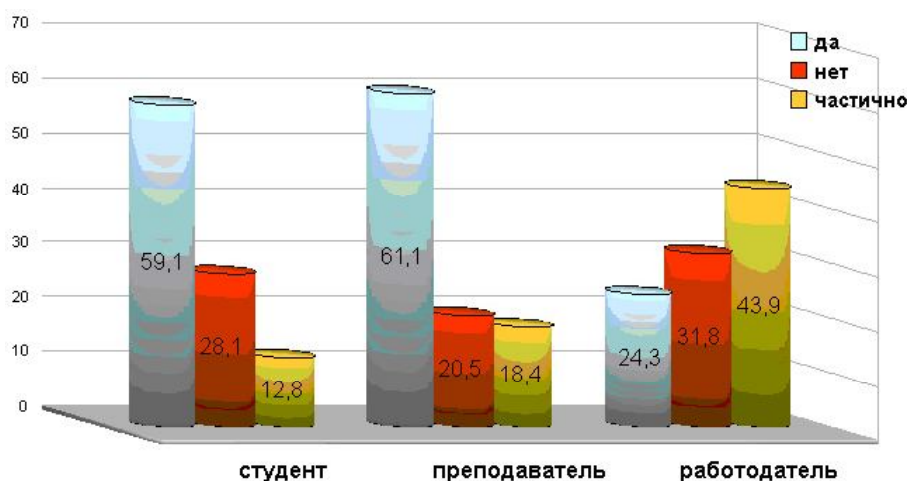


Рис. 3. Мнения респондентов о качестве подготовки студентов в условиях модернизации управления системой высшего образования, в % к общему числу опрошенных

Таким образом, сравнительный анализ представленных выше материалов социологического исследования показал, что:

- субъекты управленческих и образовательных процессов понимают необходимость реформирования системы высшего образования;
- в управлении системой высшего образования отсутствует взаимодействие субъектов в выработке требований к качеству образования как результату образования.

Это дало основание полагать, что с учетом особенностей управления системой высшего образования возникает необходимость пересмотра роли и функций государства в обеспечении деятельности образовательных структур, привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования.

Исходя из этого, в управлении системой высшего образования должны быть предусмотрены следующие меры:

- переход от государственного к государственно-общественному управлению системой высшего образования;
- совершенствование законодательной базы по привлечению субъектов образования к управлению системой высшего образования;

– передача полномочий по оценке деятельности системы высшего образования вневедомственным структурам, в которых должны участвовать независимые эксперты;

– создание на региональном уровне Центров присвоения квалификации совместно с ассоциациями работодателей.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана: МОН РК, 2007. – 57 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010. – 148 с.
3. Колесникова Е.Ю. Образование: единство глобализации и регионализации / Е.Ю. Колесникова // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С. 5-9.
4. Силин А.Н. Концепция развития профессионального образования в Павлодарской области до 2020 года / А.Н. Силин, Б.С. Каримжанов. – Павлодар: ТОО НПФ «ЭКО», 2006. – 35 с.

УДК 370.153

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Р.Н. Демиденко, В.К. Омарова

Мақалада авторлар психологтың коррекциялау және ағарту жұмысына бағытталған, әртүрлі нормаларда оқушы тұлғасының орнығуын анықтаған психологтың іс-әрекетінің маңызды рөлін көрсетеді. Осыған байланысты психолог қажетті диагностикалау, кеңес беру, коррекциялау және ағарту әдістемелерін білуі керек.

Кәсіби оқытуды психологиялық бақылап отырудың мақсаты – оқушылардың мамандықты таңдауда психологиялық дайындығына, олардың кәсіпкерлік және жеке тұлғалық өз-өзін анықтауға жәрдем көрсету.

Психологиялық-педагогикалық бақылап отыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттары анықталған: профилактика және диагностика, жеке және топтық (скрининг), кеңес беру (жеке және топтық), дамытушылық жұмыс (жеке және топтық), түзету жұмыстары (жеке және топтық), оқушыларды, білім беру мекемелерінің әкімшілігін, ұстаздарды, ата-аналарды психологиялық ағарту және білім беру.

Кәсіби бағдар беру ұйымдарында авторлар орта білім беру мектебінде мақсаттар, мазмұн және психологиялық бақылап отырудың ерекшелігін суреттеп үш кезеңді ұсынады.

№17 жалпы орта кәсіби білім беру және дифференциалды оқыту мектебінің (ЖОКББМ) базасында эксперименталды жұмыс барысында кеңес беруді белсендіру әдісінің тиімділігін дәлелдеуге әрекет жасалған.

The authors reveal the specific role of the psychologist, which should be directed to the correction-developmental and educational activities, aimed at uneven rates of personality of students. In this regard, the psychologist must possess the necessary procedures psihodiagnostirovaniya, counseling, education and correction.

The purpose of psychological support of school education is to develop students mentally ready to choose a profession, in their professional and personal self-determination.

The main directions of work on the psychological and pedagogical support: prevention, diagnosis (individual and group (screening), counseling (individual and group), developing the work (individual and group), correctional work (individual and group) psychological education and education of students administration of educational institutions, teachers and parents

The organization of vocational guidance in secondary schools the authors identify three stages, describing the objectives, content and features of psychological support at every stage.

An attempt to prove in the course of experimental work on the basis of secondary school profile differentiated instruction (SOPSHDO) № 17 the effectiveness of the method of activating advice.

Основанием для организации психологического сопровождения профильного обучения является «Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан» [1]. Профильное обучение на старшей ступени 12-летней школы рассматривается как целостная система общеобразовательной профессионально ориентированной подготовки учащихся, обеспечивающая на основе дифференциации обучения получение старшеклассниками качественного среднего образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

В 12-летней школе особая роль отводится деятельности психолога, которая должна быть направлена на коррекционно-развивающую и просветительскую работу, ориентированную на разновозрастные нормы становления личности учащихся.

При этом предполагается, что психолого-педагогические усилия будут распределены между предпрофильной подготовкой учащихся, которая предполагает систему работы, содействующую самоопределению учащихся, и непосредственно профильным обучением, в процессе которого происходит либо подтверждение, либо опровержение ранее сделанного выбора.

Цель психологического сопровождения профильного обучения: формирование у школьников психологической готовности к выбору профессии, содействие в их профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи психологического сопровождения: мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения; выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда; психологическая диагностика при отборе учащихся в предпрофильные классы; психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы; содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Основная область применения психолого-педагогических технологий – это возраст, предшествующий непосредственно профильному обучению, когда идет процесс самопознания, самоопределения, формирования временной перспективы будущего. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях – речь может идти только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению следующие: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая (скри-

нинг), консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая), коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Ориентация учащихся на выбор профессии должна проходить на протяжении всего периода обучения в школе. Работа педагога-психолога по обеспечению данного вида деятельности начинается уже с первых лет обучения ребенка в школе, когда на этапе первого психодиагностического минимума анализируется структура общего интеллекта, выделяются группы детей, имеющих особенности интеллектуальной деятельности, в том числе повышенные умственные способности, специальные способности, определяются направления индивидуальной и групповой развивающей работы. Параллельно с этой работой на классных часах педагоги вводят школьников в мир профессий. В этом возрасте учащимся необходимо прививать любовь к труду с развитием и закреплением познавательных интересов школьников.

Организацию профессиональной ориентации в общеобразовательной школе следует разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы [2].

Первый этап профессиональной ориентации включает работу с учащимися 4–6 классов. Задачи этого этапа: выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у юных школьников; воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера при выборе школьниками-спортсменами профессионального жизненного пути. Для решения этих задач рекомендуется проведение уроков профессиональной ориентации на высоком методическом уровне; экскурсии в различные институты и на предприятия; обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, телепередач о выборе профессии; беседы о значении выбора профессии и др.

Примерный план работы по профессиональной ориентации с учащимися 4–6 классов может включать изучение личности учащегося; проведение бесед на тематику выбора профессии и др.

Психологическая готовность к выбору профессии должна быть частично или полностью сформирована уже к началу профильного обучения. Фактически это предполагает ускоренную профориентацию подростка, что может сформировать деструктивные личностные противоречия.

Первая сторона противоречий связана с особенностями современного восприятия профессий. Еще десятилетие назад идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», их профессиональными ценностями, сейчас в некоторой степени «идеаль-

ный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, олигархический и др.) Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни.

Вторая сторона противоречий также связана непосредственно с личностью учащегося: подросток, оказавшийся под необходимостью выбора профиля, чаще всего не способен найти адекватный выход без психологической помощи. Это означает, что профориентационная работа должна быть обязательным и значительным по времени компонентом любого профильного обучения. Причем профориентационная работа должна стать не только задачей психологической службы, но и универсальным компонентом образовательного процесса.

Третья сторона противоречий: профориентация может способствовать преждевременному ограничению кругозора и самосознания школьника в связи с утилитарным и прагматическим отношением к образованию. С другой стороны, множество учащихся из-за широты информационного пространства при обучении в старших классах не могут укрепиться хотя бы в одной плоскости знания.

Второй этап (7–8 классы) работы по профессиональной ориентации с учащимися решает следующие задачи: оказание помощи школьникам в поиске своего призвания; содействие учащимся в углубленном знакомстве с будущей профессией; формирование профессионального идеала, правильной самооценки. Это достигается проведением индивидуальных бесед, диспутов, встреч с выпускниками школы; шефской помощью в работе с младшими школьниками; изучение специальной литературы по избранной профессии и др.

Примерный план работы по профессиональной ориентации со школьниками 7–8 классов предусматривает изучение личности учащегося, его интересов и способностей, а также склонности к определенной деятельности.

Третий этап (9–10–11 классы) – это этап профессионального самоопределения школьников. На данной этапе решаются следующие задачи: организация практической деятельности в избранной профессии; проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса; стимулирование учащихся к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений; формирование личностных профессиональных ценностей.

Для решения поставленных задач рекомендуются следующие формы и методы: индивидуальные беседы; консультации с акцентированием внимания не только на положительных сторонах профессии, но и на ее трудностях; конкурсы по «за-

щите» будущей профессии; написание рефератов, сочинений по избранной специальности [3]. Примерный план работы по профессиональной ориентации с учащимися 9–10–11 классов включает изучение личности школьника: склонности к определенной деятельности, способностей, профессионального интереса; написание сочинения на тему «Моя будущая профессия» и реферата о профессии; проведение тематических бесед: факторы, определяющие правильный выбор профессии; профессиональная пригодность к определенной деятельности; требования определенной деятельности к физиологическим и психологическим особенностям человека; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков у работников различных профессий; самостоятельное изучение литературы по избранной профессии и т.д.

Выбор профиля обучения – совершение первичного профессионального самоопределения. От этого выбора в немалой степени зависит успешность обучения в старших классах и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом – и к будущей профессиональной деятельности.

В 7–8-х и особенно в 9–10-х классах (по 12-летнему обучению) целесообразно использовать результаты психодиагностики для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию, поскольку в этом возрасте велик интерес к собственному «Я». Именно в предпрофильной подготовке, когда идет первичный выбор, важно создать условия для формирования доверия к себе, целенаправленности, самокритичности, умения делать выбор и нести за него ответственность. В предпрофильных классах особая ценность диагностических мероприятий состоит в их психокоррекционных возможностях. Особенно эффективны активизирующие групповые занятия, деловые профориентационные игры, упражнения, тренинги, использование мультимедийных технологий.

Использование психодиагностических методик («Кто я есть», «Я через 5 лет», самооценочные методики, методики диагностики ценностных ориентаций) может давать психокоррекционный эффект, стать средством развития личностных механизмов, регулирующих активность личности, формирующих позитивное самоотношение, принимать на себя ответственность, ориентироваться на свободный выбор.

Важный аспект содействия готовности к выбору профессии – это широкая информированность: о возможных способах получения желаемого образования после школы; об усилиях, которые потребуется приложить для его получения; о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования; о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого учащийся ждет разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основании которой он сам примет решение. Поэтому психологу важно владеть приемами психопрофконсультирования. Полноценная профориентационная работа предполагает индивидуальные профконсультации, которые требуют высокого уровня подготовки специалистов.

Психологическое сопровождение учащихся профильных классов может заключаться и в исследовании эмоционального состояния в начале обучения, диагностике социально-психологического климата в классах, диагностике уровня удовлетворенности организацией учебного процесса. Задача психолога состоит в использовании возможностей школьных воспитательных мероприятий, классных часов, компьютерных и мультимедийных технологий для психологической поддержки старшеклассников.

Некоторым учащимся может потребоваться психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмысления выбора, несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям. Такие проблемы могут быть решены с помощью психологического консультирования.

Профконсультирование и возрастно-психологическое консультирование направлены на формирование у учащегося стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.

Возникновение и развитие профессиональной ориентированности у человека зависит от некоторых базовых факторов. В поисках своей профессиональной ниши человек (сознательно или бессознательно) ищет ответы на следующие три вопроса, которые связаны с тремя уровнями профессионального самосознания:

- 1) «Ради чего я работаю?» (духовный уровень);
- 2) «Чего я хочу достичь?» (социально-психологический);
- 3) «Как я собираюсь это сделать?» (инструментально-технологический).

Профконсультант не должен заниматься выбором профессии (конкретной специальности, рабочего места) для школьника: слишком высокой окажется мера его ответственности. На вопрос, ради чего работать, (подросток) должен ответить сам.

Кроме того, проводя необходимые мероприятия на II и III уровнях профессионального самосознания, психолог-профконсультант, владеющий специальными знаниями в области психофизиологии и психологии, еще может быть экспертом и помощником ученика, но в духовной сфере (I уровень) он не может навязывать ему свое мнение и нарушать свободную волю.

На основании концепции иерархии профессиональных ценностей можно выделить три основные задачи профконсультанта: активизировать духовно-смысловую сферу личности оптанта; определить профессиональный психологический тип его личности; определить соответствие профессионального типа личности выбранной ей профессиональной среде.

Часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда в поисках психологической защиты подросток готов возложить на психолога-консультанта ответственность за свою профессиональную судьбу. Он отчаянно просит совета и готов отказаться от самостоятельного выбора, но при этом он отказывается от самого большого сокровища – свободной судьбы. В связи с этим при профконсультировании могут возникать этические проблемы.

Наше исследование, за основу которого был взят метод активизирующего консультирования, проводилось на базе средней общеобразовательной профильной школы дифференцированного обучения (СОПШДО) №17. Выборка составила по 20 человек экспериментальной и контрольной групп учащихся 9-х классов.

В контрольной группе проводилось исследование профессиональных интересов (Голланд), диагностическая методика «Профессиональная готовность», оценка «Уровень мотивации достижения».

Для экспериментальной группы был использован полный комплекс методик: метод активизирующего консультирования, основанный на индивидуальной работе с подростком, «Тест профессиональных интересов» (Голланд), тест «Уровень мотивации достижения», исследование образовательных установок, сочинение на тему «Моя будущая профессия»; техники «Составление информационной карты», на самоописание, оценку способностей и оценку видов деятельности; выбор профессии по классификации Е.А. Климова, диагностическая методика «Профессиональная готовность».

В результате проведённого эксперимента были получены следующие данные:

– возросла дифференцированность сферы интересов личности в разных профессиональных областях (в экспериментальной группе на 21%, в контрольной группе на 3%);

– существенно изменился уровень самооценки способностей в экспериментальной группе из-за знакомства подростков со своими способностями, возможностями;

– повысился уровень мотивации достижения поставленных целей: в экспериментальной группе низкий уровень проявления у школьников снизился на + 15%, средний повысился на 20%; высокий на 10%, в контрольной группе результаты остались прежними;

– изменился уровень профессиональной готовности, отражающий автономность, информированность, способность к принятию решений и планированию, а также эмоциональное отношение к выбору профессии школьников (в экспериментальной группе с 40% до 70%, в контрольной группе с 40% до 50%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная профконсультационная работа влияет на уровень знаний о мире профессий, на самооценку способностей и возможностей подростков, на самостоятельность в принятии решений и способность к планированию, интерес к самообразованию и саморазвитию в интересующих подростков профессиональных областях.

