



Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
Павлодарского государственного
педагогического института

2004 жылдан шығады
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
КАЗАХСТАНА**

01'2012

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№ 9076-Ж
выдано Министерством культуры, информации и спорта
Республики Казахстан
выдано 25.05 2008 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Н.Р. Аршабеков, доктор философских наук, профессор

Зам. главного редактора

Б. Сагындыкулы, доктор филол. наук, профессор (ПГПИ)

Ответственный секретарь

А.Ш. Тлеулесова, кандидат пед. наук, доцент (ПГПИ)

Члены редакционной коллегии

А.К. Кусаинов, доктор пед. наук, профессор, лауреат Государственной премии РК, президент Академии педагогических наук Казахстана

Д. Камзабекулы, доктор филологических наук, профессор (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

Р.К. Толеубаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

Г.К. Ахметова, доктор пед. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

К.К. Жампеисова, доктор пед. наук, профессор

В.В. Егоров, доктор пед. наук, профессор (КарГТУ)

Б. Абдыкаримулы, доктор пед. наук, профессор (КАО им. Ы. Алтынсарина)

С.К. Бердыбаева, доктор пс. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

Н.С. Сафаев, доктор пс. наук, профессор (ТГУ им. Низами г. Ташкент)

К.А. Нурумжанова, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

А.К. Нургалиева, доктор пед. наук (ПГПИ)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук (ПГПИ)

Ж.А. Усин, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

Технический секретарь

Ж.М. Калиев

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

Рукописи и диски не возвращаются.

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

*Педагогика және білім
берудің жалпы мәселелері
Общие проблемы
педагогика и образования*

Ж.Е. Алибаева Проблема гражданского воспитания в педагогической науке: вчера и сегодня	5
Н.Т. Ахмадиева, Ш.М. Аушахманова Задачи врачебного контроля в спорте, оздоро- вительной физической культуре и лечебной фи- зической культуре	11
К.У. Базарбеков, М.А. Бейсембаева Современное состояние и основные пробле- мы малокомплектных школ в Казахстане	18
Ж.М. Байгожина Оқушылардың әлеуметтік тәрбие жүйесін калыптастыру	25
А.Ж. Бахралинова, А.Д. Жомартова Текстовые категории в языкознании	29
А.С. Жолдабаева Роль Интернета в обучении иностранным языкам	37
А.Д. Жомартова, А.Ж. Бахралинова 12 жылдық білім беру жүйесінде бейнелеу өнеріне үйретудің жалпы педагогикалық мәселелері	41
А.К. Нургалиева, Ж.Ш. Апсаликова Формирование мировоззренческих убеж- дений школьников	48
Н.А. Лифарева Некоторые дидактические аспекты отбора со- держания биологического образования в про- фильных классах	57
В.К. Омарова, О.Н. Баринава Социальное партнерство как условие развития профильной школы	64

Г.А. Оразалина, Г.Н. Акшалава, Н.Е. Тарасовская Роль математических навыков в формиро- вании экологической этики у учащихся в процессе проектной деятельности.....	73
--	----

А.С. Рысжанова Компьютерлік графика технологиясы эстетикалық тәрбиеде елеулі орын алады	84
--	----

Д.Ж. Сакенов, А.М. Миррахимова Подготовка к браку и семье как одна из задач нравственно-полового воспитания.....	88
---	----

*Оқыту және тәрбие
теориясы мен тәжірибесі
Теория и практика
обучения и воспитания*

Р.Х. Аубакирова, М.К. Каирова Контроль в системе обучения неродному языку	96
--	----

А.А. Жакиенова Мониторинг качества дополнительного образования	101
---	-----

Б.А. Жетписбаева, А.Е. Кубеева К вопросу о сущности полиязычного образования	108
---	-----

Г.И. Жумажанова Педагогическое руководство самовоспита- нием личности	112
--	-----

Д.Ж. Сакенов Сотрудничество семьи и школы в процессе нравственно-полового воспитания.....	119
--	-----

Г.К. Сагабаева, Н.Т. Ахмадиева Исследование состояния физической работо- способности и максимального потребления кис- лорода игроками футбольной команды «Иртыш» г. Павлодара в рамках врачебного контроля высшего спортивного мастерства	125
---	-----

Н.Х. Ахтаева Теңеу – танымдық деталь.....	131
---	-----

*Білім және ғылым саласындағы
инновациялық және интеграциялық
үрдістер*

*Инновационные и интеграционные
процессы в науке и образовании*

И.И. Ерахтина

Компетентностный подход к формированию конкурентоспособности выпускников учебных заведений технического и профессионального образования 139

М.С. Қанағатова

Экономикалық ойлауды қалыптастыруда стратегиялық маркетинг инновациялық пән ретінде 148

Т. Каримова, К. Токтагулова

Проблема реализации современных образовательных и информационных технологий в школе 151

Б.А. Жетписбаева,

С.А. Шункеева, Г.Т. Смагулова

Новый формат повышения квалификации педагогических кадров для реализации полиязычного образования 155

М.Ю. Акимов, И.Н. Ларченко, В.В. Майер

Особенности взаимодействия с работодателями в условиях университетского комплекса при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты: региональный опыт работы 160

*Білім берудегі психологиялық
мәселелер*

*Психологические проблемы
в образовании*

Н.В. Николаева

Влияние тренинга самопознания и общения на изменение образа «Я» у подростков 169

Р.К. Хакимов

Влияние поведенческих стереотипов на формирование черт характера личности . 174

Әртүрлі

Разное

С.А. Коняева

Сфокусированная управленческая стратегия предприятия 183

Х.Н. Садыкова

Динамика ценностей тюменской молодежи 187

Н.Г. Хайруллина

Идентификация татар Тюменской области: результаты эмпирических исследований 191

Авторлар туралы мәлімет

Сведения об авторах 197

Авторларға арналған ереже 200

Правила для авторов 202

УДК 37. 017.4

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Ж. Е. Алибаева

Мақалада азаматтық тәрбие тақырыбы сөз болады. Тарихи бейнелеуде азаматтық тәрбиенің педагогикалық алғы шарты қаралады. Берілгенді талдағанда жетіспейтіндігі көрсетіледі.

Ол тек қана адамгершілік тәрбиемен бірге немесе жалпы тәрбие үрдісінде көрінеді. Шындығында «азаматтық» ұғым құқықтық және адамгершілік мәдениетте, соған сәйкес әрекеттерде, тәртібінде, қызметінде өрнектелген.

Ежелгі Греция, Ресейде тәрбие сатыларында көрсетілген.

«Жақсы азамат» тәрбиелеуде АҚШ тәрбиесін мысалға алуға болады. Ол елде педагогикалық үрдісті басқаруға және тәрбие жүргізуге қоғамды тарту ерекше орын алған. Ұлттық мәдениет негізінде мәдениетті сөйлесуде ұлттық сана-сезімді қалыптастыру мүмкіндігін іздестіру айтылған.

The article deals with civic education issue. The educational background of civic upbringing in historical perspective is studied.

The materials are analyzed in which the research inadequacy of the essence of civic consciousness formation process is shown. It is usually worked out through either the process of moral education, or the upbringing process basically. Indeed the core of the concept of «civic consciousness» are considered to be such like components in its content – legal and moral culture, as expressed in their respective actions, behavior and activity. The levels of upbringing in Ancient Greece, Russia, USA are shown.

Also in this research a number of semantic fields are displayed, reflecting the multivocal nature of the «civic consciousness» concept. Also in this research a number of semantic fields are displayed, reflecting the multivocal nature of the «civic consciousness» concept. The upbringing examples of American «good citizen» are shown, where a particular importance for public education and management of teaching process is paid attention to. An idea is suggested to form a national identity on the basis of national cultures, as well as need to search opportunities for dialogue between cultures.

Историческому процессу формирования общества соответствует поиск мировой педагогической мыслью новых подходов к проблемам гражданского воспитания в соответствии с изменяющимися потребностями конкретной эпохи. Из этого следует, что цели, принципы, содержание, методы и формы гражданского воспитания исторически изменчивы, что неизбежно существование различных подходов к пониманию его сути.

Недостаточность изучения сущности процесса формирования гражданственности выражается в том, что он обычно сводился либо к процессу нравственного воспитания, либо к процессам воспитания вообще. Действительно ядром понятия «гражданственность» являются такие компоненты его содержания, как правовая и нравственная культура, выражающаяся в соответствующих поступках, поведении, деятельности. Однако «гражданственность» и «нравственность» не равнозначны и поэтому несводимы друг к другу. По своему объему понятие «гражданственность» шире понятия «нравственность». Быть нравственным человеком не означает автоматически обладать осознанной гражданской позицией, проявляющейся в общественной деятельности, в отношении к государству, Отечеству.

Исторически индивиду не сразу удалось осознать, что он живет в обществе. Введенный Аристотелем термин «гражданское общество» – это союз свободных и равных граждан, объединенных государством-полисом. Свободнорожденный гражданин, по его утверждению, принадлежит государству, ощущает себя его частью. Определяя человека как «существо политическое», Аристотель утверждает принцип государственности во взаимоотношениях гражданина и государства, суть которого во взаимных обязательствах и ответственности. В таком случае, считает древнегреческий философ, забота о воспитании будущих граждан должна быть не только частным делом, но прежде всего делом государственным.

В Древней Греции была предпринята одна из первых попыток научно осуществить педагогическую интеграцию: это учения Платона и Аристотеля по соединению лучших элементов спартанской и афинской систем воспитания. Необходимость этого определялось, прежде всего, задачами подготовки достойных граждан, способных обеспечить мощь и процветание государства-полиса. Воспитание как важнейшая функция государства должно было, в первую очередь, подготовить членов общества к выполнению гражданских обязанностей.

Одним из важнейших средств формирования гражданского сознания юных поколений большинство античных философов и педагогов считали героический пример старших, ибо через память о заслугах доблестных мужей увековечивается слава граждан, совершивших что-либо достойное, имена благодетелей отечества становятся известными народу и передаются в потомство, обычай поощряет юношество к всевозможным испытаниям на благо государства, лишь бы достигнуть славы, сопутствующей доблестным гражданам.

Современный мир, в том числе и образование, отмечают учёные, государственные и религиозные деятели, испытывает состояние кризиса, прежде всего в идейно-нравственной, духовной сферах. В поисках выхода из состояния застоя сравнительная педагогика считает своей важнейшей задачей создание новых моделей образования, ориентированных на личность. В серьёзных проектах, разра-

ботанных учёными – членами Римского клуба, в качестве главного направления предлагается решение задачи «преобразования человеческого сознания», «формирования граждан мира», перестройка образования на базе двух ведущих принципов – «глобализм» и «гуманизм».

Определяя стратегию воспитательной деятельности, за рубежом педагоги утверждают, что путь к формированию личности «хорошего гражданина» должен идти «через информацию и просвещение, развитие сознания, способность к критике и опыт преодоления противоречий, к теоретической активности, к овладению навыками по самостоятельному принятию решений в культурной, социальной, экономической и политической областях». Нарастание кризисных явлений во многих областях жизни, поставивших человечество перед необходимостью объединения усилий в решении проблем глобального характера, выдвинуло на первый план задачу воспитания «граждан мира», способных выйти из узких рамок этноцентризма, корпоративных интересов.

На современном этапе развития западноевропейского общества обнаруживается тенденция ориентации школы на воспитание полезности демократическому государству. Потенции такого воспитания разрабатывались Л. Вильсоном, Дж. Конантом, К. Кроковым, Г. Рормодером, Дж. Торни (США), Р. Хессом, К. Штейнбухом, И. Штраусом (ФРГ). В условиях конвергенции мировых социально-политических систем идеал «хорошего гражданина», во многом схожий для передовых стран, предполагает воспитание следующих качеств: принятие демократических ценностей, законопослушность, ответственное отношение к гражданским обязанностям, участие в общественных делах, готовность к самопожертвованию во имя национальных интересов, патриотизм, готовность действовать сообща и на общее благо.

Одним из примеров успешного практического решения задач воспитания «хорошего гражданина» служит социально-педагогический опыт США, в содержании которого особое значение имеет практика привлечения общественности к воспитанию и управлению педагогическим процессом. Демократическая общественность, активно противодействуя чрезмерному вмешательству административных органов в жизнедеятельности школы, осуществляет постоянный контроль за деятельностью как верховных, так и местных властей, используя все имеющиеся возможности, чтобы оказать влияние на формирование национальной политики, социализации и гражданского воспитания подрастающих поколений и управление учебными заведениями.

Таким образом, в системе гражданского воспитания зарубежных стран важнейшая роль принадлежит школе, представляющей собой своеобразную модель «большого» общества, в которой приобретает опыт социализации, то есть фор-

мируются знания, умения, навыки, отношения, ценности, необходимые для вхождения в мир, нахождения в нём своей ниши.

Ретроспективный анализ философско-педагогических взглядов, практического опыта гражданского воспитания в передовых западноевропейских странах и США позволяет прийти к выводу, что на современном этапе практика гражданского воспитания развивается в сторону поиска путей и средств социализации личности, укрепления её связей с жизнедеятельностью демократического государства, гражданского общества, его институтами при безусловном соблюдении прав человека, неприкосновенности его частной жизни.

Таким образом, во второй половине XX столетия наряду с социальной мобильностью, социальной нравственностью и активностью содержание понятия «гражданственность» обогащается такими элементами, как толерантность, социальная устойчивость, автономность, критическое отношение к власти, политике, идеологии.

Значение зарубежного опыта гражданского воспитания определяется тем, что он формируется в условиях демократического строя, активно функционирующего гражданского общества, где выдержали проверку временем истинные социальные (стабильность, свобода, права человека, конкуренция) и индустриально-личностные (частная жизнь, здоровье, работа, семья) ценности, усвоение которых позволяет гражданину находить относительное равновесие между частными и общественными интересами.

На современном этапе исторического развития в странах, имеющих давние демократические традиции, интересы, права личности действительно приобретают абсолютный характер, а её гражданское достоинство, несмотря на изменения в экономической социально-политической сферах, остаётся неприкосновенным, сохраняет безусловный характер, остаётся мерой ответственности гражданина перед обществом.

Определяя теоретико-методологические, социально-психологические основы гражданского воспитания, его цели, сущность, авторы (А.С. Бык, Г.Ш. Игнатова и др.) намечают новые подходы в организации формирования гражданского воспитания молодёжи, обобщают опыт общеобразовательных учреждений по воспитанию юных граждан, описывают наиболее перспективные формы и методы подготовки.

В методологическом отношении ценным является развитие идеи о необходимости формирования национального самосознания на базе национальных культур, поиска возможностей для диалога культур, углубление понимания диалектики национального и интернационального, составляющих базу патриотического сознания молодёжи, акцентирование внимания на необходимости концентрации уси-

лий всего общества в создании условий, обеспечивающих права и свободу личности, без которых не может быть сформирована гражданская уверенность в своём государстве.

Исторические суждения о сущности понятия «гражданин» как воплощении гражданственности весьма разноречивы: это и романтическое представление о человеке «ужасно революционном», и уголовно-процессуальное – как форма обращения подозреваемого к работнику правоохранительных органов, и улично-трамвайное – как форма обращения к взрослому человеку, и официально административное, сугубо правовое.

Сегодня можно выделить несколько смысловых полей, отражающих многозначную сущность понятия «гражданственность». Среди основных:

– юридическое – контуры данного, сугубо законодательного поля определяются политико-правовой принадлежностью лица к тому или иному государству, в силу которой на него распространяются законы этого государства. В данном смысловом поле человек рассматривается в первую очередь как субъект отношений с государством, при этом ведущей характеристикой человека выступает его государственный статус – «гражданин» (гражданин Казахстана, гражданин Франции, ...). Получить или потерять гражданство, гражданственность в рассматриваемом здесь аспекте может в силу воли государства;

– социологическое – интенсивность проявления этого смыслового поля определяется приверженность лица интересам и ценностям государства и общества, выделением их в качестве приоритетных в личностной шкале ценностей, сопряжением с ними собственных интересов и готовностью идти на личные жертвы ради интересов государства, видением перспектив развития государства и личной позитивной роли в данном развитии. Основной характеристикой человека через «социологическую призму» гражданственности может выступить его активность в отстаивании, лоббировании интересов государства в системе внутренних и внешних государственных отношений (подчас выступая при этом даже против общества в целом или его отдельных структур, если общество, общественное сознание проявляют свою антигуманную, антиличностную направленность и политика, реализуемая обществом, его институтами, подрывает основы государственности, ведёт к государственной дестабилизации, к разрушению или внешнему подчинению государства), а также совершение «гражданских поступков»;

– политологическое – смысловая нагрузка гражданственности в данном аспекте проявляется как антитеза аполитичности. Здесь человек получает характеристику с точки зрения его активной и сознательной включённости в жизнь государства, в дела политического сообщества, с точки зрения полноты и всеобъемлемости взятых на себя прав и обязанностей перед государством (реализация изби-

рательного права, защита Отечества и т.д.). Политологический контекст гражданственности – это не ожидание милостей от государства, но активное пользование своими правами и свободами:

– социально-бытовое – смысловая идентификация понятий «гражданин» «гражданственность» при данном угле рассмотрения проходит через индекс принадлежности человека к обществу, в котором он живёт или в котором себя мыслит. За обращением «гражданин», «гражданка» угадывается признание реальности того, что ты допущен в общество, являешься субъектом общественных отношений. Таким образом, «гражданин» в данном контексте – это своеобразный ярлык социально воспринимаемой, социально признаваемой личности, в идеальном варианте укладываемой в формулу «свой среди своих»;

– социально-психологическое – плоскость данного смыслового поля проецируется в миллионы и миллионы «Я» каждого человека, живущего в государстве, актуализируясь через ощущение себя гражданином, частичкой государства, через ощущение и переживание сопричастности к его жизни, делам, свершениям, победам, триумфам, поражениям, славе и позору. В качестве важнейшей характеристики человека здесь может быть выделена содержательность и интенсивность его эмоционально-психической напряжённости (восторженность, благодушие, снисходительность, стыд и т.д.) в ситуациях идентификации себя с государством («... читайте, завидуйте, Я гражданин Советского Союза!»), а также степень осознаваемого людьми личного достоинства, уважаемого государством и обществом:

– социально-педагогическое – наиболее ёмкое и сложное смысловое пространство. Оно отражает взгляд на гражданственность как подающуюся формированию и коррекции педагогическими средствами специфическую культуру гражданского события в обществе («гражданская культура») и как качество личности, интегрирующее и результирующее в себе все человеке ориентированные смысловые аспекты гражданственности, качество, позволяющее реализоваться данной «гражданской культуре» на уровне каждого человека. В отличие от выше рассмотренных смысловых полей, где мы наделяемся гражданственностью (подчас даже не задумываясь над этим, не подозревая об этом, не прикладывая к этому никаких усилий) в силу тех или иных обстоятельств (гражданин де-юре), в данном случае мы не владеем гражданственностью как личностным качеством по праву рождения, жизни, достижения определённого возраста или статуса в том или ином государстве или обществе. Обретение рассматриваемого качества возможно только как процесс и результат эволюционной по своей сути гражданской самоидентификации личности (гражданин де-факто) в процессе её развития, социализации и воспитания в гражданском обществе. Проявляется же она в способности, готовности

и направленности личности быть гражданином, выступать в роли гражданина перед собой, обществом и государством.

Учитывая всё вышесказанное, можно заключить, что гражданственность как явление в государстве, в обществе, в системе межличностного взаимодействия; в языке – это феномен высокого интегративного порядка. Все обозначенные значения понятия «гражданственность» взаимодополняют и подкрепляют друг друга, в связи с чем оно приобретает интегративное системное качество. Гражданственность как качество объективно может выступить как показатель развития государства и общества («гражданственность общества»), так и в качестве индекса развития личности («гражданственность личности»), её воспитанности с точки зрения общества («гражданская культура личности»).

Литература

1. Беляев А.В. Социально-педагогические проблемы гражданственности: история и современность. – Ставрополь, 1996.
2. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: Идеиные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. – 1991. – №7. – С. 19-35.
3. Долгалева Н.А. Гражданственность как качество личности // Социально педагогические проблемы формирования гражданина: Сб. науч. тр. – Свердловск, 1986. – С.30-40.
4. Никитин А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания / Советская педагогика. – 1990. – №2. – С. 32-37.

УДК 613.72

ЗАДАЧИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Н.Т. Ахмадиева, Ш.М. Аушахманова

Қазақстанда салауатты өмір салтын насихаттау жолында, дене шынықтыру және спортпен үнемі айналысатын адамдардың денсаулығын қадағалау мақсатында Павлодар облыстық дәрігерлік – дене шынықтыру диспансері 2004 жылдың наурыз айында облыс әкімінің бұйрығымен, сол кездегі облыстық спорт және денешынықтыру басқармасы қол

астында құрылған. Спорттық жаттығу салмағы спортышының ағзасына зиянын тигізбеуі үшін ол спортышының денсаулығындағы ерекшеліктерді, жас мөлшерін, физикалық және психологиялық ерекшеліктерін есепке алуы қажет. Осы мақсатта диспансер құрылған күннен бастап бүгінгі күнге дейінгі дәрігерлердің істеп жатқан іс-шараларын есепке ала отырып, бұл мақалада Павлодар облыстық дәрігерлік-денешынықтыру диспансерінің құрылымы, оның негізгі мақсаттары және оның жұмысының мәні, жоғарғы дәрежелі спортышыларды медициналық қамтамасыз етудің және спортышылардың денсаулығын оңалтудың негізгі жолдары жайлы баяндалады.

Main trends are determined In article in functioning(working) the branch of atheletic medicine KGKP «Vrachebno-athletic dispanser» governing the physical culture and sport Pavlodar area, is presented problems docter checking in sport, sanitary physical culture and medical physical culture, is described structure KGKP «VFD». The Article emphasizes value of the participation medical workman in improvement of the system of preparation and medical rehabilitation athlete.

С ростом экономической мощи Казахстана и связанным с ним переходом на новый уровень развития социальных программ и механизмов, обеспечивающих гармоничное развитие общества, созрела необходимость в проведении комплекса мер по организации и укреплению физической культуры и спорта, а также спортивной медицины, как неотъемлемой части данной отрасли на республиканском и региональных уровнях. Задачи врачебного контроля в спорте, оздоровительной физической культуры и лечебной физической культуры имеют много общего: определение уровня физического развития и функционального состояния организма для допуска к занятиям и индивидуального дозирования физической нагрузки; систематическое врачебно-педагогическое наблюдение в процессе тренировок; выявление, профилактика и лечение заболеваний, связанных с нерациональным применением физических нагрузок.

КГКП «Врачебно-физкультурный диспансер» управления физкультуры и спорта Павлодарской области был создан по решению акимата Павлодарской области в 2004 году с подведомственными ему спортивными школами, интернатом для одаренных в спорте детей, Центром подготовки олимпийского резерва, СОК «Астана», основной задачей которых является подготовка членов сборных области и РК и их ближайшего резерва.

Поэтому основным направлением в работе отделения спортивной медицины является: медицинское обеспечение и контроль за состоянием здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, диспансеризацией и реабилитацией спортивного резерва, спортсменов высшего мастерства и учащихся ДЮСШ области.

1. Медицинское обеспечение и контроль за состоянием здоровья лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

2. Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов.

3. Качественное медицинское обслуживание при проведении спортивных соревнований и культурно-спортивных мероприятий, санитарно-гигиенический контроль спортивных сооружений, мест проведения спортивных мероприятий, турниров и соревнований, а также тренировочных занятий.

Медицинское обеспечение спорта включает в себя:

- 1) углубленное медицинское обследование;
- 2) этапное комплексное обследование;
- 3) текущие, в том числе врачебно-педагогическое обследование;
- 4) обследование в период соревновательной деятельности;
- 5) реабилитация спортсменов.

Основную деятельность КГКП «ВФД» начал с 2005 года. В структуре своей имеет:

1. Отделение спортивной медицины, включающее в себя кабинеты врачебного контроля, клиническую лабораторию, кабинеты функциональной диагностики (ультразвуковое исследование (УЗИ) брюшной полости, почек, УЗДГ сосудов головного мозга, эхоэнцефалографию (ЭХОЭГ), компьютерный электрокардиограф).

2. Отделение реабилитации и восстановления, имеющее в составе кабинет дневного стационара, зал ЛФК, физиотерапевтические кабинеты.

Совместно с Республиканским центром спортивной медицины и реабилитации, с кафедрой физической реабилитации Карагандинской государственной медицинской академии врачебно-физкультурный диспансер участвует в совершенствовании системы подготовки и медицинской реабилитации высококвалифицированных спортсменов. В 2006 году при ВФД был проведен республиканский семинар-совещание по вопросам организации и дальнейшего развития спортивной медицины в республике для руководителей организации спортивной медицины, также принимали участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам спортивной медицины, в семинар-совещаниях в городах Алматы, Астане, Караганде, Павлодаре в 2010 году.

Одним из условий достижения высоких результатов в спорте является обязательное медико-биологическое обеспечение спортсменов высшего спортивного мастерства. Врачами врачебно-физкультурного диспансера регулярно проводятся врачебно-педагогические наблюдения, хронометраж тренировочных занятий. Если тренировка построена неправильно, не соответствует возрасту, уровню подго-

товленности и индивидуальным особенностям спортсмена, при наличии предрасполагающих факторов заболевания, нарушение режима и пр., могут возникать различные нарушения тренированности: переутомления, перенапряжения, сопровождающиеся снижением работоспособности, изменением функционального состояния, иногда и здоровье спортсмена.

Задачи врачебного контроля в спорте, оздоровительной физической культуры и лечебной физической культуры имеют много общего: определение уровня физического развития и функционального состояния организма для допуска к занятиям и индивидуального дозирования физической нагрузки; систематическое врачебно-педагогическое наблюдение в процессе тренировок; выявление, профилактика и лечение заболеваний, связанных с нерациональным применением физических нагрузок. Современная спортивная медицина является важным составляющим клинической и профилактической медицины, непосредственно занимающаяся разработкой научного подхода к изучению влияния физической нагрузки на здоровье на различные слои населения с учетом возраста, пола, уровня подготовленности и состояния здоровья на начало занятий, научное обоснование режимов спортивной тренировки в детском, подростковом спорте, так как спорт все больше молодеет, а для успешного развития детско-юношеского спорта немаловажную роль играет правильная организация медицинского обеспечения, способствующая осуществлять разумный спортивный отбор и предупреждать развитие у детей осложнений, связанных с чрезмерными нагрузками. Современные исследования позволяют ставить вопрос о необходимости нового подхода к планированию физических нагрузок с учетом индивидуального состояния организма спортсмена; физиологически обоснованного управления процессами восстановления и повышения специальной работоспособности, определения так называемой специальной тренированности, то есть адаптации спортсмена к нагрузкам, характерным именно для данного вида спорта. В основу исследования положены следующие требования:

1. Нагрузка должна быть специфичной для тренирующегося, поскольку именно адаптация к специфическим нагрузкам в наибольшей степени отражает уровень специальной работоспособности спортсмена. Это относится не только к структуре двигательного акта, но также и к физиологической характеристике работы, то есть к ее объему и интенсивности, которые должны соответствовать основной направленности тренировочного процесса.

2. Нагрузка должна проводиться с интенсивностью, максимально возможной для данного вида упражнений, данного этапа подготовки и данного испытуемого, поскольку только на уровне предельных требований к организму можно судить о его функциональном резерве и возможностях.

3. Нагрузка должна выполняться повторно с возможно меньшими интервалами между повторениями (но не менее двух минут, необходимых для проведения исследований), поскольку устойчивость реакции при повторении работы, то есть возможность организма нормально функционировать и поддерживать высокую работоспособность на фоне нарастающего утомления, – важнейший показатель его функциональных возможностей и подготовленности. Сравнение реакции на первую работу с таковой при ее повторениях позволяет, кроме того, судить о характере вработывания, что также весьма существенно для оценки состояния спортсмена.

Выбор комплекса методов врачебного обследования при оценке функционального состояния спортсмена в связи с динамикой его тренированности должен всегда исходить из специфики обследуемого контингента (возраст, характер занятий, спортивная специализация, уровень подготовленности), конкретных условий и задач этапа подготовки, возможностей и оснащения врача. Но при этом учет общих принципиальных положений обязателен. При динамических наблюдениях следует пользоваться одинаковыми методами исследования.

Результаты динамических исследований будут достаточно достоверны лишь в тех случаях, когда они проводятся в одинаковых или близких условиях, поскольку время суток, характер предшествовавшего режима (нагрузка, прием пищи, лекарственных средств и восстановителей, условия внешней среды и т.п.) могут существенно повлиять на получаемые данные, трактовка которых без учета этого обстоятельства может привести к ошибкам в оценке функционального состояния спортсмена.

Также важна своевременная диагностика предпатологических, патологических состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, полноценная реабилитация спортсменов после травм и заболеваний, изучение и профилактика ближайших и отдаленных последствий профессиональных занятий спортом. Немаловажной проблемой для специалистов по спортивной медицине является и разработка вопросов сбалансированного питания детей и подростков, сгонка веса в некоторых видах спорта, которая влечет за собой заболевания желудочно-кишечного тракта, анемии, неполноценное развитие костно-мышечной системы у детей и подростков. Также актуальна проблема профилактики спортивного травматизма, выводящая спортсмена из спортивно-тренировочного режима на длительное время. По данным Республиканского центра спортивной медицины и реабилитации, частота обращаемости спортсменов по поводу травмы составляет от 4 до 47%. Большая часть мелких травм не фиксируется. Подавляющее большинство (90–96%) спортсменов с повреждениями лечатся амбулаторно и лишь 4–10% госпитализируются. Проблема скорейшего возвращения в строй «травмирован-

ного» (равно как и перенесших любые соматические заболевания) спортсмена не может быть решена без патогенетической и физиологической обоснованной комплексной реабилитации, что включает и хирургические, и консервативные методы лечения, включая массаж, физиотерапевтические процедуры, и как можно раньше начатую ЛФК. С целью профилактики спортивного травматизма необходим регулярный и систематический контроль за: организационно-методическим процессом учебно-тренировочных занятий и соревнований; использованием индивидуальных средств защиты; соблюдением сроков допуска к учебно-тренировочным занятиям после перенесенных травм. Независимо от специализации спортсмена, поддержание и повышение их физической работоспособности является ключевым моментом для достижения высоких спортивных результатов. К факторам, лимитирующим работоспособность спортсменов, относятся самые различные органические и функциональные состояния, которые сопровождаются недостаточностью метаболитов, кислорода, изменением кислотно-щелочного равновесия, снижением реактивности иммунной системы, нарушением прооксидантно-антиоксидантного баланса, сдвигами в микроциркуляции и агрегантном состоянии крови.

С учетом вышеуказанного все реабилитационные мероприятия должны привязываться к периоду, этапу, микро- и макроциклу спортивной подготовки и имеет в связи с этим свою специфику. Спортивные тренировки в годичном цикле обычно начинаются после соревнований с переходного (восстановительного) периода. Существует определенная специфика проведения восстановительных мероприятий, связанная со временем до наступления следующего старта.

I. Плановое восстановление растянуто во времени, что позволяет использовать с этой целью спортивные базы, восстановительные центры, санатории или медицинские учреждения. Восстановительные мероприятия направлены на освобождение организма спортсмена от накопившихся балластных продуктов метаболизма, а также снятие перенапряжения.

Плановые мероприятия применяются в переходном периоде, когда применяются витамины и их комплексы, микро- и макроэлементы, иммуномодуляторы, антиоксиданты, энтеросорбенты и другие препараты, а также в подготовительном периоде (общий и специально-подготовительный этапы), при интенсивной физической работе основной упор делается на усиление и поддержку анаболических процессов и иммунитета в организме с помощью адаптогенов, препаратов пластического действия, иммуномодуляторов, антиоксидантов, обогащенного белками питания.

II. Срочное восстановление, как правило, проводится в течение дня или даже нескольких часов, а потому требует быстрого осуществления в условиях, где проходят соревнования. Применяется в соревновательном периоде для воспол-

нения энергетического депо в организме спортсмена, борьбе с увеличением концентрации свободных радикалов, профилактике травматизма и заболеваний. При этом могут применяться белково-углеводно-липидные смеси, витамины и микроэлементы и парентеральное питание, также фармакологические средства, влияющие на образование макроэргических фосфатов (препараты креатина, АТФ-ЛОНГ, Неотон, Реатон и др.).

Следует подчеркнуть, что универсальных биологически активных препаратов, которые могли бы повысить работоспособность любого спортсмена, не существует, поэтому индивидуализация разрабатываемых схем фармакологической поддержки должна базироваться на исследовании основных параметров биохимического и гематологического гомеостаза спортсменов с учетом поло-возрастных отличий, их психофизических характеристик, она должна быть привязана виду спорта, к этапу и периоду спортивной подготовки.

Спортивный врач должен уметь оказывать срочную квалифицированную медицинскую помощь в условиях тренировок и соревнований, что требует кроме медицинского образования, еще и знания теории и практики, специфику того вида спорта, с представителями которого ему необходимо ежедневно работать. За три года образования ВФД обслужено 170 спортивных мероприятий и соревнований различных уровней, оказана квалифицированная медицинская помощь 1596 участникам.

Врачебно-физкультурный диспансер участвует в отборе учащихся в специализированную школу-интернат для одаренных в спорте детей и в дальнейшем все учащиеся СШИОСД здесь же получают медицинскую и консультативную помощь.

Организованы выездные медицинские осмотры в районные ДЮСШ, в частности, все спортивные школы г. Екибастуза, г. Аксу, с проведением медикаментозной реабилитации. По результатам диспансеризации за период работы ВФД были проведены медицинские советы с участием представителей администрации и медицинских работников ДЮСШ, тренерско-преподавательского состава, где обсуждались сравнительный анализ двух медицинских осмотров, вопросы допуска к тренировочным занятиям и соревнованиям, реабилитации спортсменов с выявленными заболеваниями, о профилактике спортивного травматизма, санации очагов хронических инфекций, санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и сооружений. Оказывается постоянная консультативная, организационно-методическая и практическая помощь врачам и медработникам спортивных школ области. В последнее время при врачебно-физкультурном диспансере активизировалась работа по лечебной физической культуре (ЛФК) совместно с дошкольными, школьными учреждениями, высшими учебными заведениями с целью срав-

нительного анализа состояния опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах и дальнейшего мониторинга часто встречающихся патологий опорно-двигательного аппарата.

В планах ВФД и в дальнейшем будет принятие непосредственного участия по своей специфике, в совместном выполнении республиканских, областных и других программ, целью которых является физическое и духовное воспитание населения, привлечение к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом детей, подростков и молодежи.

Литература

1. Шевелёва Н.И., Баваев С.М. Актуальные проблемы спортивной медицины. – Караганда, 2007.
2. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте. – Москва, 1988.

УДК 37. 018.523 (574)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ В КАЗАХСТАНЕ

К.У. Базарбеков, М.А. Бейсембаева

Біздің облысымыздағы орта білім берудің ерекшеліктері – ауылдарда оқушылардың саны аз мектептердің көбеюі. Облысымызда ондай мектептердің саны 325 (жалпы мектептердің 75%). Бұндай мектептерде істейтін оқытушыларға білім беру саласында ерекше жағдай жасап, әрбір оқушымен жеке жұмыс істеп, мектепті алдыңғы қатарлы деңгейге жеткізу керек. Мұндай жетістіктерге жету үшін мектептерде жаңа білім беру технологиясын және қазіргі кездегі белгілі инновациялық оқу әдістемелерін енгізу керекі туралы жазылған.

Оқушылардың саны аз мектептердің ерекшелігі – оқытушылардың сабақта бірнеше сынып оқушыларымен жұмыс жүргізуі және көпәнділігі, барлық мектеп жұмыстарына жауапкершілігі. Осыған қарағанда қазіргі кездегі мектептерге енгізіліп жатырылған жаңа технологиялардың көбін пайдалануға мүмкіншілік жоқ. Себебі жаңа тақырыптарды түсіндіргенде басқа сынып оқушыларының жұмыс істеуіне кедергі жасайды, Көптеген жаңа технологияда кездесетін ойындарды қолдануға мүмкіншілік жоқ. Сондықтан назарларыңызға ұсынылған мақалада сол шаралардың шешімдері туралы айтылады.

The peculiarity of the function of the education system in our region is a number of small-numerate schools. There are 325 schools in the region. The teacher should make a new comfortable educational process and a system of the influence on the nursery staff, separate personality of the child, change a school and make it modern. The base of mastering of the new educational technology as the set of the traditional and innovative methods.

The peculiarity of small-numerate schools is that the teachers teach a lot of different disciplines, holding the administrative abilities of the school managers. For increasing education quality and students' motivation at the small-numerate schools there are not many modern technologies which are effective by conducting the lessons. Using the interactive table for the explanation of the theme will distract students from the self work of the other class, if the class is combined. Also the using of the work in groups and some types of game technologies will not give the best results, because they should be for large groups. So the article determines some of the most acceptable innovative pedagogical technologies for small-numerate schools.

Одной из задач Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы является обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, соответственно, образование должно быть качественным для каждого учащегося независимо от его места жительства и уровня дохода семьи, который приобретает особую актуальность в специфических условиях малочисленной сельской школы [1].

На данный момент актуальными для малокомплектных школ (в дальнейшем МКШ) является недостаточное количество педагогов-предметников, что делает необходимым проводить некоторые предметы не специалистами, совмещение классов (2-х, 3-х, даже 4-х), большая текучесть кадров, отсутствие коммуникации, отсутствие методик обучения в классах-комплектах, недостаточное применение инновационных технологий. Поиск путей улучшения её деятельности идёт давно, но, к сожалению, по частным вопросам. На сегодняшний день эти попытки не привели пока к существенному улучшению качества образования. Особенность функционирования системы образования в нашей области – большое число малокомплектных общеобразовательных школ. Их в области 325 (75% от общего количества школ).

Внедрение новых педагогических идей и технологий в сельской школе сильно осложняется из-за значительной инертности сельской образовательной среды.

Кроме того, многие учителя малокомплектных школ считают, что современные педагогические технологии предназначены для школ с большим количеством учащихся, где материально-техническая база соответствует современным условиям обучения. Все это, естественно, отражается на качестве образования учащихся, влияет на низкую мотивацию детей обучению. Такое положение дел показы-

вает низкий процент качества, отсутствие победителей во всевозможных олимпиадах и конкурсах среди городских школ, невысокий результат в ПГК. Небольшой процент выпускников основных малокомплектных школ поступают учиться в колледжи по гранту.

Учащиеся малокомплектных школ, которые зачастую находятся вдали от «цивилизаций», лишены возможности посещать музеи, театры, зоопарк, цирк и т.д., заниматься дополнительным образованием. Поэтому учителю МКШ предстоит создать новый комфортный образовательный процесс, построить систему воздействия на детский коллектив, на отдельную личность ребенка, изменить школу, сделать ее современной. В основе таких преобразований всегда лежит освоение новых образовательных технологий как совокупности традиционных и инновационных методов и приемов.

Понятие «малокомплектная школа» определено Законом Республики Казахстан «Об образовании» (ст. I п. 23), как общеобразовательная школа с малым контингентом учащихся, совмещенных класс-комплектов и со специфической формой организации учебных занятий [2]. Кроме того, особенностью МКШ является многопредметность в работе учителей учебных занятий, совмещение административных обязанностей руководителей школы, оно призвано решать задачи и выполнять функции, которые определены нормативными документами об общеобразовательной школе Республики Казахстан, также обеспечивает создание необходимых условий для обучения учащихся на другом национальном языке.

В настоящее время в статистике Министерства образования и науки Республики Казахстан установлен основной признак малокомплектной школы – это наличие контингента учащихся. Например, начальная школа с контингентом до 40 учащихся, основная школа с контингентом до 100 учащихся и средняя с контингентом до 280 учащихся считаются малокомплектными. Кроме того, в каждом типе школ малокомплектные выделяются по конкретному числу школьников, что соответствует числу классов-комплектов и штатной численности педагогов.

В проведении уроков одновременно с двумя классами, т.е. совмещенными класс-комплектами, учителя придерживаются традиционных технологий.

В малокомплектной школе на самостоятельную работу отводится 2/3 времени урока, а на работу под руководством учителя только 1/3. Учитель лишен возможности руководить самостоятельной работой, предупреждать и своевременно исправлять допущенные ошибки, что приводит к механическому выполнению заданий и нередко к формированию неправильных навыков. Поэтому для улучшения качества образования и мотивации учащихся считаем, что необходимо вводить инновационные педагогические технологии, приемлемые в МКШ.

Что такое педагогическая технология? Педагогическая технология – это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника.

Для повышения качества образования и мотивации учащихся в МКШ не все современные технологии эффективны при проведении урока. Если класс совмещенный, то применение интерактивной доски для объяснения темы в одном классе будет отвлекать учащихся от самостоятельной работы другого класса. Также желаемого результата не будет от применения работы в группах и некоторых видов игровых технологий, которые применимы для большого класса. Поэтому следует остановиться на некоторых наиболее приемлемых технологиях для МКШ:

I. КСО – коллективный способ обучения. КСО – это и есть тот исторически новый метод обучения, который приходит на смену традиционному, то есть классно-урочному методу, это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

Принципы КСО:

- завершенности, или ориентации на высшие конечные результаты;
- непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь между учениками;
- разнообразия тем и заданий (разделения труда);
- разноразностности (разновозрастности) участников педагогического процесса;
- обучения по способностям индивида;
- педагогизации деятельности каждого участника.

В школах, где внедряется технологии КСО, учителя убеждаются в том, что коллективный способ обучения способствует повышению качества знаний учащихся. Возможно ведение пятидневного сетевого графика обучения с использованием на уроках приемов и методов коллективного способа обучения, которые вполне соответствуют для сельской малокомплектной школы. При таком режиме уменьшается ежедневная учебная нагрузка учащихся. Рабочая неделя распределяется на 5 полных насыщенных рабочих дней. 2 выходных дня учащихся и учителя могут использовать для самообразования. За два воскресных дня учащийся сможет организовать свой досуг по своему усмотрению.

Учебный процесс обеспечивается при коллективной организационной форме как ведущей наряду с другими организационными формами: индивидуальной, парной, групповой. Коллективная организационная форма реализуется методиками (Ривина, ВОЗ, ВПЗ, ВПТ, обратная методика Ривина). Разумное комбинирование методик и организационных форм позволяет гибко строить учебные занятия,

главная цель которых – развитие способов мыслительной деятельности, коммуникативных умений, навыков коллективного труда, общепризнанных норм поведения и получения системы знаний.

При использовании КСО на уроках формируется следующая система работы: ученик слушает объяснение теории, учит самостоятельно по опорному конспекту, сдает теоретический зачет или впереди идущему товарищу, или учителю, передает знания следующему, приступает к выполнению практической части вопросника (упражнения, развития речи, слова для запоминания и т.д.), выполняет контрольную работу (диктант, зачет, тест).

II. Внедрение образовательных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и их возможности в организации предпрофильного и профильного обучения в МКШ будут иметь огромное значение для поднятия качества образования учащихся.

Вместе с тем развитие и применение информационных и коммуникационных технологий в сфере образования значительно отстают от потребности.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в малокомплектной сельской школе при организации профильного обучения:

1. Мотивационный аспект. Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе профильной школы может усилить потребности старшеклассников в получении образования, поскольку создаются условия для:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей старшеклассников;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки;
- удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников в углубленном изучении определенных областей знаний;
- раскрытия творческого потенциала учащихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- расширения круга общения старшеклассников через сеть Интернет;
- освоения современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности информационно-коммуникативных технологий могут быть использованы при построении содержания профильно-

го обучения в сельской школе и, прежде всего, при реализации элективных курсов, направленных либо на «поддержку» основных профильных предметов, либо на внутрiproфильную специализацию обучения и построение индивидуальной образовательной траектории. Это курсы, которые учащиеся выбирают в соответствии со своими интересами. В сельской школе трудности в реализации этих курсов связаны с организацией их освоения (курс выбирает один ученик), отсутствием кадров, готовых к их проведению, возможностей финансирования. Одним из вариантов преодоления этих трудностей может стать использование школой возможностей дистанционного обучения, заказ дистанционных учебных курсов, предлагаемых заочными школами и образовательными центрами в сети Интернет.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин. Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к уроку; непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний); для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д. Например, электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией могут быть использованы при объяснении нового материала, в качестве основы для подготовки дифференцированного раздаточного материала на уроке. Ресурсы с визуальной аудиоинформацией могут включаться в объяснение учителя на уроке, а также использоваться при организации самостоятельной работы учащихся. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, учитель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебно-методического комплекса авторского элективного курса.

4. Организационный аспект. Информационно-коммуникативные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации профильного обучения в сельской школе:

– при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе специального индивидуального плана;

– при создании в школе профильных групп (внутри класса) и профильных классов;

– при реализации межшкольной дифференциации (открытие профильных классов сборного состава учащихся).

Необходимо отметить, что для малокомплектной сельской школы, удаленной от культурно-образовательных центров, с ограниченным кадровым ресурсом, наиболее приемлемым вариантом является организация профильного обучения на

основе межшкольной дифференциации, которая может осуществляться через заочные формы профильного обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый. Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся приобретает особую актуальность в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Важными условиями реализации возможностей ИКТ в организации профильного обучения в сельской школе являются: оборудование в школе компьютерного класса, желательно наличие локальной сети и выхода в Интернет; готовность учителя к применению ИКТ в образовательном процессе.

III. Дистанционное образование, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволит осуществить многоцелевые, в том числе трансдисциплинарные, образовательные программы, доступные различным социальным группам и слоям населения. Особое значение дистанционное образование имеет для развития образовательных учреждений в сельской местности, в отдаленных районах, а также для сферы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Способом организации дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий являются компьютерные телекоммуникации в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов местных сетей, а также Интернета, но только на основе текстовой информации. При другом способе организации дистанционного обучения предусматривается использование новейших средств телекоммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных, всех возможностей Интернета, включая видео- и аудиоконференции, а также использование CD дисков. Однако все программы/курсы, записанные на видеодиски, CD, видеокассеты, обладают одним общим свойством – они автономны и предназначены для самообразования, т.е. они не предусматривают оперативной обратной связи с преподавателем. Лазерные диски и CD интерактивны, чего нельзя сказать о видеозаписях, радио и телевидении, что является существенным их достоинством по сравнению с последними. Однако эта интерактивность, предусматривающая различные формы взаимодействия с системой, но не с преподавателем, а потому все они рассчитаны на самообразование, но не на обучение.

Литература

1. Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (ст. I п.23).

ОӘК 377.154

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ж.М. Байгожина

В статье отражается проблема определения главенствующих целей при организации и координировании содержания воспитания согласно требованиям времени.

Автор рассматривает социальную педагогику как отдельную область знаний в науке, в учебном процессе. Понятие социология выражает воспитание в обществе и влияние социализации растущего поколения. Социальная педагогика исследует воспитательный процесс, его духовную связь как явление в обществе, а также определяет потенциал и формы силы воспитания.

Социальный педагог в современную эпоху работает в тесном контакте с семьей, в том числе с малообеспеченными, неполными семьями, а также с круглыми сиротами, с инвалидами и с попечителями. В этом плане на социальных педагогов ложится большая ответственность.

Низкий уровень жизни семьи порождает трудности в работе школы, такие же проблемы возникают в работе социальных педагогов при оказании помощи этим семьям, при оформлении и подготовке документации. Причина кроется в безработице родителей, жилищных проблемах, проблемах с постоянной пропиской. Однако проводить работу с малообеспеченными семьями необходимо. В круг обязанностей социального педагога входит организация материальной помощи, бесплатного питания и одежды. Но и эту небольшую помощь невозможно оказать семьям, не имеющим соответствующих документов.

Опираясь на концепции научного исследования, знание теоретического содержания, составляющего воспитание – природу, общество, человеческое существо, общественный опыт и ценность, цель и уровень понимания личности и формирования его знаний, компетентности, способностях, социальному педагогу приходится организовывать тренинги, психологические консультации родителям, детям и работникам образовательных учреждений.

In article the problem of definition of the predominating purposes is reflected at the organization and co-ordination of the maintenance of education according to time requirements.

Author considers the social pedagogic as separate field of knowledge in a science, in educational process. Concept the sociology expresses education in a society and influence of socialization of growing generation. The social pedagogic investigates educational process, its spiritual communication as the phenomenon in a society, and also defines potential and forms of force of education.

The social teacher works in present period in close contact to a family, including to needy, incomplete families, and also to orphans, to invalids and to trustees. In this plan for social teachers the big responsibility lays down. The low standard of living of a family generates difficulties in school work; the same problems arise in work of social teachers at rendering assistance to these families, at registration and documentation preparation. The reason is covered in unemployment of parents, housing problems, problems with a constant residence permit. However to spend work with needy families it is necessary. The duties of the social teacher include the organization of material aid, a free food, and clothes. But also it is impossible to render this small help to the families which do not have corresponding documents.

Leaning against concepts of scientific research, knowledge of the theoretical maintenance making education – the nature, a society, the human being, public experience and value, the purpose and level of understanding of the person and formation of its knowledge, competence, abilities the social teacher should organize trainings, psychological consultations to parents, children and workers of educational institutions.

Әлеуметтік педагогика ғылымда, оқыту барысында жеке бір облыс ретінде қаралады. Атап айтқанда, социологияда қоғамда тәрбиелеу потенциал мен өсіп келе жатқан ұрпаққа оның ықпалын социализациялау деген ұғымды білдіреді. Бұл өсіп келе жатқан буынды әлеуметтік жүйеге біріктіру, аталған қоғамның әлеуметтік-экономикалық құрылымы және қалыптасқан құндылықтар жүйесінің дамуы мен іс-әрекет нормалары. Әлеуметтік педагогика тәрбие ісін қоғамдағы құбылыс ретінде, рухани қарым-қатынас деп зерттейді, сонымен қатар ол қоғамдағы потенциалды тәрбие ісін, қамтып қана қоймай, тәрбие күшінің әртүрлі формаларын да қарастырады.

Қазіргі таңда әлеуметтік педагог отбасымен, соның ішінде сәтті-сәтсіз отбасымен, аз қамтылған, көп балалы, толық емес отбасымен және тұлдыр жетім, жартылай жетім, мүгедек балалармен, сол сияқты қамқоршылармен де тығыз байланыста жұмыс жүргізеді. Осы орайда бүгінде әлеуметтік педагогтерге үлкен міндет жүктеліп отыр. Мектепте баламен жұмыс жүргізсе, отбасымен, ата-анамен тығыз байланыс жасалады. Қазіргі кезде ата-аналардың көбі балаларының тәрбиесіне көп көңіл бөле бермейді. Себебі, республикалық ғылыми-зерттеу орталықтарының мәліметі бойынша, әрбір сегізінші жасөспірім жүйке жүйесіне байланысты әр деңгейлі патологияға ұшыраған.

Қиын балалардың басым көпшілігі – бұлар мектеп бағдарламасын дұрыс меңгере алмайтындар, өз орталарынан шеттетіліп қалатындар. Сыныптастарының ортасында жағымды позициядан қалыс қалу, оларды теріс мінез-құлыққа, әсіресе, бірге оқитын құрбыларымен дұрыс қарым-қатынас жасауға кедергі келтіреді. Қиындықпен тәрбиелену – баланың теріс мінез құлқы, әрдайым дау-жанжал тууы негізінде ұстамсыздық, мейрімсіздік, кекшілдік, т.б. келеңсіз қиындықтар туғызады. Бұл талданып отырған мәселе әлеуметтік ортада ауытқушылықтың бір белгісі ғана.

Отбасының төмен деңгейі қоғам мен мектеп алдында қаншалықты қиындықтарға кезіктірсе, әлеуметтік педагогтер осы тұрмысы төмен отбасыларға көмек беру кезінде, құжат жинауда қатты қиналады. Себебі жоғарыда айтылған жұмыссыздық, үй мәселесі, тұрақты тіркеудің болмау салдары күрделі жағдай туындатады. Дегенмен, аз қамтылған отбасымен жұмыс жүргізу керек. Бірақ, қалай? Олар үшін әлеуметтік педагог не істеу керек?.. Қарасаңыз, қоғам алдында шешімін таппайтын шаруа. Әлеуметтік педагогтің қолынан келері – материалдық көмек, тегін тамақ, киім-кешек қана. Оның өзін, құжаты түгел емес аз қамтылған отбасына бере алмайды. Бірақ біз соған қарамастан мұндай отбасыларға бағыт беріп, моральдық жағынан қолдау беруге тырысуымыз керек. Мемлекет әлеуметтік тұрмысы төмен отбасылардың жағдайын ойлап, бюджеттен қаржы бөліп отыр. Әсіресе негізінен мектептегі «Жалпыға бірдей міндетті оқу қорына» бөлінеді. Сол бөлінген қорды игеру үшін аз қамтылған отбасының құжаттары түгел жиналмайды. Себебі бірінің тіркеуі жоқтықтан жұмыспен қамту орталығынан анықтама ала алмайды. Енді бірі – жеке кәсіпкердің жалданбалы жұмысын істесе де айлығын, айлық көрсеткішін ала алмайды. Сол сияқты тіркеуі облыстық аудандарда болғандардың құжаттары да жарамайды.

Мектептің әлеуметтік педагогтері тұрмысы төмен отбасына көмек берумен шектелмейді. Бұл ретте оқушылармен тренингтер өткізіп, сауалнама жүргізіп, кіріктірілген ашық тәрбие сағаттары, сынып сағаттарына қатысып, әңгіме, кеңестер жүргізіледі. Тұрмысы төмен отбасыларға барып акт жасап, жағдайларын біледі. Сонымен қатар, ықшам аудан бойынша акт жасап, кәметтік жасқа толмаған жасөспірімдердің соттарына қатысады. Қоғам алдында олардың құқығын қорғайды. Сондықтан осы мақсаттарды жүзеге асыру үшін келесі мақсаттар қойылды:

1. Оқушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын, тәртібіндегі ауытқуларды анықтау;
2. Оқушыларға уақытылы әлеуметтік көмек көрсету;
3. Әлеуметтік белсенділігін дамытуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру;
4. Асоциалды тәртібі мен құқық бұзушылықтың алдын алу;

5. Оқушыларға көмек көрсету үшін әкімшілік мекеме өкілдерінің, әлеуметтік қызмет мамандарының, ата-аналардың, мұғалімдердің координациялық қарым-қатынасы.

Әлеуметтік педагог жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асады:

- 1) ақпараттық- әдістемелік жұмыс;
- 2) жанұяларға әлеуметтік көмек;
- 3) асоциальды тәртібі бар оқушылармен жұмыс;
- 4) аналитикалық жұмыс;
- 5) мұғалімдермен жұмыс;
- 6) жанұямен байланыс, ата-аналармен жұмыс;
- 7) бос уақыт қызметі;
- 8) ата-ананың қамқорынсыз қалған балалармен жұмыс.

Бір жағынан кез келген қоғамның даму кезеңдерінде өзіне тән әлеуметтік, адамгершілік құндылықтар жүйесі қалыптасады. Сол қоғамның өз идеялары, нормалары, іс-әрекет қағидалары болатыны анық. Ал бала осыларды ұғынып алып, сол қоғамның толыққанды мүшесі болып, сол ортада өмір сүре алуы тиіс. Ол үшін қоғам жеке тұлғаға тәрбие мен білім арқылы әсер етеді.

Социальный-әлеуметтік (socialis) латын сөзінен аударғанда ортақ, қоғамдық адамдардың бірлескен өмірі және олардың қарым-қатынасынан туады деген мағынаны білдіреді. Олай болса, педагогика білім мен оқу үрдісіндегі аспектілер мен құбылыстар, баланың қоғаммен бірге өмір сүру ерекшеліктерін қарастырады. Ал әлеуметтік педагогика болса, ол бала тәрбиесінде өсіп келе жатқан ұрпақты, жастар мен жасөспірімдер тәрбиесін қарастырып қана қоймай, олардың қоғамдағы орнын, қоғамның өзге мүшелерімен өзара байланысын терең зерттейді. Сондай-ақ ғылыми зерттеулердің тұжырымдамасына сүйенсек, тәрбие мазмұнын құрастыратын табиғат, қоғам, адамзат туралы теориялық деректерді білу, қоғамдық тәжірибелер мен құндылықтарды және оның мұрат – мақсаттары мен деңгейін ұғынумен қатар тұлғаның білім, білігі, бірлігі, қабілетінің дамуы, мінез – құлқының қалыптасуы деген тұрғыдан қарайды. Осы орайдан келгенде тәрбие саласындағы жаңа тұжырымдама тәрбиенің мазмұнын уақыт талабына сай үйлестіріп құруды талап етеді.

Әдебиет

1. Сәрсенова Ж., Тәңірбергенова Г. Әлеуметтану. – Алматы, 2000.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – Москва, 2005.
3. Қазақстан мұғалімі. – А.. – №26№ – 2001 ж. 20 сәуір.
4. Глагузова М.А. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов.

УДК 81'42

ТЕКСТОВЫЕ КАТЕГОРИИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

А.Ж. Бахралинова, А.Д. Жомартова

Мақалада мәтіндік категорияларды мәтіннің негізгі белгілері ретінде қарастыру жайында айтылады. «Мәтін категориясы» түсінігін жан-жақты қарастырып, оған түсініктеме беру жолдары көрсетіліп, мәтін категориясын құрастырушы бірліктер мен принциптер қарастырылған. Мәтіндік категорияларды зерттеу үшін құрамдық және мазмұндық бағыттары негізделіп көрсетілген. Құрамдық жағынан зерттеуде «тұтастық» және «байланыстылық» категорияларды нақты ажырату жолдары берілген.

Сонымен қатар, мәтін мазмұнының жоспары мен негізгі мағынасын нақтылау жолдары, мазмұн жоспарының құрамын мағына құрамынан ажыратудың негізгі белгілері мен тілдік мағынаның шығу тегінің классификациясы қарастырылған.

Негізгі есеп мәтіннің дәрежелерінің зерттеуінде ерекшелуге керек:

– қалай ұғым бұл дәрежелермен берілгенін айқындау;

– қалай құралдардың жиыны олардың өрнегі үшін қолданылатынын анықтау.

Ғалымдар мәтіннің барлық дәрежесі мазмұнның жоспары және құрастыруында олардың өзара тәуелділігіндегі әртүрлі деңгейлердің бірліктеріне қатысатын өрнектің жоспары алатынын белгілейді.

Ғалымдар когезия мәртебелерін алатын ұсыныстардағы дәстүр бойынша – грамматикалық белгілер, қызметшілер байланыс құралымен оған одақтар және одақты сөйлеулерді ерекшелейді, дейктикалық айналым қатысы бар дейктикалық құралдар.

Когезия құралдары логикалық қатарларға жатады, өйткені тән қисын философиялық ұғымдарға тізбеккен уақытша, кеңістіктің, себепті-тергеулі қатынастар. Логикалық құралдарда сонымен бірге 2 функцияның бір уақыттағы іске асырылуы байқалады: жасаушы грамматикалық.

Ойдағы когезияның негізінде ретроспекциялар жатады, жеке-жеке бағалау модалділік, коннотация.

Әртүрлі когезия түрлері логикалық, ойдағы, бейнеліген қарап шығып сонымен, композициялық жасау мүмкін когезиямен мағыналы қатынастардың бәрімізге ортақ мәтіндер және жеке кесінділердің мазмұнның өзара тәуелділігінің табылуын құралмен қызметші болатын жиыны түсінуге керегетін келесі қорытынды жасау мүмкін жасаушы композициялық – құрылымдық, стилистикалық ритм.

This article examines the text of the category as a major signs of the text. Presented various approaches to the understanding of the notion of «the text category», describes basic principles and units formation of the categories of the text. Identified and justified by the structural and substantial areas in which explores the text category.

Presented distinction between the categories of «seamless» and «coherence» in structural study. Likewise, the plan for the content and the meaning of the text, describes the classification of the sources of the speech sense, the essential features that distinguish the structure of the plan of content from structure sense.

Explores the text category, dedicated supporters of structural analysis, such as coherence and kogezia, represented by means of cohesion and disclosed their essential characteristics.

When studying the categories of the text you want to highlight the main tasks:

- identify, what concepts are transferred to these categories;*
- determine which set of tools is used to express them.*

Scientists note that all categories of text have a plan for the content and plan of expression, which participate in the formation of units of various levels in their interdependence.

Review the different types of cohesion: logical, associative, shape, composition and structure, stylistic and rhythmic-forming, as well as given the definition of «kogezia» as a set of meaningful relationship, which is common to all the texts and an employee of the means of the detection of the interdependence of the content of individual segments.

Scientists identify traditional grammatical signs, employees of the means of communication in the proposals, which assume the status of cohesion, these are the unions and the union of utterance, funds involved momentum.

Means of cohesion refers to the logical row, as characteristic of logical-and-philosophical concepts such as sequence, temporal, spatial, cause-and-effect relationship.

With this in logical means there is simultaneous implementation of 2 functions the grammatical.

In the basis of associative cohesion are retrospective, connotation, subjectively estimated modality.

So, having considered the various types of cohesion such as logic, associative, shape, composition and structure, stylistic and rhythmic-forming, you can make the following conclusion, that under kogezia need to understand the set of meaningful relationship, which is common to all the texts and an employee of the means of the detection of the interdependence of the content of individual segments.

Понятие «текст» в современных лингвистических исследованиях рассматривается как сложное образование, представляющее собой процесс речетворчества, в котором заложены глубинные логико-смысловые отношения между пропозициями, строящиеся на основе обратной связи, как реакции человека на окружающую действительность.

Текст, как сложное образование, имеет наборы постоянных и переменных признаков. Постоянные признаки носят характер категорий.

Категория, с философской точки зрения, – это «предельно широкое понятие, в котором отображаются наиболее общие и существенные признаки, связи и отношения предметов, явлений объективного мира» [1, 56].

Соответственно, текстовая категория – это признак, свойственный всем текстам, который является типологическим признаком текста. Единого мнения о составе текстовых категорий нет; дискусионен вопрос и об основах классификации этих категорий.

По мнению ученых, категории текста способствуют познанию его онтологических, гносеологических и структурных признаков. Описание и изучение категории текста предполагает как таксономические (классификационные), так и количественные исследования.

При изучении категорий текста необходимо выделить основные задачи:

- выявить, какие понятия передаются этими категориями;
- определить, какой набор средств используется для их выражения.

Ученые отмечают, что все категории текста имеют план содержания и план выражения, в формировании которых участвуют единицы различных уровней в их взаимозависимости.

В связи с этим при формировании категории текста наблюдается действие двух принципов: семантического континуума и качественного своеобразия, которые основываются на двух подходах:

- 1) от мысли к форме – от смыслового ядра к языковым способам его выражения;
- 2) от данной формы к ее функциям и значениям.

По мнению З.Я. Тураевой, категория текста образуется по типу функционально-семантических категорий (ФКС), в иной терминологии – по принципу поля, полевой подход, который был применен немецким исследователем Г. Ипсеном. Первоначально полевой подход применялся на уровне лексики, а впоследствии рассматривался как разноуровневое явление.

Функционально-семантические категории предполагают наличие общих инвариантных семантических функций у элементов, взаимодействие разнородных элементов, структура, в которой определяющую роль играет членение на центр и постепенные переходы между компонентами [2, 84].

Таким образом, единицы, участвующие в формировании категорий текста, объединяются по двум признакам: функциональному и семантическому.

Изучая категории текста, исследователи учитывают контекстную семантику, в которой осуществляется совместное действие лексических и грамматических средств, глобальный контекст, сопровождающий языковую коммуникацию. Но в процессе декодирования текста большое значение приобретает сумма фоновых знаний, называемая пресуппозицией, которая важна для осмысления таких категорий, как подтекст, информативность, художественное время и пространство.

Исследователи выделяют различные критерии, лежащие в основе текстовых категорий: семантические и структурные, прагматические и функциональные, облигаторные и факультативные, признаки, отличающие текст как лингвистический объект и признаки, характеризующие экстралингвистическую ситуацию порождения текста.

В связи с этим ученые выделили 2 направления, по которым исследуются текстовые категории:

- 1) структурное;
- 2) содержательное или концептуальное.

По мнению исследователей, основными структурными признаками текста являются целостность и связность.

При изучении структуры текста необходимо учитывать три аспекта:

- материальные элементы, составляющие структуру;
- отношения между ними;
- целостность объекта.

При структурном исследовании текстовых категорий необходимо различать **цельность и связность**. Иногда термины «цельность» (когерентность) и «связность» (когезия) употребляются как синонимы. Но в большинстве случаев предпринимаются попытки для разграничения этих понятий, однако смешение признаков цельности и связности пока еще не преодолено и не выработано единого подхода к их определению.

А.А. Леонтьев по этому поводу пишет: «Связность обычно является условием цельности, но цельность не может полностью определяться через связность. С другой стороны, связный текст не всегда обладает характеристикой цельности».

Другие ученые полагают, что цельность представляет собой некоторое смысловое единство текста, а связность – формальное выражение цельности [3, 6].

Таким образом, цельность связана с планом содержания текста, а связность соотносится с планом выражения, поэтому эти категории можно объединить в одну, хотя в реальной речевой действительности между ними нельзя ставить знак равенства.

Исследователи считают, что при рассмотрении содержательной стороны текста целесообразно разграничивать **план содержания и смысл текста**.

План содержания текста представляет собой семантическое целое, элементами которого являются взаимодействующие речевые реализации языковых (лексических и грамматических) значений, выраженных средствами данного языка.

Речевой смысл текста трактуется как та информация, которая передается говорящим (пишущим) и воспринимается слушающим (читающим) на основе выражаемого языковыми средствами содержания, взаимодействующего с контекстом и

речевой ситуацией, с существенными в данных условиях речи элементами опыта и знаний говорящего (пишущего) и слушающего (читающего), со всем тем, что входит в понятие дискурса [4, 5].

Ученые выделяют источники речевого смысла:

- языковое содержание текста,
- контекстуальная информация,
- ситуативная информация,
- энциклопедическая информация,
- все прагматические элементы дискурса.

По мнению исследователей, семантическая структура плана содержания определяется конфигурациями конкретных языковых значений в их речевых реализациях. Что же касается смысла текста, то структура смысла определяется собственно семантическими единицами и отношениями между ними.

Одним из существенных признаков, отличающих структуру плана содержания от структуры смысла, является признак избыточности. В структуру смысла входят лишь те элементы плана содержания, которые являются информативно значимыми, т.е. вносят нечто новое в передаваемую и воспринимаемую информацию. Следует отметить, что в плане содержания текста значительную роль играют избыточные семантические элементы.

План содержания текста включает в себе не только денотативные, но и коннотативные значения, т.е. стилистические (экспрессивные, эмоциональные, образные) оттенки, отражающие то, что относится не только к сфере «что сказано», но и «как сказано». Все эти коннотативные оттенки являются источником аффективного компонента смысла текста.

В связи с этим исследователи выделяют **аффективный компонент смысла**, сущность которого заключается в целостном информационном результате, к которому приводит взаимодействие коннотативных элементов плана содержания текста.

План содержания текста может обладать эстетической функцией, являющейся источником художественной выразительности и неповторимости способа языкового содержательного представления того или иного смысла.

Ученые считают, что исследование языковых значений в целостном тексте целесообразно соотносить с понятием интенциональности, которое предполагает связь языковых значений с намерениями говорящего, с коммуникативными целями речемыслительной деятельности, т.е. способность содержания, выражаемого данной языковой единицей, в частности, грамматической формой, быть одним из актуальных элементов речевого смысла.

Для изучения интенции говорящего существенны такие понятия, как «текущее сознание говорящего» и «смысл текущего текста».

При исследовании понятия интенциональность необходимо учитывать два аспекта:

– аспект актуальной связи с намерениями говорящего в акте речи, с коммуникативной целью, с целенаправленной деятельностью говорящего, т.е. с тем, что он хочет выразить в данных условиях коммуникации;

– аспект смысловой информативности тех или иных элементов плана содержания текста, способность данного языкового значения быть одним из компонентов передаваемого и воспринимаемого смысла.

Из этого следует, что необходимо учитывать смысловую информативность не только в живом акте речи, но и в тех условиях, когда перед нами «готовый текст» и намерения говорящего фигурируют лишь как то, что было задумано при создании данного текста.

При создании текста автор стремится передать смысловое содержание, но в момент прочтения налицо лишь определенный результат реализации этих намерений. В таких случаях интенциональность выступает прежде всего как участие семантической функции того или иного языкового средства в смысле текста.

Таким образом, речевой смысл текста отражает два подхода:

- 1) деятельный (динамический);
- 2) результативный (сопоставимый с понятием статики).

Поэтому смысл может рассматриваться, с одной стороны, в аспекте мыслительно-речевой деятельности как процесс, а с другой – как результат (смысл «готового высказывания» и «готового текста»).

Сторонники структурного анализа выделяют **категорию цельности**, или **когерентность**, сущность которой заключается в логико-семантической, грамматической и стилистической соотнесенности и взаимозависимости составляющих его предложений.

Иными словами, когерентность текста есть результат взаимодействия логико-семантического, синтаксического и стилистического видов когезии, причем основой когерентности является именно логико-семантическая когезия предложений.

Категория связности, а именно **когезия**, подразумевает особые виды связи, обеспечивающие континуум, т.е. логическую последовательность, взаимозависимость отдельных сообщений, фактов, действий.

Исследователи (Гальперин И.Р., Тураева З.Я.) предлагают различать **средства когезии**, классифицирующиеся по разным признакам:

- логические;
- ассоциативные;

- образные;
- композиционно-структурные;
- стилистические;
- ритмико-образующие.

Ученые выделяют традиционно-грамматические признаки, служащие средствами связи в предложениях, которые обретают статус когезии, к ним относятся союзы и союзные речения, дейктические средства, причастные обороты.

Средства когезии относятся к логическому ряду, так как характерны логико-философским понятиям, таким как последовательность, временные, пространственные, причинно-следственные отношения. При этом в логических средствах наблюдается одновременная реализация двух функций: грамматической и текстообразующей.

В основе ассоциативной когезии лежат ретроспекция, коннотация, субъективно-оценочная модальность.

Исследователи считают, что **ассоциативная когезия** определяет связи между описываемыми явлениями, которые осуществляются не только на основе коннотации, а также при помощи таких речений: *ему вспомнилось, подобно тому как, внезапно в его мозгу возникла мысль, это напомнило ему* и т.д.

Как известно, ассоциации в художественном произведении не возникают спонтанно, так как они являются результатом художественно-творческого процесса. Таким образом, ассоциативные формы когезии характерны народной поэзии, лирическим произведениям, где ассоциация рассматривается как сближение представлений.

Ученый-лингвист Гальперин И.Р. выделяет **образную когезию**, под которой понимает такие формы связей, которые, перекликаясь с ассоциативными, возбуждают представления о чувственно воспринимаемых объектах действительности. Одним из наиболее известных форм образной когезии является **развернутая метафора**, которая может развивать сообщение внутри СФЕ или, интегрируя все произведение, может соединять в одно целое два параллельно идущих сообщения.

Особенность этого вида когезии заключается в том, что автор связывает не предметы или явления действительности, а образы, которыми эти предметы-явления изображаются.

Образная когезия четко проявляется в поэтических произведениях и весьма расплывчато в прозаических.

Следует отметить, что понятие **образность** можно рассматривать в лингвистическом плане как языковое средство воплощения какого-либо абстрактного понятия в конкретных явлениях действительности и, наоборот, каких-то конкретных предметов или понятий в абстрактных или в др. конкретных понятиях.