Литература

1. *Концепция 12-летнего среднего общего образования (проект)*. – Астана, 2011. – 10 с.
2. *Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников*. – Изд-во НПО «Модэк», 2002. – 80 с.
3. *Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: книга для учителя / сост. Л.В. Ботякова, А.Е. Голомиток, С.С. Гриншпун и др.* – М.: Просвещение, 2006. – 156 с.

ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ДИАГНОСТИКАНЫҢ МӘСЕЛЕСІ

А.С. Кударина, М.М. Иманбеков, А.Р. Рымханова

В данной статье освещается проблема логопедической диагностики в нашей стране, ее состояние на теоретическом и практическом уровнях. Раскрывается значимость логопедической диагностики в коррекционно-педагогическом процессе. Также раскрывается понятие диагностики и краткий исторический обзор ее становления. Описаны принципы логопедической диагностики, которые повышают ее эффективность и результативность. Определяется место логопедического альбома в логопедической диагностике.

In this article the problem of the logopedic diagnostics in our country and its condition at theoretical and practical levels is consecrated. The concept of diagnostics and the short historical review of its formation is also revealed. Many principles of the logopedic diagnostics which increase its efficiency and productivity are described.

Заманауи логопедиялық диагностика ұзақ уақыттан бері өзіндік дағдарыста болып, қазіргі таңда да ғылым мен тәжірибенің талаптарына әлі сай келмейді. Логопедиялық тұжырымдар бірыңғай анықтай алмайды, әркелкі тұжырымдалады, логопедиялық диагноздар еліміздің түпкір-түпкірінде әртүрлі аталады, тексеру критерийлері де біркелкі болмайды. Демек, мәскеулік және ленинградтық логопедиялық мектептерде айырмашылықтар көп. Тіл кемшіліктері классификациясының педагогикалық әкімшілікке қайшы келетін жағдайлар да белгілі. Дәстүрлі логопедиялық классификациялар клиникалық, медициналық, тым мазмұнды, ашық сипатталған диагноздарымен алмастырылады. Осындай логопедиялық тұжырымдамалар тәжірибелік сұрақтарды шешпейді. Сөйлеу кемшіліктерінің диагностика мәселесі теориялық және тәжірибелік тұрғыдан көкейкесті. Теориялық тұрғыдан логопедиялық диагностика мәселесі сөйлеу кемшіліктерімен тығыз байланысты. Тәжірибелік көзқарастан дұрыс пайымдалған диагностика нәтижесінде тілдік топтар анықталып, мақсатты, әсерлі ұйымдастырылған логопедиялық жұмыс тәуелді.

Балалардың сөйлеу тілінің дамуы мен сөздік қорының артуы, ана тілінің құралдарымен басқару мен меңгеру тұлғалық дамудың, ұлттық мәдениет қалыптасуының, ақыл-ой, адамгершілік, эстетикалық тұрғысының жетілуін қалыптастырады. Адамның барлық дерлік тұлғалық қасиеттері балалық шағында, мектеп жасына дейінгі кезеңінде негізделеді: талғамдар, дағдылар, мәнер, мінез, темперамент. Тұлғаның өсіп жетілуінде сөйлеу маңызды орын алады. Сөйлеу

танымдық саласымен тығыз байланысты. Неғұрлым дамыған тіл соғұрлым дамыған танымдық, зерделік қасиеттеріне себепші. Мектеп жасына дейінгі кезең даму жолының сензитивті периоды болғандықтан, оның әрбір сатысы өте маңызды және жауапты.

Түзету-педагогикалық бағытында іс жүзіне асырылатын логопедиялық диагностиканың орны ерекше. Заманауи кезеңде ол өзекті мәселелердің біріне айналып отыр. Оның көкейкестілігі бірнеше жақтан көрінеді. Біріншіден, логопедиялық диагностиканың әдіснамасы зерттелінсе де, оның қазақ тілінде оқитын балаларға қатысты үрдісі әлі де дамымаған. Екіншіден, кешенді логопедиялық диагностиканы өткізу барысында аймақтық, ұлттық, мәдени келістер есепке алынбайды. Қазақ тілінде тәлім-тәрбие алатын бүлдіршіндер жиірірек, орыс тілінде ұйымдастырылған тексеруден өтеді. Әрине, бұл жағдайларда баланың жеке және тілдік ерекшеліктері ескерілмейді және тексерудің нәтижесі де мүлдем басқа да болуы мүмкін. Үшіншіден, диагностикалық құрал-жабдықтар, яғни оның материалдық базасы жеткіліксіз. Тексерудің өзі жалпы білім беру мекемелерінің оқулықтарымен, орыс тілінде басылып шығарылған альбомдармен, дәптерлермен өтеді. Төртіншіден, мектеп жасына дейінгі балаларды кешенді логопедиялық тексеруден өткізгенде «қалыпты тіл дамуы» мен ауытқушылық арасындағы қатаң ерекшелік сақталынбайды. Жеке жағдайларда логопедиялық көмекті шұғыл түрде қажет ететін балалардың орнына физиологиялық қалыптағы балалар алады. Бесіншіден, логопедиялық диагностиканың басты мағынасы – түзету жұмысының маршруты дұрыс тағайындалмайды. Міне, жоғарыда аталып кеткен жайттар логопедиялық тексерудің ерекшеліктерін, диагностикалық жұмыстың ұйымдастырылуын жан-жақты зерттеуге негіз болған.

Диагностика – диагноз қоюдың теориясы мен тәжірибесі. Оның екі мағынасы болады: біріншісі, диагноз қою, ол нақты теориялық диагностика болса, екіншісі, диагноз қоюдың үрдісі, ол тәжірибелік диагностиканың саласы. Логопедиялық диагностиканы жүргізу дегеніміз ол тіл бұзылысының мәнін, шығу себептерін, өту барысын, тұлғалық және психикалық дамуына әсерін, мектепке деген дайындыққа ықпалын, коммуникациялық қарым-қатынаспен байланысын анықтап, белгілі бір педагогикалық шешім қабылдау мен оңтайлы түзету маршрутты таңдау. Логопедиялық диагностика баланың сөйлеуін кешенді түрде тексеруді көздейді.

Отандық авторлар Э. Нейман, А. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Р.И. Россолимо, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Болтунов психологиялық және педагогикалық диагностиканың өзекті мәселелерін жете зерттеген. Біздің елімізде А.К. Ерсарина, Р.А. Сүлейменова арнайы білім беру саласындағы диагностиканың жеке сатыларын және салаларын тәжірибе жүзінде айқындаған. Логопедиялық диагностиканың негізін психофизиологиялық және

жеке ерекшеліктер құрайды. Сондықтан, нәтижелі диагностикалық үрдістің мағынасы медициналық және педагогикалық ілімдердің қарым-қатынасында жаатады. Кешенді зерттеуді бастамас бұрын осы екі саладағы «қалыпты даму» және «ауытқушылық» ұғымдарының арасында қатаң шекара өткізудің дағдылары болу керек. Алайда, кемшілік пен қалыпты даму арасындағы шек бірден көзге түсе қоймас. Баланың тұлғалық жетілуі үш фактордан анықталады: 1) алғышарттар: туа біткен ерекшеліктер мен генотип; 2) шарттар: отбасылық және қоршаған әлеуметтік орта мен жағдайлар; 3) адамның өзіндік ішкі жан дүниесі мен тұлғалық позициясы, ол отбасының құндылықтар қорымен, баланың жеке дамуымен қалыптасады. Баланың тіл дамуындағы бұзылысты анықтау генетикалық және отбасылық ерекшеліктерден, анасының жүктілік кезеңінен басталады. Сондықтан бұл жағдайда тиімді уақытында ұйымдастырылған кешенді диагностиканың орны зор.

Түзету-педагогикалық үрдістегі нақты логопедиялық диагностиканың мына негізгі қағидаларын бөлуге болады, олардың сақталуы жалпы үрдістің тиімділігі мен нәтижелілігін арттырады:

– Баланы жүйелі түрде зерттеу мен жүйелі шаралар қолдану. Осы қағиданың орындалуы тіл бұзылыстарының себептерін ашып, баланың жақын және өзекті даму аймақтарын анықтауға жол ашады. Жүйелі зерттеу жұмысы алдымен дәрігерлік құжаттар, анамнез бен қоршаған орта жайлы мәліметті жинастырудан басталады;

– Кешенді келісті ұйымдастыру қағидасы бала дамуының жан-жақты зерттеп, ерекшеліктеріне баға беріп, тек сөйлеу күйін ғана емес, сонымен қоса зияткерлік, танымдық, ерік-жігер саласы мен тәртіп, есту, көру, тірек-қимыл аппаратының, генетикалық, неврологиялық, психикалық, соматикалық жағдайларын жете зерттеуді көздейді;

– Іс-әрекет қағидасы түзету жұмысының тактикасын мақсаттауға көмектеседі. Логопедиялық түзету жұмыс ойын, еңбек, зияткерлік танымдық әрекеттерінде жүзеге асырылады. Логопедиялық түзету баланың күнделікті өмірінде қолданылып, әдеттегі іс-әрекетке айналуы да тиіс;

– Динамикалық зерттеу қағидасы Л.С. Выготскийдің қалыпты және аномалды бала дамуы заңдылықтарын да негізделген. Ерекше заңдылықтар дифференциалды диагностиканың негізгі бағдарларына айналып, сөйлеу бұзылыстарын түзету жұмысында тіректі нүктелерді құрайды. Динамикада бақыланған және зерттелген баланың сөйлеу бұзылыстарының осы шақтағы жағдайы мен оның потенциалды мүмкіндіктері тығыз қарым-қатынаста қарастырылады;

– Саралаудың сапалық қағидасы динамикалық зерттеу қағидасымен байланысты. Логопедиялық зерттеу нәтижелерінде сөйлеу бұзыластырының ерекше көрінісі, әрекет ету тәсілдері, тәжірибелік жұмысқа және нәтижелілікке де-

ген қатынасы мен көзқарасы, эмоционалдық күй, психофизиологиялық белгілер жинақталып, зерттеудің сандық көрсеткіштерімен салыстырылады;

– Психофизиологиялық зерттеу қағидасы ауытқушылықты анықтау мен нақтылау, түзету жұмысы барысында сақталған психикалық күйлерге, анализаторларға тіректену, вербалды және вербалды емес әрекеттерді бөлу, заттық әрекетті ескеру, баланың тұлғалық ерекшеліктерін есепке алу.

Аталып кеткен логопедиялық диагностиканың қағидалары түзету-педагогикалық үрдістің ғылыми негізі болып, оптималды диагностикалық жолдарды таңдауға жол ашады.

Жалпы, логопедиялық диагностиканың мәселесі білім беру саласындағы алғышарты, басты мәселелердің бірі бола тұра, оның шешілуі әлі де жақын арада өз нәтижесіне жете қоймас. Дегенмен, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу кемшіліктерін кешенді түрде зерттеу жұмысының ерекшеліктерін арнайы құрастырылған логопедиялық альбом арқылы жалғастырмақпыз. Және осы жұмыс болашақта арнайы білім беру ортасында, жалпы түзету педагогикалық саладағы қазақ тілінде білім алатын балалар үшін логопедиялық диагностиканы әсерлі ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Альбомның құрылысы мен мазмұны мектеп жасына дейінгі балалардың талаптарына, мүмкіндіктері мен қабілеттіліктеріне сәйкестендіріліп құрастырылады. Бірақ оның қолданылу шегі шектелмейді. Бейімделу және қарапайымдандыру әдістерінің көмегімен логопедиялық альбомды басқа да балалар топтарымен жұмыс жүргізу үшін қолайлы құрал ретінде пайдалануға болады. Бүгінгі таңдағы білім және ғылым саласындағы өзгерістер көптеген мәселелерге көзқарастың қайта қаралуын талап етеді. Соның бірі - қазақ логопедиялық диагностиканы жетілдіру.

Әдебиет

1. Поваляева М.А. *Справочник логопеда* / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 446 с.

2. Кударина А.С. *Мекемелерде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру* / А.С. Кударина, Б.А. Шабанова. – Павлодар: ПМПИ, 2010. – 112 с.

УДК 371.315.51

ФАКТОРЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

А.С. Кударина, К.С. Тебенова, Н.Ш. Ахметова

Бұл мақалада адамның туғаннан бастап сөйлеу факторлары сипатталған. Зерттеу тақырыбы балалардың тілін дамыту диагностикасының жағдайын анықтауды мақсат етеді, сондықтан біріншіден балалар тілінің дамуы мен оған әсер ететін факторларды жете зерттеу керек. Балаларды сөйлеуге не итермелейді? Қалай осы факторлар әсер етеді? Мақсатты іс-әрекет пен байланыстың орны қандай? Сөйлеу тілінің бала тұлғасын қалыптастырудағы орны айқындалады. Аталған факторлар жүйеленіп, адам психикалық функцияларының ішінде тіл ең маңыздысы екені дәлелденеді.

Factors of the speech development of the person since the birth are described in this article. As the research mentions a problem of the diagnostics of the children's speech, it is necessary to designate the speech development in a whole, and also those factors which influence on its formation. And the considerable role in the formation of the personality is the speech of a person. Holding all the factors of the speech development it is possible to do the conclusion that the speech is one of the major mental functions.

Большинство исследователей речи, ее становления и развития уделяют основное внимание фактам, фактической стороне изучаемого объекта: произносительной, лексической, синтаксической, тексту. Это важно и интересно. Но еще больший интерес представляет изучение факторов процесса, тех движущих сил, которые не всегда заметны, но играют в нем ведущую роль. Особенно это необходимо при проведении логопедического обследования, логопедической диагностики.

При выборе и обосновании темы исследовательской работы была предпринята попытка проанализировать состояние логопедической диагностики прошлого и настоящего времени, систематизировать методики проведения обследования, а также разработка логопедического альбома для проведения диагностики речи детей с казахским языком обучения.

Что побуждает ребенка к речи? Откуда приходят слова, как зарождается речь? Как и когда действуют эти факторы – лишь на определенном этапе детства или на протяжении всей жизни человека? Как соотносятся эти факторы с целенаправленной деятельностью взрослых?

Придя в наш неуютный мир, ребенок кричит, и это всех радует, потому что, если он не кричит, это тревожит медиков. Крик с речью человека имеет много общего: во-первых, и то, и другое имеет единую физическую природу – акустиче-

скую; во-вторых, крик, как и речь взрослого, несет в себе информацию, хотя и произвольную: для присутствующих крик ребенка переводится на русский язык как «Я пришел к вам, и я здоров».

Ребенок развивается: он уже делает хватательные движения ручками, удерживает головку, начинает фиксировать взгляд, реагирует на присутствие близкого человека. Обычно к третьему месяцу жизни начинается так называемое гуление: находясь в состоянии положительных эмоций и чаще всего в присутствии близкого человека – мамы, ребенок произносит звуки, напоминающие «гу», они повторяются несколько или даже много раз. Найти связь этого «гу-гу» с каким-либо реальным предметом не удастся: по-видимому, ее нет. Гуление представляет собой выражение общего эмоционального состояния. Установлено, однако, что гулению способствует присутствие мамы или кого-либо из близких; можно заметить направление взгляда ребенка к этим людям. Гуление ребенка может превратиться в двусторонний акт, когда мама нагибается к ребенку, улыбается, разговаривает с ним. Гуление как форма самовыражения, первый стимула в развитии речи, и зависит от следующих факторов:

– первый – фактор положительных эмоций; данный фактор действует не только на первом году жизни, он актуален и для взрослого;

– второй – фактор потребности эмоционального контакта с близким человеком; в развитии ребенка эмоции предшествуют интеллекту, повышается их уровень.

В 5–6-месячном возрасте ребенок переходит от гуления к лепету. Лепет – это заметный, точнее слышимый, этап речевого развития ребенка. Он интересен сам по себе, но мы на него опираемся для выдвигания и обоснования третьего фактора – фактора физиологического развития органов речи: речевых центров мозга, памяти, органов говорения (произносительных), аудирования, координационной системы. Наибольшую нагрузку в это время получают механизмы аудирования, памяти. Физиологическая база речи пластична, она легко адаптируется к условиям речевого развития и даже к разным языкам, но эта гибкость и пластичность сохраняется лишь до семилетнего возраста – наилучший возраст для овладения речью, особенно фонетикой, произношением.

Фактор потребности содержательного общения. Это новая эпоха в жизни ребенка – у него возникает потребность общения, разговора, обмена мыслями, самовыражения в речи. Это первые шаги формирования личности, начало процесса социализации: ребенок становится членом общества. Примерно в это же время, т. е. на втором году жизни, наблюдаются и такие стимулы психического развития, влекущие за собой использование языковых средств, как потребность и способность

номинации и обобщения. Это пятый фактор речевого развития – интеллект, начало формирования понятий как основной формы познания.

По богатству словаря судят о знаниях человека. Но общее развитие интеллекта определяется не только по объему словаря, но и по точности выбора слов, автоматизму их сочетания, механизмам построения предложений и текста. Всеми этими действиями управляет система языка и правила грамматики, морфемки, лексика, фонетики. Для успешного речевого развития, правильного использования языка он должен быть усвоен в системе.

Шестой фактор речевого развития человека – фактор речевой среды. Постепенно накапливая в памяти материал речи окружающих людей, выделяя в этом материале слова, словообразовательные модели, грамматические словоформы, словосочетания, соотнося форму языковых единиц с их повторяющимися значениями, ребенок устанавливает аналогии форм и значений. Эти аналогии становятся для него правилами, понимается, лишь в тех случаях, когда они регулярны, повторяются в сходных ситуациях: усваиваются лишь системные связи, последние, накапливаясь, составляют систему правил языка, что и служит основой феномена языкового чутья. Заметную роль речевая среда выполняет в условиях раннего детского билингвизма. Напомним рассказ о мальчике из семьи, где мать – молдаванка, отец – армянин. В условиях двух- или даже трехязычной семьи носители и создатели каждой из двух или трех языковых сред должны для ребенка как-то разграничиваться; таким разграничителем служит персонификация языков: язык папы с мамой – русский, язык бабушки – армянский, язык второй бабушки – молдавский. Лишь при наличии такого разграничителя языки в памяти ребенка не смешиваются и усваиваются порознь.

Седьмой фактор – фактор речевой активности. Условиями развития речевой активности являются:

- а) общая активность человека, его коммуникабельность, доброе расположение к близким людям, инициативность, стремление к лидерству в компании;
- б) умение преодолевать скованность, застенчивость;
- в) способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи.

Компоненты речевой активности:

- а) быстрота речевых реакций в диалоге, разнообразных ситуациях;
- б) выбор игр, увлечения, связанные с речью: издание «газет» (семейных), заучивание и чтение стихов наизусть, домашний детский театр, ведение дневника (доступного возрасту) и пр.;
- в) быстрота и точность выбора слов, фразеологии, а также элементов содержания речи – фактов, лиц, сюжетов и пр.;

г) быстрота и правильность развертывания синтаксических конструкций, текста, композиции рассказа; активная, критическая реакция на поступок или высказывание других лиц.

Эти условия и компоненты речевой активности доступны детям дошкольного возраста и остаются в силе на более поздних возрастных этапах, переходя из игровых форм в подлинные, учебные.

Восьмой фактор, который связан со школой и образовательными системами – это фактор изучения языковой теории. Теоретический материал по языку стал вводиться в образовательные системы сравнительно недавно; первое свидетельство относится к 1574 г. – это «Азбука» И. Федорова.

В современной школе теоретический материал I–XI классов охватывает фонетику, грамматику, морфемистику, словообразование, лексику, фразеологию, сведения по стилистике, «речеведению», синтаксису текста, поэтике, риторике, логике, общему языкознанию, теории орфографии, лексикографии. В связи с задачами развивающего обучения учащиеся выполняют роль исследователей языка и отчасти – речи, решают субъективно-творческие задачи. Все это не может не сказаться на их речевом развитии. Это влияние состоит в следующем:

а) языковая теория, как и теория других наук, совершенствует мышление детей, повышает уровень абстрактного мышления, обогащает содержательную базу речи;

б) усвоение теоретических знаний, как правило, протекает не догматически, а как «осознательное» практически усвоенной речи;

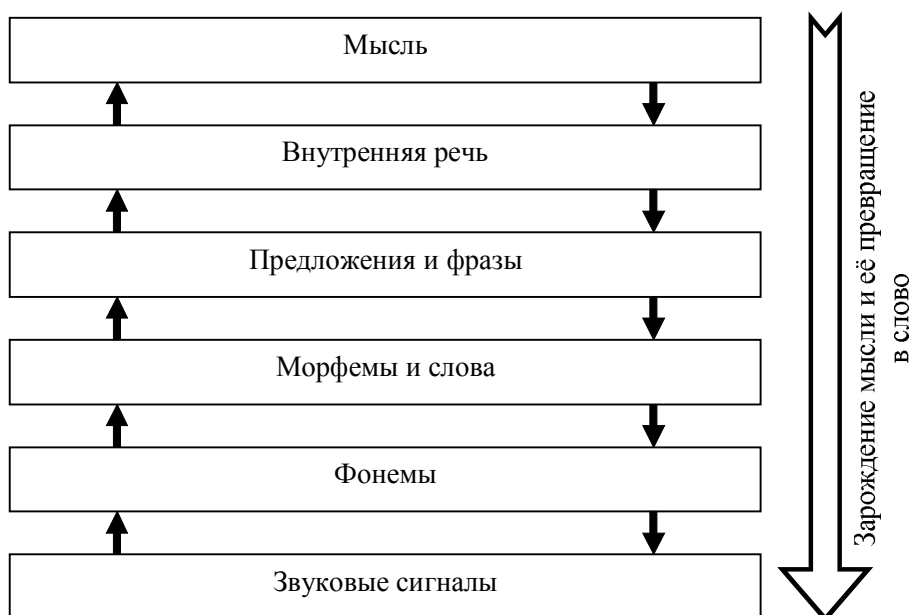
в) грамматические и другие правила предполагают возможность самоконтроля, самооценки речи – собственной и чужой, что создает базу для сознательного исправления и предупреждения ошибок, обеспечивает овладение нормой литературного языка;

г) при изучении языков языковая теория служит основой конструирования речевых структур.

Собрав воедино факторы речевого развития можно сделать вывод о том, что речь – одна из важнейших психических функций. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников. Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются у человека в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из важнейших приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Именно дошкольное

детство особенно сензитивно: если определённый уровень овладения родным языком не достигнут к 5–6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

В дошкольном возрасте, естественно, не заканчивается для ребёнка процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы, на протяжении всей жизни.



Литература

1. Выготский Л.С. *Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С. Выготский.* – М.: Педагогика. – 1984, Т.6: *Научное наследие.* – 397 с.: ил.
2. Львов М.Р. *Основы теории речи / М.Р. Львов.* – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.

УДК 37.018.1

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ
АЗЕРБАЙДЖАНА КАК ФАКТОР ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ
НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

З.А. Мамедов, Е.В. Бронский, В.И. Лебедева

Мақалада Әзірбайжанның жетекші спортшыларының жетістіктері студент жастар арасында дене тәрбиесімен шұғылдануға белсендік көрсеткіші ретінде әсер ету амалдары екендігі қарастырылған.

Үлгерімін арттыру және студенттердің дене дамуын жақсарту үшін Әзірбайжан спортшыларының жетістіктері туралы мәліметтерді спортқа бағытталмаған жоғарғы оқу орнының дене тәрбиесі және спорт кафедрасының оқу үрдісіне енгізу өте орынды болып саналады. Студенттерге жұмыс мазмұны, формалары мен істерін бағалау әдістері және атақты спортшылардың жеке тұлғаларының әсер етуі, әсіресе медициналық университетте оқитын, оларды салауатты өмір салтына араластыруға, жеке дене мәдениетін тәрбиелеуге, дене тәрбиесімен шұғылдануға оң ықпал ететін болады.

In article achievements in sport of leading athletes of Azerbaijan as one of means of positive influence on activity of occupations are considered by physical training of student's youth.

The author made an attempt considerations of development of sports in a temporary framework – from the XVII century to our days. Is given a large number of historical information on emergence and development of different types of sports in Azerbaijan.

For progress increase on discipline physical culture and improvements of physical development of students, the author considers that introduction of information on achievements of leading athletes of Azerbaijan in educational process on chairs of physical training and sports in higher educational institutions of an unsportsmanlike profile is very actual. Unequivocally that, the contents, forms and methods of work on an assessment of activities and strengthening of influence of the identity of outstanding athletes on the students who are training in particular, at medical university, will positively promote their familiarizing with Zoos, education of personal physical culture, will increase motivation and activity of occupations by physical training.

История спорта в Азербайджане уходит корнями в далекое прошлое. Исторические источники показывают, что еще столетия тому назад в Азербайджане рыцари-юноши успешно занимались стрельбой из лука, фехтованием, метанием копья [1, 2]. В целом, виды спорта, традиционно основанные на единоборстве, в Азербайджане пользовались приоритетом. Пехлеваны, демонстрируя свою силу и ловкость, состязались в поднятии тяжелых камней и жонглировании их над головой [3, 4, 5].

В Азербайджане еще в древнейшие времена молодежь испытывала свою силу и ловкость в таких национальных видах спорта, как национальная борьба – голеш, човган, более известной в Европе как поло, и соревнованиях сурпапаг [5, 6]. Хронологическое прослеживание истории азербайджанского спорта, победы наших спортсменов в различных видах спорта в масштабах Советского Союза является объектом отдельного исследования. Следует отметить, что азербайджанскими исследователями проведены многочисленные научно-исследовательские работы относительно изучения достижений спортсменов Азербайджана.

Археологические раскопки дают возможность определить, что первым соревнованием среди атлетов была борьба-гюлеш. Об этом свидетельствуют древние сведения, относящиеся к XXVII–XXVI векам до н. э. В дастане VIII в. до н. э. «Гилгамыш» даются сведения со ссылкой на шумерские памятники III в. до н. э. о соревнованиях по гюлешу. Этот вид борьбы был традиционно самым распространенным видом спорта. В древнем письменном памятнике «Китаби – Деде Коркуд» наряду с гюлешем подробно описываются и другие виды единоборства [7, 8, 9].

В начале XX века имена пехлеванов Сали Сулеймана и Рашида Юсифова прославили Азербайджан на весь мир. Они были участниками и победителями многих турниров, проводимых в Вашингтоне, Париже, Чикаго, Лондоне, Риме, где демонстрировали свою силу и мастерство. Сали Сулейман считался грозным и опасным соперником борцов мира [10].

В середине XIX века Баку стал бурно развиваться как столица нефти, превратившись в один из крупнейших промышленных центров. В связи с этим в Баку усилился приток как специалистов по нефти, так и просто рабочих. Результатом этого стала популяризация таких видов спорта, как плавание, легкая атлетика, тяжелая атлетика, гимнастика, футбол и др. Начало XX столетия можно считать поворотным этапом в развитии азербайджанского спорта. В 1912 году пловец Леонид Романченко за 24 часа 12 минут проплыл расстояние 48 км в Каспийском море. В Баку широкой популярностью начал пользоваться футбол. За короткий срок в городе было создано много футбольных команд: «Балаханский футбольный кружок», «Стела», «Друзья спорта», «Спортсмен», «Конгресс», «Унита», «Белая», «Центурион», «Прогресс» и др. В 1912–1913 годах сначала в Тифлисе, а затем в Баку были проведены встречи между футбольными командами Азербайджана и Грузии. Наконец, в 1914 году в Азербайджане был создан Союз футбола [11, 12].

Таким образом, в республике пошел процесс популяризации спорта. Спортсмены Азербайджана добились высоких результатов, мировых первенств, как участники на чемпионатах СССР. С тех пор стали создаваться спортивные общества и клубы по разным видам спорта не только в Баку, но и в других районах и городах республики, проводилась работа по направлению создания материально-

технической базы для успешного занятия населения физической культурой и спортом. В этих спортивных обществах молодежь обучалась основам гимнастики, футбола, легкой атлетики, баскетбола, фехтования, тяжелой атлетики и др. видов спорта. В эти годы в Азербайджане были созданы спортивные общества «Автомотор», «Водник», «Речник», а чуть позднее – общество «Динамо». Начиная с 1921 года проводились соревнования по различным видам спорта между городами республики [13, 14, 15].

Азербайджанский гюлеш всегда сохранял свои исторические традиции. Борцы по гюлешу во всех видах этого спорта выступали на международных, европейских, мировых первенствах, Олимпийских играх, завоеывая успехами все больше поклонников. Начиная с 50-х годов знаменитые борцы Мусса Бабаев, братья Ибрагимпаша и Мухтар Дадашова, Рашид Мамедбеков, Айдын Ибрагимов, Рафиг Гаджиев, Тельман Пашаев, Виктор Авдышев, Ариф Нифтуллаев, Махаддин Аллахвердиев, Хазар Исаев в составе сборной СССР достойно защищали честь страны во многих странах Европы, Азии, Америки [4].

Самой заветной мечтой спортсменов, конечно, является участие и победа в Олимпийских играх, проводимых раз в 4 года. Реализация этой мечты борцов Азербайджана началась в 1952 году, с тех пор, как спортсмены бывшего СССР включились в этот вид соревнований [16].

Азербайджанские спортсмены в составе команды СССР на 9-х Олимпийских играх завоевали 10 золотых, 11 серебряных и 7 бронзовых медалей. Первым успехом азербайджанских спортсменов на Олимпийских играх считается завоевание Р. Мамедбековым серебряной медали по вольной борьбе в 1952 году на Олимпиаде в Хельсинки.

Азербайджанские спортсмены Намиг Абдуллаев, Намиг Эйвазов, Назим Алиджанов, Эльман Рустамов, Ариф Абдуллаев, Азад Алиев, Ильгам Аббасов, Давуд Мамедов в годы независимости успешно выступали на европейских чемпионатах. Намиг Абдуллаев в 1995 году, Мухаммед Ибрагимов в 1995 и 1996 годах, Назим Алиджанов в 2002 году в соревнованиях по вольной борьбе, Намиг Эйвазов в 1993 году по классической греко-римской борьбе завоевали титул европейских чемпионов. Борцы сражались и в Олимпийских играх: в Атланте – 8 спортсменов, в Сиднее – 9 спортсменов. Из добытых 4 медалей на двух Олимпиадах две медали, одна золотая и одна серебряная, у Намига Абдуллаева [17].

В 50-е годы в масштабах СССР азербайджанская школа легкой атлетики добилась определенных успехов. В развитии азербайджанской легкоатлетической школы большие заслуги принадлежат тренеру Афгану Сафарову. Среди мастеров легкой атлетики следует назвать имена Хандадаша Мадатова, Юрия Коновалова, Александра Корнелюка, Галины Ганекер, Зибы Алескеровой, Нины Бринцевой.