Ученые считают, что **образ** – это форма художественного обобщенного восприятия действительности в виде конкретного, индивидуального явления.

Итак, развитие характера персонажа в литературно-художественном тексте можно рассматривать как когезию образного плана, где развертывание образа связывается с сопоставлением абстрактного типа, лежащего в основе создания данного образа.

В **композиционно-структурной когезии** наблюдается нарушение последовательности и логической организации сообщения всякого ряда отступлениями, вставками, временными или пространственными описаниями явлений, событий, действий, непосредственно не связанных с основной темой повествования. Такие «нарушения» представляют собой 2 план сообщения, например: отвлекаясь от темы изложения, переходя к другой линии повествования, мне это напоминает...

Следующий вид когезии – стилистические формы, которые выявляются в такой организации текста, где стилистические особенности последовательно повторяются в структурах сверхфразовых единств и абзацев.

Исследователи выделяют прием **хиазма**, под которым понимают порядок следования предложений в одном СФЕ от причины к следствию, а в следующем от следствия к причине.

Ритмикообразующей форме когезии характерна своеобразная схема рифмовки, то есть внутренняя рифма [5, 28].

Итак, рассмотрев различные виды когезии, такие как логические, ассоциативные, образные, композиционно-структурные, стилистические и ритмикообразующие, можно сделать следующий вывод, что под когезией необходимо понимать набор значимых отношений, являющийся общим для всех текстов и служащий средством обнаружения взаимозависимости содержания отдельных отрезков.

Таким образом, когеренция намного шире когезии, так как когерентность охватывает семантические и прагматические аспекты смысловой связности текста, при этом когезия как формальная связность текста соотносится с содержательной стороной (когерентностью), которая выступает в качестве уточнения категорий информативности и целостности текста.

Литература

1. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1975. – 240 с.
2. Тураева З.Я. Лингвистика текста. – М.: Наука, 1986. – 127 с.
3. Харламова Т.В. Текстобразующие средства в устной речи (на материале русского и английского языков). – Саратов, 2000.

4. Бондарко А.В. Лингвистика текста в системе функциональной грамматики. Текст. Структура и семантика. Т.1. – М., 2001. – С. 4-13.

5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 138 с.

УДК 378.147=111:004.738.5

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.С. Жолдабаева

Бұл мақалада шет тілдерін оқыту барысында галамтордың мүмкіндіктерін пайдалану маңыздылығы талқыланады. Шет тілдерін оқытудың басты мақсаты қазіргі заманда мәдениаралық қатынасты қалыптастыру және осы галамтордың рөлі анықталады.

Галамтор арқылы тілді үйренуші керекті мәліметтерді таңдап, қажетті жағдаят құралады және де үйреніп жатқан тілдің ана тілде сөйлеушілерімен қатыныс құруға көмек береді. Сонымен қатар, елтану, дәстүр, салт ерекшеліктерімен танысады.

Қазіргі таңда сауатты адам өз мамандығы бойынша біліктілігін арттыру үшін галамторды пайдаланды. Тордағы ақпараттық мәліметтерді қамтуға шетел тілін еркін меңгеру – уақыттың талабы.

ЮНЕСКО қалауы бойынша келесі ғасыр полиглоттар ғасыры болып жарияланды. Өмірде үздік болу үшін жас мамандар ана тілімен қатар шет тілін жетік біліп, галамторды еркін пайдалана алу керек.

It's known nowadays that net has the greatest informatical opportunities and not less impressive services. But we must remember that the most important tasks are didactic tasks, the special features of cognitive activity of the students cause the definite purposes of education.

Internet with all it's opportunities and resources is the realization's means of all these purposes and tasks. Internet makes the unique opportunity for people who learn a foreign language. Internet gives the chance to use only the authentic texts, listen to and speak to the foreigners, so the net makes the real linguistic atmosphere which is very important for students.

The main purpose in teaching of foreign languages is the communicative ability. You know that the main and the most important information in Internet is, of course, in English language.

By the way, the other informatical-subject spheres are rapidly developed in Internet in many other languages. The educated person must possess the information in his field in any languages.

The modern means of communication with partners, access to informatical resources of Internet suppose the good knowledge not only in computer technologies, but also the best knowledge of foreign languages.

That's why UNESCO has declared the next century – the century of polyglots.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Но нужно не забывать, что, какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения, информационно-предметная среда, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности студентов, обусловленные определёнными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами – средство реализации этих целей и задач. Поэтому, прежде всего, следует определиться, для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранным языкам могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которые предоставляет всемирная сеть.

Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык. Интернет предоставляет возможность пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду, которую так не хватает. Но как этим воспользоваться? Как всё это вписать в реальный учебный процесс? Основная цель в обучении иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном её понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. В наше время именно эта цель является и наиболее востребованной любыми категориями учащихся, студентов, изучающих иностранный язык. Даже если дальнейшая специализация студента не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной сетью Интернет становится всё более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Основная информация в сети на английском языке. Однако стремительно развиваются информационно-предметные среды в Интернете и на других языках. Образованный человек, который только и может быть востребован в условиях стремительно развивающихся технологий развитых стран мира, должен владеть информацией в своей области. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранными языками. Это реальность, с которой приходится считаться, и, видимо, одна из причин, по которой ЮНЕСКО объявил следующее столетие веком полиглотов. Приоритетная ценность в век информатизации – информация. Путь к успеху во многих

областях – доступ к информации и умение работать с ней, разумеется, не только на родном языке.

Прежде всего, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать возможности и ресурсы Интернета. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом;
- для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

Достижение всех этих целей, безусловно, объединено единой задачей обучения – формированием коммуникативной компетенции.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности студентов на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждение не только вопросов к текстам учебника, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого.

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. Преподаватель может поискать различную, подчас даже противоречивую информацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению, исследованию. Предлагая подобные материалы студентам в малых

группах, преподаватель может поставить задачу – отобрать подходящую для обсуждения проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом либо, напротив, оспорить её, разумеется, аргументировано, для чего также необходимы факты, информация. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой, можно предложить соответствующий материал по проблеме обсуждения. Его может подбирать преподаватель с помощью некоторых студентов, достаточно грамотных пользователей сети.

Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе, на различные информационные и образовательные серверы. Необходимость живого общения с реальными партнерами обращает его участников к возможностям электронной почты, телеконференций, чат технологий (IRC). Необходимость подготовки совместного продукта того или иного проекта, представляемого каждым участником в своей аудитории или на специально созданных для этой цели Web-страницах сети Интернет, требует обращения к текстовым, графическим редакторам, применению различных сетевых программ, позволяющих использовать графику, анимацию, мультипликацию, т.е. мультимедийные средства.

Помимо совместных телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности студенты и учащиеся могут самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка. Для этого в сетях существует великое множество разнообразных курсов для разных категорий учащихся, предназначенных для самообразования или обучения под руководством преподавателя (дистанционные курсы). Участие студентов в телеконференциях, в том числе онлайн-овых (в режиме реального времени), чатах, в которых принимают участие студенты и школьники из разных стран мира (соответственно, обычно такие беседы ведутся на иностранном языке), – дополнительная, очень интересная и полезная возможность новых контактов и реальной речевой практики. В ходе таких дискуссий, бесед, «свободной болтовни» идет не только обмен информацией по той или иной проблеме, но и знакомство с какими-то элементами другой культуры.

Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит студентов и учащихся к использованию иностранного языка в реальной жизни. Использование мультимедийных интерактивных технологий, Интернета при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала студентами. Поэтому, как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению иностранного языка со стороны студентов и учащихся.

ОӘК 37.01:347.782

12 ЖЫЛДЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІНЕ ҮЙРЕТУДІҢ
ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ*А.Д. Жомартова, А.Ж. Бахралинова*

В эпоху высочайшего динамизма, интенсивного развития средств коммуникации, которые меняют образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния, интеллект человека, его способность к преобразующей деятельности становятся основным капиталом общества.

В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим на первый план выходят определенные требования к такой личности – креативность, активность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Содержание казахстанского среднего общего образования характеризуется регламентацией получения учащимися знаний, умений и навыков по областям отдельных учебных предметов, что недостаточно для компетентного участия их в жизни. Информационная перегруженность содержания образования ведет к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся.

Мировой опыт также свидетельствует о необходимости опережающих темпов развития среднего общего образования, обеспечивающего подготовку выпускников для успешного участия в экономической и общественной жизни с учетом постоянства изменения мира.

В новой концепции 12-летнего образования поставлены следующие задачи:

- раскрыть цели, задачи, структуру, содержание образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 12-летней школе;*
- подготовить финансово-экономическое обоснование перехода на 12-летнее образование;*
- определить ожидаемые результаты данной Концепции.*

Реализация выше указанных задач постепенно воплощаются в реальность.

Хотелось бы отметить, что одним из качеств нового человека это не только его умение свободно ориентироваться в динамично развивающейся среде, но и его эрудированность в мировой культуре. Поэтому, по нашему мнению, роль изобразительного искусства в школе не потеряла свою актуальность. К сожалению, на данном этапе образовательного процесса в школах многие учителя не имеют необходимой базы для преподавания этого предмета. В данной статье описаны проблемы и ошибочные мнения, которые не дают

правильно оценить роль изобразительной деятельности в воспитании конкурентоспособной и креативной личности.

In the era of the highest dynamism, intensive development of means of communication, which change their way of life, communication and thinking, as well as methods of achieving welfare, the intelligence of man, his ability to transforming activity are the main capital of the company.

In these conditions one of the most urgent problems of the kazakhstani society is forming a competitive personality, ready not only to live in a changing social and economic conditions, but also actively influence on the existing reality, changing it for the better. In this connection at the forefront of certain requirements of such a personality is creativity, activity, social responsibility, possession of a well-developed intellect, a high level of professional literacy, steady motivation of cognitive activity.

The content of the kazakhstani secondary general education is characterized by a regulation providing students knowledge and skills in areas of individual school subjects, which is insufficient for meaningful participation in the life. The information overload of the content of education leads to a decrease learning motivation and a deterioration in the health of students.

International experience also indicates the need of an advanced pace of development of secondary general education, providing preparation of graduates for successful participation in economic and public life on the basis of the constancy of change of the world.

In the new concept of 12-year education has the following tasks:

- disclose the goals, objectives, structure, content of education and peculiarities of organization of the educational process in the 12-year school;*
- to prepare economic and financial feasibility of the transition to 12-year education;*
- identify expected outcomes of this Concept.*

Implementation of the above mentioned tasks of gradually translated into reality.

I would like to note that one of the qualities of the new man is not only its ability to freely navigate in a dynamic environment, but also his erudition in the world culture. Therefore, in our opinion, the role of fine art in school not lost its relevance. Unfortunately, at this stage of the educational process in schools, many teachers do not have the necessary base for teaching this subject. This article describes the problem and erroneous opinions, which do not allow to estimate the role of representational activities in the upbringing of a competitive and creative personality.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев жаңа «Білім беру туралы» Заңына қол қойып, жалпы 12 жылдық орта білім беру жүйесін қабылдады. Білім берудегі жетілдіру жұмыстары жоғары білім беру мен кәсіби білім беруге де өзгерістер енгізгені белгілі. Осы орайда бұрыннан қалыптасып келген оқыту-тәрбиелеу үдерісі қайта қаралып, жаңа талаптарға сай болуы үшін қайта өңделуі тиіс. Қазақстан өз алдына озып кеткен елдердің қатарына қосылу үшін маңызды шешімдер қабылдап, ең бірінші білім беру жүйесін халықаралық білім беру стандартына жақындатпақшы.

Бұл ауқымды жұмыс бір жыл ішінде емес, жоспарлы да ғылыми негізге сүйене отырып алдағы 5-10 жыл ішінде біртіндеп жүзеге асады.

Қазіргі заман коммуникациялық құралдардың алуан түрлілігімен ерекше. Болашақ ұрпақ заман талабына сай білім алып, жаңа қоғамда емін-еркін өмір сүруі үшін өз бойында жаңаша қасиеттер мен қабілеттер жинақтауы керек. Ғылым мен индустриядағы жаңалықтар тұрмысқа да, қарым-қатынасқа да өзгерістер енгізуде. Өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайда тек күн көре білу аз, оның дамуы мен жетілуіне де үлес қоса алу керек. Мұндай ұрпақты тәрбиелеу үшін қазіргі педагогтердің өздері де аталмыш тәрбие бере алатындай дәрежеге көтерілуі шарт. Жаңа саясатты қабылдап, өз бойларында осы тектес қабілеттер қалыптастырып, жаңаша жүйені жетілдіруге атсалысса ғана, алға қойылған мақсаттарға жете аламыз деп тұжырымдауға болады.

Басымыздан өткен тарихымызға көз жүгіртетін болсақ, жалпы әлемдік масштабта көп ғылыми және техникалық инновациялардан қалып қойғанымызды көреміз. Қандай да болмасын мемлекет бүкіл әлемдік даму қарқынын елемей дамымайды.

Қазіргі Қазақстанның көкейкесті мәселесінің бірі-бәсекелестікке түсе алатын тұлғаны тәрбиелеу. Осыған орай тұлғаның бойында креативтілік, белсенділік секілді қасиеттер, әлеуметтілік тұрғыдан жауапты, жоғары дәрежеде интеллектуалды, жоғары дәрежелі кәсіби білімді, танымын, білемін деген талпынысы бар болуы керек. Мәселені шешу жолында қалыптасып қалған білім берудің толық анализін жасау керек. Қазіргі мектеп білімі ақпараттық тұрғыдан шамадан тыс мазмұнды болып кетті, бұл жайт балалардың білімге деген талпыныстарын керісінше төмендетіп барады, оған қоса денсаулықтары да, психикалық тұрақтылықтары да зардап шегуде. Дегенмен, мәселені шешуде қолданылып жатқан шаралардың жақсы нәтиже беріп жатқаны шамалы. Осы тектес мәселелер аз емес. Адамның денсаулығы рухани құндылықтарымен тығыз байланыста болады. Ал қазіргі баланың бойында қандай рухани құндылықтар қалыптасып жатыр екен? Оның дамуына не әсер етеді? Әрине, баланың қанша болса да өмірден алған тәжірибесі. «Ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» деген мақал тек отбасындағы тәрбиеге қатысты деп тұжырымдау қате болар. «Ұя» дегеніміз – қоғам, баланың өмір сүріп жатқан ортасы.

Коммуникациялық прогресс жақсысымен қатар жаманын да бірге іліп келді. Мұндайда «тыйым салу», «жол бермеу керек» деген ұрандардың әсерлілігі аз. Дүниежүзілік интернет желісіндегі ақпараттың ағымын қадағалау мүмкін емес. Егер де осы жайтпен күресе алмасақ, баланы бұл ақпараттық ағымда дұрыс бағыт алуға үйретуіміз керек. Әлемде не болып жатқанын, олардың бір-біріне қандай әсер беріп жатқанын балаға түсіндіріп, баланы өмір сүруге дайындау ке-

рек. «Айналаның бәрі жақсы, жамандық жоқ» деу – баланы өмірден алшақтатумен пара-пар.

Біздің, білім беруші қауымның, алдында 12 жылдық білім беру концепциясында келтірілген міндеттер тұр, олар:

– Білім берудің мақсат, міндеттері мен құрылымы, мазмұнын 12 жылдық мектептің оқу-тәрбие үдерісін ескере отырып анықтау;

– 12 жылдық білім беруге көшудің нарықтық-экономикалық негізін дайындау;

– Аталмыш Концепцияның болжамды нәтижелерін белгілеу.

Осы міндеттер әзірге біртіндеп шешілуде: мектептердің материалдық базалары жаңартылып, кадрларды қайта дайындықтан өткізіп, түрлі эксперименталды түрде жүйені енгізу жұмыстары жүріп жатыр. Айта кететін болсақ, мектептегі бейнелеу өнері пәні және те еңбекке баулу ақсандаған қалпы ақсандап келетін секілді. Неге десек, педагогикалық қоғамда бұл пәнге деген үстіртін пікір қалыптасып, орнығып алған. «Сурет сала білу тек қабілетке байланысты, сурет салуды бәрі жақсы көреді» деген пікірлер бұл пәнді екінші санатты пәндер қатарына енгізіп, сонда мәңгілікке қалдырмақшы. Озық елдердің білім беру жүйесіне анализ жасасақ, онда ең алдымен баланың рухани байлығына аса зор мән беретінін аңғарамыз. Сол рухани байлықты қалыптастырудың бір жолы көркемөнер туындыларына жақындату мен таныстыру болмақ. Біз болсақ, математикалық білім, тарихқа, тіл байлығына көп орын беріп, көркемөнерге, еңбек ету түрлеріне орын аз қалдырған секілді болып отырмыз. Білім беру мазмұнында бұл бағыт өз орнына ие, алайда педагогтер қауымы оны онша ескермейтінге ұқсайды.

Бастауыш мектеп мұғалімдерінің көбі сурет салуға үйретудің әдіс – тәсілдерін біле қоймайды, сондықтан да болар сабақ тек біреудің суретін қайталап салумен шектеледі. Алайда, сурет салуға үйрету әдістемесі жоқ емес, бар. Балаларды бейнелеу өнеріне баулу бағытында келесі шарттарды орындауымыз керек, олар:

– Ең алдымен, мұғалімнің өзі бұл пәнге деген көзқарасын өзгерткені жөн. Адам баласы неғұрлым білімді болса, соғұрлым жоғары әлемдік мәдениетке талпынады. Әдетте материалдық жетістіктерге жете бере, әлемдік мәдениет туындылары жайында білімділіктерін көтеруге тырыса бастайды. Сол себепті де ауқатты адамдар балаларының рухани тұрғыда бай болғандарын қалайды, бұл өзіндік табиғи үдеріс деп түсінуге болады. Баланың суретші болып немесе әнші болып шығуы шарт емес, ол осы өнер туындыларын түсіне алатын, тани алатын дәрежеде болуы керек.

– Сурет салуға үйрету үшін өзі де сурет салудың техникаларын білуі керек.

П. Чистяковтың айтуы бойынша, «Суретшінің бәрі сурет салуға үйрете білмейді, өзі суретті керемет салса да, оны қалай салғаны жайында айта да білмейді» деген,

суретті қалай салу керек екендігін түсіндіру үшін сурет салудың техникасымен таныс болу керек.

Бізді қоршаған болмыс нақты пропорциялармен ерекшеленеді. Кеңістіктегі заттардың орналасуын көрсету үшін «перспектива» ұғымымен таныс болу керек, оны түсіндіруде нақты геометриялық түсініктерге сүйенеді. Көз алдына неғұрлым жақын орналасқан зат үлкен болып көрінеді де, алшақтаған сайын кішірейеді. Бұл білім сурет салуда негізгі орын алады. Балаға бір рет түсіндіріп берсе, ол оны мәңгі есіне сақтайды. Немесе, адамды салу үшін оның нақты пропорциялары болатыны жайында балаларға айту керек. «Пропорция» деп зат немесе дене бөлшектерінің бір-біріне қатынасы деп түсінеміз. Мысалы, адамның басын салуда оның көздері, мұрны, аузы, қасы мен бетінің дұрыс орналасуын табу үшін нақты тірек сызбаларға сүйенеді. Көздерін салғанда екі көздің арасында тағы да бір көз орналасатындай орын қалдыру керек, ескермегенде көзінде ақау бар болып көрінеді. Адамның басы жұмыртқа пішіндес, оның тек біраз бөлігі бетті құрайды. Бұның бәрі-нақты мәліметтер. Егер де мұғалімнің өзі бұны білетін болса, ол түсіндіре де алады. Берілген техниканы қолдана отырып, сурет салу жеңілдейді.

– Бейнелеу өнеріне баулудың мақсат міндеттері мен мазмұнын нақты белгілеу керек. Қазіргі балалардың көбі дүниежүзіне танымал атақты суретшілерді, олардың туындыларын біле бермейді. Бейнелеу өнері түрлерін, жанрларын да ажырата алмайды. Сондықтан бұл пән аясында білім беру мазмұнына бүкіләлемдік мәдениет туындыларын талқылау, саралау мен сараптау да енгізілгені дұрыс.

Жалпы дүниежүзілік білім беру жүйесіне көшу келесі бөлімдерден тұрады:

1. Әлемдік даму қарқыны мен отандық тәжірибені ескере отырып 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшудің негізі;
2. 12 жылдық жалпы орта білім берудің мақсаты мен күтілетін нәтижелері;
3. Жалпы орта білім берудің құрылымы;
4. Білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бағыттары;
5. Білім беру үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері;
6. Педагогикалық кадрлар;
7. Білім беру нәтижелерін бағалау жүйесі;
8. Жалпы орта білім беру жүйесін басқару;
9. 12 жылдық жалпы орта білім беру концепциясын жүзеге асыру жағдайлары.

Осы бөлімдерге бөліну себептері дүниежүзілік даму қарқынымен байланысты. Қоғамдық даму жылдамдығы өсуде. Ғылым мен саясат, индустриялық даму жылдан-жылға қозғалысын үдетіп барады. Сондықтан біз де әлемдік даму деңгейіне жету үшін көп еңбек етуіміз керек. Қазіргі заман адамы мәдениетаралық өзара қатынастарды ескергені абзал, оның себептері жазбаса да белгілі.

Адамзат алдында түгеліне ортақ түрлі мәселелер бар. Оларды тек бірлесіп, өзара байланыс арқылы, ынтымақтастықта ғана шешу мүмкін. Мысалға экологиялық мәселелер, діни бағыттағы түрлі мәселелер, терроризм, экономикалық мәселелер, айта беретін болсақ, жалғаса береді. Бұны жалғыз ел болып шешу мүмкін емес.

Аталған себептерге сәйкес дамыған елдер білім беру жүйелеріне жаңа философиялық көзқарас енгізіп, білім беру мазмұнының жаңа моделін құрастырып, білім беруді басқарудың жаңаша жолдарын қарастыруда.

Дәстүрлі болып кеткен білім беру үдерісі өз маңыздылығын жоғалтты. Біздің қоғамға өткен тәжірибені ескере отырып, жаңа білім беру моделін жасау қажет. Бұл модель әлемдік даму қарқындылығын ескеретіндей дәрежеде болуы тиіс. Бала өздігінен ойлауға, қоғамның талабына қайшы келмейтін шешім қабылдай алатындай, тәрбие алатындай бағдарламаның жасалуы – біздің міндетіміз.

Соңғы 10 жыл ішінде Қазақстанның білім беру жүйесінде түрлі өзгерістер болды. Білім беруді жаңарту мақсатында ірі қадамдар жасалынды. Қазір болса білім сапасын бағалау жұмысы жалғасын тауып келеді.

Бірақ жетістіктеріміз экономикалық тұрғыдан өсуіміздің тұрақтылығын қамтамасыз ететін емес. Оған себепші: оқыту сапалылығы тек қағаз жүзінде жүреді, баланың даму бағыты толық қамтылмаған; оқу жетістіктері ескі жүйемен бағаланады, бұл жағдай талпындырушылық қабілетке ие емес, сондықтан әділділік жоғалып, стресс қалпына әкеледі; жоғары сынып оқушыларының тұлғалық, азаматтық және адамгершілік қасиеттері толық дамымаған, өз-өзінің мүмкіндіктерін бағалай алмайды, өздерінің қызығушылығы мен алға қойған мақсаттарын сана сезімі арқылы сезінуінің төменгі деңгейде болуы.

Еуропа Кеңесі Декларациясына сәйкес 12 жылдық білім беру жүйесі 136 елде қабылданған, оның ішінде дамуы жоғары деңгейдегі АҚШ, Жапон, Германия, Франция елдері бар. ТМД елдері арасында бұл жүйені Украина, Өзбекстан және Балтық елдері қабылдаған. Қазақстан елінің 12 жылдық білім беру моделіне көшуі ұлттық білім беру моделінің жобасын жүзеге асырудың стратегиялық міндеттерін шешуге мүмкіндік береді.

12 жылдық білім беру жүйесі мынадай мақсат қойып отыр: дамып келе жатқан ортада тіршілік ете алатын, өзінің және қоғамның мүддесін қорғай алатын, білімді, жасампаз, құзыретті және бәсекелестікке түсе алатын тұлғаны қалыптастыру және дамыту. Мақсатқа сәйкес мектеп бітіруші келесі құзыреттіліктерге иеленуі керек:

– Құндылыққа бағытталған құзыреттілік. Бұл баланың қоршаған әлемдегі орнын ақиқатты, шынайы түрде қабылдауы, жоғары моральдық құндылықтарға сай өз орнын табу, туған елінің патриоты болуы, түрлі әлеуметтік жағдайларға баға бере алуы.

– Мәдениеттілік құзыреттілігі. Адамзат мәдениетінің биік жетістіктері мен ұлттық ерекшеліктер негізінде қоғамның көп ұлтты мәдениеті мен дәстүрлерін ескере отырып өмір сүре алу. Ғылым мен адам қоғамының рөлін түсіне білу. Өз елінің мәдениетін бағалай білу мен рухани келісімділікті қастерлеуге бағытталған іс-шараларды нәтижелі түрде ұйымдастыра алатындай болу.

– Оқу-танымдық құзыреттілік. Баланың өзіндік оқу-танымдық пен зерттеушілік әрекеттерін қамтамасыз ететін үдеріс. Бала жоспар құрып оны жүйелі түрде жүзеге асыра алатындай, өз іс-әрекетін толық және шындықты бағалай білетіндей болуы керек.

– Коммуникативтілік құзыреттілік. Өзінің туған тілі мен көптеген тілдерді меңгерген, түрлі әлеуметтік топ адамдарымен қарым-қатынас құра білетін, түрлі әлеуметтік рөлдерді орындай алатын адам.

– Ақпараттық-технологиялық құзыреттілік. Түрлі ақпараттық технологияларды қолдана білетін, өз бетінше сараптама жасай алатын адам.

– Әлеуметтік еңбек етушілік құзыреттілік. Отбасы, еңбек ету, экономикалық және қоғамдық саясат аясында белсенді азаматтық-қоғамдық іс-әрекеттерді қолдана білуі. Бұл құзыреттілік адамның түрлі қоғамдық жағдайларға баға бере алуы мен өзінің және қоғамның мүдделерін қорғайтын шешім қабылдай білуін бейнелейді.

– Тұлғаның өз-өзін дамыту құзыреттілігі. Бұл құзыреттілік адамның өз мүмкіндіктерін дұрыс бағалай білуін, денсаулығы мен психологиялық тұрақтылығын қадағалай алуын, өзінің іс-әрекеттеріне жауап бере алуын сипаттайды.

Осы орайда мектеп әр баланың жеке дара мүмкіндіктерін ескере отырып, мүмкіндік шегіне дейін дамуын қамтамасыз ететін оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруы керек. Баланың әлеуметтенуі мен дамуын бағыттап, қажеттіліктерін қамтамасыз ету шараларын дұрыс және ғылыми түрде дәлелденген жолмен жүзеге асыруы тиіс.

Жоғарыда 12 жылдық білім беру мақсаты мен бөлімдері жалпы түрде айтылды. Мектеп бітіруші жаңаша талаптарға сай білім мен тәрбие алуы үшін оқу-тәрбие үдерісіне философиялық көзқарас өзгеруі қажет. Өзгеріс жалғыз білімді игертудің жолдарын қамтып қана қоймай, рухани дүниетанымын қалыптастыру әдіс-тәсілдерін қамтығаны дұрыс. Бейнелеу өнеріне баулу мен түрлі шығармашылық жұмыстарды жаңаша жүзеге асырып және әр баланың жеке дара мүмкіндіктерін ескере, ұлттық, дүниежүзілік мәдениетке жетелеу алға қойылған мақсатқа жетудің бір жолы болмақ. Ол үшін бейнелеу өнеріне баулу жұмысының мақсаты, бағыттары, жолдары ғылыми тұрғыдан зерттеліп, жүзеге асырудың бағдарламалары жасалып, сараптамаға түсуі керек.

Әдебиет

1. Барбер Б. Основы мастерства. Рисунок: полный профессиональный курс для художников. – М., 2006.
2. Живопись: учебное пособие / Сост. Н.П. Бесчастнов и др. – М., 2007.
3. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебн. пособие для вузов. – М., 2006.
4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: уч. пос. – 4-е издание, стереотип. – М., 2008.
5. Асанова Б. Рисунок и графика: учебник. – Астана, 2008.
6. Бакалова Н.Ф. «Природы милое творенье...»: разработки занятий по флористике. – М., 2006.
7. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник. – М., 2006.
8. Вдовиченко С. Дети светлой краской красят мир: мини-хрестоматия методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью. – М., 2009.
9. Гаррисон Х. Рисунок и техника: Полный курс. Материалы. Техника. Методы. – М., 2007.

УДК 37.018.2

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

А.К. Нурғалиева, Ж.Ш. Ансаликова

Мақала мектептің педагогикалық үдерісінде оқушылардың дүниетаным сезімдерін қалыптастыруға арналған. Авторлар қалыптастырудың кезеңдерін, құрылымын және жағдайларын зерттейді. Оның қалыптасуы балаларға біртіндеп қарама-қайшылықта және концентрлікті іске асады. Алғашқыда (жас өспірім) бала қоршаған ортамен тікелей қажеттілік арқылы, біртіндеп қызығушылықпен және ғылыми білімдерінің негіздерінде түсінеді. Жасөспірім шақта құндылықтары, қажеттіліктері, ой-өрісі, ғылыми білімдері кеңейді және қайта бағаланады. Оған білімді қозғарасқа айналдыратың маңызды қозғаушы күші болып табылатын, біртіндеп нығайтылатын, өздігінен білім алуға және өздігінен тәрбие алуға талпыныс көмектеседі. Жасөспірім шақтағы даму кезеңде балалар қызығушылықпен жеке пәндерді терендете оқи түседі, саналы түрде үйренішті өмірді түсінуін ғылыми түсінуге алмастырады.

Оқушылар мына ғылымның заңдылықтары мен дәрежелерін терең меңгерулері керек: әлемнің материалистігі және танымдылығы, материяның тіршілік ету формасы және қозғалыс; қарама-қарсылықтардың бірліктері және күрес; себепті байланыс – шындықтың жалпылама заңы, себеп және салдар диалектикасы; құбылыс бұл мәннің өрнегі; мүмкіндік және шындық тәжірибе бұл таныструдың негізі және ақиқат критерийі. Дүниетану көзқарастарын қалыптастыру үрдісіне оқушыларды қатыстыру олардың санасын және ойлауын елеулі қайта құрады.

Рефлексивті бақылау жасауды іске асыру қабілеті қалыптасады, сыртқарыға бағытталған іс-әрекет субъектісінен жасөспірімді тәрбиелеу субъектісіне алмастыруға арналған түртілдерді құратын ұғынудың реттеу функциясы күшейеді. Және тұлғалық мына қасиеттері ашылады және бекітіледі: өмірлік мақсаттарды оларды жүзеге асыру құралдары мен әдістерін саналы таңдау; өзінің таңдаған іс-әрекетіне және оның нәтижесіне жауапкершілікпен қарау.

The article is dedicated to the study of the peculiarities of philosophical convictions of students in the pedagogical process of the school. The authors describe the stages, structure and conditions of formation.

Spiritual beliefs determine attitude to the world, to all forms of public consciousness. His forming for children is carried out gradually, concentric and contradictory. At first a child behaves to surrounding reality, induced direct necessities, interests, ordinary presentations. But already to the teens of necessity, interests are comprehended on the basis of scientific knowledges, acquired in teaching, specifying or replacing the ordinary understanding. In consciousness of teenager there is an overvalue of values, elevating mind scientific presentations and deepening of concepts. The gradually becoming stronger aspiring assists it to the self-education and self-education, being major motive force of transformation of knowledges in persuasions. In a juvenile period of development children are with fascination

Such laws and science categories, as materiality and world cognizableness, must schoolboys be deeply mastered; motion and form of existence of matter; unity and fight of oppositions; causal connection is an universal law of reality; dialectics of cause and effect; phenomenon as expression essence; possibility and reality; practice as basis of cognition and criterion of truth. Plugging of schoolboys in the process of forming of world view persuasions brings them over to the noticeable re-erecting

Forming of world view persuasions shows up in creative activity, directed on creation of optimum terms for comprehensive development of personality. It develops on the line of strengthening of world view persuasions, based on principles of moral, is the basic sphere of self-expression, i.e. creation of personality. Forming of world view persuasions is expressed not only in creation on principle new (not existing before) but also in opening in relation to new.

A scientific world view is meant by active attitude of man toward that he sees, cognizes, does. Knowledges grow into the factor of world view only then at this condition, when in relation to knowledges of persons occupies the personal vital position, when the purchased knowledges find a reflection in his vital practice, determine the line of his conduct. Thirst for knowledges is

not only a result of the able teaching but also essence of process of forming of scientific world view.

В процессе формирования мировоззрения школьников овладение мировоззренческими знаниями, накопленными в культурной традиции, играет решающую роль. Будучи социально детерминированным, этот процесс обусловлен действием организуемых обществом механизмов трансляции культуры – передачи социально ценного опыта от поколения к поколению. Мировоззренчески ориентирует вся культура, но основные разделы мировоззренческой проблематики являются специальным предметом особенных ее феноменов, прежде всего философии. Именно она в первую очередь имеет дело с выработкой, обоснованием, формулировкой духовных ценностей, определяющих конкретно-исторические формы общественного сознания, идеологии, нормы нравственных отношений в обществе.

Мировоззренческие убеждения как устойчивое внутреннее состояние сознания представляет собой органическое единство научных взглядов и убеждений с процессом их познания, творческого применения, сопутствующими чувствами и эмоциональными переживаниями, а также волевыми устремлениями. Они повседневно проявляются в поведении ребенка, в его отношениях с миром. Поэтому воспитание мировоззрения не может быть лишь формированием чистого сознания. В действительности это сложный процесс одновременного, в органическом единстве, развития научного сознания, культуры мышления, чувств и эмоциональных отношений, целеустремленности и культуры волевых действий.

Мировоззренческое воспитание как органическое единство сознания, мышления, чувств и воли осуществляется в единстве педагогического процесса и жизни, требует комплексного подхода ко всему делу воспитания. Мировоззренческие убеждения могут явиться только результатом целостной, комплексной организации педагогического процесса: интеллектуально-эмоционального познания мира и его практического освоения. Сознание ребенка, как система взглядов и убеждений, формируется, прежде всего, в результате освоения науки. И вместе с тем в этом процессе формируются чувства и воля. Чувства ребенка, как система эмоционального отношения к миру, проявляются и воспитываются, прежде всего, в реальных отношениях и в результате овладения искусством как формой общественного сознания. Вместе с тем в процессе общения и овладения искусством формируются общественное сознание детей, стимулы поведения и волевая направленность. Воля ребенка, как система целенаправленных действий и поведения, формируется, прежде всего, в труде и общественно полезной работе. Одновременно в ходе практической целеустремленной деятельности укрепляется общественное сознание и совершенствуется культура чувств.

Мировоззренческие убеждения определяют отношение к миру, ко всем формам общественного сознания. Его формирование у детей осуществляется постепенно, концентрически и противоречиво. Сначала ребенок относится к окружающей действительности, побуждаемый непосредственными потребностями, интересами, обыденными представлениями. Но уже к подростковому возрасту потребности, интересы осмысливаются на основе научных знаний, приобретаемых в обучении, уточняющих или заменяющих обыденное понимание. В сознании подростка происходит переоценка ценностей, расширение кругозора научных представлений и углубление понятий. Этому содействует постепенно укрепляющееся стремление к самообразованию и самовоспитанию, являющееся важнейшей движущей силой превращения знаний в убеждения. В подростковый период развития дети с увлечением углубляются в изучение отдельных учебных предметов, осознанно заменяют обыденное понимание жизни научным.

Утверждение истины в сознании, превращение ее в убеждение достигается только в результате преодоления противоречий, реально существующих в жизни. Убеждения школьника утверждаются путем преодоления противоречий, в которые вступают приобретенные им научные знания с обыденными представлениями, стихийным личным опытом. В его сознании происходит, стимулируемая учебным процессом, духовная работа по критике и преодолению искаженных, ненаучных привычных представлений и понятий. Это противоречие теоретического познания способствует превращению убеждения в духовное состояние личности, побуждает к его отстаиванию, проведению в жизнь. Мировоззренческие убеждения становятся духовной основой социальной активности личности.

Формирование мировоззренческих убеждений как часть педагогического процесса объективно требует сделать достоянием школьника упорядоченную совокупность методологических идей. Школьниками должны быть глубоко усвоены такие законы и категории науки, как материалистичность и познаваемость мира; движение и форма существования материи; единство и борьба противоположностей; причинная связь – всеобщий закон действительности; диалектика причины и следствия; явление как выражение сущности; возможность и действительность; практика как основа познания и критерий истины.

Переход знаний в устойчивые взгляды осуществляется более интенсивно, когда учащиеся вовлекаются в самостоятельный поиск. Возникновение потребности в теоретическом знании и его практическом применении облегчает детям процесс превращения знаний и взглядов в убеждения. По мере того, как ребенок обогащается духовно, он активно включает в круг своего общения приобретенные убеждения: рассказывает о них родителям и знакомым взрослым, исподволь поверяя самого себя, обсуждает их с единомышленниками-сверстниками, вступает в жаркие

споры и дискуссии с идейными противниками. Школьник стремится быть в согласии с самим собой, своим внутренним миром, поступая в соответствии с убеждениями и борясь с тем, что им противоречит.

Сложность процесса формирования мировоззренческих убеждений заключается в том, что он протекает под воздействием многих факторов, в числе которых влияние социальной и домашней среды, обучения и воспитания в школе, средств массовой информации. Трудности связаны с тем, что эти факторы действуют на каждого по-разному, и в отдельных случаях – противоречиво. Имеет место неравномерность индивидуального психологического развития и формирования личности. Тем не менее, все же можно выделить некоторые этапы процесса.

Процесс формирования мировоззренческих убеждений, несомненно, начинается с усвоения основных элементов мировоззренческих идей, т.е. основ научных знаний и знания определенных норм поведения, соблюдения которых общество ждет от человека. Усвоение этих знаний начинается еще до школы. Практически элементы разных мировоззренческих знаний начинают усваиваться почти одновременно, постепенно усложняясь по мере развития физических и умственных сил учащихся, расширение их образовательной подготовки. Последовательность раскрытия и глубина их научного объяснения предусматривается учебными программами по каждому предмету, в которых учитываются возрастные особенности учащихся и их способности к усвоению сложных мировоззренческих понятий.

Однако формирование мировоззренческих убеждений не может быть сведено только к усвоению суммы научных знаний. В качестве важного этапа должно быть выделено формирование отношения к сообщаемым знаниям (вера в их правильность) или нормам и правилам поведения. Этот этап включает понимание необходимости овладения основами общественно необходимых знаний (основ наук) и норм поведения, а также формирование своей оценки. Эти оценочные суждения формируются на основе сопоставления с системой своих житейских представлений, нравственных и эстетических идеалов.

Следующий этап, имеющий определяющее значение, – это этап собственно формирования мировоззренческих убеждений. В основе взглядов лежат как твердые научные знания, так и вера в их правильность, достоверность и справедливость. Взгляды человека определяют его миропонимание и мировосприятие. Иными словами, это то, что принято, освоено, стало личным мировоззрением, определяющим позиции человека. Взгляды характеризуются высказыванием суждений «от себя» («Я считаю, что надлежит поступить именно так, а не иначе» и т.п.).

Этап собственно формирования мировоззренческих убеждений включает в себя следующие ступени:

– предъявление убеждений воспитаннику;

- осознание мировоззренческих убеждений личностью, принятие мировоззренческих убеждений;
- реализация мировоззренческих убеждений в деятельности и поведении;
- закрепление мировоззренческих убеждений в направленности личности и перевод их в статус качества личности, т.е. своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальных мировоззренческих убеждений, заключающихся в качествах личности учителя.

Исследование процесса формирования мировоззренческих убеждений позволяет определить ряд наиболее существенных педагогических условий, способствующих переводу усваиваемых знаний в убеждения выработки научного мировоззрения школьников.

Одним из педагогических условий формирования мировоззренческих убеждений школьников является обеспечение глубокой научной доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех теоретических выводов и фактов мировоззренческого характера. Реализация этого положения достигается следующими путями. Во-первых, изложение материала должно осуществляться на основе ярких и убедительных фактов и их глубокого анализа.

Очень важным для формирования мировоззрения является уяснение тех зависимостей, которые существуют между развитием производства и общественным прогрессом. В этих целях на основе конкретного исторического материала необходимо раскрыть, как сдвиг в общественном производстве и его техническое развитие влекли за собой изменения в социально-политических отношениях и обуславливали смену общественно-экономических формаций, появление новой прогрессивной идеологии.

Во-вторых, в процессе формирования мировоззренческих убеждений необходимо материалистическое истолкование всех изучаемых явлений, процессов, уяснение заключенных в них причинно-следственных связей. Долгое время, например, людям были непонятны причины развития растительного и животного мира, исчезновение одних видов и стойкое выживание других. В-третьих, нужно побуждать учащихся к выяснению всех возникающих у них вопросов, развивать их пытливость и стремление к глубокому осмыслению всех явлений, происходящих в природе и обществе.

Вторым условием является придание воспитанию высокой нравственной направленности. Эта направленность заложена в самом содержании обучения, в программах и учебниках, в содержании воспитательной работы, но эти возможности нуждаются в умелой и действенной реализации. Существенное значение здесь имеет четкое выделение и подчеркивание мировоззренческих выводов и обобщений; научным проблемам.

Третьим педагогическим условием формирования мировоззренческих убеждений является развитие познавательной активности и самостоятельности школьников. В буквальном смысле знания нельзя учащимся «передать» или «привить», овладение ими происходит только в процессе активной познавательной деятельности самих учащихся. Для развития познавательной активности и самостоятельности учащихся необходимо широко использовать арсенал методов и приемов обучения и воспитания, обращая серьезное внимание на создание противоречий между знанием и интересом, а также придавая обучению проблемный характер, практикуя различные виды работы с учебником, проведение уроков-семинаров, уроков-диспутов и т.д. Не меньшее значение имеет развитие познавательной самостоятельности и активности в системе внеклассной учебно-воспитательной работы.

Четвертым педагогическим условием формирования убеждения является возбуждение эмоционального отношения школьников к изучаемому материалу. Эмоционально-положительное отношение к учению, прежде всего, стимулирует познавательно-мыслительную активность учащихся. В то же время оно помогает глубже осмысливать сущность изучаемых природных и общественных явлений, способствует формированию субъективного отношения к усваиваемым знаниям, позволяет проникнуться верой в их объективность и истинность. Какие же приемы учебной работы способствуют повышению эмоциональности обучения? Большое значение здесь имеет умение учителя строить свое изложение на ярком фактическом материале, дополнять учебник интересными деталями, раскрывать сложные пути познания той или иной истины и т.д.

Пятым педагогическим условием формирования мировоззренческих убеждений является тесная связь обучения и воспитания с жизнью, вовлечение учащихся в активную деятельность. Взгляды и убеждения являются не только результатом работы мысли и эмоционально-интеллектуальных переживаний. Сильнейшее влияние на их формирование оказывают жизненные обстоятельства, та социально-бытовая и нравственная атмосфера, в которой повседневно вращается ученик, и его собственная практическая деятельность.

Шестым условием является вовлечение учащихся в общественную деятельность, которая проводится как в школе, так и за ее пределами. Идеино-политические взгляды и убеждения составляют основу мировоззрения и определяют общественную направленность личности.

Седьмым условием является учет их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитательной работы. Формирование убеждений осуществляется, начиная с первого класса. Но характер и результаты этой работы в средних классах различны. Применительно к младшим классам вряд ли можно говорить о формировании мировоззрения как стройной системы взглядов и убеж-

дений. Дело в том, что, даже несмотря на повышение теоретического уровня образования в начальных классах, его содержание охватывает преимущественно изучение простейших природных и общественных явлений на уровне представлений. Большое значение для формирования убеждений младших школьников имеет мировоззренческое истолкование изучаемого материала учителем. Развитие обобщающе-аналитического мышления и овладение подростками изучаемым материалом на понятийном уровне позволяют значительно углублять работу по формированию мировоззрения в средних классах. По многим вопросам развития природы и общества у подростков складываются твердые взгляды, переходящие в убеждения, формируются общественно-политические, нравственные и эстетические идеалы, помогающие им правильно ориентироваться в жизни и избирать верные пути поведения. Что касается учащихся старших классов, то как содержание учебно-воспитательного процесса, так и познавательные возможности, а также расширяющийся жизненный опыт позволяет проводить целенаправленную воспитательную работу по формированию у них диалектико-материалистического мировоззрения во всем ее объеме и глубине. Но в то же время следует обращать внимание на отставания социального и морального созревания юношей и девушек от них интеллектуального развития, что иногда приводит к раздвоенности слова и поступков и неверным оценкам отдельных явлений окружающей действительности.

Наконец, личность учителя во всей системе учебно-воспитательной работы по формированию мировоззренческих убеждений играет огромную роль. Учитель воспитывает не только специальными педагогическими методами и приемами, но и своей личностью, своим авторитетом и общением с учащимися. Естественно, что работа по формированию у учащихся мировоззренческих взглядов и убеждений требует от каждого педагога дидактического и воспитательного мастерства, постоянного совершенствования своих идейных и моральных качеств, а также внимательного и чуткого отношения к своим питомцам, поддержания с ними благожелательных отношений. Только гармоничное и комплексное применение всех средств и методов школьного обучения и воспитания и высокая действенность педагогического процесса в целом обеспечивает успех в выработке у учащихся тройной системы научных взглядов, убеждений и идеалов.

Научное мировоззрение означает активное отношение человека к тому, что он видит, познает, делает. Знания превращаются в фактор мировоззрения лишь тогда и при том условии, когда по отношению к знаниям человек занимает свою личную жизненную позицию, когда приобретенные знания находят отражение в его жизненной практике, определяют линию его поведения. Жажда знаний – это не только результат умелого преподавания, но и сама сущность процесса формирования научного мировоззрения.

Согласно гипотезе исследования, нами разработаны компоненты процесса формирования мировоззренческих убеждений в воспитательном процессе школы (таблица 1). Схема включает в себя следующие компоненты: целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный.

Таблица 1 – Компоненты процесса формирования мировоззренческих убеждений школьников в воспитательном процессе школы

Компоненты	Сущность
Целевой	Цель, задачи, закономерности, принципы
Субъект-субъектный	Учитель, учащиеся, родители, педагогический коллектив школы, общественность
Содержательный	Направления деятельности учителя, этапы формирования мировоззренческих убеждений
Процессуально-коммуникативный	Формы, методы, средства
Диагностико-результативный	Критерии, показатели, уровни, результат

Структура процесса формирования мировоззренческих убеждений представлена тремя направлениями, происходящими в единстве: развитие познавательной, оценочной и деятельностной направленности личности. Критерием сформированности убеждений является действенность, следование своим убеждениям в практической жизни. Однако действенность убеждений заключается не только в том, что человек сам поступает в соответствии со своими убеждениями, но и в том, что он умеет бороться и постоять за них. Это проявляется в том, что человек занимает активную позицию в споре, вступает в борьбу за свое мнение на собрании, смело высказывая свое суждение, выступает против высказываний обывателей, распространителей слухов, отстаивает свои позиции в борьбе с идейными противниками. Действие и поступки служат критерием, показателем правильности и твердости убеждений, верной ориентации в сложных жизненных ситуациях.

Включение школьников в процесс формирования мировоззренческих убеждений приводит к заметной перестройке их сознания и мышления. Формируется способность осуществлять рефлексивный контроль, усиливается регулирующая функция осознания, что создаёт предпосылки для превращения подростка из субъекта деятельности, направленной вовне, в субъект воспитания. Проявляются и утверждаются такие личностные свойства, как сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществлённый выбор и результаты своей деятельности.

Формирование мировоззренческих убеждений проявляется в созидательной деятельности, направленной на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности. Она развивается по линии усиления мировоззренческих убеждений, основывается на принципах морали, является основной сферой самовыражения, т.е. творчества личности. Формирование мировоззренческих убеждений выражается не только в создании принципиально нового (не существующего ранее), но и в открытии относительно нового (нового только для себя).

УДК 372.857

НЕКОТОРЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Н.А. Лифарева

Мақалада білім берудің жалпы және өзгеше мақсаттарына сәйкес және бағдарлы дифференциациясы принциптері негізінде бағдарлы сыныптарда биологиялық мазмұнды тандау үшін кейбір дидактикалық негіздемелер ұсынылған.

The article represents some didactic bases for selection of biological maintenances in the profile schools, according to general and special goals of education and on the basis of principles of the profile differentiation.

На современном этапе развития системы образования, в том числе и биологического, основной целью являются повышение качества, доступности и его практической направленности, усиление роли в воспитании и развитии школьников. Для достижения этих целей и формируется система профильного образования, которая предоставляет каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и получения общеобразовательной и профессиональной подготовки, необходимой для дальнейшего профессионального роста.

Биология, как учебный предмет, является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие ин-

теллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Вместе с тем, решая общие цели образования, биология выполняет и специфические задачи по овладению системой знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии основных царств живой природы, экосистем, биоразнообразия и эволюцию, что необходимо для осознания ценности живого как уникальной и бесценной части биосферы.

Изучение биологии на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;

- овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;

– приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

В настоящее время старшую ступень школы предполагается строить на основе принципов профильной дифференциации, что нашло свое отражение в основных направлениях модернизации образования.

В практике работы общеобразовательных школ наиболее широко представлены следующие профили: гуманитарный, математический, естественнонаучный. Отбор содержания образования каждого профиля осуществляется на разных уровнях его представления: общего теоретического, учебного предмета, учебного материала, педагогической действительности, структуры личности.

Для классов всех профилей существует инвариантный и вариативный компонент содержания образования, наполнение которых определяется на надпредметном уровне, в зависимости от потребностей общества в профильном обучении, и находит свое отражение в нормативно-регламентирующих документах, рекомендациях Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Изменяющиеся условия обучения влияют на соотношение инварианта и вариативной составляющей содержания образования через готовность педагогических кадров к осознанию проблемы, через учебный план, включающий соотношение определенных областей знаний и учебных предметов. Администрация и педагогический коллектив школы составляют и конкретизируют учебный план для данного образовательного учреждения, проводя распределение часов внутри областей знания, часов школьного и регионального компонента в зависимости от индивидуально-типологических особенностей учащихся и их познавательных потребностей, а также от квалификации и возможностей педагогических кадров.

Так, школа самостоятельно может определить наличие общеобразовательных или профильных классов и их направленность и предоставить учащимся возможность стандартного или углубленного изучения общеобразовательных дисциплин или выбор дополнительных учебных предметов.

Для отбора содержания образования на уровне общего теоретического представления особое значение имеет выделение целей обучения – общих и специфических. Общие цели школы определяются государством, отражая социальную эволюцию нашего общества. Специфические цели профильной дифференциации обуславливают вариативный компонент содержания образования. Несмотря на общность специфических целей, применение их к разным профилям обеспечивает

разное наполнение содержания образования. Так, одной из главных целей является формирование мировоззрения. Применительно к естественнонаучным дисциплинам – формирование научной картины мира.

В гуманитарных классах освоение аналитико-синтетических приемов мыслительной деятельности способствует развитию у учащихся представления о естественных науках, изучающих материю живую и неживую на разных уровнях ее организации. Например, в теме «Основы цитологии» используют знания о биологической роли органических веществ из курса «Органической химии».

Кроме перечисленных целей обучения важными положениями на уровне общего теоретического представления являются общие принципы дифференциации обучения и частные принципы: учет специфики целей обучения и индивидуально-типологических особенностей учеников дифференцированных классов, ориентация на развитие общих и специальных способностей учащихся, проектирование характера учебно-познавательной деятельности школьников от репродуктивной до творческой.

Реализация этих принципов в процессе обучения учащихся профильных классов осуществляется следующим образом: выделяется инвариантный компонент содержания биологического образования в целом, а затем осуществляется наполнение вариативного компонента по учебным курсам в соответствии с профилями классов. В результате этого производится перераспределение отдельных тем и часов, отведенных на их изучение, для разностороннего ознакомления с ними. Так, в гуманитарных классах целесообразно более широкое освещение вопросов экологии, основ эволюционного учения.

Таким образом, дидактическое основание отбора содержания биологического образования в профильных классах на уровне общего теоретического представления может иметь следующие компоненты: содержательное наполнение инварианта и вариатива, в соответствии с общими и специфическими целями обучения, принципы дидактики, принципы дифференцированного обучения, потребности общества в профильном обучении.

В основном блоке учебного предмета, при обязательном учете ведущего компонента, роль и глубина раскрытия главных составляющих (научные знания, способы деятельности, эмоционально-ценностные отношения личности) определяются в зависимости от профиля класса.

Биологию относят к группе учебных предметов с ведущим компонентом «научные знания», т.е. компонент «знания о мире» имеет главное значение в ряду других компонентов независимо от профиля класса. В гуманитарных классах ведущий компонент – «эмоционально-ценностные отношения», а «способы деятельно-

сти» и «научные знания» дополняют его. Тогда как в классах естественнонаучного профиля акцент делается на «научные знания».

На уровне учебного предмета выделяют изменения в раскрытии комплекса вспомогательных знаний – логические, методологические, межпредметные, философские, историко-научные, оценочные.

Комплекс вспомогательных знаний позволяет проводить адаптацию составляющих основного блока учебного предмета в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями учащихся. Так, раздел «Основы генетики» предполагает активное использование логических структур и схем. В гуманитарных классах задачи и логические схемы нужны в качестве примеров, подтверждающих теоретические положения основ генетики, но их роль и объем будут гораздо меньшими, чем в математических классах. При этом у гуманитариев необходимо создать условия для отработки приемов логического мышления в результате подробного рассмотрения основных типов задач. Например, тему «Наследование признаков, сцепленных с полом» можно проиллюстрировать задачами, интересными по содержанию и позволяющими проследить логические закономерности – наследование гемофилии, дальтонизма и др.

Глубину и позиционирование межпредметных связей устанавливают в соответствии с профилем класса. Для гуманитариев особую значимость имеет установление связей с предметами гуманитарного цикла. Так, в теме «Основы генетики» можно опираться на знания иностранного языка. Это и расшифровка смысла терминов, и подход к решению задач по аналогии с восприятием иностранного текста. Среди других областей знания, имеющих существенное значение в этом процессе, выделяют исторические и, в частности, историко-научные знания, которые способствуют повышению интереса учащихся обращением к неизвестным фактам из изучаемых эпох. Создается ситуация успешной самореализации личности за счет возможности привлечь глубокие знания из области другой науки.

Философские знания органично включаются во все разделы биологии и предполагают рассмотрение отдельных аспектов глобальных понятий смысла жизни, материи и духовности.

Оценочные знания формируются в классах всех профилей. Для гуманитариев особое значение приобретают вопросы соотношения биологического и социального в человеке.

Соотношение инварианта и вариатива на уровне учебного предмета определяется как предшествующим уровнем отражения содержания образования, так и задачами, стоящими перед учебным предметом или областью знаний, а их наполнение имеет свою специфику.

Основными задачами для естественнонаучного цикла являются: формирование научной картины мира, развитие умения ориентироваться в потоке поступающей информации, формирование ценностного отношения к науке и научным знаниям, развитие умения использовать знания в практической деятельности, формирование творческого мышления, воспитание экологической культуры.

Задачи, стоящие перед естествознанием, влияют на отбор содержания образования в соответствии с профильной направленностью. Одна из важнейших задач – формирование научной картины мира. В гуманитарных классах эта задача имеет такую же актуальность, как и в естественнонаучных классах. Но в связи с уменьшением учебного времени больше внимания необходимо уделять основополагающим понятиям без их детализации. Этот процесс сравним с составлением гигантской мозаики по схематическому рисунку, наличие которого позволяет опустить отдельные составляющие, но понять смысл рисунка. В разделе «Основы генетики» подробно изучают тему «Законы Г. Менделя», а другие формы наследования – сцепленное наследование, явление кроссинговера, наследование, сцепленное с полом показывают в сравнении, выделяя общее и частное.

Задача, связанная с развитием умения ориентироваться в потоке поступающей информации, перекликается с предыдущей и включает мировоззренческие вопросы в широком понимании.

В классах всех профилей проводят ознакомление и обсуждение современных достижений, опубликованных в печатных изданиях и электронных средствах массовой информации (Интернет, телевидение, радиовещание). Отбор актуальных проблем естествознания учащиеся производят самостоятельно, соизмеряя уровень собственных знаний с возможностью отразить сущность проблемы. В гуманитарных классах вопросы развития науки предполагают их эмоциональное окрашивание (клонирование новых организмов, экология сообществ и др.).

Решение выше перечисленных задач отражается и на формировании ценностного отношения к науке и научным знаниям. У гуманитариев подобная система ценностных отношений определяется в раскрытии элементов системы аксиологических знаний – роль наследственности и среды в развитии индивидуума, антропогенное воздействие на природу и др. Кроме того, для учащихся важны прикладные аспекты общей биологии, в качестве которых выступают практико-ориентированные проблемы медицины – профилактика заболеваний, наследственная предрасположенность и ее проявление, соотношение.

Актуальность воспитания экологической культуры сложно переоценить, но пути ее решения в классах разных профилей имеют свою специфику. Так, гуманитарии с интересом включаются в обсуждение экологических проблем. Сложные для усвоения этой категорией учащихся темы химического синтеза, мутационный

процесс можно рассматривать через призму экологических проблем. Решение каждой из перечисленных задач способствует формированию творческого мышления. Таким образом, каждая задача по-разному реализуется в отборе содержания образования в профильных классах на уровне учебного предмета.

Для усиления экологической направленности обучения наряду с инвариантной частью – курсом общей биологии – в содержание образования могут входить элективные курсы по экологии и биосфере. В случае усиления медико-биологической направленности обучения наряду с курсом общей биологии целесообразно вести курсы «Здоровье и окружающая среда», «Основы цитологии и гигиены». Сельскохозяйственную направленность химико-биологическому профилю придадут курсы по физиологии растений с основами растениеводства, по физиологии животных, генетике и селекции.

Внеурочная работа по биологии является наиболее подвижной формой обучения и воспитания учащихся, содержание и методика которой определяется учителем в зависимости от его опыта и возможностей, интереса учащихся. Эта работа может быть групповой, индивидуальной. В районах, где есть профильные учреждения дополнительного образования (эколого-биологический центр, станция юннатов), условия для работы со школьниками более благоприятные, так как происходит интеграция школьного и дополнительного образования. Именно в такой работе наиболее полно проявляется тесная связь основного и дополнительного биологического образования. При этом у школьников заметно меняется характер оценочных суждений, вырабатываются привычки следовать экологическим нормативам в личных поступках и поведении, появляется потребность придерживаться здорового образа жизни.

Литература

1. Эксперимент: Профильное обучение / Под ред. А.Киселева. – М.: Владос, 2001.
2. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. Краевского В.В., Лернера И.Я. – М., 1983.
3. Зорина Л.Я. Дидактические аспекты естественнонаучного образования. – М., 1993.

УДК 37.017.3

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**В.К. Омарова, О.Н. Баринова**

Ұсынылған мақалада авторлармен қазіргі қазақстандық мектепте сапалы бейіндік оқытудың негізгі шарттары анықталады, берілген шарттарды іске асырудың кейбір жолдары көрсетіледі.

Бес жыл бойы оқушыларды бейіндік оқытудың және бейіндік алдын ала оқытуға дайындық шеңберінде өзара әрекет жүйесінің моделін мақұлдауға арналған Павлодар қаласының №17 саралап оқытудың жалпы орта білім беру мектебі негізінде авторлар «мектеп – орта кәсіби оқу орны – жоғарғы оқу орны» жүйесінде әлеуметтік серіктестіктің тиімділігін белгіледі.

Эксперименталды жұмысты іске асырудың келесі кезеңдері көрсетілді:

– бейіндік мектепке керек жергілікті құжаттар өңделді (Концепция, Мектептің даму бағдарламасы);

– орта және жоғары кәсіби оқу орындары ішінде мектептің әлеуметтік серіктестер шеңбері анықталды;

– оқушылардың қызығушылықтары, бейімділіктері, қабілеттері диагностикаланды;

– бастауыш бейімделу бағыты (1-4-сыныптар), бейіндік алдын ала оқытуға дайындық (5-8-сыныптар), жоғары сыныптарда бейіндік дайындық бағыттары анықталды;

– арнайы курстардың және кәсіптік бағдар беру мен элективті курстардың мазмұны өңделді;

– әлеуметтік серіктестерді қатыстырумен оқушылардың бейіндік оқытуы және бейіндік алдын ала оқытуға дайындығы ұйымдастырылды.

Оқушылардың бейіндік оқытуын және бейіндік алдын ала оқытуға дайындығын ұйымдастыруда білім беруде әлеуметтік серіктестердің өзара әрекеттік басымдылығын эксперименталды жұмысының нәтижелері нанымды дәлелдеді: білім беру үдерісіне әр қатысушының сұраныстары мен қажеттіліктері айқындалды; оқушылардың дамуына жағдай жасалды; тұлғаға бағытталған педагогикалық үдерісті тиімді ұйымдастырудың мүмкіндіктері іске асырылады; 8-сыныптан бастап бейіндік алдын ала оқытуға дайындығы және 10-сыныптан – бейіндік оқытуға әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктері пайдаланылды; жеке дара білім беру траекторийлері және білім беру үдерісінің тиімді психологиялық қолдауы іске асырылды.

In the article under consideration the authors define main conditions of qualitative vocational education in the modern Kazakhstan school and suggest some ways of realizing the conditions in question.

By way of example of secondary comprehensive school of differential education # 17, which for 5 years has been serving as a republican experimental ground for approbation of a model of network interaction within the bounds of prevocational preparation and vocational training of pupils, the authors ascertain the effectiveness of social partnership in the “school – specialized secondary school – institute of higher education” system.

Stages of the realization of the experimental work are the following:

- elaboration of all local documentation necessary for a vocational school (Conception, School Development Program, etc);*
- identification of the circle of social partners of a school among specialized secondary schools and institutes of higher education;*
- diagnostics of pupils’ interests, inclinations and abilities;*
- setting of areas of elementary vocational training (1st-4th grades), prevocational training (5th-8th grades), vocational training at high school;*
- elaboration of the contents of vocational guidance courses, electives and special courses;*
- organization of prevocational and vocational training of pupils with involvement of social partners.*

Results of the experimental work have convincingly proved advantages of interaction of social partners of education in organizing prevocational and vocational training of pupils: needs and requests of every participant of the educational process are revealed; conditions for pupils’ development are created; potentials of effective organization of the personality-oriented pedagogical process are realized; facilities of social partners for prevocational training from the 8th grade and vocational education – from the 10th grade are used; realization of individual educational trajectories and more effective psychological support of the education process are carried out.

Переход к новому качеству образования, намеченному Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, является в современных условиях ведущей тенденцией развития образовательной сферы. Одна из программных задач, стоящих перед современной школой, – это осуществление перехода на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования, внедрение сетевого взаимодействия, формирование системы партнерства в образовании.

Какой быть профильной школе? Что уже сделано и что еще предстоит сделать на переходном этапе к 12-летнему обучению? Эти и другие вопросы волнуют каждого педагога.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в учебном процессе. Как средство дифференциации и индивидуализации

зации обучения он позволяет за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- 1) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы;
- 2) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- 3) обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Подход, предполагающий реализацию профильной подготовки и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия социальных партнеров, органично создаёт наиболее благоприятные условия для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся. Он позволяет поставить в центр работы профильную, а затем профессиональную ориентацию и при этом одинаково успешно осуществлять подготовку учащихся к выбору любого типа и уровня дальнейшего образования.

Вопросы построения сетевого пространства являются очень актуальными, потому что взаимодействие с социальными партнерами может более эффективно организовать профильное обучение. Вместе с тем решение этих задач требуют креативных, нестандартных решений, что связано с отсутствием нормативно-правовых оснований, позволяющих осуществлять сетевые взаимоотношения между участниками разных субъектов образовательных учреждений.

Социальное партнерство – это договорная форма регулирования отношений, построенная на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения и учета интересов участников процесса, ответственности за нарушение соглашений.

Социальное партнерство по отношению к образованию мы понимаем как:

- партнёрство, в которое вступают социальные группы внутри школы: учителя, ученики и их родители;
- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности (УПК, ссузы, вузы, учреждения дополнительного образования и пр.);
- партнёрство, в которое вступают представители школы с предприятиями иных сфер общественного воспроизводства;

– партнёрство, которое инициирует сама школа, делающая вклад в развитие гражданского общества

– партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства.

Согласно приказу МОиН РК №681 от 19 июля 2006 года, школа №17 города Павлодара является участницей республиканского эксперимента по профильному обучению в модели «Школа-ссуз-вуз» по направлению «Модель сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения». По истечению пяти лет экспериментальной деятельности школа может подвести некоторые итоги.

На первом этапе эксперимента основной задачей было создание нормативных документов локального характера: Концепция инновационной школы, Программы развития образовательного учреждения на пять лет, Программы психологического сопровождения профильного обучения, Программы мониторинга качества профильного обучения и предпрофильной подготовки, Программы методического сопровождения профильного обучения.

Концепция инновационной школы была разработана на основе современного состояния образования в средней общеобразовательной профильной школе дифференцированного обучения (СОПШДО) №17, прогноза ее развития с учетом реализации социальной политики и стратегии развития всей системы образования в Республике Казахстан. Целью Концепции стало обоснование стратегии развития СОПШДО №17 в условиях сетевого взаимодействия социальных партнеров. Концепция определила цели, задачи, структуру, содержание образования и особенно организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия социальных партнеров в организации профильной и предпрофильной подготовки школьников.

Были определены этапы внедрения модели сетевого взаимодействия социальных партнеров в организации профильной и предпрофильной подготовки школьников.

Потребовал корректировки учебный план школы – основы реализации идеи профильного обучения, предусматривающей обновление содержания образования на всех уровнях обучения через введение спецкурсов естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений как средства профилизации обучения.

Реализация Программы развития потребовала создать модели сетевого взаимодействия, определения социальных партнеров по реализации задач профильного обучения. Социальными партнерами школы стали колледжи (технологический и педагогический), вузы (ПГПИ, ПГУ, ИнЕУ). На базе этих учебных за-

ведений уже с 90-х годов осуществлялась подготовка на старшей ступени по естественно-математическому и гуманитарному направлениям с получением профессий «Пользователь ПК», «Секретарь-референт».

Социальное партнерство реализовалось через организацию сетевого взаимодействия и полиструктурную организацию школы.

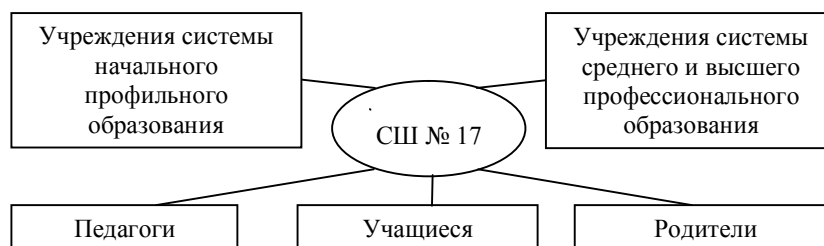


Рисунок 1. Модель полиструктурной организации школы

Социальное партнерство образовательного учреждения строилось на следующих принципах:

- добровольности, что предполагало право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства и выхода из него;
- кооперативности, предполагающего равноправное включение субъектов в совместную деятельность;
- самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- сотворчества, реализующегося в совместном творчестве всех субъектов партнерского проекта;
- толерантности, предполагающей высокую степень терпимости и принятия индивидуальных особенностей социальных партнеров;
- открытости, так как партнерство предполагает наличие открытой системы, возможности расширения заинтересованных в проекте лиц;
- социальной значимости.

Важным направлением экспериментальной деятельности стала работа по выявлению интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе. Психологической службой школы для этой цели была апробирована Программа психологического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Разработка содержания курсов на старшей ступени зависела от уровня подготовленности как в среднем звене, так и в начальной школе, то есть встал вопрос

об организации предпрофильной подготовки в 5-8 классах, профилизации на уровне начальной школы.

Внутришкольная профилизация была представлена предметными спецкурсами, прикладными курсами по выбору гуманитарного и естественно-математического направлений, начиная с начальной школы и заканчивая профильными классами. Обновить содержание образования стало возможно через введение вариативной части рабочего учебного плана школы.

Сложившаяся модель предпрофильной подготовки и профильного обучения представляла собой четырехступенчатую структуру:

- начальная профилизация (1-4 классы) за счет развивающих курсов гуманитарного и естественно-математического направления, раннее изучение информатики и иностранного языка;

- предпрофильная подготовка (5-8 классы) за счет углубленного изучения предметов, элективных курсов, факультативов гуманитарной, естественно-математической направленности, развивающих курсов по выбору;

- профессионально ориентированные курсы на базе технологического колледжа (8-е классы);

- профессиональная ориентация (9 классы) за счет курсов профессиональной ориентации на базе УПК;

- профильная подготовка в профильных классах на базе ПГПИ, ИнЕУ.

С 2007-го года началась апробация программ элективных курсов, знакомство их с различными типами профессий, особенностями профессиональной деятельности, характером и содержанием труда: «Человек и профессия», «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы».

Совместно с кафедрой технологии ПГПИ были внедрены психологические, профориентационные учебные курсы для 8-9-х классов «Выбор профессионального маршрута», «Мир современных технологий», которые помогли учащимся определить индивидуальные склонности и сформировать перспективу профессиональной самореализации.

Предпрофильная подготовка в рамках эксперимента в 8-х классах была организована, в том числе с привлечением ресурсов (кадрового состава, МТБ, методического обеспечения) технологического колледжа, который вел элективные курсы по ознакомлению учащихся со специальностями: технология мясной и молочно-продуктовой промышленности, мастер по холодильным установкам, ресторанное производство, «Технология приготовления пищи – повар-официант». Более 70-ти ребят получили сертификаты за эти пять лет. Анкетирование учащихся позволило сделать вывод о необходимости данных курсов.

Учащиеся 9-х классов на базе УПК получили профессиональное ориентирование по 11 специальностям.

Профильное обучение в 10-11 классах шло за счет привлечения ресурсов образовательных учреждений города. Сотрудничество с вузами обеспечивало профильную подготовку по предметам (физика, математика).

Сложившаяся модель сетевого взаимодействия предусматривала профилизацию на уровне содержания, которая реализовалась через учебный процесс, а также и на уровне форм через систему профориентационной, информационной деятельности в процессе воспитательной работы. Система профориентационной деятельности на этапе обобщения экспериментальной деятельности «выросла» в Центр профилизации.

Созданию методического обеспечения вариативной части учебного плана помогло сотрудничество с ПГПИ – одним из основных социальных партнеров школы, с которым подписан долгосрочный договор о сотрудничестве по следующим направлениям:

- экспертиза методических пособий, курсов, составленных учителями;
- консультирование в разработке спецкурсов, научных проектов;
- организация обучения в профильных классах;
- работа с одаренными учащимися – подготовка к олимпиаде;
- работа с кадрами – курсовая подготовка;
- организация педагогической практики студентов в школе;
- промежуточное тестирование выпускников школы;
- издательская деятельность.

Особенно плодотворным оказалось сотрудничество с кафедрами ПГПИ педагогики, дошкольного и начального образования, технологии, отделом довузовской подготовки:

- прошли экспертизу и получили рецензии более двадцати программ спецкурсов;
- совместно с преподавателями вуза издан ряд учебно-методических пособий: «Текстоведение», «Педагогический менеджмент и управление современной школой».