Еще одним популярным видом спорта в Азербайджане является фехтование. Фехтовальщики Самир Ибрагимов, Ильгар Мамедов и Борис Корецкий завоевали медали чемпионов Европы и мира. На Олимпиаде в Сеуле в 1988 году в составе сборной СССР выступили два азербайджанских спортсмена – Ильгар Мамедов и Борис Корецкий, которые стали Олимпийскими чемпионами. В настоящее время представительница азербайджанской школы фехтования Елена Емаева продолжает начатые в 1999 году успешные выступления. Она была победительницей многочисленных мировых и европейских чемпионатов.

В нашей стране среди многих видов спорта своеобразный путь развития прошел и теннис. Азербайджанские теннисисты Сергей Лихачев, Елена Бирюкова, Рамиз Ахмедов, выступавшие на первенствах СССР, Европейских чемпионатах, международных соревнованиях, как в смешанных парных, так и в одиночных соревнованиях, в различные годы завоевали награды.

Большой славы добились и мастера стрельбы. Азербайджанский спортсмен Альберт Удасин в составе сборной СССР стал чемпионом мира. В последующие годы школу стрельбы успешно представляли на Олимпийских играх азербайджанские спортсмены Сергей Тимохин, Ирада Гашимова, Земфира Мехтафединова.

Расположение Баку на берегу моря создает благоприятные условия для развития в республике гребли и парусного вида спорта. Гребцы из Азербайджана успешно выступали на первенствах и спартакиадах СССР. В 70-е годы была построена международная база в Мингечауре по академической гребле, что способствовало быстрому развитию в республике этого вида спорта. Среди азербайджанских участников Олимпиады в Сеуле 11 спортсменов были представителями академической гребли.

В 2001 году Азербайджан отпраздновал 90-летие создания футбола в своей республике. В историю футбола 1966 год в Азербайджане вписан золотыми буквами. Команда «Нефтчи» (Баку) на чемпионате СССР, заняв 3 место, завоевала бронзовые медали. В 1966 году два игрока бакинской команды в составе сборной СССР участвовали в чемпионате мира в Англии. Один из них – незабываемый Анатолий Банишевский – забил гол в этом представительном турнире. Азербайджанский судья, знаменитый Тофиг Бахрамов, на этом же чемпионате судил финальный матч между Англией и Германией. В этом матче именно он правильно оценил спорную ситуацию и устранил ошибку, допущенную центральным судьей. Азербайджанский футболист Валерий Панчик был капитаном Олимпийской команды СССР. Игорь Пономарев на Олимпиаде в Сеуле в 1988 году в составе сборной СССР завоевал золотую медаль.

В прошлом столетии в Азербайджане были подготовлены также знаменитые футболисты, как Алекпер Мамедов, Анатолий Банишевский, Юрий Кузнецов, Каз-

бек Туаев, Сергей Крамаренко, такие тренеры, как Ахмед Алескеров, и судьи, как Тофиг Бахрамов и Эльдар Азимзаде. Алекпер Мамедов – единственный азербайджанский футболист, который 4 раза завоевывал титул чемпиона СССР, заслуженного тренера СССР. В 1955 году в Италии на одном из матчей Алекпер Мамедов забил 4 гола в ворота «Милана». На чемпионатах СССР Анатолий Банишевский забил 136 голов. Судья из Азербайджана Эльдар Азимзаде судил финальный матч Олимпийской футбольной игры в 1980 году в Москве [18].

Хотя родиной волейбола считается далекая Америка, эта популярная игра более 60 лет назад укоренилась в Азербайджане и с каждым годом находит себе все больше поклонников. Среди защищавших честь нашего волейбола были и Бекюккиши Мурадов, и Иван Дьячков, которые сыграли большую роль в развитии волейбола в Азербайджане. Именно под руководством Ивана Дьячкова мужская сборная Азербайджана в 50-е годы одерживала победы. В проводимом в 1956 году в Париже мировом первенстве в составе занявшей III место сборной СССР был и азербайджанский спортсмен [19].

Большая заслуга в развитии волейбола среди женщин принадлежит Шамилю Шамхалову. Шесть воспитаниц Шамхалова в 1956 году стали чемпионками среди девушек. В 1962 году 18-летняя Инна Рыскаль играла в составе сборной команды СССР на мировом чемпионате. Проиграв только японкам, девушки Азербайджана заняли II место. Ставшая ведущим игроком сборной СССР, Инна Рыскаль 4 раза участвовала в Олимпийских играх, завоевав две золотые и две серебряные медали. Инна Рыскаль была включена в ряд трех самых сильных волейболисток-женщин прошлого века. Другая азербайджанская волейболистка Вера Лантратова титул Олимпийской чемпионки завоевала в 1972 году. После того, как в 1986 году Фаиг Караев был назначен главным тренером, женская волейбольная команда вновь вступила на путь успеха. Через год команда добилась разрешения на участие в высшей лиге. Заняв в 1989 году 9 место, в 1990-ом они поднялись на третью ступеньку пьедестала, получив бронзовые медали. Девушки из Баку были владельцами последнего кубка СССР в 1991 году.

Постоянно растет количество спортсменов, занимающихся гандболом, как среди женщин, так и среди мужчин. В этом виде гандболистки Азербайджана добились больших успехов. Во II-й половине 60-х годов развивающийся гандбол достиг своего расцвета в 70-е годы. В эти годы спортсменки из Баку на чемпионатах СССР завоевали 7 серебряных и одну бронзовую медаль. Команда «Автомобилист» в 1977 году, успешно выступая за кубок Европы, смогла пробиться в финал. Азербайджанские гандболистки Рафига Шабанова, Людмила Шубина, Елена Шубина, выступавшие в составе сборной Олимпийской команды СССР, завоевали зва-

ние Олимпийских чемпионов. В последние годы начался новый подъем в развитии гандбола в Азербайджане.

После обретения нашей страной независимости начался совершенно новый этап в развитии спорта. В 1992 году, выступая в составе сборной Союза независимых государств (СНГ), Азербайджан был представлен всего пятью членами, двое из которых – дзюдоист Назим Гусейнов и гимнаст Валерий Беленький, показав высочайшее мастерство, добились титула Олимпийских чемпионов.

В 1992 году был организован Национальный Олимпийский Комитет. Занимавший пост вице-президента ГНК Ильхам Алиев был избран Президентом Национального Олимпийского Комитета, и это стало отчетной точкой начала комплексных мероприятий, проводимых в целях развития спорта в республике. Возросло число людей, занимающихся спортом, в республике все чаще стали проводиться соревнования международного уровня. Увеличилось количество и ценность медалей, привозимых азербайджанскими спортсменами с различных престижных международных соревнований.

В столице и районах республики началось широкомасштабное строительство Олимпийских комплексов, спортивных залов, реконструкция и ремонт старых спортивных площадок для привлечения к занятиям спортом молодежи, для достижения ими высоких результатов. Достаточно только отметить, что за время Независимости республики количество спортивных сооружений и оздоровительных комплексов физической культуры достигло 8940.

Сегодня в стране развивается 64 вида спорта. В республике действуют 53 спортивные федерации, 66 спортивных организаций, 60 спортивных клубов, 170 спортивных школ. Федерации управляют развитием 23 Олимпийских видов спорта и 36 неолимпийских видов спорта.

В настоящее время в Азербайджане свыше 365489 человек заняты спортом и физической культурой. За последние 15 лет с различных международных соревнований наши спортсмены завоевали свыше 945 медалей.

В новом тысячелетии возникла необходимость мобилизации азербайджанской молодежи и создание новой молодежной организации. Основным средством развития нового поколения является обеспечение их участия в социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни общества.

Для этого в Независимой Азербайджанской Республике для координации молодежного движения 26 июня 1994 года Указом Президента Азербайджанской Республики Гейдаром Алиевым было создано Министерство молодежи и спорта. После создания Министерства молодежи и спорта была проведена в жизнь работа в области государственной молодежной политики, сформированы местные структуры министерства, подготовлены необходимые мероприятия по нравственному вос-

питанию молодежи, их физическому развитию, защите прав, участию в международных организациях и взаимосвязи с молодежными организациями, а также подготовлен ряд государственных программ в этой области.

29 июля 1999 года Президент Азербайджанской Республики Гейдар Алиев подписал Указ №169 «О государственной молодежной политике». Этот Указ был подтвержден указом от 4 июля 2001 года №522 (законодательный сборник Азербайджанской Республики, 2001 год, №7, статья 459).

В 2009 году Президент Ильхам Алиев подписал Закон «О физической культуре и спорте» [20]. Закон состоит из XII глав и 63 статей. В законе отдельными главами представлены: «Организация физвоспитания и спорта в образовательной системе» (глава IV), «Детский и юношеский спорт» (глава V). Эти законы, указы, распоряжения и государственные программы обеспечивают формирование у молодого поколения нравственно-идеологической зрелости, полезной занятости, а также оказывают влияние на массовость занятий спортом. Нет сомнения в том, что благодаря воле и усилиям Президента Ильхама Алиева в области спорта и Олимпийского движения, как и во всех других областях, будут достигнуты большие успехи.

В последние годы проводятся на высоком уровне конкурсы «Отвага», военно-спортивные игры «Сокол», «Смелые». Примечательно, что число желающих участвовать в этих играх школ и школьников растет из года в год.

XXIX Олимпийские игры в Пекине требовали большой ответственности и организованности. Результат налицо: 7 медалей – одна золотая, две серебряных и четыре бронзовых медалей.

Если в Афинах у Азербайджана было 8 лицензий, то в Пекине их стало 44. Если в Афинах по ценности медалей Азербайджан был на 49 ступени, то в Пекинской Олимпиаде азербайджанские спортсмены поднялись на 10 ступеней, став 39-ми.

Для повышения успеваемости и улучшения физического развития студентов введение материала о достижениях ведущих спортсменов Азербайджана в учебный процесс на кафедрах физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях неспортивного профиля является весьма актуальным. Однозначно, что содержание, форма и методы работы по оценке деятельности и усилению влияния личности выдающихся спортсменов на студентов, обучающихся, в частности, в медицинском университете, будут положительно способствовать приобщению их к ЗОЖ, воспитанию личностной физической культуры, повысят мотивацию и активность занятий физическим воспитанием.

Литература

1. Асланов М.Ф. *Физическая культура и нравственное совершенство* / М.Ф. Асланов. – Баку: Маариф, 1993. – 248 с.
2. Гамидов Г.А. *Социально-педагогико-психологическое значение азербайджанских национальных игр и их использование в процессе воспитания* / Г.А. Гамидов. – Баку: Маариф, 1991. – 138 с.
3. Аджалов Е.Ф. *История развития физической культуры и спорта в Азербайджане* / Е.Ф. Аджалов. – Баку: Маариф, 1985. – 144 с.
4. Дадашов М.А. *Азербайджанские пехлеваны* / М.А. Дадашов, С.Г. Асланов. – Баку: Маариф, 1989. – 160 с.
5. Агаев Г.Г. *Азербайджанские национальные народные игры* / Г.Г. Агаев. – Баку: АПИ, 1992. – 80 с.
6. Алиев А. И. *История азербайджанских национальных спортивных игр* / А.И. Алиев. – Баку: Маариф, 2001. – 124 с.
7. Гусейнов С.И. *Словарь терминов по физическому воспитанию и спорту* / С.И. Гусейнов. – Баку: Маариф, 1988. – 199 с.
8. *Китаби-Деде-Коркурд*. – Баку: Азернешр, 1988. – 263 с.
9. Кулиев Д.Г. *Национальный гюлеш Азербайджана* / Д.Г. Кулиев. – Баку: Типография Бакинского Университета, 2003. – 272 с.
10. Кулиев Д.Г. *Об истории развития физического воспитания и спорта в Азербайджане* / Д.Г. Кулиев. – Баку: Маариф, 2004. – 220 с.
11. Искендеров М.А. *Олимпийские игры* / М.А. Искендеров. – Баку: Гянджлик, 1960. – 60 с.
12. Искендеров М.А. *Спорт в Азербайджане* / М.А. Искендеров. – Баку: Гянджлик, 1960. – 219 с.
13. Атаев О.Р. *Развитие физической культуры и спорта в Азербайджанской ССР* / О.Р. Атаев. – Баку: Маариф, 1992. – 96 с.
14. Гулиев Д.Г. *Прошлое и будущее спорта Азербайджана* / Д.Г. Гулиев, А.А. Сафарова. – Баку: Маариф, 2003. – 314 с.
15. Мамедов З.А. *Основные особенности обучения физическому воспитанию и спорту* / З.А. Мамедов. – Баку: Табиб, 2008. – 186 с.
16. Абиев А.А. *Дорога, начинающаяся с Хельсинки* / А.А. Абиев, Д.К. Кулиев. – Баку: Маариф, 2002. – 96 с.
17. Алиев И.Г. *«Сидней-2000». Национальный олимпийский комитет Азербайджанской Республики* / И.Г. Алиев. – Баку: Маариф, 2002. – 21 с.
18. Кулиев Д.Г. *Азербайджанские звёзды на Олимпийских играх* / Д.Г. Кулиев. – Баку: Маариф, 1996. – 64 с.
19. Бабаев А.С. *Выдающиеся спортсмены Азербайджана* / А.С. Бабаев. – Баку: Гянджлик, 1963. – 96 с.
20. *«Закон о физическом воспитании и спорте» Азербайджанской Республики*. – Баку, 2009. – 23 с.

УДК 811.512.161

PUŞKİN'İN ESERLERİYLE TÜRK KÜLTÜRÜNE BAKIŞ

Doç. Dr. Beyhan ASMA
Erciyes Üniversitesi-Fen-Edebiyat Fakültesi

Статья посвящена анализу романа А.С. Пушкина «Путешествие в Арзрум», написанного в жанре травелога, который позволил более объемно описать духовный путь героя. Дорога, по мнению автора, представляет собой не только место встречи с другими, но и с самим собой, пространство для размышления о пройденном и будущем своего пути.

Неотъемлемой темой повествования являются размышления путника о судьбе поэта, о жизни и смерти. Мотив дороги, образ пути – это средство для представления размышлений о жизненной цели и судьбе не столько путешественника, сколько странствия души. «Путешествие в Арзрум» рассмотрено как поэтическое произведение, лирический дневник, что способствует описанию характерного для А.С. Пушкина видения мира, открывавшего возможность беспредельно широкого охвата жизни.

The article is devoted to an analysis of the novel of A.S. Pushkin «Journey to Erzerum», written in the travelogue genre, which allowed more vividly describe the spiritual journey of the hero. A road, by author's opinion, is not only a place to meet others, but with yourself, it is a space for reflection about the past and future of the way.

Thinking about the fate of the poet, life and death are an integral theme of the narrative. The motive of a road, the image of a way is a means to provide reflections on life's purpose and destiny not only of traveler but the journey of the soul. «Journey to Erzerum» regarded as poetry, lyrical diary, which contributes to the description of the typical A. Pushkin's view of the world, which opens the possibility of limitless coverage of life.

Doğu kelimesi bir çok dilde vostok, orient, şark diye ne şekilde adlandırılırsa adlandırılırsın, doğu, bütün kültürlerin beslendiği kaynak olmuştur günümüze kadar. Batı, doğuyu farklı ve kendinden çok uzaklarda görmüş, ama ondan ilham almaktan ve ona hayranlık duymaktan da kendini alamamıştır. Rusya için Doğu kelimesi, coğrafi ve kültürel anlam olarak daha farklı anlaşılmaktadır. Rus bilim insanları, Doğunun Rusya için farklı bir anlam olduğu görüşünde birleşirler. Tarih boyunca Ruslara Doğu, Avrupa'dan çok daha yakın olmuştur.

Batı Avrupa için Doğu kelimesi anlam olarak, deniz ötesi koloniler diyarı yada Osmanlı İmparatorluğunu tanımlamaktadır. Rusya'da Doğu anlam ve kavramı oldukça farklıdır. Büyük Rus Çarlığı on altıncı yüzyıldan itibaren nüfusuna Asya topraklarını da almaya başlamış bundan dolayı da Doğu, Ruslar için uzak diyarlar olmamıştır.

Bir çok ünlü Rus yazarı, Tolstoy ve Dostoyevsky gibi dünya edebiyatlarında büyük öneme sahip olan eserlerinde doğu kültürü ile ilgili konulara değinmişlerdir. Elbetteki, kişisel görüşlerinden dolayı yaşadıkları dönemin politik ve ekonomik şartların da büyük etkisi olmuştur. O tarihlerde Rusya mevcut topraklarında farklı kültürleri içinde barındırmaktaydı. Ele geçirdiği topraklarda yaşayan bu farklı kültürlere sahip halkları tanımaya çalışmış, zamanla kültürler arası benzerlikler ve etkileşimler yaşamıştır. Bu farklılıklar kendi kültürleriyle karşılaştırmalara neden olmuş. Sanatın hemen hemen birçok alanına ve edebiyatlarına kadar yansımıştır. Pek çok Rus yazarı ve şairi ülke sınırlarını aşarak kendi dil ve edebiyatını tanıtarak öğrendikleri kültürel farklılık ve benzerlikleri bilgi ve tecrübelerine dayanarak kendi ülkelerine edebiyat alanında vermeye çalışmışlardır. Bu kültür elçilerinden ilk akla gelen ve öncüsü olan hiç kuşkusuz Aleksander Sergeyeovich Pushkin olmuştur. Onun öncülüyle Lev Nikolayevich Tolstoy, Mikhail Yurevich Lermantov ve Ivan Turgenyev sırayla izlemiştir. Tabii ki onların bu farklı kültürleri eserlerinde tanıtırken dikkati çeken sanatlarındaki dahiyane üslupları olmuştur.

On dokuzuncu yüzyıl Rus edebiyatı, Romantizm ve Klasizm akınlarının etkisinde kalmıştır. Bu devrin edebiyatçıları dünya edebiyatçılarının alışlagelmiş çizgilerini aşarak kendince bağımsız şaheserler vücuda getirmişlerdir. Romanlarında ve şiirlerinde farklı bir tat ve diğer kültürlerin, bilhassa doğu kültürünün esintisini, Rus ve dünya okuyucularına vermişlerdir. Bütün tarihi gerçekçiliği ve Rus romantizmi ile ilk olarak Puşkin'in şiirlerinde görülmüştür. Puşkin'in eserleri gözlemlere ve derin tecrübeye dayanarak hem her kesimden Rus insanını hem de dünya insanını bütün gerçekçiliği ile ortaya koymuştur. Doğu kültürünü ve Doğu kavramını tam açıklıyyla eserlerinde dile getirmiştir. Bunda hiç kuşkusuz doğuyla ilgili okudukları, duydukları ve doğu kökenli oluşu yatar.

Aleksandr Sergeyeviç Puşkin (1799–1837) Rus Edebiyatının önde gelen büyük bir edebi kişiliğidir. Puşkin 1799 yılında zengin ve entelektüel bir ailenin çocuğu olarak Moskova'da doğmuştur. Zamanın aydın-soylu ailelerinin çocukları gibi öğrenimini Fransızca görmüştür. Çocukluk yıllarında Yunan klasiklerini ve ünlü Fransız yazarlarını okuma fırsatı bulmuştur. Bir Rus köylüsü olan dadısından da Rus dilini ve halk masallarını öğrenmişti. On sekizinci yüzyıl Rus edebiyatının temelini romantizm, özellikle de klasisizm akımı oluşturmaktaydı. Bunlar da daha çok Batı edebiyatının etkisi altında bulunmaktaydı, dolayısıyla da ulusal bir temele dayanmamaktaydı. Puşkin aldığı Batı kültürü ve özgürlükçü düşüncenin etkisiyle Rus halk duyarlılığını eserlerinde bir araya getirmiştir. Rus yazın dilini hem sözcük dağarcığında hem de tümce yapısında ve anlatımında özellikleri bakımından saflaştırmış aynı zamanda da zenginleştirmiştir. Eserlerinde ilk olarak Rus halkının özelliklerini dile getiren karakterler yaratarak Rus edebiyatında milli ve gerçekçi unsurların çağdaş lideri olmuştur. Puşkin, on dokuzuncu yüzyıl Rus edebiyatının temel taşlarından birini oluşturmuş, kendisinden sonra gelen tanınmış Rus yazarlarına büyük ilham kaynağı olmuştur. Puşkin Rus halkı öğelerine ve kişilerine, onların ilgilerine,

yaşamlarına, konuşma dillerine, gelenek ve göreneklerine büyük ilgi duymuştur. Bu yakın ilgi ve derin aşk en açık bir şekilde “Yüzbaşının Kızı”, “Dubrovski” ve “Bleykin’in Hikayeleri”nde görülmektedir. “Dubrovski’de, romantizm ve aşk. Bir de Puşkin’in çoğu kez ilgiyle değindiği “Pugaçev Ayaklanması” temaları ilk olarak anlatılmıştır. Eserlerinde gerçek anlamda bir Rus halk tiplmeleri ortaya çıkıyor, tamamı ile geleneksel anlamda kendisini kabul ettiren, Rus yaşam özünü bütün açıklığı ve saflığıyla ortaya koyan. Tatyana’sı ile, Yevgeni’si ile, Boris’i ile, Generali ile, askeri ile, Pugaçev’i ile, kalenin komutanı ile, sıradan insanıyla, sokağıyla, bayrağıyla kısacağı her şeyi ile o içten büyüklüğü Puşkin’in gerçekçi-yalın dilinde şekil alır. Puşkin, hem zamanının hem de gelecek zamanların bir fetihçisi olmuştur. Hangi eserleri olursa olsun her biri sanki dün yazılmış gibi tazeliğini korumuş, her farklı dünya kültürlerine ışık tutmuş ve sınır tanımamıştır.

Öyle ki ünlü Rus eleştirmenlerinden biri olan Belinski. “Puşkin’i Rus Kültürünü, yaşamını ve insanını bu denli içten ve gerçekçiliğiyle kendince barışık bir üslupta yazan yegâne bir yazar olduğunu” belirtir. Puşkin hiç kuşkusuz sürgün yıllarında eserlerinde romantizmden gerçekçiliğe doğru bir geçiş olduğunu ve yazım sanatında da büyük bir gelişme kaydettiğini görürüz [1].

Puşkin genellikle Dekabristlere sempati duymakta onlara yakın olduğunu her durumda belirtmektedir. Çocukluk çağlarında küçük trajedileri olarak adlandırılan bir masal biçiminde yazılmış olan “Ruslan ve Lyudmila” büyük bir yankı uyandırmıştır. Lise yıllarındayken yazdığı şiirleri devrin yönetimi tarafından sert bir dille eleştirilmiş hatta genç şair sürgüne gönderilmekle tehdit edilmiştir.

Puşkin Karamzin’in büyük etkisinde kalmış ve onun desteğiyle edebi yönde kaderi değişmiştir. Güneye sürgüne gönderildiği yıllarda ve sürgün sonrasında, “Bahçesaray Çeşmesi”, “Çingenelere”, “Boris Godunov” ve “Bakır Atlı” ile “Belkin’in Hikâyeleri” gibi ünlü yapıtlarını yazmıştır. Genelde yaşamın hep komik tarafını dram – trajedi boyutunda olan Puşkin toplumsal durumun oluşturduğu kişilerle toplum içindeki ilişkilerin anlatıldığı bir anlatım tarzı hakimdir [2].

Puşkin’in liriklerinde Rus folklorik, halk öğeleri ve tipik on sekizinci yüzyılın güçlü edebiyat yansımaları hissedilmekle birlikte geleneksel şiir yapısı onun edebi bünyesinde şekil almıştır. Bilhassa on dokuzuncu yüzyılın ilk yarısında şiir sanatına canlılık ve bir yenilenme getirmiştir. Hikaye tarzında yazılmış şiirlerinde Puşkin kendi yaratıcı kimliğini ortaya koyarken şiirin daima öncelikli bir üstünlüğe sahip olduğunu belirtir. Belirtmek gerekir ki onun idealizmi özellikle şiir konusunda ki idealizmi ve evrenselliği ön planda olmuştur.

Puşkin’in niteliğini taşıyan eserleri Yunan çağından günün olaylarına ve hayatına, felsefi anlamda olağandışı lığa ve var oluşunun sorgusuna, tarihsel bir boyutla somut bir anlam katar. Eserlerinde romantizmden gerçekçiliğe doğru bir çizgide gitmiştir. Puşkin’in yapıtlarında Rus edebiyatının içinde bulunduğu sorunlar dile gelir, ve çözümler arar. İnsan ve toplum, insanın doğası üzerinde maddiyatın hâkimiyeti, kişi ve devlet yönetim

ilişkileri, karşılıklı etkileşimleri, kader, insan ilişkileri, aşk, hiyerarşi düzen, ölüm ve varoluş gibi hemen her şey onun gözlemciliğinde ve usta anlatımında sorgulanır, açıklığa kavuşturulmaya çalışır. Edebi yaratışında hep bir arayış vardır. Çok boyutlu rengârenk bir mozaiklik vardır, bu çok çeşitlilikle birlikte bir bütünlük göze çarpar [3].

Puşkin yaşamın her alanını, farklı kişi tiplerini bütün doğallığı ve objektifliğiyle üstün yazım sanatını ortaya koyar. Puşkin'in kişiliği öykülerinde ve şiirlerindedir, onun yaratıcılığıyla bütünlük kazanır. Onun eserleri Rus edebiyatında yeni bir nefes, diriliş her şeyden önce de halksal bir özellik taşır, onun bünyesinde gelişir. Puşkin'in hemen hemen her yapıtı Türk insanın duygularına, aklına ve gönlüne uygun olduğu görülür. Bilhassa “Bahçesaray Çeşmesi”, “Erzurum Yolculuğu”, “Kırcalı”, “Çingenelere” ve “Kafkasya Tuzağı” eserleri arasından sayılabilir.

Bu eserlerinin her biri yerel renklerin, folklorunun ve kültürünün verdiği kendine özgü parlaklıkla anlatılır. Puşkin genellikle bu eserlerinde esirlik, sevdâ, hasetlik, cesaret, bahadırılık ve kader konularını kendi duygularıyla birlikte dönemin tarihini de katarak kendi kültürel bünyesinde bir sanatsal özgü oluşturmuştur. Ayrıca gelenekler, adet ve örfler bir doğu kültürünün görünümünün yanında bazı dinsel ve ahlâksal anlam da önem taşımaktadır. Mantıksal düşüncelerle dolu olan eserlerinde her şey sembolik bir yapıya sahiptir. Genelde Puşkin'in karakterlerinde, bilhassa erkek karakterlerinde, kişinin kendi özgürlüğüne ve karşılarındakilerin özgürlüğüne ve isteklerine bakışı, düşüncesi, hırsları ve gururları ahlâki boyutlarda dile getirilir. Eserlerinde ki olay örgüsü fantastik bir çizgiden tamamıyla gerçekçiliğe, olağan bir olaya dönüşür. Kişileri de giderek romantiklikten, gerçekçiliğe ve liberalliğe doğru bir gidişat gösterir. Kimi zaman bu gerçekçilik karşı koyamadıkları kaderleri olmuştur.

Puşkin eserleri ve karakterleriyle insanlığı ve onun tarihini anlama ve yorumudur. İnsan varlığının en somut anlatım olan eserleri Puşkin'in ruh yapısının analizidir. Puşkin duygularının kölesi olmamış, olmadığı gibi de kendi benliğinin yarattığı insan tiplerini sergilemiştir. Ama yine de onun karakterlerinde kişiye hükmeden, esir alan bu duyguları tanıyamaz ve adlandıramayız. Ne zaman, nasıl ve nerede vuku bulacağını da kestiremeyiz. Belki de bir sevdâ, çığırından çıkaran bir öfke ve kıskançlık, hasret birden en derin ruhlarından çıkıp onları kendilerinin içinde tutsak alır. Bazen aşkları uğruna kendilerinden olabilirler. Bazen de öfke ve kinle kaplanır içleri. Kendi bilinmezlikleri içinde bilinmeze doğru yol alırlar. Okuyucuya, okuyucunun kendisini, yaşamını, çevrelerindeki insanları, duygularını, ruhlarını, sezgilerini kısacası bütün benliklerini anlatırlar. İşte Puşkin kısa yaşamı boyunca yazdığı bütün eserlerinde yaşamın ve insanın en ince derinliklerini motifleşmiş onların bütün duygu öğeleri aydınlığa çıkarmıştır.

Puşkin'in eserlerinde okuyacağımız her satır ve aralığı kendimize yada bir başkasına ait bir ruh yapısının kalıntısını ve öyküsünü buluruz. Romanda geçen olaylar bir tarih içinde olsa da evrenseldir. Puşkin olumlu – olumsuz bütün karakterlerine aynı sevecen

tutum izler. Ona göre onları olumlu yada olumsuz yapan hayattır, insanlardır. Kendisi sadece onlara isim ve bir dekorda rol alma görevi verir, olayın gidişatı ve geri kalan sorumluluklar onlara aittir. Eserlerinde geçen olaylar bir tarih içinde olsa da evrenseldir. Puşkin olumlu – olumsuz bütün karakterlerine aynı sevecen tutum izler. Ona göre onları olumlu yada olumsuz yapan hayattır, insanlardır. Kendisi sadece onlara isim ve bir dekorda rol alma görevi verir, olayın gidişatı ve geri kalan sorumluluklar onlara aittir. Puşkin'in yarattığı dünya çok ışıklı bir dünyadır. Onun yaratımındaki bir peyzajda güneş parıltıları ve beyaz bulutlar hakimdir. Eserlerindeki her sahne karakterlerin hüznelerini ve coşkulu mutluluklarını sergiler. Burada siyah – beyaz vardır, bütün bu anlatılanlara Puşkin'in güçlü bir ruhunun damgası aksetmiş, derin ve ince psikolojik analiz eserlerinde tamamıyla somutsal ve gerçekçidir. Romanın konusu anlatılırken ne bir aşağılama, ne kızgınlık, ne de birileri vardır. Romanda sadece ve sadece birbirini kovalayan gerçek olaylar bütünü vardır.

Eserlerinde genel anlamda yazıldığı dönemin günlük ve toplumsal sorunlarını konu almaktadır. Dönemin dönüm noktasına oluşturan belli bir toplumsal olayı çözümlenmektedir. Bu nedenle tarihsel öğreticilik, ruhbilimsel çözümlenme ve sanat inceliği bakımından edebi önemi oldukça büyüktür [2].

Geçmişte olduğu gibi bugünde eserlerinde Puşkin'in en olgun en değerli, en ünlü eseridir. Tasvir ve çözümlenmelerdeki ahenk, incelik ve dilin sadeliği bu romanın başlıca özelliklerini teşkil eder. Ancak Puşkin'in durumu, düşünceleri, her eserinin dikkatle çözümlenmesinden sonra anlaşılabilir. Eserlerinde biçim öze uygundur. Bütün ayrıntılar, tamamıyla ana düşünceye bağlıdır. Kompozisyon plânı ise bütünüyle kendine göredir. Puşkin kahramanlarının bütün yaşamını izleyerek iyi bir gözlemci olmuştur. İyi bir ruh bilimci ve olağan üstü diyalog ustasıdır. Romanda geçen konuşmalar, tartışmalar, arkadaşça sohbetler oldukça düzeyli bir şekilde asilce verilmiştir. Dilin lirikliği, ahenkli uyumu ve edebi üslubu özel bir biçim sergiler [4].