Учебное пособие «Текстоведение» предназначено как для учителей, работающих в классах гимназических с углубленным изучением языковых предметов, так и учащихся 5-9-х классов, ориентированных на общественно-гуманитарный профиль. Также материалы пособия могут использовать студенты специальности «Русский язык и литература» в ходе педагогической практики при подготовке к урокам.

Учебно-методическое пособие «Педагогический менеджмент и управление современной школой» состоит из двух частей: первой – теоретической, которая описывает с позиций системного и функционального подходов содержание деятельности руководителя образовательного учреждения, и второй – практической, представляющей опыт работы школы №17, участвующей в республиканском эксперименте по реализации идей профильного обучения.

Ученым советом ПГПИ рекомендовано к изданию учебно-методическое пособие «Программы элективных курсов (психолого-педагогический, естественно-математический, общественно-гуманитарный профили)», составленное учителями школы совместно с преподавателями вуза. В него вошли программы подготовки будущих педагогов, а также спецкурсы, имеющие как естественно-математическую направленность, так и общественно-гуманитарную. Программы рассчитаны для педагогических, гимназических, общеобразовательных классов, предусматривающих профильное обучение и предпрофильную подготовку, начиная с начальной школы, заканчивая профильными классами.

Важнейшим направлением совместной деятельности школы и вуза является повышение профессиональной компетентности учителя, учителя, только что приступившего к педагогической деятельности, также и учителя-профессионала. Нет сомнения в том, какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. От профессионализма учителя, его готовности и способности реализовать на практике идеи профилизации. Совместное участие в конференциях, семинарах, конкурсах, педагогических чтениях и других научных мероприятиях преподавателей и студентов вузов, ссузов, с одной стороны, и учителей и учеников школ, с другой, – реалии сегодняшнего дня. Более 20% учителей школы опубликовали свои статьи по проблемам внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, осуществления дифференцированного подхода в обучении, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Более 20% учителей повышают уровень самообразовательной деятельности на курсах при кафедрах ПГПИ, ИнЕУ, ПГУ.

Проблема организации курсовой подготовки учителей решается школой еще через одного социального партнера – культурное объединение Славянский центр, входящее в Ассамблею народов Казахстана, созданное по инициативе Президента Н.А. Назарбаева.

Педагогический коллектив сотрудничает со Славянским центром около десяти лет. Сотрудничество позволило через Программу «Соотечественники» решить проблемы обеспечения учебно-методической литературой учителей разных

предметов, повысить уровень педагогического мастерства шести учителей в городе Москве, более 15 учителей математики и информатики, биологии и химии, русского языка и учителей начальной школы и преподаватель ПГПИ прошли курсовую подготовку в городе Омске.

Более 15 детей отдохнули в летнем лагере под городом Омском, шесть школьников побывали на экскурсии по «Золотому кольцу», два ученика – в Петербурге.

На базе школы совместно со Славянским центром был проведен праздник, посвященный празднованию юбилея С.Я. Маршака; конкурс стихов, посвященный году А.С. Пушкина в Казахстане, Абая – в России, праздник М.А. Шолохова.

Одним из ведущих направлений сотрудничества является получение российского образования в вузах России (Новосибирск, Барнаул и другие города). Только в этом году четыре ученика поступили на бюджетные места через Славянский центр.

По квоте Посольства России в Казахстане один ученик получил бесплатное образование в городе Омске, один ученик – в городе Москве. Шесть учеников обучались в заочной школе города Москвы, сдали экзамены и получили аттестаты РФ.

Одним из направлений взаимодействия школы с организациями города является работа с одаренными детьми. Привлечение преподавателей вузов для учащихся школы – продуктивная форма в реализации сетевой модели.

В рамках социального партнерства с ПГУ была организована школа олимпийского резерва (ШОР) для подготовки учащихся к олимпиаде. Привлечение преподавателей вуза позволило добиться результатов: семь призовых мест и четыре грамоты на городской предметной олимпиаде; три призовых места на областной, причем два других участника показали четвертый результат.

Преподаватели ПГПИ привлекались к подготовке учащихся к олимпиаде по биологии, осуществляли научное консультирование при подготовке научных проектов учащихся.

Резюмируя итоги экспериментальной работы, следует отметить, что социальное партнерство в реализации задач предпрофильной и профильной подготовки, взаимодействии проявляется в:

- личных профессиональных контактах преподавателей вузов, ссузов, УПК, учителей школы;
- совместном интеллектуальном труде учащихся, студентов в научно-исследовательских работах;
- факультативных занятиях и кружках на базах вузов и школ;
- работе учащихся и учителей школы в научно-исследовательских центрах и лабораториях вузов;

- разработке образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность образования в школе, вузе, ссузе;
- взаимообмене преподавателей вузов, ссузов и школ;
- совместном участии в конференциях, семинарах, конкурсах и других научных мероприятиях преподавателей и студентов вузов, ссузов, с одной стороны, и учителей и учеников школ – с другой;
- совместном использовании научно-методических баз и инфраструктур вузов и школ.

Таким образом, экспериментальная работа убедительно доказала преимущества взаимодействия социальных партнеров образования в организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся:

- выявлены потребности и запросы каждого из участников образовательного процесса;
- созданы условия для развития учащихся;
- реализуются возможности эффективной организации личностно-ориентированного педагогического процесса;
- использованы возможности социальных партнеров для предпрофильной подготовки с 8-го класса и профильного обучения – с 10-го;
- осуществлена реализация индивидуальных образовательных траекторий, более эффективная психологическая поддержка образовательного процесса.

УДК 371.38

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.А. Оразалина, Г.Н. Акшалова, Н.Е. Тарасовская

Мақалада тірі объектілерге қатысты оқушылардың жобалық әрекеттерін ұйымдастыру мен оларда имандылық кодексін қалыптастырудың аспектілері биология мен математиканың пәнаралық байланысы талқыланған.

Тірі табиғи объектілермен қарым-қатынас бойынша биологиялық зерттеулердің стратегияларын біз 3 негізгі топқа ажыратамыз:

- 1) араласпау, сыртқы бақылаулар;

2) зертханада немесе табиғат шарттарында тірі объектілермен сақтаулы қарым-қатынас;

3) табиғаттан алып тастау және өлтіру.

Оқушылардың биологиялық зерттеулерінің тақырыптарын табиғи объектілерге адамдардың әртүрлі әрекеттерін болжауын келесі бағыттарға бөлуге болады:

1. Тірі объектілермен және оларды табиғаттан алып тастау тікелей жалғасуымен байланыспаған далалық бақылаулар (құстарды бақылау, жануарлар іс-әрекеттерінің іздерін жинақтауы, табиғатқа қайтару, тірі жануарлардың зоометриясымен оларды келешегімен табиғатқа қайтару). Олар көбінесе бастауыш сыныптардың оқушыларына қолайлы, балалардың және кіші жеткіншектердің психикасы жараланбайды. Далалық күнделік сапалы немесе сандық фиксацияны талап етеді.

2. Жануарларды алып тастау мен өлтіру, ереже ретінде бірлік экзemplяларды, талап ететін фауналық зерттеулер. Зерттеулер негізінен объектілердің түрлік деңгейін анықтауға әкелетін сапалықпен сипатталады. Сирек және қорғалатын түрлерді жинау және коллекция жасау экологиялық және адамгершілік ұғыныс бойынша рұқсатталмаған. Бірақ паразиттер фаунасын зерттеу (тіпті саналық деңгейінде емес, сапалық деңгейде) жануарлардың 20–30 экзemplярын сойып – ашуды талап етеді – осы жағдайда сандық көрсеткіштердің статистикалық нақтылығын есептеуге мүмкіншілік береді.

3. Тірі жануарларды жинау және зертханалық шарттарда ұстаумен байланысты, олардың мінез-құлқын, тіршілік әрекеттерін, көбею мерзімдері мен қарқындылықтарын зерттеу мақсатымен зерттеулер; олар жануарларға табиғатта бақылау жүргізу немесе құлдық шарттарда ұзақ ұстаудан кейін оларды қайтаруды болжамдайды. Бақылаулар негізінен сапалық деңгейде, динамикасында, зертханалық күнделікті тіркеумен жүргізілген.

4. Тірі организмдерді табиғаттан алу және керекті санын өлтіруді талап ететін анатомо-морфологиялық, популяциялық-экологиялық, паразитологиялық зерттеулер; олардың нәтижелері тек қана сапалы емес, сонымен қатар, сандық көрсеткішпен сипатталады. Осы жағдайда зерттеу мақсатына жетілу үшін таңдаудың оптимальды көлемін анықтау өте маңызды болып шығады.

In the article the inter-subject relationships between the biology and mathematics in the aspect of the organization of project activity among the pupils and the forming on them the ethic codex in regard to living objects were discussed.

Strategies of biologic exploration on the interaction with the living objects we classified by 3 main groups:

1) *non-intervention, incidental observations;*

2) *spared interaction with living objects in the natural or laboratory conditions;*

3) *withdrawal from the nature and killing.*

Subjects of biological explorations of the pupils may include the next trends which are proposed different men actions in regard to natural objects.

1. *Field observations non-connected with the direct contacts with the living objects and their withdrawal from the nature (observations on birds, collection of the traces of animals' vital activities, measurement of living animals with the subsequent returning of them into the nature). They are the most preferable for the primary classes pupils, non-damage for psychic of children and teenagers. They require the quantitative or qualitative recording in the field diary.*

2. *Fauna explorations which require the withdrawal and killing of animals – but usually several exemplars. Investigations have mainly qualitative character and reduce to the definition of species status of objects. Finding and collection of rare and reserved species are forbidding from the ecological and ethic views. However the studying of parasites fauna (only on the qualitative level without quantitative data) requires the autopsy 20-30 exemplars of animals – and in addition statistically reliable estimating of the quantitative indexes may be possible.*

3. *Explorations connected with the catching and keeping in laboratory conditions of living animals – with the purposes of studying of their behavior, vital activity, rates and time of reproduction etc; they are implied by the return of animals to the nature after observations or long-term keeping of them in laboratory condition. Observations are made mainly on the qualitative level, in the dynamics, with the recording in the laboratory diary.*

4. *Anatomy-morphologic, population-ecological, parasitological explorations required the withdrawal from the nature and killing of certain quantity of living animals; their results have not only qualitative but quantitative character. In that case it will be important the optimal group volume for the reaching of exploration purpose.*

Деятельность человека, направленная на познание мира, уже давно перестала быть уделом научной элиты. По мере расширения образа мира увеличивается сама потребность в познании, а это значит, что к научно-познавательной деятельности должны быть привлечены люди любого возраста и с любым базовым жизненным опытом, начиная со школьников. Каждый по мере своих возможностей должен внести посильную лепту в познание мира (и особенно его самой важной составляющей – Природы), а наиболее одаренным и трудолюбивым со временем судьба предоставит возможность называться великим ученым. Более того: дети и подростки не готовятся к жизни, а уже живут, а значит, могут и должны познавать мир. Вот почему расширение проектной и другой научно-познавательной деятельности учащихся школ – не просто модная тенденция в образовании, а насущная необходимость: с одной стороны – для форсированного познания мира, с другой – для формирования творческого потенциала и развития академической одаренности молодых поколений.

Однако с учетом того, что познавательная деятельность учащихся в области естественных наук предполагает непосредственное взаимодействие с живыми объектами, необходимо также нравственное воспитание, формирование этического кодекса по отношению к живой природе, которое будет достигаться в процес-

се познавательной деятельности, параллельно с возрастным развитием когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся. При этом понятия зла и блага (как основополагающие категории этики [1, 2]) должны, на наш взгляд, формироваться постепенно, носить личностно-обусловленный характер и направляться в нужное русло учителями – с опорой на разумные доводы и логичные обоснования, а не на незыблемый кодекс разрешений и запретов (зачастую привнесенный со стороны и чуждый самому человеку).

Этическая подготовка юных исследователей к проектной деятельности в области биологических наук, по нашему мнению, включает следующие этапы, соотносимые не только с усвоением знаний о природе, но и с психологическими особенностями школьников на определенных возрастных этапах.

1. Оценка жизни биологического индивида на психоэмоциональном уровне, соотносимая с бытовым жизненным опытом. Этот этап, по нашим наблюдениям, характерен для дошкольников и учащихся начальных классов. В этом возрасте для детей характерна абсолютизация ценности любого живого индивида в сочетании с верой в собственное бессмертие: никто живой не должен умирать, все болезни и травмы должны излечиваться. Любая смерть неизбежно вызывает бурные отрицательные эмоции, особенно целенаправленное умерщвление каких бы то ни было животных. Хотя уже к 9 годам более или менее адекватно воспринимается смерть от старости, а также необходимость хозяйственного использования животных (у сельских детей этот опыт приобретаетс раньше).

2. Получение представлений об исчерпаемости и возобновляемости живой природы, конечности жизни биологического индивида, его экологической роли в популяции. На этом этапе (который обычно начинается у младших подростков 10-11 лет) формируется также представление о конечности собственной жизни, адекватное восприятие использования животных для пищевых, технологических, познавательных целей (к этому возрасту большинство подростков уже видели коллекции насекомых и чучела в музее). Человек приходит к мысли о возможности и необходимости пользоваться живой природой для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей; и именно на этом этапе необходимо внушить мысль о рациональном использовании всего, взятого из природы.

3. Осознание своих прямых и косвенных действий во взаимоотношениях с живой природой (в том числе дикой природой, одомашненными животными и окультуренными растениями). Формирование личного кодекса экологической этики, критическая оценка своих и чужих действий. Этот уровень уже сформирован у большинства старших подростков, переходящих к юношескому возрасту.

4. Формирование релятивистских представлений о зле и благе по отношению к живым индивидам. Осознание целей вмешательства в природу в контексте удо-

влетворения человеческих потребностей и исследовательской деятельности в сфере естественных наук, которое происходит уже у старшекласников, особенно имеющих исследовательский опыт и сознательно выбирающих в качестве сферы будущей деятельности биологические профессии.

Очевидно, что формирование целесообразной экоэтики возможно только при адекватных представлениях каждого учащегося о функционировании живых систем на всех уровнях их организации, и эти представления должны быть сформированы как на качественном, так и на количественном уровне. А для этого необходима интеграция математики, биологии и базовых философских знаний – на уровне программ средней общеобразовательной школы. И цель этой интеграции – постепенно подвести учащихся к оценке жизни живых существ с различных точек зрения: отдельного человека, социума, а главное – самой природы.

Ценность жизни биологического индивида с экологической, а не антропоцентрической или психологической точки зрения, во многом зависит от особенностей его биологии и продолжительности жизни. Мелкие виды (насекомые, мелкие рачки, мышевидные грызуны) обычно живут короче, быстрее достигают репродуктивного возраста, интенсивно размножаются и легко восстанавливают свою численность после любой убыли. В то же время крупные животные экологически более хрупки ввиду позднего репродуктивного созревания и невысоких темпов размножения.

Н.Е. Тарасовская и С.В. Титов [3] определили размножение живых организмов как решение дилеммы копии и оригинала: у мелких видов с r-стратегией естественного отбора [4] ведущее значение в выживании имеют темпы размножения, то есть количество «копий» – в чем-то сходных, а в чем-то отличающихся от родительских экземпляров. K-стратегия характерна для крупных, медленно растущих и длительно живущих и, как правило, высоко организованных видов, и каждая особь с ее своеобразным генотипом и фенотипом, поведенческими особенностями, совокупностью приобретенных сложных условных рефлексов – своего рода оригинал, влияющий на судьбу популяции или внутривидовой группировки и порождающий себе на смену еще более совершенных (и немногочисленных) потомков. Исходя из этих соображений, очевидно, что изъятие и умерщвление мелких животных не представляется неэтичным, если ценность жизни каждой особи мала даже с экологических позиций. В то же время следует более осторожно относиться к изъятию особей крупных животных, чья ценность для популяции во всех отношениях велика.

При изъятии из природных популяций и умерщвлении старых, уже не размножающихся биологических индивидов или представителей короткоживущего вида исследователь, по сути, не совершает никаких неэтичных действий: особь

обречена. Изъятие молодняка или личиночных форм многочисленных и плодовых видов человеком ничем не отличается (а по масштабам даже гораздо меньше, если речь идет о коллекционных или научно-исследовательских, а не промысловых целях) от воздействия патологического агента, хищника или взрослых особей-каннибалов.

Для иллюстрации этих закономерностей учащимся на уроках математики следует периодически решать задачи с экологическим содержанием. Особенно логично использовать такие задачи при изучении умножения, деления, возведения в степень, а также таких функций, как геометрическая прогрессия, линейная и степенная функции, которые как нельзя лучше отражают темпы размножения живых организмов. Само понятие функции для учащихся долгое время остается абстрактным и не осознаваемым до конца, пока не наполнится конкретным практическим содержанием.

В то же время решение количественных задач на уроках биологии могло бы не только более наглядно проиллюстрировать ряд закономерностей экологии и эволюционного учения, ущерб от вредителей сельского и лесного хозяйства, позитивную роль агентов биологической борьбы с вредителями, но и закрепить некоторые математические навыки, связав их с практикой и зафиксировав в эмоциональной памяти. Вербальную, содержательную сторону математических задач трудно переоценить – особенно с учетом того, что интересующее содержание задачи запоминается детьми и подростками надолго.

В качестве примеров подобных задач, приемлемых на уроках как биологии, так и математики, можно привести следующие.

1. Говорят, что убить лисицу – все равно что выбросить на ветер тонну зерна. Сколько мышей ловит лисица за год, если учесть, что домовая мышь съедает в день 10 г зерна?

2. Одна пара домашних мышей ежемесячно приносит в среднем 8 мышат, которые к месячному возрасту становятся взрослыми. Максимальный срок жизни домашней мыши в условиях помещений – 2 года. Сколько потомков может дать за два года эта пара: а) без учета размножения молодняка; б) с учетом ежемесячного размножения прибылых мышат? Задайте формулу последовательности (арифметической или геометрической прогрессии) в том и другом случае.

3. Один одуванчик формирует в своей корзинке 200 семян. В коробочке мака находится в среднем 3 000 семян. Сколько растений каждого вида могло бы вырасти за 3, 5, 10 лет, если бы все семена прорастали и не поедались животными? Какой функцией можно описать темпы размножения названных растений? Задайте формулы этих функций.

4. В волчьем выводке обычно 3-7, в среднем 6 щенков, в году один выводок. Созревание животных и их способность к размножению наступает в 2 года. Сколько волков могло бы появиться от одной родительской пары за 10 лет (с учетом и без учета размножения молодняка), если бы они не гибли от охотников и болезней?

5. В кладке лебедя-кликун в среднем 5 яиц, лебедя-шипун – 7 яиц. Если в регионе первоначально начнут гнездиться по 10 пар каждого вида лебедей, то на сколько особей будет выше численность второго вида по сравнению с первым через 5 лет (с учетом выживания всех птенцов)?

6. У одного из супругов в генотипе имеется вредный рецессивный ген, который приводит к болезни только в гомозиготном сочетании. Какова вероятность его наследования каждым из детей, внуков, правнуков? Какова вероятность появления больного ребенка в браке двоюродных брата и сестры? Задайте последовательность, которая бы описывала вероятность передачи гена потомкам, с учетом того, что в половую клетку каждого из родителей попадает половина генетического материала соматической клетки? (Учитель должен подсказать, что здесь нужно задать показательную функцию со знаменателем 0,5).

Для тех учащихся, которые проявят инициативу в научной деятельности и выберут исследовательские тематики, связанные с биологическими и аграрными объектами, формирование нравственного кодекса по отношению к природе должно происходить параллельно с накоплением необходимых знаний и овладением базовыми исследовательскими методиками.

Переход учащихся к формированию исследовательской этики соотносится, с одной стороны, с возрастанием эмпирического жизненного опыта, с другой – с творческим усвоением основ наук о социуме и природе. Осознанный выбор исследовательской тематики по биологическим наукам предполагает эмоциональный интерес к определенному кругу природных объектов, направленность на биоэкономические профессии, которые формируются параллельно с собственным этическим кодексом по отношению к живому.

Стратегии биологических исследований по взаимодействию с объектами живой природы мы подразделяем на три основные группы:

- 1) невмешательство, сторонние наблюдения;
- 2) щадящее взаимодействие с живыми объектами в природных или лабораторных условиях;
- 3) изъятие из природы и умерщвление.

Тематика биологических исследований учащихся может включать следующие направления, которые существенно различаются по действиям человека по отношению к природным объектам.

1. Полевые наблюдения, не связанные с непосредственным контактом с живыми объектами и изъятием их из природы (наблюдения за птицами, сбор следов жизнедеятельности животных, прижизненные паразитологические исследования, зоометрия живых животных с последующим их возвратом в природу). Носят качественный, иногда количественный характер, требуют ведения полевого дневника. Они наиболее предпочтительны для учащихся начальных классов, не травмируют психику детей и младших подростков, не требуют специальных самоотчетов о целесообразности использования живых особей.

2. Фаунистические исследования, которые требуют изъятия и умерщвления животных, но, как правило, единичных экземпляров. Исследования носят в основном качественный характер, сводятся к определению видового статуса объектов определенного таксона. Сбор и коллекционирование редких и охраняемых видов не допускаются по экологическим и нравственным соображениям. Однако изучение фауны паразитов (даже на качественном, а не на количественном уровне) требует вскрытия 20–30 экз. животных – и при этом, как будет показано ниже, возможно статистически достоверное вычисление количественных показателей.

3. Исследования, связанные со сбором и содержанием в лабораторных условиях живых животных – с целью изучения поведения, жизнедеятельности, темпов и сроков размножения и т.д.; они предполагают возврат животных после наблюдений в природу или длительное содержание в условиях неволи, возможно, даже с размножением для исследовательских и учебно-методических целей. Наблюдения ведутся в основном на качественном (а не на количественном) уровне, в динамике, с оформлением лабораторного журнала.

4. Анатомио-морфологические, популяционно-экологические, паразитологические исследования, требующие изъятия из природы и умерщвления определенного количества живых особей; их результаты носят не только качественный, но и количественный характер. В этом случае необходимо соблюдение оптимального количества изъятых особей определенного вида – в зависимости от целей и задач исследования. А для этого должны быть учтены закономерности математической статистики: какой оптимальный объем выборки необходим для статистической достоверности полученных количественных показателей. Например, минимальный объем выборки для подсчета доли особей с определенным признаком или среднего значения какого-либо показателя составляет 7. Однако для получения наиболее достоверных результатов наиболее желательный объем выборки – 25–30 экземпляров [5]. Исследование свыше 1000 экземпляров нецелесообразно с точки зрения формальной статистики: ошибка репрезентативности доли или среднего значения показателя перестает уменьшаться. Следует отметить, что именно этот объем (25–30 экз.) необходим для анализа качественных характеристик генеральной

совокупности по выборке. Например, чтобы изучить зоометрические характеристики какого-либо вида, получить представление о половозрастной структуре популяции, исследовать паразитофауну какого-либо вида животных на качественном уровне (видовой состав) и подсчитать количественные показатели зараженности (экстенсивность и интенсивность инвазии, индекс обилия), необходима выборка 25–30 особей. При меньшем числе исследованных животных представление об их размерах и составе популяции может оказаться искаженным, редкие паразиты могут и не выявиться. А в зависимости от целей и задач исследования выборки может быть несколько – сезонные, половозрастные и т.д. – каждая объемом не менее 25 экз.

С позиций экологической этики, лучше изъять необходимое количество экземпляров (25 или более) и при этом достигнуть намеченных задач исследования, нежели подвергнуть постмортальному изучению единичные экземпляры, но не достичь значимых и достоверных результатов ни на количественном, ни на качественном уровне. Эту мысль необходимо внушать учащимся, выбравшим естественнонаучную тематику исследовательских проектов и, вероятно, будущую биологическую профессию.

На наш взгляд, учащиеся, работающие над проектами по биологической тематике, из формул математической статистики должны освоить навыки вычисления долей (в долях единицы, процентах или промилле) и мер центральной тенденции (хотя бы на уровне простой средней арифметической), а также ошибок репрезентативности этих показателей. В этих формулах в знаменателе неизбежно фигурирует объем выборки – общее число исследованных особей живых организмов. А уже с 5-го класса учащимся известно, что чем больше знаменатель, тем меньше дробь, и наоборот. Следовательно, чем меньше объем выборки, тем выше будет ошибка репрезентативности и тем меньше достоверность самого показателя (доли или средней величины).

Долю особей, обладающих интересующим исследователя признаком, определяют по формуле:

$$p = \frac{m}{n} * 100\%$$

где p – доля особей с интересующим признаком (самцов, самок, молодых, мутантных, зараженных паразитами и т.д.); m – число особей с данным признаком; n – объем выборки, то есть общее число исследованных организмов.

Выборочные доли особей с интересующим признаком являются величинами случайными, поэтому вычисляются с поправкой на погрешность оценки. Выборочная ошибка репрезентативности вычислялась по формуле:

$$m_p = \sqrt{\frac{p^*(100-p)}{n}}$$

Сравнение доли особей с интересующим признаком из двух выборок осуществляется с помощью критерия Стьюдента «t». Фактическое значение критерия Стьюдента равно отношению разности выборочных долей к ошибке этой разности:

$$t = \frac{|p_1 - p_2|}{\sqrt{m_{p_1}^2 + m_{p_2}^2}} = \frac{|p_1 - p_2|}{\sqrt{\frac{p_1(100-p_1)}{n_1} + \frac{p_2(100-p_2)}{n_2}}}$$

Если фактическое значение критерия Стьюдента t_{fact} превышает стандартное значение t_{st} для данного уровня значимости P и числа степеней свободы k , то разница в значении признака между выборками признается достоверной. Если же фактическое значение меньше стандартного, разница статистически недостоверна. Стандартное значение критерия Стьюдента отыскивается в соответствующих таблицах математической статистики. Для приблизительной ориентировки можно сообщить учащимся, что при уровне значимости $P = 0,05$ и числе степеней свободы 50–60 (при объеме каждой выборки 20–30 экз.) фактические значения критерия Стьюдента 1,8–2 уверенно означают достоверные различия выборочных долей.

Число степеней свободы определяется по формуле:

$$k = n_1 + n_2 - 2$$

где n_1 и n_2 – объемы сравниваемых выборок.

Среднее арифметическое количественного признака (длины, ширины, числа паразитов в особи хозяина) определяется по формуле:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

где \bar{x} – среднее значение признака (средняя арифметическая); $\sum x_i$ – сумма значений признака в выборке; n – объем выборки (число исследованных объектов).

Ошибку среднего значения устанавливают по формуле:

$$m_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}} = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

где x_i – варианты (значение признака); σ – среднеквадратическое отклонение; n – объем выборки.

Сравнение выборочных средних арифметических также проводится по критерию Стьюдента, который вычисляется по формуле:

$$t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{m_{x_1}^2 + m_{x_2}^2}},$$

где \bar{x}_1 и \bar{x}_2 – средние значения признака в сравниваемых выборках; m_{x_1} и m_{x_2} – ошибки средних арифметических.

Число степеней свободы при этом определяется по формуле:

$$k = n_1 + n_2 - 2$$

где n_1 и n_2 – объемы сравниваемых выборок.

Таким образом, после практического применения формул математической статистики учащиеся смогут сами адекватно, на количественном уровне определять степень своего вмешательства в природу в процессе познавательной деятельности. А значит, уже в школьные годы будет заложена рациональная основа экологической этики будущих исследователей и практических природопользователей.

Литература

1. Философский словарь / [Адо А.В. и др.]; под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991. – 559 с.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1998. – 472 с.
3. Тарасовская Н.Е., Титов С.В. Ценность жизни биологического индивида в аспекте использования живых организмов для научно-исследовательских целей // Материалы Международной научно-практической конференции «Человек и природа: нообиогеоценоз на современном этапе развития общества», г. Павлодар, 13-14 ноября 2008 г. – Павлодар, 2008. – С. 30-37.
4. Тимофеев-Ресовский Н.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции. – М.: Наука, 1977. – 407 с.
5. Лакин Г.Ф. Биометрия [Учеб. пособие для биол. спец. вузов]. – М.: Высшая школа, 1980. – 293 с.

ӘОЖ:004:92:37.036

КОМПЬЮТЕРЛІК ГРАФИКА ТЕХНОЛОГИЯСЫ
ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕДЕ ЕЛЕУЛІ ОРЫН АЛАДЫ*А.С. Рысжанова*

В этой статье рассмотрены роль и место эстетического воспитания студентов. Формирование у воспитуемых системы эстетических взглядов, отношений и качеств, необходимых как для восприятия эстетических ценностей общества, так и для деятельности по законам красоты во всех видах и сферах человеческой деятельности путем воздействия на эстетические качества студентов, в том числе средствами компьютерной графики.

В связи с настоящим темпом развития система образования должна соответствовать новому экономическому, политическому, социальному и интеллектуальному уровню общества. Поэтому необходимо пересмотреть цели обучения, содержание и методы, систематизировать систему образования, исследовать вопросы организации.

В настоящее время очень мало исследований, направленных на эстетическое воспитание студентов при помощи информационных технологий. Эстетическое воспитание студентов высших учебных заведений при помощи компьютерной графики рождает два разных мнения: во-первых, технология компьютерной графики в эстетическом воспитании занимает важное место, во-вторых, проблема эстетического воспитания студентов не разработана и нужно отметить большое отличие между целями обучения и целями воспитания индивидуума.

Основным средством воспитания эстетического мировоззрения является искусство. Оно помогает образно воспринимать чувства, влиять на сознание и создать мировоззрение.

Народные прикладные предметы быта имеют огромное влияние на эстетическое воспитание.

Студенты, работая с предметами компьютерной графики, получают теоретические знания по украшению прикладных предметов быта и знакомятся ближе с этнокультурой народа. В связи с этим мы ставим следующие задачи:

1) формировать композиционные навыки восприятия мира, творческого вдохновения, художественных особенностей изобразительного искусства через знакомство с историей орнамента;

2) усилить интерес к прикладному искусству, расширить творческую активность;

3) знакомить с национальным видом искусства орнамента и узоров, научить уважать и любить национальные традиции.

Role and place of the aesthetic education student are considered in this article. Shaping beside teaching systems aesthetic glance, relations and quality, necessary both for perception of aesthetic valuables society, and for activity on law of the beauty in all type and sphere to human activity by influences on aesthetic quality student, including facility computer graphs.

Esthetic learning of students of higher educational institutions by means of computer graphics has two opinions: first; the technology of computer graphics takes an important place in esthetic education; secondly; the problem of education of students by means of computer graphics has no sufficient illumination in a pedagogical science. It is necessary to notice that remoteness of the purposes of training from the purposes of education of the person is observed. At work with computer graphics the students get acquainted with needlework art, with the theory of creation of an ornament more close, i.e., learn ethno culture of their nation.

In modern time teachers of higher educational institutions at the organization of teaching process should pay especial attention on formation at students of qualities of the person who have good art taste and esthetic culture. The person who does not have esthetic culture and good taste will experience difficulties in self-determination, communications, a science and the politician, therefore there is a necessity to form such qualities as ability to think, express to emotion, to have own opinion, to give trained ecological and patriotic education.

Қазақстан Республикасының Евразиялық аймаққа кіруі, ХХІ ғасырға аяқ басуы ел Президентінің «Қазақстан-2030» атты стратегиялық бағдарламасына сәйкес жаңа техника мен технология үдерістерінің дамуы келешекте жоғары оқу орындарында білім беру қандай бағытта өрбуі керек деген өзекті мәселе туғызады.

Заманның жаңа даму сатысында білім беру жүйесі қоғамның жаңа экономикалық саясат, әлеуметтік және интеллектуалдық деңгейіне сай келуі тиіс. Осыған орай білімнің мақсаты, мазмұны және оны оқыту тәсілдері қайта қаралып, оқу жүйесін реттеу, ұйымдастыру мәселелері зерттеліп, өз шешімін табуды қажет етеді.

Қазақстан Республикасының «Жоғары білім беру туралы» Заңының 9-бабында «Жоғары оқу орны мамандар даярлауда білімді, ғылым мен білімді ұштастыру, оқытудың белсенді әдістері, жаңа ақпараттық технологиялар кешенін қолдана отырып даярлау негізінде студенттердің шығармашылық және практикалық қабілеттерін де дамыту, қалыптастыру және дамыту үшін мүмкіндіктер туғызу арқылы жүзеге асырылады», – делінген.

Қазіргі заманғы ақпараттық технология құралдарымен студенттердің эстетикалық тәрбиесін дамытуға арналған ғылыми зерттеулер өте аз, жүйелі түрде жинақталмаған. Компьютерлік графика көмегімен жоғары оқу орындарының студенттерін эстетикалық тәрбиелеу екі түрлі пікір тудырады: біріншісі, бір жағынан, компьютерлік графика технологиясы эстетикалық тәрбиеде елеулі орын алады, екінші жағынан, бұл компьютерлік графика құралдарымен студенттерді

эстетикалық тәрбие беру педагогикалық ғылымда жүзеге асырылып, өңделмеген мәселе. Екіншіден: оқу мақсаты мен жеке тұлғаны тәрбиелеу мақсаты арасында бірталай алшақтық барын атап айту керек.

Эстетикалық көзқарасты тәрбиелеудің негізгі құралы – өнер. Ол шындықты көркем, сезімді қабылданылатын бейнелер арқылы бере отырып және осылар арқылы адам сезімі мен санасына әсер етіп, оның көзқарасын қалыптастыруға жәрдем етеді.

Халқымыздың тұрмысына енген қолданбалы қолөнер бұйымдар, олардың әшекейленіп жасалуы эстетикалық тәрбиеде өз алдына бір сала.

Компьютерлік графика құралдарымен жұмыс істегенде студенттерге сәндік қолөнердің, ою-өрнектердің теориялық мағлұматын бере отырып, этномәдениетімізбен жақын таныстыруға болады және алдымызға төмендегідей міндеттер қоя аламыз:

1) ою-өрнек туралы көркемдік білімді игеру арқылы шығармашылық толғанысын, қиялын, дүниені түсінуін, бейнелеу ерекшелігін, композициялық дағдыларын қалыптастыру;

2) сәндік қолөнеріне ынтасын, құштарлығын, шығармашылық белсенділігін арттыру;

3) ұлттық өнер түрі – ою-өрнекпен таныстыру, ұлттық дәстүрді сыйлауға, сүйеге тәрбиелеу.

Бұдан алатын құндылығымыз:

1) компьютермен жұмыс істеу студенттің шығармашылық қабілетін дамытып, жалпы мәдениетінің деңгейі мен ықыласын көтереді;

2) ақпараттық технологияның қарқынды дамуына сәйкес, барлық пәндер бойынша электронды оқыту құралын пайдалану – бүгінгі күн талабы. Көп студенттің бойындағы жасырын жатқан қабілетті дер кезінде білуге және шығармашылығын дамытуға жол ашады;

3) коммуникативті және шығармашылық алгоритмдік ойлау қабілетін дамытудағы студенттің өзіндік жұмыс істеу дағдысы мен белсенділігі артады.

Эстетикалық тәрбиенің өзіне тән міндеттері бар. Олардың бірі – эстетикалық сезімді және эстетикалық қабылдауды тәрбиелеу. Өмірдегі, өнердегі әдемілікті сезу және көру адамдарда әртүрлі болады. Біреулер әдемілікке үңіле қарап, оның сырын білуге тырысады, ал кейбіреулер оған онша мән бермейді, қалай болса солай қарап жанынан өте шығады. Әдемілікті сезу үшін, оған түсіну үшін ең алдымен бейнелеу өнері, музыка және ән саласынан әрбір адамда білім болуы керек. Білім адамды әдеміліктің объективтілік критерийлерімен қаруландырады. Білімді адам сұлулықты бағалай біледі, түсінеді. Айналадағы дүние сезімталдық, эстетикалық

қабылдау қырағылығы, ықыластылық, қамқорлық адамның эстетикалық дамуының негізі болады.