Puşkin bağımsız ve liberal kişiliği ile kendi ülkesinde ve dünyada geniş bir popülarite kazanmıştır. Çevirileri ülkemizde daima ilgi uyandırmış Rus yazarlarından biri olmuştur. Genel olarak şiirlerinin büyük bir çoğunluğu romantik-fantastik tondadır, bu da Puşkin'in özgür yanının temsilidir. Liberal yanının da görülmesine karşılık gelenekler ve eskiye bağımlılık ağırlık kazanır.

Kimi eserlerinde ise bir tarihçi, edebiyat araştırmacısı, siyasetçi, asker kimliği ile okuyucuya kendini yansıtır. Eserlerindeki olay örgüsü onun psikolojik kimliğini ortaya koyar. Karakterlerini cinsiyet ayırt etmeksizin kendi kişiliğinde yansıtır, kimi zaman onların aleyhinde kimi zamanda ise lehindedir. Çoğunlukla karakterlerini anlar, onlara sahiplenir. Onlar hayal gibi de gözükse gerçeğin ötesinde bir gerçektir. Her biri hayatı yargılar onun anlamını idrak etmeye çalışır. Genelde hayata baş kaldıran, yargılayan, idealleri olan, ilerici, görüşleri temsil eden kişilerdir. Toplumun her kesiminden onları

eserlerinde görmek mümkündür. Çoğu sempatik tavır sergiler okuyucuyla sevgi yumağında birleşir.

Puşkin'in konu aldığı olay anlatımı fantastik bir atmosferde mistik ve kaderci bir eğilim kazanır. Bu onun edebi sitilinin başlıca atomik yapısını oluşturur. Puşkin'in yaratıcılığı daha çok kaderci-trajedi ama psikolojik gerçekler olmayan psikoloji diye tarif edilebilir [3]. Kimi edebiyat eleştirmenleri bunu dahilini tanımı olarak niteler. Puşkin'in insanlarla ilgili yazdığı her satır insanlığın tarihini hatta antropolojik tarihini verir. Duygusal öğeler her zaman ön plandadır. Sosyal elementler her zaman edebiyat bünyesi içerisinde karakterlerin geçidi ile sunulmaktadır [2].

Puşkin kimi zaman küçük paragraflar halinde kimi zaman bir hikayeci kimliğinde kimi zaman da bir karakterinin kimliğinde düşüncelerini belirtir. Edebiyat dili en doruk mükemmeliyetçiliktedir. Gereksiz tasvirler, boş anlatımlar, uygunsuz kelimeler yer almaz. Son derece ağır bir ton, arkaik bir tarz, açık ve saf bir dil eserlerinin ritmik sesini belirler [5].

Hiç kuşkusuz eserlerindeki Doğu şiirlerinin altyapısını oluşturmuş, Doğu etkisi özellikle Türk etkisi şiirlerinde görülmüştür. Bu Doğu etkisi onun şiir sanatına çok farklı bir renk ve duygusallık kazandırmıştır. Sekiz mısradan oluşan şiiri Ey Güzel Bayan, Senin Kulunum adlı bir şiiri Doğu şiir tarzını yansıtır. Puşkin bu şiirinde İstanbul'da doğup yetişmiş olan bir Rum kızından etkilendiğini okuyucuya hissettirir. Bu Rum kızı iyi eğitim görmüş, sanata meraklı ve yetenekli olan oldukça çekici bir kadındır. Güzel sesiyle Puşkin'e Türkçe halk şarkıları söylemiş ve şiirler okumuştur. Bu genç bayandan etkilenen Puşkin Ey Güzel Bayan, Senin Kulunum adlı şiirini kaleme almıştır.

*Ey Güzel Bayan, Senin Kulunum
Velakin seni sevmekten korkuyorum.
Şark sevdalılarının kanatlı hükümdarı
Ağaçlardaki bülbül misali,
Güzel ve mağrur gülün başucunda
Hoş bir tutsaklıkla ömür tüketerek*

Bir çok kaynaklarda Puşkin'in bu Türk kültürü almış Rum kızına gizemli bir aşk duyduğu yazılmıştır. Doğu kültürü Rum kızıyla adeta Puşkin'in ruhunda ve şiirlerinde adeta bütünleşmiş gibidir. 1823 yılında yazdığı Rum Kızına diye isimlendirdiği şiirinde çıkmazdaki aşkını dile getirerek bu kadına karşı duyduğu gizemli duygularını kaçınılmaz şekilde ortaya koyar. Rum Kızına adlı şiirindeki coşkulu aşk satırlarında Rum kızını anlatırken onu bir Rum kızı değil de sanki bir Türk kızymış gibi anlatır. Rum kızın İstanbul'da Osmanlı kültüründe yetişmiş bir genç bayan olması şiirin ana temasıdır. Ne

kadar Puşkin Rum kızına derin bir sevgiyle bağlansa da, bu eserde Türk kültüründe doğmuş ve yetmişmiş bir bayana duyguları ancak ikinci planda kalmıştır.

*Senin candan selam gönderişlerin,
Doğuya özgü konuşmaların,
Çakmak çakmak parıldayan güzel gözlerinle,
Şairin ruhi kor ateşini,
Alevlendirmek için yaratılmışsın.*

*Anlat Leyla'nın şairi,
Derin hayallere dalarak,
Senin kaybolmayan ruhunu hangi gün dile getirdi?
Duygulu, içten, biçare şair,
Senden başka kimi anlattı?*

Puşkin birçok şiirinde gül ve bülbül temasını incelemiş, bu doğu motif sanatını Rus kültürüne tanıtmıştır. Puşkin'den önce veya sonra bülbül ve gül anlatımı yoğun bir şekilde ele alınmamıştır. Gül ve bülbül anlatımıyla Puşkin Türk Divan Şiirinin özelliklerini okuyuculara vermeye çalışmıştır.

*Bahçelerin sessizliği, bahar gecesinin sisi,
Tatlı gül hissetmez, efkarlanmaz buna.
Sevdalıların söylediklerine aldırılmaz ve sessizdir.*

Gül bu satırlarda ne kadar sevilen bir çiçek olduğunu gül ve sevgi arasında bir bağlam kurulduğu görülmektedir. On dokuzuncu yüzyılın ilk yarısında Klasizmin giderek zayıflayıp yerine romantizme bırakmasıyla bu tür doğa ve aşk ile ilgili eserlerin gözde olmaya başlamıştır, elbetteki bunda Doğu edebiyatının ve kültürünün giderek Rus edebiyatına girmesinde rolü büyük olmuştur.

*Bir nefes miydi onun istediği,
Orada ıssız göğsüne,
Son kar tanesi de kararmıştı,
Karanlık ıssız yollarda*

*Sadece kırağı bulanıktı,
Yanarken morarmıştı,
Ama ahmaktı kara bahar,
Donmuş gözlerle baktı.*

*Boz posta menzillerinden
tüyleri dökülmüş kanatlar,
Yeşermiş yüzler,
Ama sonra ölü gibi cansızlaştı,
Bülbüller haykıran kanatlarıyla.*

Puşkin ile yaratılmaya çalışılan bu tatlı farklılık hissedilerek beğeni kazanmış ve kendi kültür edebiyatlarına bir Doğu motifi olarak algılanmıştır. Puşkin de kendini gül ve bülbül ile özdeşleştirerek Doğu kültürünün vermeye çalıştığı manevi anlamda iyilik ve beraberliğe yönelen bir sanat adamı olarak yansıtmaya çalışmıştır.

*Yaban yerlerde sadakatle gözlüyorum.
Eski zamanların gerçek törenlerini:
Bülbülü özgür bırakıyorum,
ilkbaharın çitleri parlarken.*

*Yüreğim teselliyle dolu.
Tanrı'ya nasıl şikayet edebilirim,
yarattıklarının birine bile,
canı özgürlüğünü bağışlayabilirim.*

Yinede Puşkin'in sanatını Doğu ile bağdaştırmak uygun olmaz çünkü kendisi bir çok kültürlerin de etkisi altında kalmış aldığı eğitimi, Allah vergisi yeteneğini sanatına taşımıştır. Doğu dünyasının tasavvufi sevgi ve anlayış tarzı onun ruhunda Doğu kültürüyle tanışmadan çok önceleri oluşmuştur. Yine Divan edebiyatı ile ilgili araştırmalarında bildiği ve ilgi duyduğu İslamiyet'i de daha yakından tanıma fırsatı edinmiştir. Yine bir çok düz yazı ve şiirlerinde de dine ve bilhassa İslamiyet'e olan saygısı görülmektedir.

*Gurzuf şehrinde gariban bir Müslüman,
eşi ve çocuklarıyla yaşar.
Bütün benliğiyle kutsal kitap Kuran'a inanır,
ve kaderine boynunu bükerek mutlu olur.
Adı Mehmet olsa gerek,
özenerek her gün arı kovanlarına , koyun sürüsüne,
ve bağa bakar.
Bildiği tek şey karısını sevmek,
Bunu bilen Fatma ona her yıl çocuk verir.*

Şiirde İslam kültürüyle yetişmiş olan bu insanların fakir ama mutlu olan tarafları ve aza kanaat ederek şükretmenin önemi anlatılır. Puşkin bu insanların İslamiyet'e olan inancını, masumluklarını, namuslu yaşamlarını ve hayata bağlılıklarını övgüyle vurgular. Araştırmacı yazar Dr. Herrison'un da bir makalesinde belirttiği gibi, Puşkin'in tam olarak Hz. Muhammed'in adını belirtmemiş olsa da Mira dağına kaçarak düşmanlarından gizlendiğini ve peygamber'in zorlu yaşamından övgüyle bahsettiğini anlatır. Burada şairin daha 1800'lü yıllarda Kuran çevirisinin Rusya'ya girmesiyle birlikte, kuran okuyarak İslamiyet ve Doğu kültürü ile ilgili bilgiler edindiği belirtilmektedir.

Puşkin'in eserleriyle belirtmeye çalıştığım Doğu motifleri elbette ki bunlarla sınırlı kalmamıştır. Puşkin'in Doğu'yu tanıması, değerlendirmesinde ve eserlerinde Doğu'yu yansıtmasında Türk Kültürünün büyük bir payı olmuştur. Ülkesinde çeşitli şehirlere yapmış olduğu yolculuklar daha sonra da Erzurum'a gerçekleştireceği yolculuk Puşkin'in dünya kültürlerine karşı daha duyarlı ve sevgi dolu hisler beslemesine sebep olur.

Erzurum Yolculuğu eseri şairin parlak zekasını ve *Doğu* kültürü konusundaki bilgisini gösterir. Savaş alanı betimlemelerinin *Sivastopol* ve *Savaş ve Barış* romanlarının yazarı Lev Tolstoy'u etkilemiş olduğu açıkça görülür. 1839 yılında yayınlanan Erzurum Yolculuğu, Pushkin'in ilk yurt dışı izlenimlerini anlattığı eseri olmuştur.

Kars'a 75 verst kalmıştı. Akşama doğru ordugahımıza ulaşacağımı umuyor, mola vermeden ilerliyordum. Yolun yarısında, ırmak kıyısına kurulmuş bir Ermeni köyünde, berbat bir çörek yedim yemek niyetine. Biçimi bizim çörekleri andıran bu Ermeni ekmeği, yarı yarıya külden ibaretti. Bir de Daryal boğazındaki Türklerin gözünde tütüyordu bu ekmek. Onların o kadar nefret ettikleri Rus kara ekmeğinin bir lokması için neler vermezdim şimdi (Behramoğlu 37).

Puşkin kitaplardan öğrendiği Osmanlı Tarihi ve Doğu kültürü sadece hayali canlandırdığı bir bilgi olarak görmüş, gerçek Doğu ve kültürünü bu toprakları gördükten sonra öğrendim demiştir. Kendisini üzen tek şeyin savaşın içinde bulunduğu Doğu toprakları olmuştur. Puşkin'in dolaştığı her karış toprak onda büyük bir etki yaratmış Doğu insanına daha da derin bir sevgi duymasına neden olmuştur.

Dere yatağında 500 kadar tutsak toplanmıştı. Birkaç Türk beni besbelli hekim sanarak elleriyle işaret edip yanlarına çağırıyor, elimden gelmeyecek bir yardım istiyorlardı. Yarasına kanlı bir paçavra bastırarak, ormandan bir Türk çıktı. Askerler belki de acıyarak, işini bir an önce bitirmek için yatan Türk'e yaklaştılar. Bu kadarına dayanılmazdı artık. Durmadan kan yitiren zavallı Türkü onların elinden aldım; bitkin bir halde arkadaşlarının arasına bıraktım (Behramoğlu 47).

Bu eserde Puşkin anlatımındaki sadeliği ve akıcılığıyla okuyucunun beğenisini kazanmıştır. Erzurum Yolculuğu'nda oldukça etkileyici betimlemeler ve tanıtımlar yapar.

Ovaya inmiştik. Karlı, ormanlı Soğanlı sıradağları arkada kalmıştı artık. Hiçbir yerde düşmanla karşılaşmaksızın durmadan ilerliyorduk. Köyler bomboştı. Çevrenin hüznü verici bir görünümü vardı. Kayalıklı kıyılarına çarpa çarpa hızla akıp giden Aras'ı gördük. Hasankale'den 15 verst uzakta, aynı boyda olmayan yedi ayak üstüne gözü pekçe kurulmuş bir köprü var. Onu sonradan zengin olan bir çobanın yaptırdığı söyleniyor. Issız dağlarda tam bir yalnızlık içinde ölmüş bir çoban. Çevre ahalisi ziyaretine giderlermiş. Köprünün adı Çoban Köprüsü idi. Tebriz yolu bu köprünün üzerinden geçiyor (Behramoğlu 49).

Erzurum Yolculuğu'nda geçen yer ve kişi adları Türkçe verilmiştir. Anlatımda tamamıyla objektiftir. Bir fotoğraf sanatçısının inceliğini diline dökmüştür.

Sert bir iklimi var buranın. Kent, denizden 7.000 ayak yükseklikte bir vadiye kurulmuş. Çevredeki dağlar yılın büyük bir kısmında karla örtülüdür. Ormansız, fakat bitek bir toprağı var. Her yandan kaynaklar fışkırıyor; her yerde su kemerlerine rastlıyorsunuz. Erzurum'da çeşmeden bol bir şey yok. Her birinin üstünde bir zincire bağlı teneke taşlar asılı. İnançlı Müslümanlar bu taslardan su içiyor, Tanrıya şükürler ediyorlar. Kereste Soğanlı'dan getiriliyor. (Behramoğlu 54).

Erzurum Yolculuğu eserinde Puşkin gerçek bir sanatçı kişiliğinden ziyade romanda geçen bir çok savaş sahnesinde insanıyetli tarafını göstermiştir. Puşkin okudukları ve duyduklarıyla da Doğu ve kültürünü okuyucusuna anlatacaktır ama gidip Doğu'dan bir parça olan bu topraklarda belirli bir zaman dilimi yaşaması bile ona Doğu insanıyla, havasıyla, suyuyla, yaşamıyla, doğasıyla ömrüne ve sanatına çok şeyler kazandırmıştır.

Kaynakça

1. Edmons Robin. *Pushkin: The Man and His Age* / R. Edmons. – New York: St. Martin's Pres, 1995.
2. Driver Sam. *Pushkin: Literature and Social Ideal* / S. Driver. – New-York: Colombia University Pres, 1989.
3. Richards J.D. *Russian Views of Pushkin* / J.D. Richards, C.R.S. Cockrell. – Oxford: Willem A. Meeuws, 1976.
4. Dubreczeny Paul. *The Other Pushkin: A Srydy of Pushkin's Prose Fiction* / P . Dubreczeny. – Stanford, CA: Stanford University Pres, 1983.
5. Greenleaf Monica. *Pushkin and Romantic Fashion: Fragment, Elegy, Orient, Irony* / M. Greenleaf. – California: Stanford University Pres, 1994.
6. Puşkin A.S. *Puteşestvie v Arzurum (Erzurum Yolculuğu)* / A.S. Puşkin. – M., 1839.
7. Puşkin A.S. *Ataol. Behramoğlu (Çev), Erzurum Yolculuğu* / A.S. Puşkin. – İstanbul: Türkiye İş Bankası Yayınları, 2001.