Сонымен, сәндік колөнердің, ою-өрнектердің теориялық мағлұматын беріп, этномәдениетімізбен жақын таныстырып, оқу-тәрбие үрдісінде тиімді қолдана отырып, студенттердің эстетикалық талғамын арттыруға болады деген қорытындыға келдік.

Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарында оқу әрекетін ұйымдастыруда студенттің жеке тұлғалық қасиетін қалыптастыруда эстетикалық мәдениетке оқытушы ерекше назар аудару керек.

Эстетикалық мәдениеті дұрыс қалыптаспаған адам ғылымда, саясатта және қоғамда өзгелермен тіл табысуда мәдениетті түрде адамгершілікпен әрекет жасай алмайды. Сондықтан студенттерде ойлау, эмоционалдық сезімдерді қалыптастыру, экологиялық, патриоттық тәрбиелер ауадай қажет, бұл осы заманғы компьютерлік технологиялардың қатысуынсыз мүмкін емес.

Әдебиет

1. Аманжолов С. Эстетикалық тәрбие және халықтық бейнелеу өнері. – Қазақстан мектебі. – 1990. – №12.
2. Байжігітов Б., Ибраева М. Эстетикалық оқу-тәрбие жүйесі мәселелері. – Қазақстан мектебі. – 1993. – №6.
3. Өмірбаева М.Ш. Қазақ халқының дәстүрлі өнері. – Алматы кітап, 2004.
4. Өмірбекова М.Ш. Энциклопедия. – Алматы кітап, 2003.
5. Технология журналы, 2006 жылғы.
6. «Хабаршы» журналы. – №1(6). – Алматы, 2005.

УДК 370.124

ПОДГОТОВКА К БРАКУ И СЕМЬЕ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ПРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Д.Ж. Сакенов, А.М. Миррахимова

Мақалада некеге және отбасына дайындық адамгершілік-жыныстық тәрбиенің міндеттері ретінде қарастырылып отыр, олар: отбасы және қоғам байланысын қалыптастыру, өз адамгершілік-жыныстық қылығының қоғаммен сәйкес болуы қажеттігін сезіндіру, адамгершілік-жыныстық білімді отбасында адамгершілік-жыныстық нанымға ауыстыру, тұрақты адамгершілік сезімдер мен сапалар орнықтыру, адамның басқалармен қатынасындағы жоғары мәдениет пен адамгершілік әдеттерді бекіту. Некеге және отбасына дайындық адамдар арасындағы оңтайлы және эмоцияналды көңіл-күй қарым-қатынасы арқылы адамгершілік-жыныстық, рухани және гуманитарлық құндылықтарға басымдық беруде әлеуметтік-тарихи тәжірибені таратудың анықтаушы құрамдас бөлігі болып саналады.

Отбасы – баланың ең жақын әлеуметтендіру ортасы. Осы ортада баланың өмірдің мақсаты, оның құндылықтары, не біліп, өзін қалай ұстау керектігі туралы алғашқы мағлұматтар меңгеріледі және онда басқалармен адамгершілік-жыныстық қарым-қатынас орнатуға дағдыланады. Балалар отбасында әртүрлі жағдаяттар мен төтенше ахуалдарда өзін ұстаудың нормаларын, мінез-құлқын реттеудің өлшемдерін меңгереді.

Мақалада отбасының функцияларын ата-ананың үгіт-насихаты, түсіндіруі, олардың үлгі-өнегесі, үйдегі ахуал, отбасының психологиялық тынысы арқылы балалардың әдеті, мінез-құлқы, жақсы-жаманды бағалау сезімдері қалыптасуымен бірге қандай қылықтары үшін сөгіс алып, не үшін жазаланатынын, әділдік пен адалдық ұғымдарын меңгереді деген тұжырымдар жасадық.

Қазіргі заманда отбасының құрылымы өзгеріп, оның мүшелер саны азайып, бала саны да кемуі түсті. Қоғамдағы әлеуметтік, мәдени экономикалық жаңғырулар, әртүрлі сипаттағы әлемдік деңгейдегі ақпарат алмасу адамгершілік-жыныстық қарым-қатынас сипатына да өз әсерін тигізіп отыр. Некеге және отбасына дайындықта адамгершілік-жыныстық қарым-қатынас аса маңызды рөл атқарады. Адамгершілік-жыныстық қарым-қатынас нәтижесінде тұлғааралық байланыс орнығып, өзара мәміле қалыптасып дамитындығы әр жеке тұлғаның қалыптасуында жетекші факторлардың бірі болады. Адамгершілік-жыныстық қарым-қатынас барысында өзара пікір алмасу, сезім әлеміне бірлесіп ләззат алу, қайғы, қуанышта ортақтас болу арқылы адамдар арасында сенімді кең ауқымды эмоциялар арқылы екі немесе бірнеше психологиялық жүйе, не бірнеше рухани әлем және ой-пікір, сана-сезім, мінез-құлқы, қылық-жорықтар арасында келісім, өзара түсіністік, не болмаса қақтығыс, талас-тартыс, қарама-қайшылық тұрғысындағы мәміле үрдісі іске асады

In the article preparation to marriage and family is examined as one of tasks of morally-sexual education, such as: forming of relations between family and society, conforming to of morally-sexual behavior the public requirements, and internalss of morally-sexual knowledge in domestic morally-sexual persuasions, strengthening of the moral feelings and internalss, statement in mutual relations with other high cultural and moral habits. At preparation to marriage and domestic life it is impossible to close eyes on that the lack of ability of young people became reason of disintegration of many families it is correct to adjust to each other in intimate relationships. For young people it is needed to bring up capabilities so to build sexual contacts, that they delivered feeling of complete and all-embracing happiness to the partner, woke up a willingness to respect necessities and features of partner, take into account them in the behavior for him.

It is necessary to respect becoming more mature and intimate intersexual mutual relations of young people, to assist becoming of these mutual relations, that they answered the norms of public moral and assisted development of youths and girls. It is only so possible to save these mutual relations under control adults, not to abandon uncertain in itself youth or girl one on one with life. Micromanagement or total prohibitions, abandonment from control or influence is all unsuitable methods, they can not help youth and girl so to build.

Marriage and family lost the value not at all. Our state spares all-round attention to marriage and family, renders every kind support. Certificate that is a pandect about family. Marriage is the concluded for life union, being base on mutual love, respect and loyalty, on the mutual understanding, mutual trust and disinterested aid, finding the embodiment in domestic relations, in stimulation of all-round development of personality of parents and children.

Such marriage, answers interests of every member of society and all society on the whole. He enriches life, and humanity has no equivalent replacement to marriage. A necessity so to bring up children and young people flows out from here, that they could and wanted to understand the idea of marriage, could and wanted to build the future domestic relations in accordance with this idea. Preparation of children to marriage and domestic life it is another morally-sexual task, on the decision of that it is necessary to aim the future married couples and parents. Those people, that bring into the world of children, but not able after them to take care of and bring up them, act in a high degree irresponsibly. Quite often ignorance and lack of ability result in gross violations sometimes threatening to life of child. Care of children and their morally-sexual education – in an equal degree duty, both mother and father. In the conditions of growth of requirements to education of the all-round developed man of legal society already a long ago it is not enough to be limited to the methods and receptions of own parents. Besides, as the married couples were brought up in different families, remembrances about paternal methods interfere with parents to labour for the single going near education. An exit is here in that not alone only girls, but also boys were prepared to implementation of paternal duties.

Далеко не все родители осознают свою ответственность за подготовку детей к браку и семье. Все связанное с этим представляется им малозначительным, тем более что брак и семья – дело далекого будущего и не имеет, как им кажется,

для ребенка никакой практической ценности. Справедливо в этих взглядах лишь то, что детям действительно рано еще думать о браке. Но это, тем не менее, не исключает необходимости в процессе воспитания готовить юношей и девушек к браку, рассматривая его как перспективу устойчивых гетерогенных связей. Брак должен приносить удовлетворение супругам и служить на благо обществу. Иначе молодежь вступит в брак совершенно неподготовленным и окажется не в состоянии успешно вести семейную жизнь. К предпосылкам успешного брака относятся в первую очередь личные качества, не передающиеся по наследству и не падающие с неба в момент подписания документа о бракосочетании. Они всегда представляют собой итог длительного, последовательного воспитательного процесса, цель которого – всестороннее развитие личности. В ходе этого процесса необходимо уделять должное внимание подготовке к браку и семье.

Брак необходимо воспринимать как задачу, выполнить которую может лишь тот, кто знает, из чего складывается брак, как строить семейные отношения, какую ответственность он налагает на каждого, кто хочет создать действительно хорошую семью. Знания и умения, характер поведения, каждодневно требуемые от каждого супруга, не приходят сами по себе. Необходимо воспитывать у детей соответствующие черты характера, чтобы они могли преодолеть любые трудности. Следовательно, подготовка к браку и семье – одно из направлений формирования человека правового общества [1, с.26]. Решению этой задачи служит соответствующее нравственно-половое воспитание.

В условиях правового общества складываются все условия для устойчивого существования брака как такой общности, которая полезна и для отдельной личности, и для всего общества в целом. Сейчас нет даже признаков какой-либо иной формы гетерогенных связей, которая могла бы заменить соответствующие нормы общественной морали или поставить под сомнение право брака на существование.

Брак и семья несколько не утратили своего значения. Наше государство уделяет браку и семье всестороннее внимание, оказывает всемерную поддержку. Свидетельство тому – кодекс законов о семье. Брак – это заключаемый на всю жизнь союз, основывающийся на взаимной любви, уважении и верности, на взаимопонимании, взаимном доверии и бескорыстной помощи, находящих свое воплощение в семейных отношениях, в стимулировании всестороннего развития личности родителей и детей. Такой брак отвечает интересам каждого члена общества и всего общества в целом. Он обогащает жизнь, и у человечества нет никакой равноценной замены браку [2, с.32]. Отсюда вытекает необходимость так воспитывать детей и молодежь, чтобы они могли и хотели понять идею брака, могли и хотели строить свои будущие семейные отношения в соответствии с этой идеей.

Давно уже пора уделить подготовке юношей и девушек к браку такое же пристальное внимание, как профессиональной подготовке, подготовке к будущей деятельности. Нельзя больше допускать ошибок в воспитании, приводящих в конечном итоге к неумению решать проблемы, возникающие в столь важных сферах жизнедеятельности, как брак и семья; такое неумение приводит к нарушению брака и распаду семьи. Профилактика лучше лечения и в этих случаях.

Лекции, дискуссии и другие единичные мероприятия недостаточны для серьезной подготовки к браку, поскольку они не учитывают конкретные условия жизни и развития детей и молодежи. Всестороннее формирование необходимых в браке навыков и представлений не может происходить иначе – как в рамках комплексного процесса нравственно-полового воспитания, охватывающего все стороны развития человека, начинающегося с рождения ребенка и строящегося с учетом этапов его развития [3, с.76]. У ребенка необходимо вырабатывать силу воли, самодисциплину, чувство ответственности, без чего невозможно устанавливать и поддерживать упорядоченные контакты с другими людьми; необходимо также добиваться, чтобы юноша или девушка жили гармоничной эмоциональной жизнью. Лишь на основе сложившегося и упрочившегося в детские и юношеские годы нравственного социального поведения могут сложиться гармоничные отношения с представителем иного пола.

Здесь неопределимую роль играет обстановка в семье, где ребенок рождается и где он вырастает. Первые социальные контакты, с которыми сталкивается ребенок, это отношения между отцом и матерью, их отношение к новорожденному, а также отношение старших братьев и сестер к самому маленькому члену семьи. Если они наполнены любовью, отличаются уравновешенностью и постоянством, то их последующее влияние будет положительным, поскольку они порождают ощущение счастья, формируют в сознании ребенка первые стереотипы будущих межличностных контактов. Гармоничная жизнь в семье, где ребенок занимает соответствующее его возможностям, способностям и потребностям место, стимулирует формирование устойчивых, определяющих характер поведения представлений о достоинстве и приличии, социальной коммуникабельности. При этом особенно важную роль играет то, как семья откликается на явления общественной жизни. От этого зависит будущая активность детей. Вряд ли дети в социальном плане будут вести себя неправильно, если действующие в семье правила поведения полностью совпадают с нормами господствующей в данном обществе морали. Прочные нормы во всех сферах жизнедеятельности – вот фундамент уверенности поведения при общении с посторонними людьми, который не смогут разрушить никакие отрицательные влияния [4, с.64]. Отношения между родителями, положение братьев и сестер в семье играют решающую роль в формировании правильных или

ошибочных ценностных критериев, могущих в дальнейшем оказывать то или иное воздействие на межполовые контакты детей. Взаимная любовь и забота родителей друг о друге могут стать для ребенка отличным стереотипом поведения в его предстоящей семейной жизни. В процессе подготовки к браку и к самостоятельной семейной жизни положительное воздействие на ребенка оказывает привлечение его к работе по дому, выполнение им тех или иных, полезных для всей семьи обязанностей. Ребенок при этом приобретает или совершенствует специфические знания, навыки и способности, необходимые для будущего брака и семейной жизни. Вместе с тем он психологически подготавливает себя к выполнению такого рода работ, проникается сознанием того, что лишь тот вправе претендовать на признание, уважение и хорошее отношение к себе самому, кто сам выполняет возложенные на него обязанности. В тех семьях, где царит прочный порядок, где детей постоянно привлекают к выполнению тех или иных обязанностей, где пример родителей служит образцовым стереотипом, там легче воспитывать у детей и молодежи психологическую готовность к решению проблем, которые в будущем перед ними поставят брак и семья.

Как же молодежь Казахстана относится к браку, какое место занимает брак в их жизненных планах? Научные исследования показывают, что большинство юношей и девушек понимают ценность и значение брака и семьи [5, с.137]. Не следует, тем не менее, делать выводы, что нет необходимости воспитывать у молодежи психологической готовности к браку. Если подросток и говорит, что в будущем он хочет вступить в брак, то это не значит, что его желание основано на полной психологической подготовленности к браку, а не на других мотивах. Например, молодые люди могут стремиться к браку потому, что они постоянно и без каких-либо помех хотят быть вместе с любимым человеком. При этом они нередко забывают о последствиях брака. Мы уже говорили о том, что вести супружескую жизнь – значит воспринимать брак как жизненную задачу и быть готовым к постановке этой задачи. Лишь тот отвечает этим требованиям, кто точно знает, какие обязанности на него налагает брак и что от выполнения этих обязанностей зависит прочность и качество супружества. В супружестве и семейной жизни раскрываются все стороны человеческой личности.

Поэтому человек должен ясно представлять себе все, что ждет его в браке, и быть готовым делить с супругом или супругой все радости и горести.

Любовь – фундамент прочных гетерогенных отношений и, в частности, брака. Но одна любовь – недостаточная гарантия его прочности. Умение вести супружескую жизнь не то же самое, что способность любить [6, с.87]. Так, нужно уметь вести домашнее хозяйство. Постоянные конфликты по вопросам, связанным с распределением денег, также могут разрушить первоначальную семейную гармонию.

Те молодые люди, которые в детстве и юности не узнали цену денег, не научились разумно с ними обращаться, с трудом будут строить семейный бюджет. Многие браки распались лишь из-за неумения молодых людей мыслить экономическими категориями применительно к семейному бюджету. Если человек не привык собственные желания и материальные потребности увязывать с потребностями других людей, он легко выходит за пределы своих возможностей, начинает жить не по средствам и вскоре оказывается лицом к лицу с неразрешимыми финансовыми трудностями, причиняющими ущерб семье и браку.

Брак и семья предполагают разделение труда во всех сферах домашнего хозяйства. Давно прошло то время, когда все работы по дому должна была выполнять женщина. В наши дни большинство женщин работают на производстве, в учреждениях, участвуют в решении вопросов политики, культуры. Ведение домашнего хозяйства не должно превращаться во «вторую смену» для женщины.

Все больше мужчин готовы участвовать в семейных делах. Умение готовить, стирать, убирать квартиру, делать покупки, содержать в порядке одежду не приходит само собой. Этому нужно учиться. Если в юности человек не участвует в таких работах, то, став взрослым, он и в собственной семье их избегает, что, в свою очередь, приводит к неурядицам. Любовь задыхается в беспорядке и грязи [5, с.96]. Очень хорошо, если и муж, и жена умеют выполнять все домашние работы, делят их между собой, привлекают к их выполнению детей. Постоянное выполнение этих работ, а не от случая к случаю, помогает добиваться хорошей совместной жизни в семье.

Воспитание детей – это еще одна задача, на решение которой необходимо нацеливать будущих супругов и родителей. В высшей степени безответственно поступают те люди, которые производят на свет детей, но не способны за ними ухаживать и воспитывать их. Нередко незнание и неумение приводят к грубым нарушениям, подчас угрожающим самой жизни ребенка. Уход за детьми и их воспитание – в равной степени обязанность как матери, так и отца. В условиях возрастания требований к воспитанию всесторонне развитого человека правового общества уже давно недостаточно ограничиваться методами и приемами собственных родителей. К тому же, поскольку супруги воспитывались в разных семьях, воспоминания о родительских методах мешают родителям добиваться единого подхода к воспитанию. Выход здесь в том, чтобы не одних лишь девочек, но и мальчиков готовили к выполнению родительских обязанностей. Ознакомление с основами ухода за грудным ребенком, детьми и больными, основами педагогики и психологии поможет им в будущем так организовать процесс воспитания, чтобы он отвечал их собственным интересам, а также интересам всего общества. К тому же это своего рода профилактика распада семей. Не всегда дети обеспечивают прочность

семьи. Если родители не умеют ухаживать за ними, не имеют достаточных педагогических знаний и навыков воспитания, то дети могут разрушить семью. И лишь в тех случаях, когда отец и мать считают воспитание детей общим делом, действуют заодно, тщательно согласовывают свои действия с действиями других воспитателей, дети помогают сделать семейную жизнь счастливой, а обстановку в семье – гармоничной. Гармоничная семейная атмосфера, в свою очередь, оказывает благотворное воздействие на отношения между всеми членами семьи и на их развитие.

При подготовке к браку и семейной жизни нельзя закрывать глаза и на то, что причиной распада многих семей стало неумение молодых людей правильно приспособиться друг к другу в интимных отношениях. У молодых людей нужно воспитывать способности так строить половые контакты, чтобы они доставляли партнеру ощущение полного и всеобъемлющего счастья, пробуждали у него готовность уважать потребности и особенности партнера, учитывать их в своем поведении [6, с.117].

Необходимо уважать становящиеся все более зрелыми и интимными межполовые взаимоотношения молодых людей, способствовать становлению этих взаимоотношений, чтобы они отвечали нормам общественной морали и способствовали развитию юношей и девушек. Лишь так можно сохранить эти взаимоотношения под контролем взрослых, не оставлять неуверенного в себе юношу или девушку один на один с жизнью. Мелочная опека или тотальные запреты, отказ от контроля или влияния – все это неподходящие методы, они не могут помочь юноше и девушке так построить соответствующие уровню развития гетерогенные взаимоотношения, чтобы они, в конце концов, переросли в супружество. Если родители помогут юноше или девушке приобрести нужные знания и опыт, то они смогут формировать прочные и счастливые взаимоотношения с представителями противоположного пола.

Литература

1. Нравственно-половое воспитание детей и молодежи в Казахстане: учебное пособие для преподавателей. – Алматы: РИК, 1998. – 45 с.
2. Сакенов Д.Ж. Сексуальная психология и педагогика (серия настольная книга учителя по половому воспитанию). – Павлодар: Политон, 2007. – 135 с.
3. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Половое воспитание : Монография. – Книга 2. Половое воспитание старшеклассников. – Часть 2. – Алматы: Атамұра, 2005. – 218 с.
4. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Половое воспитание. Книга 1. – Павлодар: ПГУ, 2003. – 204 с.

5. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Половое воспитание: Монография. – Книга 2. Половое воспитание старшеклассников. – Часть 1. – Алматы: Атамұра, 2005. – 188 с.

6. Изгорев С.А. Подготовка юношей и девушек к созданию семьи на основе потребностно-информационного подхода к половому воспитанию. – СПб.: СПб.ГУ, 2009. – 326 с.

УДК 81' 243

КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ

Р.Х. Аубакирова, М.К. Каирова

Басқа тілді оқытудың қазіргі әдістемесінде білімді, қабілетті және дағдыны бақылау оқу үрдісінің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылады. Қазіргі педагогикалық технологиялар жетістіктері оқыту жүйесіндегі бақылаудың рөлін күшейтуге негіз болып табылады.

Қызметтің түрі ретінде барлық міндеттерді бірлікте бақылау оқытушының тәжірибешілік қызметі арқылы арнайы ұйымдастыру түрінде және арнайы әдіс жүзеге асады.

Бақылаудың басты ерекше белгісі болып диагностика табылады. Ол оқу үрдісінің сыртқы көрінісін және оны қабылдаудың жетістіктері мен кемшіліктерін өлшеуге көмектеседі. Бақылаудың екінші ерекше белгісі – тәртіпке бағындыру, оқушыларды үздіксіз еңбектенуді дағдыға айналдыруға тәрбиелеу. Бақылаудың бұл түрінің маңыздылығы, оның барлық оң үрдісіне таңдау жасау, яғни оқытудың сол кезеңдегі бақылау нысаны болып табылатын қабылдау нысандарын оқушының ойлау қызметіне бағыттау болып табылады.

Бұл бақылау үрдісі кезінде анықталғандай, бақылауды жасау мен нәтижелері арасында бағыныштылықтың болу мүмкіншілігін көрсетеді.

Берілген ереже бақылау нысаны ретінде қабылдау нысандары болу керек деген шешімнің дұрыстығын дәлелдейді.

For control some teaching functions are characteristic, particularly, correction and improving of controlled material. As any sort of control stipulates reproduction and processing of earlier acquired material and its application in solving of new tasks, in the process of control teaching material is specified, systemized and consolidated.

The second teaching function of control is also important for teaching non-native language. The main point is that on base of fulfilling definite controlled speech activities students can acquire the corresponding skills and abilities in speech activity. The third teaching function of control – development of memory and thinking ability of students.

All three teaching functions of control are closely connected: act of repeating, which lies on base of any test work and requires reproduction of acquired material at different levels, involves its improvement, forms corresponding skills and abilities, develops memory and thinking ability of students. For instance, process of control over acquiring of word meaning stipulates reproduction of words and establishing new syntagmatic, paradigmatic, epigrammatic connections on base of different inner actions of operating, which provide realization of speech act: comparing, selection, confrontation, substitution, decision accepting.

General didactic functions give opportunity to assert, that teaching character of control is not quality of one or another method of control and it can be apparent with different strength and estimate degree of didactic efficiency of the given method.

Peculiarity of general and specific functions of control give opportunity to draw conclusion, that fulfilling in pedagogical process own specific tasks, control influences on processes of teaching and educating and defines their success or failure.

As principles of control embrace its all sides – content, methods, organizational forms, it gives chance to distinguish them as parameters, i.e. united constant characteristics of control. Success of acquiring non-native language is provided by interconnection of language material and speech act is based on mechanism of feedback [3] in pedagogical process. At the same time it is well-known, that direct connection of teacher with all or majority of students by using commands, feedback in conditions of traditional pedagogics comes nor from every student. Besides, knowledge of students on correctness of executed by them speech acts require confirmation from teacher, that is provided by outward feedback. So, control in the framework of traditional authoritarian pedagogics is not productive, but influences negatively on student`s self-estimation.

What is the objective of control? The aim of control are skills, abilities, not knowledge. On base of norms of estimation of students` success must be communicative approach: level of acquiring of speech activity depending on to what extent it allows to solve communicative tasks. In communicative foreign education control, besides study function, there must be developing and educating ones.

Контроль знаний, умений и навыков в современной методике обучения неродному языку рассматривается как неотъемлемая часть учебного процесса. Достижения современных педагогических технологий являются предпосылкой усиления роли контроля в системе обучения.

Контроль в совокупности всех своих функций, присущих ему как виду деятельности, реализуется в практической деятельности преподавателя в определённых методах и определённых организационных формах.

Как особая часть процесса обучения контроль обладает общими дидактическими функциями, характерными для всех частей педагогического процесса, и специфическими функциями [1]. Главной специфической функцией контроля является диагностирующая. Она ориентирует процесс обучения на внешнее выражение и измерение достижений и недостатков в усвоении. Вторая специфическая функция контроля (не менее важная) – дисциплинирующая, воспитывающая у учащихся привычку трудиться регулярно, избегая перегрузок. Важность этой функции контроля заключается в том, что она придаёт всему процессу обучения избирательный характер, направляя мыслительную деятельность учащихся именно на те объекты усвоения, которые на данном этапе обучения являются объектами контроля. Это даёт возможность предположить, что существует высокая зависимость

между установкой на контроль и результатами усвоения, выявленными в процессе контроля. Данное положение, кроме того, доказывает верность утверждения, что **объектами контроля** должны быть **объекты усвоения**.

Для контроля также характерны некоторые обучающие функции, в частности: корректировки и совершенствования проверяемого материала. Поскольку любой вид проверки предполагает воспроизведение и переработку ранее усвоенного материала и применение его к решению новых задач, в процессе контроля уточняется, систематизируется, закрепляется учебный материал, т.е. совершенствуется.

Важной для обучения неродному языку является и вторая обучающая функция контроля. Суть её в том, что на основе выполнения определённых контрольных речевых действий у учащихся формируются соответствующие навыки и умения в речевой деятельности. Третья обучающая функция контроля – развитие памяти и мышления учащихся.

Все три обучающие функции контроля взаимосвязаны: акт повторения, который лежит в основе любого вида проверочных работ и требует воспроизведения усвоенного материала на различных качественных уровнях, влечет за собой его совершенствование, формирует соответствующие навыки и умения, развивает память и мышление учащихся. Например, процесс контроля за усвоением значения слова предполагает воспроизведение слов и установление новых синтагматических, парадигматических, эпидигматических связей на основе различных внутренних действий оперирования, которые обеспечивают реализацию речевого акта: сличения (сравнения), выбора (отбора), набора (сопоставления), перестановки (замены), принятия решения.

Общие дидактические функции дают возможность утверждать, что обучающий характер контроля не является достоинством того или иного метода контроля, что это качество внутренне задано самой природой контроля как вида учебной деятельности, но оно может проявляться с разной силой и оценивать степень дидактической эффективности данного метода.

К общим функциям относятся воспитательные функции, не проявляющиеся изолированно от специфических и общих функций, а внутренне присущи каждой из них [1]. К их числу следует отнести содействие в воспитании у учащихся настойчивости и воли как черт характера, а также содействие в воспитании таких жизненно важных качеств, как выдержка, самообладание, которые предохраняют от нездорового волнения, способного парализовать мыслительную деятельность учащегося и тем самым полностью исказить истинную картину его достижений. В связи с этим, говоря о воспитательной функции контроля, необходимо обратить внимание на особую психологическую ситуацию, которую он создаёт для преподавателе-

ля как личности и требует от него максимально объективного подхода к достижениям каждого учащегося.

Особенность общих и специфических функций контроля дают возможность сделать вывод, что, выполняя в педагогическом процессе свои специфические задачи, контроль оказывает влияние на процессы обучения и воспитания и определяет во многом их успешность или неуспешность.

Поскольку принципы контроля охватывают все его стороны — содержание, методы, организационные формы, это даёт возможность выделить их в качестве параметров, т.е. единых постоянных характеристик контроля.

Вычленение параметров контроля позволит при определении дидактической ценности конкретного метода не просто выделить его достоинства, но, используя единые характеристики, дать сопоставительный анализ его с другими применяемыми в практике методами. В современной методике обучения неродному языку главными параметрами контроля должны быть:

- 1) адекватность объекту контроля;
- 2) валидность (доброкачественность теста при решении коммуникативной задачи) приёмов контроля;
- 3) их открытость для учителя, но закрытость для учащихся [2, 317].

Успешность овладения речью на неродном языке обеспечивается взаимопроникновением языкового материала и речевого действия. Объединение в корковой деятельности процессов выработки языкового правила и речевого действия основано на механизме обратной связи [3]. Поэтому понятно значение, которое имеет установление обратной связи в педагогическом процессе. В то же время известно, что при прямой связи преподавателя со всеми или большинством учащихся путём его команд обратная связь в условиях традиционной педагогики поступает не от всех учащихся, приносимая ею информация обычно неоднозначна. Кроме того, знания учащихся о правильности выполняемых ими речевых действий нуждаются в подтверждении со стороны преподавателя, что и обеспечивается внешней обратной связью. Таким образом, контроль в рамках традиционной авторитарной педагогики является не только продуктивным, но и отражается негативно на самооценке учащегося.

В основе гуманистической педагогики лежит проблема личностно-ориентированного образования — такого образования, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, в которой познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель-ученик, чтобы традиционная модель образования *учитель-учебник-ученик* была бы заменена на новую: *ученик-учебник-учитель*. Она отражает гуманистическое направление в педагогике, методике [4]. В рамках этого направления проблема контроля становится про-

блемой управления учением, и функция контроля не столько оценочная, сколько обучающая, диагностическая, корректирующая, развивающая, стимулирующая и воспитывающая. В связи с этим можно составить парадигму управления учением: контроль – самоконтроль – взаимоконтроль – наблюдение – коррекция – оценка – самооценка – взаимооценка – отметка. Только при условии учета всех составляющих данной парадигмы можно говорить о системе управления учением. Если традиционный контроль разъединяет ученика и учителя, то управление должно объединить их деятельность. По мнению В.А. Сухомлинского, главной особенностью отношений между учителем и детьми должна стать гуманность. Необходимо изменить психологию учителя и его взгляды на контроль учеников. Важен не контроль со стороны учителя, а самоконтроль и взаимоконтроль учащихся. В.Ф. Шаталов, создавший всестороннюю и доступную систему контроля, впервые понял, что при контроле и оценке важны заинтересованность в успехах каждого, если все заинтересованы в моём успехе, они, во-первых, как бы косвенно меня контролируют и оценивают, а я, во-вторых, не могу их подвести и контролирую себя.

Что является объектом контроля? Целью контроля являются **умения**, а не знания. В основе норм оценки успехов учащихся должен быть коммуникативный подход: оценивается уровень владения тем или иным видом речевой деятельности в зависимости от того, насколько он позволяет решать коммуникативные задачи. В коммуникативном иноязычном образовании контроль, кроме учебной функции, должен иметь функцию развивающую и воспитывающую.

В современной педагогике разработаны и успешно используются в практике обучения неродному языку инновационные педагогические технологии контроля, такие как взаимоконтроль, взаимный диктант, ищу ошибки, коноп (контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов), консультанты на опросе, тест «малая группа – обратная связь», шольц-методика (последняя технология пока не внедрена в практику обучения и мало известна) [5, 235].

Литература

1. Руневский С.И. Некоторые вопросы учета успеваемости // Советская педагогика. – 1953. – №3.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М., 2010.
3. Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модель её реализации. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1974.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2007.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.

УДК 374.004.12

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Жакиенова

Осы мақалада қазіргі кезде қосымша білім беру мәселері болып: көркемөнер, музыкалық шығармашылық үйірмелер, мектептерде және мектептен тыс мекемелерде спорттық секциялар саны аз болуы; балалар және мектеп қоғамдық ұйымдарының тиянақсыз әрекеті тәрбиенің тиімділігіне әсер етуі; қосымша білім беру жүйесінде оқушылардың жетістіктер деңгейін анықтау қиындығы; қосымша білім беру сапасы са-налады.

Қосымша білім беру бағыттары: көркем-эстетикалық, экологиялық-биологиялық, балалар туризмі және аймақтану, ғылыми-техникалық шығарма, денешынықтыру-сауықтыру және спорттық-бұқаралық жұмыс көрсетілген.

Балалар үшін қосымша білім беру мүмкіндіктерімен таныстырады: таңдау бостандығы, әртүрлігі, тұлғаға бағыталуы, ынтымақтастық негізінде коммуникативті қажеттіліктерді жүзеге асыру, оқушылардың шығармашылық потенциалын дамыту, жағымды эмоционалды-психологиялық ахуал.

Қосымша білім беру, сапа мәселесін шешу жолдары болатын мониторинг жүргізу алгоритмі, қосымша білім беру мониторингі объектісі, параметрлері, әдістері, критерийлері, мониторинг зерттеу бағдарламасы, қосымша білім беру мекемесінің кадрлармен қамтылу мониторингі және әдістемелік-бағдарламалық және материалдық-техникалық қамтылу мониторингі ұсынылады.

The problems of the complex education were presented in this work which include: insufficient quantity of musical circles and amateur arts, sport sections in the schools and institutions of adult education; weak education work in the childrens and schools public institutions, which result in humble effectivity of education; troubles in the definition of level of the results of the studying in the system of complex education; the quality of complex education.

The sectors of complex education were presented: art-aesthetic, ecological-biological, sector of childrens tourism and study of local lore, scientific-technical creation, physical-health and sports-mass work.

The article deals with the possibilities of the complex education for children: freedom of selection, variation, personality-knowledgeable approach, realization of communication necessity with the co-operation, general creation and joint interests, creative self-realization and forming of creative potentialities of pupils, comfortable emotional-psychological atmosphere, independent making of results standards (self-standardization).

For possible decision of the problem of the quality in the system of complex education were presented the algorithm, object, methodologies, criteria of the monitoring of complex education in the institutions of the system of complex education. It is represented the program of the monitoring

research which include: the monitoring of the results of the studying by the complex educational program and the monitoring of the development quantity of the personality.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие системы воспитания подрастающего поколения, в том числе и в системе дополнительного образования. Проблема мониторинга качества дополнительного образования на данном этапе является актуальной и сложной.

В государственной программе развития образования Республики Казахстан [1] отмечено, что эффективность воспитывающего потенциала организации образования и детских общественных организаций остается низкой. Утрачена система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах, недостаточно количество кружков художественного и музыкального творчества, спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций.

Общее число организаций дополнительного образования, согласно данным Национального центра оценки качества образования, с 528 в 2008 году увеличилось до 618 в 2010 году, численность учащихся, занимающихся в них, в 2010 году составила 537072, в процентном соотношении это составляет 21,6% от общего количества детей, среди областей больший охват системой дополнительного образования имеет Западно-Казахстанская область, в которой 66% детей посещают данные учреждения. Для сравнения: в Павлодарской области – 21,7% детей заняты в системе дополнительного образования [2].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» дополнительное образование определяется, как «процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников» [3]. Процесс воспитания и обучения осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, которые «предусматривают создание условий для развития личностного самоопределения, творчества обучающихся, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формирования гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга» [3].

Образовательные программы дополнительного развития реализуются в организациях дополнительного образования.

По данным Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования, основными направлениями образовательной и досуговой деятельности в организациях дополнительного образования являются:

– художественно-эстетическое дополнительное образование: через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта челове-

ства, способствующего восстановлению связей между поколениями. В республике насчитывается 340 детских школ искусств по художественному и музыкальному направлению.

– Эколого-биологическое дополнительное образование детей, которое направлено на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии родного края, является основной частью непрерывного экологического образования. В республике имеется 15 станций юных натуралистов.

– Приоритетным направлением в системе дополнительного образования детей является развитие детского туризма и краеведения. В республике 18 станций.

– Организации научно-технического творчества учащихся. В республике – 14 станций юных техников.

– Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, которая ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни. В 415 спортивных школах занимаются 225914 детей.

Эти направления системы дополнительного образования дают возможность для детей: свободы выбора; вариативности; личностно-ориентированного подхода; реализации коммуникативных потребностей на основе сотрудничества, творчества и общности интересов; творческой самореализации и развития творческого потенциала учащихся; комфортной эмоционально-психологической атмосферы; самостоятельной выработки стандартов результативности (самостандартизация) [4].

Но уровень достижений обучающихся в системе дополнительного образования определить сложно. О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

В отличие от общего образования, где процесс определения качества образования четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение качества дополнительного образования.