УДК 94 (560)

DMİTRİ KANTEMİR'İN ESERLERİNDE OSMANLI TARİHİ

Doç. Dr. Beyhan ASMA
Erciyes Üniversitesi-Fen-Edebiyat Fakültesi

Статья посвящена описанию наследия одного из ведущих в XVIII столетии общественных деятелей, творчества ученого-ориенталиста Дмитрия Кантемира, собравшего ценные материалы по истории возвышения и упадка Османской империи, неизвестные российским и западноевропейским ученым. Труды Кантемира по искусству, языку, традициям, истории Османской империи, классической турецкой музыке и фольклору переведены на многие западные и восточные языки. Дмитрий Кантемир имел репутацию музыканта, собравшего и обработавшего турецкие, арабские и персидские песни, его имя известно с XVIII века историкам классической турецкой музыки.

This article is one of the leading 18th-century classical Russian literature orientalist Dmitri Cantemir aroused great repercussions in the world of Western and Eastern culture Rise and Decline of the Ottoman Empire, the other works of the Ottoman History, Eastern culture and music on the writings of the research tells. Cantemir Ottoman life, art, language, customs, traditions, history, classical Turkish music and folklore of many of his works translated into the various languages of the West and the East, the Ottomans every scientific article he wrote about the world historians, historians and attracted the attention of Western and Eastern literature. Dmitry Cantemir of the Ottoman Empire before they have been accepted as a Orientalistics, has gained an outstanding reputation in the East as a musician. Virtuoso, composer, Turkish, Arabic, and Persian songs, a master compiler. Kantemir name since the 18th century is known to historians of classical Turkish music. Name dictionary and encyclopedia into many music.

Anton Dmitrievich Kantemir (1708-1744), hiciv akımının kurucusudur. Osmanlı İmparatorluğuna tabi olan Boğdan'a yerleşmiş Boğdan Beyi'nin oğludur. Ünlü bir doğu bilgini olan Kantemir, eserleri sayesinde Ruslar Türk tarihi, İslam dini ve musikisi hakkında bilgi sahibi olmuşlardır [1, 32]. Kantemir'e göre klasik estetiğin temel ilkelerinden biri, ünlü klasik edebiyat örneklerini taklit etmektir. Klasik estetiğin rasyonel esasını kabul etmiştir. 17.yüzyılda Kırım'dan göç etmiş, Osmanlı İmparatorluğuna bağlı olan Boğdan bugünkü Moldavya'ya yerleşmiş bir Tatar ailesinin oğludur. Babası Boğdan Beyidir. Prut savaşından sonra ailesiyle beraber Rusya'ya yerleşmiştir. Ailesinin gözetimi altında çok iyi bir eğitim almış Slavyan, Yunan, Latin akademilerinde Yunanca, Latince ve diğer Slav dillerini öğrenmiştir. Çok genç yaşlarında Rusya'nın önde gelen entelektüellerinden biri olmuştur. Kantemir Rus Edebiyat tarihine hiciv akımının kurucusu olarak girmekle

birlikte, diğere edebiyat türlerinde de değerli yapıtlar sunmuştur. Rus hiciv sanatının ilk tohumları Kantemir'in eserlerinde ortaya çıkmıştır. Kantemir'in klasik hiciv sanatı bir çok hiciv dergilerinde ve 18. yüzyıl Rus edebiyatında önemli bir yere sahiptir.

Osmanlı Batılılaşma yanlısı grubun sempatzanı baş tercüman Yunan Mavrokordato idi. Devrin önde gelen Padua Üniversitesi'nde eğitim görmüş ve İstanbul'un düşünce – eğitim hayatına Neo–Aristotelianism eğilimini getirmiştir. Bu gidiş, hem Kantemir'in fikir dünyasına şekil vermiş hem de Osmanlı fikir hayatına da nüfus etmiştir [2, 45]. Lale Devrinin önde gelen padişahı III. Ahmed, Kantemir'e büyük ilgi göstermiştir. Kantemir Doğu ve Batı kültürlerinin kutuplaşmasında önemli bir rol oynamıştır.

Kantemir'in üstün yeteneği, bestelediği Türk musikisi parçaları Türk müziği tarihinde tartışılmaz bir yer edinmeyi garantilemiştir. Kantemir, İstanbul'da kültürel gelişmeye yön verenlerden biri olmuştur. Osmanlı İmparatorluğunun gerilediği dönemlerde, Kantemir, bu soruna yönelirken Latince olarak kaleme aldığı “Osmanlı İmparatorluğunun Yükseliş ve Gerileyiş Tarihi” adlı kitabı bu dönemi çok iyi anlatır. Ayrıca, imparatorluğun yükseliş ve gerileyişini konu alan bir de risaleyi kaleme almıştır. Bu eserlerde insan biçimci devlet görüşü hakim olmuştur.

Kantemir Avrupa kültürünün içinde yetişmiş ve hayranı olan biri olarak, Osmanlı ve Doğu kültüründe önde gelen bilimcisi olmuştur. 1719 tarihinde “Curanus” adlı İslâmiyet ve onun kurumları konulu ve “Osmanlı İmparatorluğu Tarihi (1714–1716)” eserlerini tamamlamıştır. Bu eserler gizli bilgilere sahip olduğu Osmanlı yaşamı hakkında geniş bilgi vermektedir [3, 11]. İslam hayatı hakkında önemli bilgiler içeren “Curanus” kitabındaki bilimlerden yapılmış olan tercüme bilimsel araştırmalara büyük ölçüde ışık tutmuştur. Kantemir'in bu eserleri Osmanlı toplumunu ve kültürünü aktararak ortaya koymuş, çok içtenlikle sevdiği ve tanıdığı Osmanlı hayatını Avrupa'ya tanıtmıştır. Hiç kuşkusuz, Kantemir Doğu ve Batı kültürlerini bütün açıklığıyla ve dahiyane ustalığıyla ortaya koymuştur.

Kantemir Osmanlı İmparatorluğunun tarihçisi olarak kendisini kabul ettirmeden önce Doğu müzicisi olarak tanınmıştır. Besteci, virtüöz, Türk, Arap ve Acem şarkılarının usta bir derleyicisidir. 18. yüzyıldan beri onun adı Doğu Müzik tarihçilerince bilinmekteydi. Doğu musiki Bilgisi ve yeteneği ve II Ahmet'in adına yazdığı Müzik kitabı Osmanlı saraylarının kapılarını ona açmıştır. Kantemir'in topladığı “Kantemiroğlu Dergisi” söz yapıtlarını, Doğu'da en çok yayılmış müzik araçlarından olan “ney” ve “tanbur” yapıtlarını kapsar. Bu dergi Ebced notasına göre yazılmış 308 peşrev, 39 saz ve semaisi, 1 beste 2 aksak semai olmak üzere toplam 340 üzere 17. ve 18. yüzyıl Doğu şarkılarının toplandığı en önemli derlemelerden biri olmuştur. Türk Musikisinin koleksiyonunda yayımlanmış olan besteler Kantemir'e Klasik Türk Müziği bestecisi ünvanını vermiştir. Yanılmaz bir müzik belleği olan, Doğu müziğini iyi tanıyan Kantemir Mevlevi musikisinden çok etkilenmiştir. Kantemir'in besteleri kendisinin en büyük

virtüözlerden biri olarak sayıldığı Türkiye’de büyük ilgiyle dinlenmiş, besteleri Yunan Kiltzanidis’in sözlü ezgilerini etkilemiştir [1, 67].

Kantemir yaşamının son yıllarında müzik sanatını içeren Türkçe küçük kitaptan başka, koskoca İstanbul’da parmağın sayısını geçmeyen kişinin bildiği bu sanatın ilkelerini açıklamak için daha kapsamlı bir kitap yazma düşüncesinde olduğunu dile getirmiştir. Bu kitapta Kantemir’in Batı müziğinden üstün tuttuğu Türk musikisinin anahtarını vermesi tasarlanmaktaydı.

Kantemir’in en beğeni toplayan ve adını dünyaya duyuran eseri, Latince yazılan ve İngilizce olarak basılan “Osmanlı İmparatorluğu’nun Yükseliş ve Çöküş Tarihi”dir. Bu eser tarihçiler ve devlet adamları tarafından incelenmiş, Kantemir’in anlatım gücüne hayranlıklarını dile getirmişlerdir[4, 67].

Bu eserle Batılılar Osmanlı Tarihini, Türklerin dil, kültür ve geleneklerini bilen, yirmi iki yıl Türkiye’de yaşamış zeki ve dikkatli bir gözlemcinin gözleriyle tanımıştır. Kantemir, Osmanlı kaynaklarından aldığı kanıtlarla desteklemiş kitabın başlığında okuyucunun dikkatini çekmiştir. Büyük Petro, bu Osmanlı Tarihi’ni İstanbul Elçisi Pierre Tolstoy’dan Rusça’ya çevirmesini istemiştir. Bu eserin Büyük Avrupa devletleri için önemli olabiliceğinin bilincinde olan Kantemir, onlara Osmanlıları yenmek için uygulayacakları taktik konusunda siyasi ve askeri stratejiler vermiştir. Bu eser birçok Avrupalı devlet adamlarınca İngiltereye verilmesi istenmiştir. Bu listede St. James (Portekiz), Saxe–Gotha, Hesse–Darmstadt, Floransa ve Venedik’te görevli bulunan birtakım diplomatların adları görülmektedir. 1740 yılında Kantemir tarihinin yayımlandığını duyurmuş ve yine orada Osmanlı İmparatorluğunun kültürel durumu üzerine söz konusu olan kitaptan seçilmiş bölümleri yayınlamıştır.

Kantemir’in kitaplarla İslâm dünyasını, tarihini ve kültürünü tanıyan Batı dünyası Doğudan esinlenen eserlerine farklı bir renk vermiştir. Kantemir’in eserlerinde açık ve yalın anlatım, kaynak zenginliği ve gerçekçiliği dikkat çekmektedir. Eserlerinin bir çoğu çeşitli Avrupa dillerine çevrilmiş 1750 yılında Jocher’in yayımladığı doğu bilimcileri sözlüğünde yer almıştır [2, 12].

Osmanlı Tarihinin çevrilmesinden önce de birçok tarihçilerce tanınmaktaydı. Voltaire, Kantemir’in Osmanlı Tarihi eserinin Fransızcaya çevrilmesini istemiş bu eserde. Batı tarihçilerinin ne kadar komik ve gerçeklerden uzak olduğunu dile getirmiş, Türkleri seven bir tutum sergilemiş, başlıca kaynağı Türk tarihlerinin derleyicisi Yeni Şehirli Sadi Efendi olan Kantemir’in açıklamalarını sürekli olarak Müslümanlar karşısında yer alan Hristiyan tarihçilerinin yorumlarına bırakıyordu. Bundan dolayı da, Kantemir’in eserlerinde yer alan bilgileri 1756’da çıkan “Şarلمان’dan günümüze değin ulusların anlayış ve gelenekleri, genel tarihleri üzerine bir deneme” adlı kitabında kullanmıştır. Kantemir’in anlattığı olayların doğruluğuna ilişkin Voltaire’in değerlendirmesi tüm incelikleriyle belirtilmiştir [5, 23]. Büyük ölçüde Türk tarihlerinden çevirilen metinlerden çok yazarın

kendi görüşlerinin açıklandığı Osmanlı İmparatorluğu Tarihi'nin dipnotlarına değer veren Kantemir'in eserinin tüm yorumcularınca hemen hemen olduğu gibi benimsenmiştir.

Bir başka doğu bilimci karşılaştırmalı filoloji'nin öncüsü Sir William Jones Kantemir'e Voltaire'den çok daha değer vermiş ve saygı duymuş kendisinin de bir Osmanlı İmparatorluğu tarihi yazmak düşüncesi olduğunu açıklamış, ancak kendisinin Kantemir'le yarışacak bilimsel güçte ve yetenekte olmadığını belirtmiştir. Sir William Jones Kantemir'in çok güçlü bir hafızası olduğunu, ileri sürdüklerinin gerçek olduğunu, tarih diziminin kesin, yargılamalarının yerinde, olayların neden–sonuç ilişkisine dayalı olduğunu, deyişlerinin açık, konu anlatımının yalın ve Doğu kültürünün cezbediciliğinden kaynaklanan sürükleyici bir okunuşunun hakim olduğunu övgüyle vurgulamaktaydı. Ayrıca, Sir William Jones Kantemir'in Doğunun devlet yapısı ve Osmanlı yazını üzerinde ve imparatorluğunun yükseliş ve çöküş nedenleri konusuna biraz daha değinmiş olsaydı bugün Osmanlı tarihinin tekrar yazılmasına gerek duyulmayacaktı der.

Kantemir'in adı, Sadece Sir William değil, Edward Gibbon ve Arnold Toynbee gibi öteki büyük İngiliz tarihçilerinin yazılarında da geçmektedir. Kantemir'in tarihi eserleri bir çok Batı ve Doğu edebiyatlarının romantik yazarlarına esin kaynağı olmuştur. Bu yazarlar Doğu'nun güzelliğini ve yerel renklerini Kantemir'in eserlerinde bulmuşlardır [6, 78].

Lord Byron, adını Don Juan destanının beş ve altıncı bölümlerinde andığı Kantemir'in tarihini tanımış ve incelemiştir. Doğu özellikle, Osmanlı Kültürü ve saray yaşamı birçok şiirlerinin konusu olmuştur:

*He was as good sovereign of the sort,
As any mentionned in the histories of Contemir,
or Knolles, when few shine save Solyman,
the glary of their line. (Byron)*

Bu şiir dizilerinde de görüldüğü gibi Byron, Doğuyu tanımış ve sevgiyle bahsetmişti İstanbul'u, İzmir'i ve Konya'yı karış karış gezmişti. Byron'un Kantemir'in betimlemesine dayanarak adlandırdığı Sultan, Osmanlı İmparatorluğu Tarihini dolduran Sultan Süleyman, II. Beyazıt veya I. Murat'dan başkası değildi.

Kantemir'in tarihini okuyan bir değer Romantik Fransız yazar da hiç kuşkusuz Victor Hugo idi. Hugo, Byron gibi dizelerinde Kantemir'in adını anmıyordu. Byron kadar Kantemir'den eserlerinde pek fazla esinlenmemiş sadece ondan yararlandığını belirtmiştir. Bunu “Doğu Şiirleri” ve “Notre Dame'nin Kamburu” adlı eserlerinde açıkça görebiliriz.

“Yüzyılların Söylencesi” adlı eserinde Hugo'nun Kantemir tarihi konusunda da, yanlış esin kaynağı göstererek okuyucularını yanılgıya düşürmeyi denediği bu dönemin bir ürünü olarak görülür.

Osmanlı İmparatorluğu Tarihi Kantemir'in Doğu ile ilgili tek tarihsel yapıtı değildir [7, 32]. Büyük Petro'nun Doğuya yönelik istek ve amaçlarını, din, sanat, tıp, gelenekler, görenekler ve folklor gibi tinsel yaşam Kantemir'in bir başka eserlerinde konu olmuştur.

Kantemir, Çar'ın Doğu sorunları danışmanlığını yapmış Kont Lev Tolstoy ve Amiral Apraxin ile birlikte imparatorluk meclisinde üye olarak çalışmıştır. Yine Tolstoy ile birlikte Doğu basımevinin işletmeciliğini yapmıştır. Kantemir'in kaleminden çıkan, Türkçe, Latince ve Fransızca yazılan Çar'ın İran'daki Türkmenlere gönderdiği bildiri burada basılmıştır [8, 16].