Современная система образования многообразна и сложна, она непрерывно изменяется, в ней преобладают процессы саморазвития личности. В данной связи она испытывает потребность в универсальных критериях для оценки своего состояния. Одним из таких критериев является качество образования. Качество как понятие относительное имеет два аспекта: первый – это соответствие стандартам, его называют качеством с точки зрения производителя; второй – соответствие запросам потребителя и, в первую очередь, обучающимся. Здесь качество образования – усвоенные им знания и умение использовать их – характеризует способность и возможность обучающегося удовлетворить свои потребности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержания образования, форм и методов обучения, материально-технической базы, кадрового состава и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

Для определения качества образования проводят мониторинговые исследования. В педагогическом словаре [5] мониторинг в образовании определяется как «постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям».

В Законе «Об образовании» образовательный мониторинг – это систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования [3].

Образовательный мониторинг проводится методами внешней и внутренней оценки качества образования. Внешняя оценка качества образования включает в себя процедуры лицензирования, государственной аттестации организаций образования, аккредитации организаций образования, единого национального тестирования, промежуточного государственного контроля, а также процедуры ранжирования организаций образования всех типов и видов и присвоения квалификации обучающимся в организациях образования.

Внутренняя оценка качества образования включает в себя систему менеджмента качества, различные процедуры самооценки всех видов деятельности организаций образования, текущего контроля успеваемости, оценку образовательных достижений обучающихся.

Мониторинг позволит обеспечить:

1) эффективное информационное отражение состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого спланировать прогноз развития учреждения;

2) непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;

3) своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.

Мониторинг предполагает определенный алгоритм действий:

1. Выявить критерии и показатели оценки объекта мониторинга.

2. Подобрать индикаторы (диагностические методики) для измерения показателей оценки объекта мониторинга.

3. Определить частоту сбора информации, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.

4. Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации.

5. Провести необходимые диагностические процедуры.

6. Обработать и проанализировать своевременно полученную информацию для принятия соответствующих управленческих решений и оформить результаты для предоставления субъектам мониторинга.

7. Принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования [4].

Выстраивая систему мониторинга качества образования, необходимо выделить его основные объекты, параметры мониторинга и критерии оценивания.

Ознакомившись с опытом работы российских педагогов дополнительного образования, в качестве объектов мониторинга качества дополнительного образования можно предложить: 1) кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования, 2) программно-методическое и 3) материально-техническое обеспечение, 4) качество образовательного процесса (деятельность педагога дополнительного образования и деятельность обучающегося в этой системе), 5) результативность образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Параметрами мониторинга кадрового обеспечения учреждения дополнительного образования детей определяют: 1) профессионально-педагогическую компетентность, 2) профессионально-педагогическую подготовленность, 3) уровень общей и педагогической культуры, соответственно критериями профессионально-педагогической компетентности будут рефлексивность, собственные профессиональные достижения, заинтересованность в повышении профессиональной квалификации, профессиональная инициативность, подготовленность к использованию современных технических средств обеспечения образовательного процесса. Критериями профессионально-педагогической подготовленности выступают: специальная (профильная) подготовка, психолого-педагогические знания, педагогиче-

ский опыт (стаж, присвоенная квалификация), профессиональные награды и звания. Уровень общей и педагогической культуры можно определить через следующие критерии: воспитанность (педагогический такт), коммуникативность (умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса), культура речи, культура внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности).

Рекомендуемые методы мониторинга кадрового обеспечения учреждения дополнительного образования детей – это собеседование, наблюдение, анализ программы, технология «Портфолио» (наличие наград, грамот педагога и учащихся объединения), анализ документации (диплом об образовании, курсы повышения квалификации, специализированные курсы).

Программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей представлено образовательной программой и методическим обеспечением образовательного процесса.

Параметрами мониторинга образовательной программы являются:

1) Соответствие нормативным требованиям – критерии: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, структуре, оформлению, порядку утверждения.

2) Тип программы – авторская, примерная (программа, разработанная другим автором и рекомендованная к использованию), другая (программа, разработанная педагогом, но не являющаяся авторской).

3) Период обучения – критерии: педагогическая обоснованность срока обучения, соответствие целям и задачам образовательного процесса, и заявленным результатам.

4) Содержание образовательной программы – критерии: педагогическая обоснованность концепции программы, соответствие заявленной направленности, содержательная взаимосвязь всех разделов документа, соответствие контингенту детей, заявленному в программе, разработанность содержания и методики обучения, воспитания, развития.

5) Результативность образовательного процесса – критерии: срок реализации программы в данном образовательном учреждении (востребованность учащимися), адекватность заявленных результатов виду и профилю деятельности, проработанность механизма проверки заявленных результатов – педагогическая обоснованность системы оценки результатов.

Параметрами мониторинга методического обеспечения образовательного процесса являются: 1) образовательно-развивающая среда – критерии: соответствие дидактических материалов содержанию и методике образовательного процесса, содержательность наглядного оформления учебного кабинета, наличие современных информационных обучающе-развивающих продуктов, наличие мате-

риалов для самообразования и саморазвития учащихся; 2) методические материалы к образовательной программе – критерии: соответствие методических материалов содержанию и методике образовательного процесса, системность методических материалов, инновационность методических материалов.

Для проведения мониторинга программно-методического обеспечения учреждения дополнительного образования детей рекомендуются следующие методы: анализ программ, приёмка кабинетов, смотр кабинетов, анализ методических материалов [6].

Мониторинг материально-технического обеспечения учреждения дополнительного образования детей предполагает рассмотрение материально-технической базы учреждения. Критериями мониторинга будут: соответствие кабинета санитарно-эпидемиологическим требованиям (по виду и профилю деятельности), наличие технических средств обучения, информационно-технического обеспечения, их современность, соответствие оборудования учебного кабинета заявленному в образовательной программе, соответствие мебели санитарно-эпидемиологическим требованиям (по виду и профилю деятельности), наличие постоянного отдельного кабинета для учебных занятий, оснащённость кабинета в соответствии с образовательной программой.

Рекомендуемые методы мониторинга материально-технического обеспечения учреждения дополнительного образования детей – приёмка кабинетов, смотр кабинетов, лицензирование [6].

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Качество образовательного процесса (деятельность педагога дополнительного образования и деятельность обучающегося в этой системе, развитие его личностных качеств, формирование базовых компетентностей) и результативность образовательной деятельности учреждения дополнительного образования в качестве объектов мониторинга качества дополнительного образования требуют дальнейшего изучения.

Таким образом, мониторинг качества дополнительного образования сложный, но необходимый процесс, который отразит реальное состояние образователь-

ного процесса, на основе которого можно предупредить негативные тенденции и спланировать прогноз развития дополнительного образования.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Казахстанская правда. – 2010. – 14 декабря. – С. 10-12.
2. Основные показатели системы образования Республики Казахстан. – Астана: Национальный центр оценки качества образования (НЦОКО), 2011.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24.10.11 г. №487-IV // www.edu.gov.kz
4. Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования – эл.адрес: <http://rumcdo.org/ru/news/>
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный) – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д, 2005. – 448 с. // <http://slovo.yaxy.ru/87.html>
6. Ковылева Ю.Э. Мониторинг качества дополнительного образования// Справочник заместителя директора школы: 2010. – №10 // <http://www.mcfr.ru/journals/52/370/30360/30364/>

УДК 81 243

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.А. Жетписбаева, А.Е. Кубеева

Бұл мақалада көптілді білім берудің мәні педагогикалық ғылымдардағы жаңашыл идея ретінде қарастырылады.

This article discusses the meaning of multilingual education as an innovative part of current reality as well as a new category of pedagogy.

В условиях интенсивной интеграции культурных сообществ значительно трансформируется и классическая модель образования, которая при сохранении своих базовых основ начинает генерировать и осваивать новые идеи. Одно из таких новшеств проявляется в устойчивой тенденции формирования полиязычно-

го образования, которое представляет собой действенный механизм, способствующий развитию демократического типа мышления и поведения, коммуникативных навыков и толерантности во взаимодействии социальных субъектов.

Позитивность педагогических инноваций и успешность их внедрения в повседневную практику во многом предопределяются не только особенностями социокультурного, экономического, политического обустройства современного общества, но и наследием исторического прошлого, а также интеграцией теоретических разработок из различных областей научных знаний.

Анализ научных разработок в теории содержания образования, теории языкового и иноязычного образования позволил судить о достаточно высокой степени изученности их основных проблем:

- категории «содержание образования», множественность типов которого детерминирована педагогическими теориями, моделями образования, комплексом целевых установок и конечных результатов;

- концепта языковой личности как ключевой категории теории языкового образования;

- концепта вторичной языковой личности, коррелирующего с теорией иноязычного образования.

Эти научные идеи свидетельствуют о наличии значительного комплекса педагогических подходов и принципов, которые в результате их системно-целостного изучения и целенаправленной интерпретации составили теоретическую базу концептуализации полиязычного образования, что позволило определить суть понятий «полиязыковая личность» и «полиязычное образование».

Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную, или этносемантическую, – симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков (рисунок 1).

Выделение в структуре полиязыковой личности инвариантных компонентов основано на теории содержания образования (по В.С. Ледневу), а базовые компоненты обозначены в соответствии с концептом языковой личности:

- а) ценностный, содержит языковой образ мира и иерархию духовных представлений, реализуемых в процессе языкового общения;

б) культурологический, включает правила вербального и невербального поведения, детерминированных фактами культуры изучаемого языка;

в) личностный, отражает индивидуально психологические свойства и социально типизированные качества личности, в комплексе представляющие способность человека к речевой и языковой деятельности.

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам.

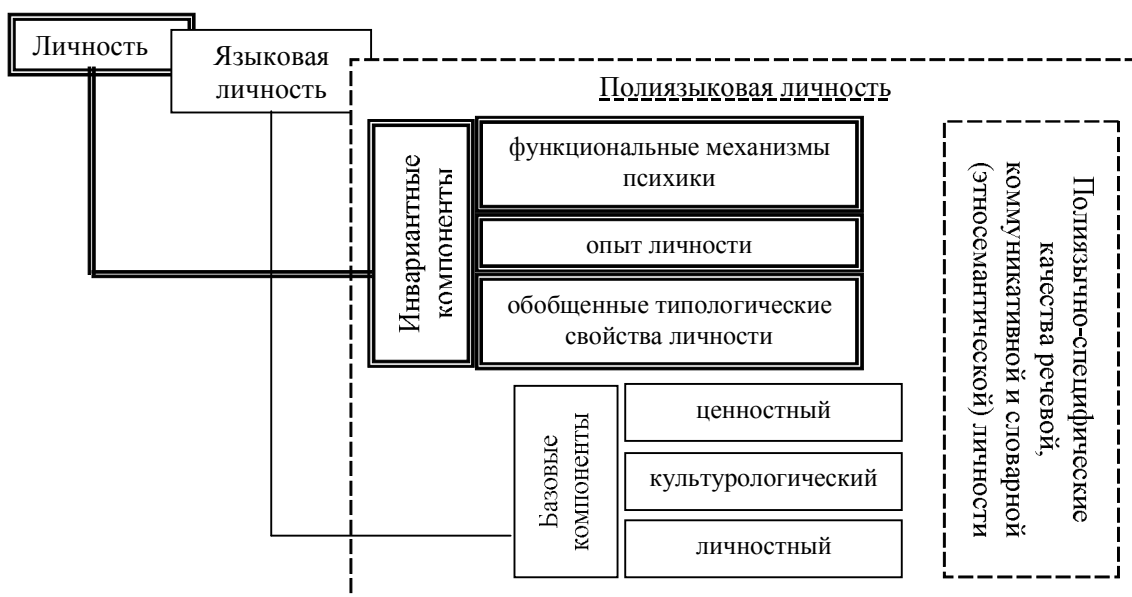


Рисунок 1. Общая структура полиязыковой личности

Анализ теории содержания образования, теории языкового и иноязычного образования в их содержательном аспекте дали возможность определиться с основными контурами и линиями содержания полиязычного образования. Оно выступает как интегрированная совокупность содержания общего, языкового и иноязычного образования. Известно, что свойства «совокупного целого», приобретая свойства своих частей, все же отличаются от них. Так, отличие содержания полиязычного образования заключается в большей степени в его процессуальном аспекте. Объясняется это тем, что в каждом из его слагаемых (обучение родному, госу-

дарственному, официальному, иностранному языкам) уже определены теоретико-методологические основания и целевые установки. В этом случае, если обсуждается собственно «содержание» полиязычного образования, то возникает вопрос о правомерности заявки об его особом статусе, и нет смысла в его актуализации и тем более концептуализации. Однако ни одна теория содержания образования не обходится без того, чтобы не упомянуть или не оговорить процессуальный аспект образования в виде принципов, способов его организации и т.д.

Иными словами, в теориях содержания образования его процессуальная сторона присутствует всегда, но имплицитно. Следовательно, есть основания проявить «во вне» эту сторону вопроса. И тогда со всей очевидностью отпадает строгая необходимость структурирования «содержания полиязычного образования» в прямом семантическом значении этого слова.

Поэтому, чтобы раскрыть сущность и специфику полиязычного образования, следует четко (не имплицитно) выделить в его структуре два аспекта: содержательный и процессуальный. Средством их размежевания выступает язык, который в качестве объекта изучения определяет содержательную сторону полиязычного образования, а в качестве средства обучения – его процессуальную составляющую.

В содержательном аспекте единицами полиязычного образования являются строго языковые учебные дисциплины: родной язык, казахский язык как государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и иностранный язык (в основном английский) как язык интеграции в мировую экономику.

В процессуальном аспекте единицами полиязычного образования выступают все учебные курсы, предусмотренные государственными общеобязательными стандартами образования. Но здесь нарушается привычное для слуха понятие «язык обучения», оно приобретает иное наполнение и относится теперь уже не к учреждению образования, а к предмету изучения. Так, независимо от языка обучения в школе казахский язык как государственный может и должен по замыслу полиязычного образования выступить языком обучения «Истории Казахстана», «Географии Казахстана», «Казахского языка», «Казахской литературы», русский язык – языком обучения «Русскому языку» и «Русской литературе», иностранный (английский) – языком обучения отдельным предметам математического и естественнонаучного цикла.

Понятно, что и казахский, и русский языки в качестве родного могут выступить языком обучения родного языка. Эти моменты обозначены на рисунке крупными пунктирными линиями. Мелким пунктиром обозначены возможные варианты выбора языков обучения. Более того, не обязательно весь курс изучать на выбранном языке, абсолютно допустимо их смешение. К примеру, отдельные темы

или разделы математики могут изучаться на английском языке, остальная часть курса – на языке обучения школы.

Структура полиязычного образования применима к довузовской системе. В сфере высшей профессиональной школы организационные основы полиязычного образования сохраняются, но приобретают свою специфику. К примеру, в этой сфере не функционируют языки, соотносимые со статусом родного языка. При полной организации кредитной системы обучения студенту как полиязыковой личности не важно, на каком языке читается необходимый для него курс, ему важен сам курс, кроме того, для него в большей степени значимым представляется профессиональный уровень преподавателя, нежели язык предъявления курса.

Итак, организационной основой полиязычного образования, направленной на овладение новыми когнитивно-коммуникативными комплексами (язык обучения в рамках предметов изучения), выступают принципы и способы учебной деятельности. В таком случае оно относится к интегрированному типу содержания образования, в которой равноправно представлены и деятельностная, и системно-мыследеятельностная, и практически все известные на сегодня течения культурологической парадигмы педагогической деятельности.

УДК 378.02:37.026.7

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО САМОВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ

Г.И. Жумажанова

Мақалада педагогикалық практика жағдайында студенттердің өзін-өзі тәрбиелеуінің педагогикалық басшылық проблемалары қарастырылып отыр. Студенттердің кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу тиімділігі осы үдерістің педагогикалық басшылық тиімділігіне тәуелді болып келеді. Сонымен қатар, институтта оқитын студенттердің өзін-өзі тәрбиелеу жағдайы талданған. Тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуі жаңа заманның ойлап шығарғаны емес, бұл проблеманы ерте заманнан бастап ойшылдар, философтар, педагогтер зерттеген. Қазақстан Республикасының жастары жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда қалыптасып, іс-әректенеп айналысу үшін міндетті түрде өзін-өзі тәрбиелеуі қажет.

Қазақстан Республикасының 2020 ж. арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының міндеттеріне сай мақала мазмұны көкейтесті және кезең талабына сай жазылған. Себебі студент жастардың өзін-өзі тәрбиелеуі бұл ерікті, ырықсыз және

жоспарлы болып келеді. Тек Қазақстан Республикасында ғана емес, сонымен бірге, жақын және алыс шетелдерде бәсекеге қабілетті маман ретінде дайындау. Бұл – жоғары оқу орындарын түбегейлі өзгерту әдістерінің бірі. Сондықтан әр студент-келешек маман өзінің ішкі дүниесінде интеллектуалды-шығармашылық, ойлау-зерттеушілік, ауызша-логикалық, диалогтік мүмкіндіктерді дамытады.

Сонымен қатар, өзін-өзі тәрбиелеу дамудың негізгі құралы болып табылады. Егерде әр оқытушы студенттердің оқыту үдерісін ұйымдастыра білсе және іскерлікпен, сауатты бағыт бере алса. Қазіргі уақытта өзін-өзі тәрбиелеуге байланысты ғылымда жеткілікті материалдар бар. Және бар материалдар өзін-өзі тәрбиелеудің негізін ашады: тәрбиеленуші өз өмірінде қоғамдық критерийлерге байланысты мақсаттар іздестіреді. Өзін қоғамдық өмірге дайындайды, сонымен қатар, сыртқы дүниені жақсарту үшін ұжымдық іс-әрекетке қатысады.

Әр адам қоғамдық қатынастардан және қоғамдық құндылықтардан тыс қалыптаса алмайды. Бірақ әр тұлға өзі таңдау жасауы қажет: қандай қатынастар және қандай құндылықтар өзінде қалыптастырады? Бұл жерде қоғамда қалыптасып қалған тұлғаға қойылатын идеологиялық, адамгершілік және эстетикалық талаптар бар. Сондықтан өзін-өзі тәрбиелеу әлеуметтік бағытта қалыптасады. Ізеттіліпен, мейірімділік толы қоғамда әр тұлға сол талаптарға сай дамуға тырысады және тұлғаның беделін кемітетін адамдармен күрес жүргізеді.

Студенттердің өзін-өзі тәрбиелеуге түрткі болатын психологиялық механизмдер бар. Әрқайсысы өздерінің ішкі қайшылықтарымен және сыртқы қайшылықтарымен күрес үстінде болады. Тұлға өзін күн сайын дамытуға тырысады. Бұл қажеттілік әр студентте болады және оны жоғалтып алмау үшін кураторлар мен оқытушылар студенттердің өзін-өзі тәрбиелеуін ұйымдастырулары қажет.

The article deals with the pedagogical management of students self-upbringing issues in pedagogic practice circumstances. The article deals with the pedagogical management of students self-upbringing issues in pedagogic practice circumstances. Professional self-upbringing of students effectiveness depends on effective pedagogical management of the process. The article «Self–education of a Student as a psychology-pedagogical problem» tees us about self–education of Students who study at pedagogical universities. Self-education of a person is not the new time invention. Ancient scientists, philosophers and sages repeatedly told about it and rater weir known en [tighteners, progressive figures of science and art. The Youth. Which are being formed and will work in the Republic of Kazakhstan must take a self-education at the age of social economical reforms.

In the light of the new challenges involved in the state programmer of education development in the Republic of Kazakhstan by 2020, the content of the article is relevant and timely, since the top of student's youth, understood in the broadest sense of the term-it is a strong-willed, deliberate and arbitrary, the planned system of preparing oneself as a competitive professional not only in Kazakhstan, but also in the near and further abroad. This unique method of higher education reform, which allows each student, a future specialist to form in itself and constantly improve and

develop such potentials as intellectual, creative, mind-exploratory, productive, verbal-logical, dialog.

As a whole it should be said that the top serves as an important means of development and personal formation of the student only if teachers pay due attention to the organization and able to skillfully and competently his guide. At the present time in science has accumulated a sufficient factual material, allowing to penetrate into the essence of the process of self-education. The mechanism of self-education has the following features: the pupil chooses the goal of life, ideals in accordance with community criteria, prepares himself for life in society, is being improved in collective action to improve the world.

Man cannot be formed outside of the influence of public relations and public morals. The another matter, that of his own choice depends on the relationship and what kind of morals he will be forming a. But in fact, and in another case the features and qualities, which are formed at him, one way or another are determined by the company and in perfect form exist as a system of ideological, moral and aesthetic demands of the society to the individual. So the top is always a social character. Of course, that in a society that is permeated by humanism, good morals and ideology, people tend to cultivate a dedication to the progressive ideals, to serve the common good, to fight with all that infringes on the social rights and degrades the status and dignity of a person.

Psychological mechanisms of the impact of these factors on the stimulation of self-education of students for consist in the fact that they excite them to experience internal conflict between achieved and the necessary level of personal development and cause the need to work on its improvement. Such a need appears periodically, each student and that she did not fade, curators and teachers should pay special attention to the organization of self-education.

Учитывая важную роль самовоспитания в развитии и формировании студенческой молодежи, кураторам и преподавателям следует активно заниматься его организацией. Содержание и формы работы по организации самовоспитания могут быть самыми разнообразными. Тут многое зависит от того, насколько сами преподаватели компетентны в вопросах самовоспитания и его методов, в какой мере они знакомы с научной и популярной литературой по этой проблеме, насколько ответственно они относятся к исполнению своих педагогических обязанностей. В целом же организация самовоспитания осуществляется по трем основным направлениям. К ним относятся:

- формирование мнения студенческого коллектива о необходимости и пользе самовоспитания;
- оказание помощи студентам в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления;
- практическая помощь студентам в разработке программ самовоспитания и их реализации.

Какой же должна быть эта работа на практике? Очень важным ее направлением является формирование общественного мнения в студенческом коллективе по вопросам самовоспитания. Не все студенты знают, что такое самовоспитание, другие занимаются им втайне от одногруппников, стыдясь этого занятия, третьи вообще не слышали о работе над собой. Все это нужно иметь в виду и на убедительных примерах известных людей показывать, как важно самому человеку совершенствоваться, бороться со своими недостатками. «Да, с собой надо бороться, – писала в одной из своих статей академик П.Я. Кочина. – Себя надо воспитывать, друзья. Если говорить о высоконравственной, совершенной личности, то на первый план, мне кажется, надо поставить самовоспитание. Раньше я думала, что это несколько эгоистическое занятие. Но потом поняла, что самовоспитание имеет огромное социальное значение. Человек, который сам себя воспитал, может лучше проявить себя, может быть полезен людям... Выяви свои слабости, борись с ними. Поставил цель – иди к ней твердо!»

По вопросам самовоспитания необходимо проводить этические беседы, выносить эти вопросы на обсуждение студенческих собраний, посвящать им институтские вечера, встречи с известными людьми и т.д. Тематика этих форм воспитательной работы может охватывать самые разные аспекты данной проблемы: «Что такое самовоспитание», «Как преодолевать свои недостатки», «Методы самовоспитания», «Как работали великие люди над собственным совершенствованием» и др. Полезно, чтобы перед студентами по этим вопросам выступали не только кураторы и преподаватели, но и ученые, врачи, психологи, работники производства, ветераны войны и труда.

Особое значение в организации самовоспитания имеет формирование у студентов нравственных идеалов. Носителем их чаще всего бывает конкретный человек – выдающийся общественный деятель, ученый, ветеран войны, герой труда. Только в процессе познания образцов героизма и подвигов, негибаемой верности Родине, народу у студентов будут формироваться нравственные идеалы, побуждающие их к работе над собой.

Во многих вузах для организации самовоспитания студентов используют кружковые формы работы, в частности, даже создаются научные кружки по самовоспитанию. В этих кружках студенты слушают беседы о методах работы над собой, организуют встречи с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги, устраивают вечера, оформляют стенды и витрины, посвященные вопросам самовоспитания, обсуждают методы, с помощью которых можно совершенствовать свои личностные качества, организуют читательские конференции и т.д.

Однако нельзя ограничивать эту работу только организацией познавательно-просветительской деятельности студентов и разъяснительными мероприятиями.

Не менее важной ее формой является оказание практической помощи молодежи в самовоспитании. С этой целью полезно обсуждать, как нужно ставить цели самовоспитания по преодолению тех или иных недостатков в поведении и характере, как использовать методы самоубеждения, самовнушения, самопринуждения и другие в работе над собой.

В некоторых вузах с целью побуждения студентов к самовоспитанию советуют им определять «задание самому себе», записывать его и запечатывать в отдельные конверты. Конверт сдается куратору. В назначенный срок он вскрывается, и группа обсуждает, в какой мере тому или иному студенту удалось выполнить данное себе задание по самовоспитанию.

Примеры из жизни многих выдающихся людей говорят о том, что большую роль в побуждении к самовоспитанию играет ведение дневников. Такие дневники вели Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. Они фиксировали в них личные наблюдения над собой, отмечали недостатки и определяли цели предстоящей работы по самовоспитанию. Можно рекомендовать и студентам, которые пожелают вести такие дневники, не делая, однако, их обязательными.

В целом следует сказать, что самовоспитание выступает как важное средство развития и личностного формирования студента только при условии, если преподаватели обращают должное внимание на его организацию и в состоянии умело и грамотно его направлять.

Среди значительных работ по самовоспитанию можно указать труды А.И. Кочетова, который двадцать пять лет своей жизни посвятил работе над этой проблемой. В его популярной книге «Как заниматься самовоспитанием» раскрывается вся теория самовоспитания, его цели, задачи, приемы и методы работы над собой: даются рекомендации по саморазвитию ума, памяти, мышления, способностей, речи и т.д. В книге «Воспитай себя» А.И. Кочетов учит, как найти свой идеал, как оценить свои силы и способности, как составить программу самовоспитания, как искоренить свои недостатки и научиться управлять собой. Приведенные выше книги А.И. Кочетова предназначены в основном для широкого круга читателей и, главным образом, для подрастающего поколения. Однако круг его деятельности по этой проблеме гораздо более широк. Так, книга А.И. Кочетова «Организация самовоспитания школьников» адресована уже учителям, руководителям школ как пособие, в котором общетеоретические сведения выходят на практическое приложение идей науки. Проблеме самовоспитания много внимания уделял профессор А.Г. Ковалев. Его книга «Личность воспитывает себя» посвящена условиям и методам самовоспитания личности. Она иллюстрирована яркими примерами успешной работы над собой как великих людей прошлого, так и наших современников; рассчитана на широкий круг читателей. Очень подробно, интересно и увлекатель-

но со множеством конкретных примеров из жизненных ситуаций изложена эта тема в книге Ю.М. Орлова «Самопознание и самовоспитание характера». Его подход к этой проблеме очень своеобразен, поучителен, позволяет более глубоко понять приведенные теоретические сведения.

Интересным и очень своеобразным является подход к этому вопросу Дэйла Карнеги в его популярной книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», где он дает ценные практические советы, учит, каким нужно стать, чтобы люди любили и уважали тебя. Проблемой самовоспитания занимались и занимаются сейчас многие педагоги и психологи. Существует множество научных работ и популярной литературы по этой теме, но, на мой взгляд, наиболее глубоко и полно рассматривал эту проблему А.И. Кочетов. В своих трудах он дает советы по организации самовоспитания как ученикам, так и учителям.

Когда появляется на свет новорожденный, мы говорим: «Родился человек», т.е. говорим о биологическом его рождении. Однако дальнейший процесс биологического развития теснейшим образом сочетается с приобретением таких качеств и свойств, которые по своему происхождению не связаны с биологической природой человека (например: усвоение навыков, привычки, поведение и др.). Названные свойства и качества могут сформироваться лишь прижизненно и характеризуют социальное развитие человека. Таким образом, общее понятие «человек» включает в себя более узкое и специфическое понятие – «личность».

О личности мы судим по следующим признакам:

1. Определенные сформированные социальные качества. Например: ответственность, достоинство, индивидуальность, общественная активность, твердость взглядов и убеждений.

2. Личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей управлять собственным поведением и деятельностью. Способность обдумывать свои поступки и отвечать за них – существенный и главный признак личности.

А.И. Кочетов в своей книге «Организация самовоспитания школьников» говорит, что как всякое развивающееся явление личность противоречива, в ее внутреннем мире неизбежны столкновения, конфликты, периоды спада и усиления развития. Понятие личность невозможно вне вычленения ее движущих сил. Ученые единодушны в том, что движущими силами в самовоспитании личности являются определенные противоречия.

В настоящее время в науке накоплен достаточный фактический материал, позволяющий проникнуть в суть процесса самовоспитания. Механизм самовоспитания имеет следующие особенности: воспитанник выбирает цели жизни, идеалы в соответствии с общественными критериями, готовит себя к жизни в обществе, со-

вершенствуется в коллективной деятельности по улучшению окружающего мира. Между указанными факторами самовоспитания существуют сложные взаимосвязи и противоречия: цель жизни может быть одной, а увлеченность – в другой сфере, в результате чего между желанием совершенствовать себя и реальным самовоспитанием возникает несоответствие и т.д. и не всегда противоречия могут быть разрешены усилиями самого воспитанника.

В своей работе А.И. Кочетов определяет параметры самовоспитания:

- а) направленность, т.е. мотивы работы над собой;
- б) содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное);
- в) устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное);
- г) эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные).

Главная воспитательная задача в руководстве самовоспитания заключается в том, что надо сформировать те положительные качества, от которых зависит разрешение указанных противоречий, и привести в действие такие факторы, как самосознание, увлеченность, направленность, умение управлять собой и т.д.

Литература

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2007. – С. 282-398.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., 2006. – С. 209-259.
3. Подласый И.П. Педагогика и психология. – Кн. 1. – М.: Владос, 2007.
4. Подласый И.П. Педагогика и психология. – Кн. 3. – М.: Владос, 2007.
5. Шевченко Т.В. Педагогика за 24 часа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – С.149-209.

УДК 370.124

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Д.Ж. Сакенов

Мақалада адамгершілік-жыныстық тәрбие үрдісте отбасының және мектептің қарымқатынасы қарастырылып отыр. Отбасы және мектеп адамгершілік-жыныстық тәрбиесі ажырамас бірлікте орындалатын істері ауқымын құрайды. Мектеп пен отбасының бірлікті ісінің бағыты – балалардың адамгершілік – жыныстық сапаларын дамыту, денсаулығын нығайту, сана-сезімдік қажеттерін өрбітіп, қоршаған дүние әсемдігін қабылдауға баулу.

Адамгершілік-жыныстық мәдениет адамзат қоғамының даму тарихы арқылы қалыптасады, әрбір дәуірдің өзіндік қайшылықтарымен біте қайнасып, жетіледі. Сондықтан да адамгершіліктің жыныстық мәнін абстрактылы түрде қарап, оны адамдардың табиғатымен, биологиялық ерекшеліктерімен ғана байланыстыруға болмайды.

Теорияда адамгершілікке-жыныстыққа байланысты пайда болған категорияларға мыналар жатады: жомарттық, сүйіспеншілік, ерлік, әділдік, қарапайымдылық, кішіпейілділік, адалдық, шынышылдық, ұяттылық, ар мен намыс, тағыз басқалары. Әрбір қоғам өзінің даму процесінде адамгершілік-жыныстық категорияларына, оның мазмұнына көптеген өзгерістер енгізіп отырған. Адамгершілік-жыныстық адамдардың практикалық өмірінен тамыр алып, пайда болған әдет-ғұрыптар мен дәстүрлерді тудырып, солармен сәйкес дамиды. Ал жыныстық мораль болса, шындыққа қарама-қарсы, теріс қарымқатынаста пайда болады және адамның өзіне субъективті түрде міндет қоя білумен туындайды. Адамгершілік-жыныстық қасиеттері отбасында, қоршаған ортада, балалар бақшасында, мектепте, адамдардың іс-әрекетінің барысында бір-бірімен араласуы нәтижесінде, қоғамдық тәжірибе алуын өмірмен байланыстыру арқылы қалыптасады. Тәлім – тәрбие болмаған жерде адамгершілік-жыныстық мәдениеті мен қасиеті де қалыптаспайды.

Адамгершілікті-жыныстықті, оның жоғарыда айтылған категорияларын қалыптастыру үшін жүргізілетін отбасының және мектептің қатынастары аз емес, өте көп. Олар: дос-жарандармен, ата-анамен, оқушы мен ұстаздың арасында қарымқатынас орнату, өзара сыйласу, қонақжайлылық, жолдастық, достық, туыстық қарымқатынастар.

In the article the collaboration of family and school is examined in the process of morally-sexual education. Morally-sexual education of family and school unbreaks and make the circle of urgent businesses in unity. Joint work of school and family assignment is development of morally-

sexual internalss, strengthening of health and opening of the realized feelings for perception of aesthetics of surrounding reality.

As already talked higher, morally-sexual education in society is not limited to only distribution of knowledge. It includes forming of positions, persuasions, properties of character and feelings, showing up in answering the norms of public moral- sexual consciousness and behavior. Most success has morally-sexual education, when all his participants stand on identical positions, all educators spare due attention to him.

Provided with necessary knowledge, leaning against by him by educators and mine-out independently the valued options, young people acquire a confidence in behavior, that largely barriers them from errors. If educators differ both in opinions and in actions, then children and teenagers appear one on one with reality. Even clear moments in the methods of educator operating alone, does not bring success, as enter into contradictions with looks other, educators and deprived the same by it. The collaboration of school and family on business of morally-sexual education must become the same business understood in it, as well as in the decision of all other tasks of education, and to be high-efficiency. And it is here needed no special occasion. Quite often it is necessary to look after the searches of the general going near morally-sexual education already in uttermost cases, when to it the special circumstances. As well as education in general, morally-sexual education is not first of all an answer for one or another events, actions or behavior of pupils. Morally-sexual education comes true by passing ahead rates, it is called to create salutary terms for positive behavior and warn negative.

It activates a teenager, compels him above one or another problems, tricks into him to the proper decisions. The practical making reality of this point of view stands. For the successful collaboration of family and school, the parents of all students of this class are engaged in that, it is necessary, that all parents understood that they worked out general problems and interest of their child to the morally-sexual questions is not something special, and characteristic for all children of this age.

В Республике Казахстан воспитание подрастающего поколения все больше становится делом всего общества. Отвечающие объективным условиям и требованиям высокие цели нравственно-полового воспитания, которые мы перед собой поставили, требуют столь широкой, комплексной, но вместе с тем дифференцированной воспитательной работы, с которой в одиночку не может справиться ни один воспитатель. Ни родители, ни школа, ни детские или юношеские организации не смогут успешно воспитать из детей и подростков всесторонне развитых граждан развитого казахстанского общества, если не будут сотрудничать между собой. Лишь согласованное и последовательное сотрудничество позволит добиться этой цели. Эта истина уже давно утвердилась повсеместно и определяет единство действий при построении педагогического процесса в нашей стране. Это идет на пользу и воспитателям, и их питомцам. И все же, если в других областях воспитания сотрудничество родителей и учителей – непреложная истина, этого пока нель-

зя сказать о половом воспитании, хотя здесь сотрудничество столь же необходимо. Почему же сохраняется такое положение?

У нас нет причины, которая в прошлом в бывшем СССР затрудняла, даже делала невозможным сотрудничество между семьей и школой в деле полового воспитания школьников. Мы имеем в виду так называемое тлетворное влияние западной культуры и родительское право, на которое то и дело ссылались группы ученых и коммунистически убежденных родителей, старающихся не допустить влияние школы на такие области, где, как они считают, должны действовать только сами родители [1, с.19].

В недавнем прошлом в бывшем СССР неоднократно возникали ожесточенные споры по вопросам полового воспитания в школе. Нам трудно себе представить, что такого рода споры о разграничении прав между семьей и школой вообще возможны сегодня.