Kantemir'in Doğu'da büyük bir yankı uyandıran bir başka eseri de Türkçe, Yunanca ve Rusça yazılmış "Tanrıbilimsel-Felsefi Divan yada Bilgenin Dünyayla Çekişmesi" (1710) adındaki eseridir. Daha sonra bu eser Arapça'ya çevrilmiş Orta Doğu ülkelerinde elden ele dolaşmaya başlamıştır. Kantemir, maalesef Doğu uygarlığı üzerinde kendisinden beklenen bir uzlaşmacı tutum sergileyememiştir [9, 35]. Bunun yanı sıra, Osmanlı Tarihi, Sultanları, Osmanlı yaşam ve kültürü konusunda bir çok kitabın, Türkbilim, Arap, İran, Tatar ve Kafkas araştırmaları sorunlarına değinen ve kendisinin Rusya'nın ilk Doğu bilimcilerinden biri yapan bir çok değerli eserin yazarıdır. Dimitri Kontemir Doğu Dünyasına ilişkin gerçek, derin bilgiyi bilimsel doğruluk ve nesnellikle birleştirerek 18. yüzyıl Doğubilimciliğine büyük katkıda bulunmuş engin bilim adamlarından biri olarak edebiyat tarihine adını altın harflerle yazdırmıştır.

KAYNAKÇA

1. Brown W. E. *A History of Eighteenth-Century Russian Literature*. Ann Arbor / W. E. Brown. – Michigan: Ardis, 1980.
2. Gudzi N.K. *Khrestomatiia po drevnei russkoi literature* / N.K. Gudzi. – 8th ed. – M.: Prosveshchenie, 1963.
3. Eremin I.P. *Lektsii po drevnei russkoi literature* / I.P. Eremin. – L.: Izd.Leningradskogo Universiteta, 1968.
4. Fennell J. *Early Russian Literature* / J. Fennell, A. Stokes. – Berkeley: University of California Press, 1974.
5. *Literaturnaia kritika*. – M.: Khud. lit, 1967.
6. *Materialy dlia biografii Kn.A.D. Kantemira*. – St. Petersburg: Akademia Nauk, 1903.
7. Mirsky D.S. *A History of Russian Literature* / D.S. Mirsky; Ed. Francis, J. Whitfield. – New York: Knopf, 1949.
8. Obolensky D. *The Heritige of Russian Verse* / Dmitri Obolensky ed. – Bloom'ngton: Indiana University Press, 1976.
9. Orlov A.S. *Drevniaia russkaia literatura XI–XVIII vekov* / A.S. Orlov. – M.-L.: AN SSSR, 1953–1956.

10. *Pronin A. History of Old Russian Literature / A. Pronin. – Frankfurt am Main: Posev, 1968.*
11. *Sobranie sochinenii. – 2-nd ed. – L.: Sovetskii pisatel, 1966.*
12. *Sochineniia, pisma i izbrannye perevody. – St. Petersburg: Izd. Glazunova, 1868.*
13. *Teras V. Handbok of Russian Literature / Viktor Teras ed. – New Haven, Conn.: Yale University Press, 1985.*
14. *Vodozov N.V. Istoriia drevnei russkoi literatury / N.V. Vodozov. – M.: Prosveshchenie, 1972.*

Абдулхамидова Динара Женсбековна – студент Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Алтысов Акан Кананиянович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Ахмульдинова Айгуль Насыровна – старший преподаватель кафедры дошкольного и начального обучения Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Байсеитова Жанар Байсеитовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Бейсембаева Сауле Толеутаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Карагандинского государственного технического университета, Казахстан.

Бейхан Асма - доктор PhD, доцент Erciyes Üniversitesi, г. Кайсери, Турция.

Беркімбаев Қамалбек Мейірбекұлы – п. г. д., профессор, А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. Кентау институты, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, Қазақстан.

Бронский Евгений Васильевич – заместитель декана факультета физической культуры и спорта Павлодарского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук, доцент ПГПИ, г. Павлодар, Казахстан.

Городничева Надежда Яковлевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Физическая культура и спорт», Инновационный Евразийский Университет, г. Павлодар, Казахстан.

Демиденко Раиса Николаевна – кандидат биологических наук, профессор Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Дзоз Елена Николаевна – магистр ФКиС, старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт» Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Казахстан.

Ермекова Жадыра Керимбаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по НР физ-тех. факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана.

Жаныбек Гульжан – магистрант педагогики и психологии Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Жолдабаева Алия Садуовна – старший преподаватель английского языка кафедры иностранных языков

Жумабаева Зайда Ефимовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Игнатова Елена Васильевна – директор офиса регистратора Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Искакова Макпал Толеугалиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Кадькалова Тамара Ивановна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры математики Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Керімбаева Ботагөз Талгатқызы – PhD-докторант, 2-курс, Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ, Кентау институты, Қазақстан.

Қыстаубаев Ержан Амангелдіұлы – оқытушы, БСТ және ДТ кафедрасы.

Командик Татьяна Денисовна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Физическая культура и спорт» Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Казахстан.

Кударина Асель Сейдығалиевна – магистрант II курса обучения специальности дефектология Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова, Казахстан

Қушнир Егор Витальевич – специалист сектора регистрации учета учебных достижений офиса-регистрации Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Лебедева Валентина Ильинична – зав. кафедрой теории, методики физического воспитания и начальной военной подготовки Павлодарского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук, доцент ПГПИ, г. Павлодар, Казахстан.

Лигай Мария Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра общей и теоретической физики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана.

Макарова Елена Геннадьевна – старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Инновационный Евразийский Университет, г. Павлодар, Казахстан.

Мамедов Закир Алекпер оглы – профессор кафедры физического воспитания и спорта Азербайджанского медицинского университета.

Молчкова Наталья Юрьевна – магистр физической культуры и спорта, старший преподаватель кафедры массовых видов спорта и физической культуры Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Мучкин Дмитрий Павлович – доцент кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Нурмагамбетова Ботагөз Амангельдиновна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Нұрмагамбетова Б.А. – п. э. к, доцент, ПМПИ, Павлодар қаласы, Казахстан.

Нышанова Салтанат Тыныбекқызы – п. э. к., доцент, А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. Филология факультеті, ағылшын филологиясы кафедрасы, Қазақстан.

Омарова Вера Константиновна – кандидат педагогических наук, профессор Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Орынбаев Бақытбек Нұрлыбекұлы – «6М060200 – информатика» магистранты, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті, Семей қаласы, Қазақстан.

Рымханова А.Р. –

Сакенов Джанат Жантемирович – кандидат педагогических наук/доцент, профессор кафедры дошкольного и начального образования Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Сирлибаев Медет Көшербайұлы – оқытушы, БСТ және ДТ кафедрасы.

Струценко Людмила Иннокентьевна – доцент, кафедра «Массовые виды спорта и физическая культура» Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Толуаева Зейгуль Жорабековна – учитель английского языка Железинской средней школы №2 Павлодарской области, Казахстан.

Утюпова Гульнара Елетаевна – старший преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

Чернышова Ольга Владимировна – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Инновационный Евразийский Университет, г. Павлодар, Казахстан.

Шакенева Шолпан Кабдын-Каировна – магистрант 2 курса кафедры математики Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.

1. Жұрналға педагогика ғылымдарының барлық салалары бойынша 2 данамен компьютерде терілген, бір жарым жоларалық жиілікпен беттің бір жағына барлық шетінен 3 см орын қалдырып басылған мақалалардың қолжазбалары және «OpenOffice.org 3.0 Writer үшін» мәтін редакторындағы толық материалдарының дискеті қабылданады (кегль –12 пункт, гарнитура – Times New Roman/KZ Times New Roman).

2. Мақалаға барлық авторлардың қолы қойылады. Аңдатпаны, әдебиеттерді, кестелер мен суреттерді қоса есептегенде қолжазбаның жалпы көлемі 8–10 беттен аспауы керек.

3. Ғылыми дәрежелері жоқ авторлардың мақалалары ғылым докторының не ғылым кандидатының пікірімен бірге берілуі керек.

4. Мақалалар төмендегі ерекше талаптарды қатаң сақтауды қажет етеді:

– ОӘК – ондық әмбебап кестесі бойынша;

– мақаланың аты: кегль – 14, гарнитура Times New Roman (орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтін үшін), KZ Times New Roman (қазақ тілі үшін тақырыптың аты ерекше жазу арқылы, тақырып аты ортасында болуы керек;

– автор(лар)дың аты-жөн(дер)і, мекеменің толық аты: кегль – 12, гарнитура Arial (орыс ағылшын және неміс тілінде), KZ Arial (қазақша мәтіндерге), азат жол ортасында болуы керек;

– Аңдатпа: кегль – 12 пункт, гарнитура Times New Roman / KZ Times New Roman қазақ және ағылшын тілдерінде (ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), орыс және ағылшын тілдерінде (қазақша мәтіндер үшін), қазақ және орыс тілдерінде (ағылшынша мәтіндер үшін);

– мақала мәтіні: кегль – 12 пункті, гарнитура Times New Roman (орысша, ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), KZ Times New Roman (қазақша мәтіндер үшін), бір жарым жоларалық интервал;

– қолданылған әдебиеттер тізімі (сілтеме мен ескертулер қолжазбадағы нөмірлерімен және квадрат жақшада беріледі) әдебиеттер тізімі МемСТ 7.1–84 талаптарына сәйкес жасалуы керек.

Мысалы:

Әдебиеттер:

1. Автор. Мақаланың аты. // Жұрнал аты. Басылған жылы. Том (мысалы, 26–том) – нөмірі (мысалы, №3) – беттері (мысалы, 34–бет немесе 15–24 беттер).

2. Андреева С.А. Кітаптың аты. Басылған жылы (Мысалы, – М:) Баспа (мысалы, Ғылым) басылған жылы. Кітаптың жалпы бет саны (мысалы, 239 б.) немесе нақты беті (мысалы, 67-б.)

3. Петров И.И. Диссертация аты: пед. ғыл-ның канд. дисс. – М: Институттың аты, жылы. Бет саны.

4. С. Christopoulos, The transmission – Line Modelling (ТМЬ) Method, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

Бөлек бетте автор жөнінде (қағазға басылған және электронды түрде) мәліметтер беріледі:

– аты-жөні толығымен, ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы, жұмыс орны, («Біздің авторларымыз» бөлімінде жариялау үшін) мақала тілінде терілуі керек;

– толық пошталық мекенжайлары, қызмет және үй телефондары, E-mail (редакцияның авторлармен байланыс жасауы үшін, жарияланбайды);

4. Иллюстрациялар. Суреттер мен сурет жазбалары бөлек беріледі және мақала мәтініне енгізілмейді. Әр суреттің артында оның нөмірі, аты, автордың тегі, мақаланың аты болуы керек. Дискетте суреттер мен иллюстрациялардың TIF немесе (жерек форматында кемінде файл 600 dpi рұқсатымен беріледі (файлдар атаулары «1-сурет», «2-сурет», «3-сурет» және т.б.).

5. Математикалық формулалар OpenOffice.org 3.0 Writer формуласы сияқты (әр формула – бір объект) тіркелуі керек. Сілтемелері бар формулалар ғана нөмірленеді.

6. Автор мақалаға қатысты шектеулерді ескереді, сондай-ақ мақала мазмұны үшін жауап береді.

7. Редакция әдеби стильдік өңдеумен айналыспайды. Қолжазба мен дискеттер қайтарылмайды. Талапқа сай келмейтін мақалалар басуға жіберілмейді және авторға қайтарылады.

8. Материалдар, қолжазба және диск мына мекенжайға жіберілуі керек:

140002, Қазақстан Республикасы, Павлодар қаласы, Мир көшесі, 60-үй.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты

Ғылыми-баспа орталығы

Тел. (7182) 32–48–04

факс: (7182) 34–42–22

e-mail rio@ppkkz.

РГКП «Павлодарский государственный педагогический институт»

БИН 040340005741

РНН 451500220232

ИИК №KZ75826S0KZTD2000757

в ПФ АО «АТФБанк»

БИК ALMNKZKA

ОКПО 40200973

КБЕ 16

1. В журнал принимаются рукописи статей по всем направлениям педагогических наук в двух экземплярах, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полуторным межстрочным интервалом, с полями 3 см со всех сторон листа, и дискета со всеми материалами в текстовом редакторе «OpenOffice.org 3.0 Writer» (кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman / KZ Times New Roman).

2. Статья подписывается всеми авторами. Общий объем рукописи, включая аннотацию, литературу, таблицы и рисунки, не должен превышать 8–10 страниц. Минимальный объем рукописи должен составлять 5–6 стр.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для авторов, не имеющих ученой степени.

4. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

- УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;
- название статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman Суг (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), абзац центrovанный;
- в сведениях об авторах следует указывать фамилию, имя, отчество полностью, полное название учреждения, кафедры, звание, должность: кегль – 12 пунктов, гарнитура – Arial (для русских, английских и немецких текстов), KZ Arial (для казахских текстов), абзац центrovанный;
- аннотация должна быть написана на трех языках: кегль – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman /KZ Times New Roman;
- текст статьи; кегль – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), полуторный межстрочный интервал;
- таблицы и схемы должны сопровождаться названиями и нумерацией;
- литература в литературных источниках печатается по мере употребления в рукописи;
- изречения авторов должны сопровождаться сносками [1,38], где 38 – стр. источник 1; количество сносок должно соответствовать количеству литературных источников;
- список использованной литературы (ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1–84.– например:

Литература

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т. 26). – номер (например, №3). – страница (например, С. 34 или С. 15–24).

2. Андреева С.А. Название книги. Место издания (например, – М.:) Издательство (например, Наука,) год издания. Общее число страниц в книге (например, 239 с.) или конкретная страница (например, С. 67.)

3. Петров И.И. Название диссертации: дис. канд. пед. наук. М.: Название института, год. Число страниц.

4. С.Christopoulos, The transmission Line Modelling (TML) Metod, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

- Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы, набранные на языке статьи (для публикации в разделе «Наши авторы»);
- полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

4. Иллюстрации. Перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют отдельно и в общий текст статьи не включают. На обратной стороне каждого рисунка следует указать его номер, название рисунка, фамилию автора, название статьи. На дискете рисунки и иллюстрации в формате TIF или JPG с разрешением не менее 600 dpi (файлы с названием «Рис. 1», «Рис. 2», «Рис. 3» и т.д.).

5. Математические формулы должны быть набраны как OpenOffice.org 3.0 Writer формула (каждая формула – один объект). Нумеровать следует лишь те формулы, на которые имеются ссылки.

6. Автор просматривает и визирует гранки статьи и несет ответственность за содержание статьи.

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи и диски не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

8. Рукопись и диск с материалами следует направлять по адресу:

140002, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60
Павлодарский государственный педагогический институт
Научно-издательский центр.
Тел. (7182) 32–48–04
факс: (7182) 34–42–22
e-mail gio@ppkkz.

РГКП «Павлодарский государственный педагогический институт»
БИН 040340005741
РНН 451500220232
ИИК №KZ75826S0KZTD2000757
в ПФ АО «АТФБанк»
БИК ALMNKZKA
ОКПО 40200973
КБЕ 16

Компьютерде терген: С.В. Пилипенко, Ә.Ж. Қайырбаева
Корректорлар: У. Мақұлов, С. Абдуалиева
Теруге 24.05.2012 ж. жіберілді. Басуға 14.06.2012 ж. қол қойылды.
Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 11,5 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 0641

Компьютерная верстка: С.В. Пилипенко, А.Ж. Кайрбаева
Корректоры: У. Мақұлов, С. Абдуалиева
Сдано в набор 24.05.2012 г. Подписано в печать 14.06.2012 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 11,5 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ № 0641

Научно-издательский центр
Павлодарского государственного педагогического института
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.
E-mail: rio@ppi.kz