Наш общественный строй исключает подобные разногласия, объективно у нас не может быть противоречий между школой и родителями. Следовательно, существуют иные причины, мешающие в отдельных случаях налаживать сотрудничество в деле нравственно-полового воспитания. В то время как многие учителя наших общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и колледжей понимают необходимость нравственно-полового воспитания учащихся, некоторые еще не сумели преодолеть те сдерживающие факторы, которые характерны для родителей. При подготовке многих учителей проблемы нравственно-полового воспитания или не поднимаются вообще, или учитываются недостаточно. Все это дает возможность понять, почему еще не все школы стремятся укрепить сотрудничество с родителями в этом важном вопросе. В то же время положительные примеры ясно говорят о пользе для всех участников воспитательного процесса совместных, согласованных действий.

В Республике Казахстан уважение к семейному воспитанию постоянно растет. Родителям все лучше удается использовать специфические возможности семьи в целях всестороннего воспитания детей, залог тому – рост общественного сознания, положительное отношение к государству как результат активного участия всего народа в построении развитого и открытого общества в нашей республике, рост педагогической квалификации.

Будучи государственным учебно-воспитательным учреждением, школа располагает наилучшими предпосылками и возможностями для углубления и активизации тесного сотрудничества всех воспитателей. Поэтому ее задача состоит в том, чтобы мобилизовать родителей, убедить их в необходимости совместных действий, помочь им в решении всех стоящих перед ними проблем нравственно-полового воспитания. Школа использует такие оправдавшие себя формы работы,

как родительские собрания, посещения на дому и т.д. При налаживании все более тесного сотрудничества с родителями школа опирается на родительские комитеты, которые сами являются свидетельством тесных контактов между семьей и школой и оказывают всестороннюю поддержку их совместным действиям.

Было бы лишним много говорить о необходимости эффективного сотрудничества между учителями и родителями, хотя еще не везде и не всегда используются все возможности.

Необходимо, однако, остановиться на том, почему нужно стремиться к совместным действиям именно в сфере нравственно-полового воспитания.

Как уже говорилось выше, нравственно-половое воспитание в обществе не ограничивается лишь распространением знаний. Оно включает формирование позиций, убеждений, свойств характера и чувств, проявляющихся в отвечающем нормам общественной морали половом сознании и поведении [2, с.4].

Наибольший успех имеет нравственно-половое воспитание, когда все его участники стоят на одинаковых позициях, все воспитатели уделяют ему должное внимание.

Обеспеченные необходимыми знаниями, опираясь на привитые им воспитателями и выработанные самостоятельно ценностные установки, молодые люди приобретают уверенность в поведении, которая в значительной степени ограждает их от ошибок. Если же воспитатели расходятся и во мнениях, и в действиях, то дети и подростки оказываются один на один с действительностью. Даже четкие отправные моменты в методах воспитателя, действующего в одиночку, не приносят успеха, поскольку вступают в противоречия с взглядами других, воспитателей и тем самым лишаются своей убедительности. Подростка охватывают сомнения, в худшем случае он может попасть под влияние деструктивной половой субкультуры, в зависимости от порносайтов, интернетпорноиндустрии [3, с.23]. Чуждая виртуальная культура направляет свои усилия на то, чтобы, используя заведомо ложные аргументы, в частности, в вопросах пола, попытаться отвлечь молодое поколение от выполнения тех обязанностей, которые возлагает на них их собственное развитие, а также и общество в целом.

Согласование позиций и методов в области нравственно-полового воспитания необходимо еще и потому, что оно в значительной степени ограждает воспитателей как от утрирования тех или иных аспектов, так и от пренебрежения другими. Если родители не знают, что и когда предпринимает школа, и наоборот, то обеим сторонам невозможно правильно определить содержание и методику нравственно-полового воспитания. Это может привести к тому, что некоторые моменты будут повторяться, а другие совершенно выпадут из поля зрения воспитателей, что не точно определяет акценты и пропорции при рассмотрении тех или иных вопросов,

в результате чего у подростков могут сложиться ошибочные нравственно-половые убеждения.

Если родители не будут знать, чему школа учит детей, они не смогут правильно реагировать на их вопросы. Так может возникнуть разноречивая в аргументации, что подрывает доверие детей к беседам родителей. И, наконец, сотрудничество родителей и учителей в процессе нравственно-полового воспитания необходимо еще и потому, что ни один воспитатель не способен в одиночку реально и в полном объеме оценить ситуацию, действительный уровень развития и нравственно-полового поведения подростка. Не во всех ситуациях подросток ведет себя одинаково. Будучи сдержанным в школе, дома он может отличаться живостью поведения, и наоборот. Что касается межполовых отношений, то здесь различия могут быть особенно ярко выраженными.

Часто родители и не подозревают, что их ребенок давно уже поддерживает дружеские отношения с представителем противоположного пола. Такое неведение часто приводит к тому, что родители недооценивают своего собственного ребенка в этом плане [4, с.36].

Необходимо – и в этом состоит первое условие рационального сотрудничества между родителями и школой, – чтобы каждый воспитатель знал как можно больше о жизни доверенных ему детей и подростков. Это требование может быть выполнено в том случае, если и родители, и учителя проявят отвечающую их общим интересам готовность к взаимной информации обо всех явлениях и событиях в жизни школьников.

Могут возникнуть трудности, если подросток доверится учителю, поскольку проблемы межполовых связей не находят должного понимания у его родителей. Если при этом учитель просто расскажет родителям обо всем, что ему сообщил школьник, то он подрывает его доверие к себе самому.

Учитель должен попытаться найти пути и возможности для посредничества между учеником и его родителями. Его цель – убедить родителей пойти навстречу подростку с тем, чтобы ребенок ничего от них не утаивал. Такой подход поможет наладить отношения в семье между родителями и ребенком. Это окажет благотворное воздействие не только на гармоничное развитие отношений подростка с представителями противоположного пола, но и на другие сферы его развития.

Наряду с такими формами сотрудничества семьи и школы в преодолении трудностей, тормозящих процесс нравственно-полового воспитания, существуют возможности сотрудничества в рамках всего класса. Для создания и использования таких возможностей не требуется никаких особых мероприятий. На обычных классных родительских собраниях учителя и родители могут вырабаты-

вать общую точку зрения на организационно-методическое построение процесса нравственно-полового воспитания.

Если это окажется необходимым, можно дополнительно устраивать родительские семинары, на которых подробнее рассматривать и обсуждать проблемы нравственно-полового развития подростков и воздействия на них. Следует заметить, что примерный план педагогического просвещения и методические разработки к нему предусматривают обсуждение тематики нравственно-полового воспитания также и на обычных родительских собраниях.

Для успешного сотрудничества семьи и школы, в которое вовлечены родители всех учеников данного класса, необходимо, чтобы все родители понимали, что они решают общие проблемы и интерес их ребенка к нравственно-половым вопросам не является чем-то особенным, а характерен для всех детей данного возраста [2, с.5].

Этот вывод успокаивает родителей, а вместе с тем и стимулирует обмен мнениями с другими родителями о накопленном опыте, а также о не решенных пока вопросах нравственно-полового воспитания.

Учитель может сообщить и о своих наблюдениях, рассказать о результатах научных исследований в области нравственно-полового поведения и о построении процесса нравственно-полового воспитания в казахстанском обществе. Исходя из такого рода информации, учитель дает указания и рекомендации применительно к той ситуации, которая характерна для данного класса. Далее он рассказывает о вкладе школы в нравственно-половое воспитание, о том, какую помощь школе могут оказать родители. Используя подобные возможности для обсуждения проблем сексуальности подростков в обстановке взаимного доверия, вполне можно выработать единые точки зрения на проблему нравственно-полового воспитания подрастающего поколения и в дальнейшем ими руководствоваться.

Взаимная поддержка придает обеим сторонам уверенность, а возможность обсудить неясные вопросы с учителем вселяет в родителей смелость и оптимизм.

Сотрудничество школы и семьи в деле нравственно-полового воспитания должно стать таким же само собой разумеющимся делом, как и в решении всех других задач воспитания, и быть высокоэффективным. И здесь не нужно никакого особого повода. Нередко приходится наблюдать поиски общего подхода к нравственно-половому воспитанию уже в самых крайних случаях, когда к этому вынуждают особые обстоятельства. Как и воспитание вообще, нравственно-половое воспитание не является в первую очередь ответом на те или иные события, действия или поведение воспитанников. Нравственно-половое воспитание осуществляется опережающими темпами, оно призвано создать благотворные условия для положительного поведения и предупредить отрицательное. Оно ак-

тивизирует подростка, заставляет его поразмыслить над теми или иными проблемами, подводит его к надлежащим решениям. Практическое претворение в жизнь этой точки зрения не терпит никаких отлагательств.

Литература

1. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – СПб.: Питер, 2009. – 190 с.
2. Нравственно-половое воспитание детей и молодежи в Казахстане: учебное пособие для преподавателей. – Алматы: РИК, 1998. – С. 4-5.
3. Сакенов Д.Ж. Сексуальная психология и педагогика (серия настольная книга учителя по половому воспитанию). – Павлодар: Политон, 2007. – 135 с.
4. Сакенов Д.Ж. Психология и педагогика сексуальности школьников (серия настольная книга учителя по половому воспитанию). – Павлодар: Политон, 2007. – 64 с.

УДК 613.72

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И МАКСИМАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ КИСЛОРОДА ИГРОКОВ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ «ИРТЫШ» Г. ПАВЛОДАРА В РАМКАХ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Г.К. Сатабаева, Н.Т. Ахмадиева

Павлодар облыстық дәрігерлік денешынықтыру диспансерінде жоғарғы дәрежелі спортшыларға дәрігерлік бақылау жүргізудің түрлері мен мәні, оның әдістері, спортшылардың денсаулығын бақылау жолдары және денешынықтыру жаттығуларының спортшылардың ағзасына тигізетін әсерін зерттеу мақсатында істеліп жатқан жұмыстар туралы және Павлодар облысының «Ертіс» футбол командасының оқу-жаттығу жиынынан кейінгі үзілістен оралған мүшелерінің ағзасының функционалдық жағдайын, физикалық жұмыс істеу қабілетін, оттегі қажеттілігін анықтау мақсатында өткізілген велоэргометриялық тексеру және оның қорытындысы жайлы баяндалады. Спортшылардың ағзасында, жаттығу уақытында, сондай-ақ жарыстар кезінде, бұлшық еттердің қарқынды жұмыс істеуі нәтижесінде пайда болатын биохимиялық заттардың пайдасы мен зияны туралы қорытынды беріледі.

In article are presented studies of the condition to physical capacity to work and maximum consumption of the oxygen player soccer command «Irtysk».

Will Revealed possible reasons of the reduction to capacity to work beside prepared athlete, are given recommendations on optimization of the mode of the drills and rest, as well as underlined need doctor – a pedagogical checking for athlete.

Современная спортивная медицина является важным составляющим клинической и профилактической медицины, непосредственно занимающаяся разработкой научного подхода к изучению влияния физической нагрузки на здоровье различных слоев населения с учетом возраста, пола, уровня подготовленности и состояния здоровья на начало занятий, научное обоснование режимов спортивной тренировки в различных видах спорта.

Врачебный контроль – это система медицинских исследований, проводимых совместно врачом и тренером (преподавателем), для определения воздействия тренировочных нагрузок на организм занимающегося. Основной формой врачебного контроля являются врачебные обследования. Проводятся первичные, повторные и дополнительные обследования. Первичные обследования проводятся перед началом регулярных тренировок. Повторные, т.е. ежегодная диспансеризация, позволяют судить о правильности и эффективности проведенных занятий. Дополнительные врачебные обследования проводятся перед соревнованиями, после перенесенных заболеваний, травм, при систематических интенсивных тренировках.

Врачебный контроль начинается с наружного осмотра для оценки телосложения спортсмена, типа сложения и пропорции тела. Помимо наружного осмотра уровень физического развития дополняют данные антропометрических измерений: рост (стоя и сидя), вес тела, окружность шеи, окружность грудной клетки, окружность плеча, предплечья, таза, бедра, голени, а также жизненная емкость легких, частота дыхательных движений, сила мышц кистей и спины. При оценке физических параметров необходимо учитывать возраст и пол, функциональные возможности обследуемого.

Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий проводится 1-2 раза в год, что является недостаточным при анализе влияния физических упражнений на состояние здоровья занимающихся.

Врачебно-педагогический контроль проводится врачом совместно с тренером (преподавателем), в процессе которого определяется объем и интенсивность тренировочной нагрузки, соответствие её подготовленности занимающихся, выполнение спортсменами гигиенических правил, ведение дневника самоконтроля, выполнение мер профилактики спортивного травматизма. Постоянные врачебно-педагогические наблюдения позволяют обнаружить недочеты в органи-

зации и методике проведения занятий, совершенствовать организацию учебно-тренировочного процесса. Спортивная тренировка обеспечивает адаптацию человека к мышечной деятельности, что позволяет ему развивать значительные мышечные усилия и выполнять длительную работу большой мощности. Разные виды спорта в силу своих специфических особенностей предъявляют различные требования к отдельным органам и системам организма. В видах спорта циклического характера, предъявляющих особые требования к выносливости, спортивный результат в большей мере зависит от способности организма потреблять кислород. Не меньшее значение при определении тренированности человека имеют показатели функций отдельных физиологических систем. К таким показателям относятся: частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем крови, жизненная емкость легких, частота дыхательных движений. В циклических видах спорта достижение высоких функциональных возможностей круглогодичными тренировками не всегда возможно, поэтому спортсмены в подготовительном этапе пытаются восполнить это имитационными упражнениями, большими переходами и пробегами. Необходимость ежедневных специальных упражнений для достижения высоких результатов неоспорима. Физическая нагрузка с использованием интенсивных, однообразных движений в сочетании с повседневными психоэмоциональными нагрузками могут привести к быстрой утомляемости, снижению спортивной работоспособности, в некоторых случаях к более серьезным заболеваниям. Поэтому величину ежедневной тренировочной работы надо установить соответственно силам спортсмена, его восстановительным возможностям.

В свете вышесказанного очень важным дополнением врачебного контроля является ежедневный самоконтроль спортсменом, с ведением дневника самоконтроля.

Выбор комплекса методов врачебного обследования при оценке функционального состояния спортсмена в связи с динамикой его тренированности должен всегда исходить из специфики обследуемого контингента (возраст, характер занятий, спортивная специализация, уровень подготовленности), конкретных условий и задач этапа подготовки, возможностей и оснащения врача. Но при этом учет общих принципиальных положений обязателен. При динамических наблюдениях следует пользоваться одинаковыми методами исследования.

Результаты динамических исследований будут достаточно достоверны лишь в тех случаях, когда они проводятся в одинаковых или близких условиях, поскольку время суток, характер предшествовавшего режима (нагрузка, прием пищи, лекарственных средств и восстановителей, условия внешней среды и т.п) могут существенно повлиять на получаемые данные, трактовка которых без учета этого обстоятельства может привести к ошибкам в оценке функционального состояния спор-

тсмена. Одним из важнейших исследований является лактатный тест. Повышение уровня лактата указывает на неспособность аэробных систем энергообеспечения обеспечивать преодоление физической нагрузки высокой интенсивности. Высокие концентрации лактата в крови являются отражением развития ацидоза (закисления) как внутри самих мышечных клеток, так и в межклеточных пространствах, их окружающих (внечелочный ацидоз). Закисление мышечных клеток приводит к серьезным метаболическим нарушениям. Функционирование многих ферментных систем, в том числе аэробного энергообеспечения, резко нарушается при развитии ацидоза, что, в частности, отрицательно отражается на аэробной емкости. Причем изменения эти могут длительно сохраняться. Так, например, может потребоваться несколько дней для полного восстановления аэробной емкости после преодоления физической нагрузки, сопровождавшейся значительным накоплением лактата. Частое неконтролируемое повторение такой нагрузки при отсутствии полного восстановления аэробных систем приводит к развитию перетренированности. Длительное сохранение внутри- и внечелочного ацидоза сопровождается повреждением клеточных стенок скелетной мускулатуры. Это сопровождается возрастанием концентрации в крови внутриклеточных веществ, содержание которых в крови при отсутствии повреждения мышечных клеток минимально. К таким веществам относятся креатин-фосфокиназа (КФК) и мочевины. Увеличение концентрации этих веществ – явный признак повреждения мышечных клеток. Если для снижения концентрации этих веществ в крови требуется 24-96 часов, то для полного восстановления нормальной структуры мышечных клеток необходим значительно более длительный период. В этот период возможно проведение тренировочной нагрузки только восстановительного характера.

Повышение уровня лактата сопровождается одновременным нарушением координации движений, что отчетливо проявляется в высокотехнических видах спорта. При уровне лактата в 6-8 ммоль/л проведение тренировок по отработке технических приемов считается нецелесообразным, т.к. при нарушенной координации движений сложно добиться технически грамотного исполнения требуемых упражнений. При ацидозе, связанном с накоплением лактата, резко возрастает риск травмирования спортсменов. Нарушение целостности клеточных оболочек скелетных мышц приводит к их микронадрывам. Резкие и нескоординированные движения могут привести и к более серьезным травматическим повреждениям (надрывы или разрывы мышц, сухожилий, повреждения суставов). В «закисленных» мышцах замедляется ресинтез (повторное образование) креатинфосфата. Это следует учитывать при тренировках спринтеров, особенно при подведении к соревнованиям. В это время следует избегать интенсивных физических нагрузок, сопровождающихся накоплением лактата и истощением запасов креатинфосфата. В ходе тренировок

и соревнований происходит значительно расщепление запасов гликогена в мышцах и деформация клеток мышечных тканей, что влечет за собой усталость, болезненные ощущения в мышцах. Это затрудняет их функционирование. В числе других факторов, влияющих на способность организма выдерживать значительные физические нагрузки на протяжении нескольких дней, наиболее значимым является то, насколько быстро организм может восстанавливать свои запасы гликогена и клетки мышечных тканей после напряженной работы. Сегодня точно установлено, что ключевым моментом восстановления является употребление углеводов и белков сразу же после тренировки. Исследования показали, что оптимальным является прием углеводов с высоким гликемическим индексом и качественных белков (возможно, в виде жидких пищевых добавок) в соотношении 4:1. Общее количество принимаемых атлетом непосредственно после тренировки углеводов и белков должно составлять 10–20 процентов их дневной нормы. Независимо от специализации спортсмена, поддержание и повышение их физической работоспособности является ключевым моментом для достижения высоких спортивных результатов. К факторам, лимитирующим работоспособность спортсменов, относятся самые различные органические и функциональные состояния, которые сопровождаются недостаточностью метаболитов, кислорода, изменением кислотно-щелочного равновесия, снижением реактивности иммунной системы, нарушением прооксидантно-антиоксидантного баланса, сдвигами в микроциркуляции и агрегантном состоянии крови.

С целью определения физической работоспособности и максимального потребления кислорода тестированы игроки футбольной команды «Иртыш» в количестве 24 человек в возрасте от 18 до 36 лет. До нагрузок у спортсменов был отдых от тренировочных занятий в течение 4–5 дней, два игрока вернулись из Болгарии, один – из Тараза в день проведения велоэргометрии. Велоэргометрия проведена в течение 3-х дней с соблюдением условий тестирования, помещение проветривалось, перерыв между обследованиями 30 минут, ЭКГ проводился до и после нагрузок. По результатам проведенного тестирования выявлено:

– физическая работоспособность хорошая у 14 человек (58,3%); средняя – 3 человек (12,5%); ниже среднего – 6 человек (25%); не справился с нагрузкой – 1 человек (4,1%).

– МПК до 40 мл/мин. – 7 человек (29,1%); до 60 мл/мин. – 9 человек (37,5%); свыше 60 мл/мин. – 7 человек (29,1%); не определен – 1 человек (4,1%).

– Время восстановления до 6 минут – 9 человек (37,5%); до 9 минут – 11 человек (45,8%); 10 и выше минут – 3 человека (12,5%).

По данным ЭКГ показаны восстановительная терапия и наблюдение в динамике – 7 человек.

Из выше приведенных данных можно сделать вывод, что физическая работоспособность находится в прямой зависимости от максимального потребления кислорода спортсменом.

Физическая работоспособность игроков команды от возрастных критериев, по показателям обследования, не зависит.

Возможные причины снижения работоспособности у подготовленных спортсменов:

1. Наличие очагов хронических инфекций или перенесенные заболевания, травмы.

2. Состояния перенапряжения и переутомления, развивающиеся при частых соревновательных нагрузках, без отдыха или участие в тренировочных занятиях и соревнованиях в болезненном состоянии.

3. Нарушение режима тренировок и отдыха, употребление алкоголя и курение и др. вредные привычки.

4. Адаптационный период при длительных переездах, перелетах в непривычные климатические условия.

С учетом показателей обследования спортсменам ФК «Иртыш» рекомендовано:

1. Строгое соблюдение режима тренировок и отдыха, исключить вредные привычки.

2. Не допускать участия в тренировочных занятиях и соревнованиях в болезненном состоянии.

3. По возможности при отборе спортсменов учитывать данные работоспособности и максимального потребления кислорода.

4. Витаминизация с учетом вида нагрузок, времени года, индивидуальных качеств игроков, массаж.

Литература

1. Спортивная медицина. – Москва, 1984.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина.
3. Земцовский Э.В. Врачебный контроль.
4. Лекционные материалы каф. физ. воспитания Российского гос. университета, 2006 г.

ТЕҢЕУ – ТАНЫМДЫҚ ДЕТАЛЬ

Н.Х. Ахтаева

Лингвокультуроведческие исследования, согласно требованиям общества, вызывают гораздо больший интерес своей новизной, разносторонностью, возрождением национальной культуры, чем социальные науки. Знакомство происходит через определение национального характера, анализ мировой картины языков. Поэтому, основываясь на мнение ученого Ж.А. Манкеевой, хотим отметить: любой образ мира, с одной стороны, выражает мировоззрение через языковую картину мира, с другой – языковая картина мира формирует мировоззрение.

Рассматриваемые в статье примеры сравнения современного общества, детали особенностей современной речи, особенности устной речи с точки зрения использования в обществе. Точное общественное восприятие это отражение понимания.

Сравнение – деталь познания. В казахской филологии достаточно исследований сравнения. Нельзя рассматривать культуру отдельно от сравнения и сравнение отдельно от культуры. (В.А. Маслова). Таким образом, сравнение это живое, меняющееся явление в человеческом познании.

Сравнения в сатирических произведениях порождены жизненным опытом человека в обществе. В статье проанализированы и раскрыты характер традиционных, национальных, а также сравнений, появившихся в современном обществе. Итак, сравнение это способ ознакомления с языковой картиной мира. Анализируя семантику языков, раскрыта роль сравнения в формировании национального образа. Авторы подчеркивают простоту использования метода сравнения, то есть сравнение облегчает понимание, переплетается с основным значением явления. Сравнение позволяет воспринимать общество таким, какое оно есть.

Lingvocultural researches according to society requirements cause much bigger interest the novelty, a versatility, revival of national culture than social sciences. Acquaintance occurs through definition of national character, the analysis of a world picture of languages.

Therefore, being based on opinion of scientist Z.A.Mankeeva we want to note: any image of the world on the one hand expresses outlook through a language picture of the world, on the other hand the language picture of the world forms outlook.

Showed examples of comparison of a modern society in article, a detail of features of modern speech, feature of oral speech from the point of view of use in a society. The exact public perception is understanding reflection.

Comparison – a knowledge detail. In the Kazakh philology there are enough comparison researches. It is impossible consider culture separately from comparison and comparison separately from culture. (V.A. Maslova). Thus, comparison this live, changing phenomenon in

human knowledge. Comparisons in satirical products are generated by life experience of the person in a society. In article are analysed and discovered traditional, national character, and also comparisons appeared in a modern society. So, comparison is a way of acquaintance with a language picture of the world. Analyzing semantics of languages the comparison role in formation of a national image is considered. Authors underline simplicity of use method comparisons i.e., comparison facilitates understanding, intertwines with phenomenon major importance. Comparison allows to perceive a society.

Қазақ филологиясында теңеуге қатысты зерттеулер өте көп. Десекте, теңеудің лингвомәдени сипаты әлі де терең зерттеуді қажет етеді. Оның ішінде сатирадағы теңеулер әдеттегі теңеуден ерекше екені тағы бар. Мәдениетті теңеуден, ал теңеуді мәдениеттен айыруға болмайды [1,144].

Сатира тіліндегі лингвомәдени бірліктің бірі ретінде теңеуді ала отырып, біз оның сатирик көздеген нысанды ашудағы рөлін ұлттық тұрғыдан, халықтық санаға жақындығымен ашуды көздедік. Әрине әлемнің тілдік бейнесіндегі ұлттық болмыс сол теңеудің өн бойынан байқалады. Сатиралық шығармалардағы теңеулердің қарапайым халық арасындағы ұлттық болмысты, сол әлемді танытудың жолы ретінде кездестіреміз.

Қазақ, қырғыз тағы басқа мал шаруашылығымен күнелтетін халықтарда малға, малдың төлдеріне теңеу, балаулар көп ұшырайды. «Ботадай боздап», «Қозыдай маңырап», «Қозы жауырын қу жебе», «Қиғаш қас, оймақ ауыз, бота көзім» тағы басқа осылар тәрізді теңеу, метафора, эпитеттер қазақ әдебиетінде көп. Қазақ үшін бұлар көркем. Қазақ үшін сезім дүниесін оятарлық тамаша образдар саналады...

Жоғарыда айтылғандардан теңеу, метафора, эпитет, т.б. әртүрлі образдардың халық тіршілігі, күн көрісімен байланысты поэтик тілден орын алғандығын және ол малдардың қайсысы қай дәуірде бағаланатынын қазақ әдебиетіндегі поэтик тілдің өзі-ақ айқындайды.

Қазақ баласын жақсы көргенде: «қозым, ботам, құлыным» – дейтіні екі сөздің бірінде кездеседі. Бірақ ешуақытта да «бұзауым», «лағым» демейді. «Жігіттің нары», «адамның жампозы» деп нарға, не түс айырдың татысыз түрлеріне балап, не теңейді. Бірақ жақсы ұғымда: «өгіздей, сиырдай» – деп теңеу де, балау да қазақта жоқ. Сиыр туралы образды сөз келсе, тек қана ұнамсыз ұғымда қолданылады. «Сиырдай қасақы», «Жаман сыйлағанды, сиыр сипағанды білмейді». Жалпы алғанда сиыр малын образ ретінде қолдану әдебиетте аз кездеседі. Сиыр малын елдің көпшілік өмір тіршілігінде, өткен кездерде, онша орын алмай, кейінгі дәуірде ғана отырықшы елге пайдалы түлік болуында тәрізді [2, 153–154].

«Ағылшын және қазақ тіліндегі фразеологиялық теңеулердің ұлттық-мәдени сипатын» зерттеген Б.Н. Ағабекованың «Теңеу – танымдық қызметі зор, ең көне, әрі қарапайым, тілде жиі қолданылатын логикалық теңестіру тәсілі. Шындық әлемді танудың қисынды құралы бола отырып, теңеу мейлінше көп қырлы, мазмұнды тілдік құбылысты білдіреді. Ойлау өрісі ретінде теңеудің дүниені эмоционалды түрде қабылдауы және ондағы қайсы бір құбылысты салыстыра бағалау тұрғысынан қандай да бір нысанға мән берудегі салмағы ерекше. Философиялық жақтан қарастырғанда, теңеу адамның абстрактілі ойлауын дамытудың көрінісі болса, лингвистикалық тұрғыдан осы ойдың тілдік қолданыста бейнеленуі» деуі теңеудің адам санасының тілдегі көрінісі, яғни ұлттық бірліктегі мазмұнын ашды [3,10].

Сатиралық шығармалардағы теңеулер де халықтың жеке өмірлік тәжірибесінен туындайды. Бұл жерде де дәстүрлі, ұлттық теңеулер мен қазіргі қоғам тудырған теңеулердің кездесетінін айтқымыз келеді. Дүниенің поэтикалық бейнесіне лингвоконцептуалдық талдау жасаған (XV–XVIII ғасырлардағы ақын-жыраулар поэзиясы бойынша) Г.Е. Абылова теңеуді сол заманның көрінісі ретінде келген, мал шаруашылығымен айналысқан қазақ ұлтының сөздік қорында кездесетін сөз тіркестерін қазақ халқының ғана менталитетіне, дүниетанымына тән тілдік құбылыс ретінде танып (лакун сөздер) қарастырған.

Қазақтың негізгі өмір сүру тәсілі – мал бағу болғандықтан, теңеулердің жалпы мазмұнында адамдардың мінезі, түрі, қылығы төрт түліктің қимылымен, жүріс-тұрысымен теңеуге түсіп, көрсетілетінін ғалым-зерттеушілердің тұжырымдарында көрініс тапқан. Әрине, бұлай деу орынды да. Ал бүгінгі қоғам таным деңгейіне сай Ғ. Хасановша айтсақ, мағыналардың үйлесімділігі адам таным деңгейінің прагматикалық ерекшелігіне қатысты болғандықтан таным қоршаған шындық болмыстағы заттар мен құбылыстар арасынан үйлесімділікті іздейді [4, 378]. Теңеуді дайын сценарий ретінде тұжырымдау (Д. Әлкебаева) оның дүниенің тілдік суретін танытудағы бірден бір құрал екендігін нақтылайды. Ұқсата түсіндіру болмаса танымдық жағдай жүзеге аспас еді. Мұндағы образдар ұлттық танымға сәйкестігі жоқ сөздерден алынған. Тақырып ауқымына өмір сүріп отырған ортаның таным-түсінігіне жақын образдармен беріледі.

Тіл мен мәдениет – жанды құбылыс. Ол үнемі қоғаммен өзгеріп отыратыны белгілі. Сондықтан әр ұлт қоғамнан тыс өмір сүре алмайды.

Тақырып ауқымына байланысты поэзиялық сатирада кездескен теңеулер күнделікті тұрмыстағы қарапайым ауызекі сөйлеу тілінің лексикасымен берілгені байқалды. Бұл тақырып ауқымымен байланысты деп есептейміз. Қарапайым теңеулер, біріншіден, түсінуге жеңіл. Әрине, теңеудің бойында айтарлықтай ауыс мағына бола бермейді. Дегенмен де қарапайым тыңдарманға қабылдау жеңіл және

сүйкімсіз, жағымсыз реңкпен көмкерілген теңеулер арқылы идеяны нақы басуға болары хақ. Мысалдар халықтың тұрмыстық мәдениетімен байланысты болып келеді.

*Иленді әңгіме қамырша,
Көпіршіп не сөздер сабынша.
Біреулер тіп-тіке атылды,
Біреулер әркімге жағынса (О. Кенжебек).*

Автордың алған теңеулерінен өзіндік қолтаңба байқаймыз. Мысалда әңгіме – предмет, қамыр – образ, илену – белгі. Тыңдарман танымына сай алынған *қамыр, сабын* сияқты тұрмыстық лексика атауларының берілуі арқылы белгілі бір ортаның сөйлеу мәдениетін де аңғарған.

Жылтыңбайдың танымдық бейнесін сомдаған теңеулерге назар аударсақ:

*Көл-көсір уәдесі таудай,
Қарық қылар қызыл сөзі баудай.
Жеме-жемге келгенде,
Дым да жоқ,
Тесіліп қалған аудай (О. Кенжебек).*

Бұл жерде де көп кездесе бермейтін, айтарлықтай бейнелі сипаты жоқ, тұрмыста пайдаланылатын балық аулау құралы *ауды* алған.

Немесе:

*Бір вагонда Тұңғышбай келеді,
Сөзі қазан қырғыштай (Т. Әлімбекұлы)*

«Қазан қырғыш» – тұрмыста жиі қолданыталын құрал. Тіпті бойында айтарлықтай әдемі реңк болмаса да, жеңіл таныммен берілген деталь. Сатирик метафоралы теңеу ретінде алып отырған лексема тұрмыстық таныммен өрілген. Және ол түсінікті қарапайым көркемдегіш құралдың рөлін атқарып тұр.

Бастық самауырдай қайнап отыр (К. Әмір-бек). Бұл жерде де теңеу ретінде *самауырын* алынған. Бұрқылдап жатыр деп баяндай салмай, оның образын дәл нақты беру үшін тұрмыстық лексикадағы самауырынды алу өте сәтті шыққан деталь.

*Менің жүйкем мәшиненің
Доңғалағындай тозғаны-ай! (Т. Әлімбекұлы).*

Бұл мысалда да нақтылы сипат беру үшін машинаның доңғалағы алынған. Қарапайым тұрмыстағы желінген машинаның доңғалағы көркемдегіш құралдың қызметін орындау мүмкін бе?! Әрине, бұл жерде ауызекі сөйлеу тілінде жиі кездесетін, бейнелі, суретті сөз.

Жоғарыда келтірген теңеулер – көркем әдебиетте жиі кездесе бермейтін тұрмыстық лексика жемісі. Сонымен қатар қазақи қалыптан хабар беретін дайын стереотиптік теңеулер де ұлттық мінез, ұлттық танымға жетелейді. Қазақ халқында «қуаныш» концептісін танытатын бірден бір лингвомәдени теңеу ретінде мылжыңнан құтылған кейіпкердің қуаныш сәтін берудегі мына жолдарды келтірейік:

*Құтылсаңыз итшілеп,
Қуанасыз.
Ұл тапқандай шешеңіз
Жұбанасыз (О. Кенжебек)*

Әрине, қазақта шаңырақ иесі ретінде ұл баланы аса қадірлеген. Төбесіне алтын тағып қойсаң да қыз баланы жат жұрттық деп түсінген ұлы халық, сонау түркі заманына келе жатқан Қорқыт ата жырының өзінде ұлы барларды ақ кигізге отырғызып, ақ қойдың етін бергені аян. Халық арасында әйелі ұл тапса қуанып, қыз баланы бала деп санамаған кездер де болған. Сол сияқты бұл жерде дүниенің ұлттық бейнесін танытатын тағы бір образды сөз – **жұбану**. Бұл алдыңғы жолдағы ұл тапқаннан кейін барып жұбанатынының дәлелі. Ұл тапқанға дейін іштей жегідей жеп, қиналып жүріп, «әйелі ұл тапса» қайғысына жұбаныш келгенін жасырмайтын қазақи мінездің суреті. Бұлар – автордың мылжыңнан құтылып барып жаны жай тапқан кейіпкер кейпін танытатын образды сөздер.

Балдыз бен жездесі арасындағы жұмбақ арқылы «қоғам» болмыс-бітімін астарлап берген «Бас қатырған балдыз» туындысы:

*Балдыз: – Басыңды бекер шұлғыма,
Тағы бір жұмбақ жасырам:
«Біреу әкеліп жатыр,
Бірек әкетіп жатыр»
Жездесі: – Анауысы әкеледі, мынауысы әкетеді,
Шынында кім иесі?
Шешуі – **шашылған асықтай**
Өкіметтің дүниесі (К. Әмір-бек).*

Бұл тұста автордың айтпақ ойын жеткізу үшін ұлттық нақышпен көмкерілген деталь ретінде *асық* (жай асық емес, шашылған асық) сөзі алынған. Немесе мына өлең жолдарына назар аударсақ:

*Біраз дүниені
Құйрық қылғатқандай асамақшы екен (Т. Әлімбекұлы).*

Жемқордың бейнесін сомдаудағы таза лингвомәдени лексема. Қазақта *құдаға құйрық бауыр асау* салты бар екені аян. Сатириктің мысалындағы *қылғыту, асау* лексемаларының да өзінің арқалап тұрған жүгі бар. Мәселен, қылғы – жұтып жіберу, жалмап қою. Ауыспалы мағынада – бір нәрсені өз пайдасына асыру, жеп қою [5,555]. Қылғыту жиынтық образ жасау үшін қызмет етіп тұр. Себебі, қылғыту шайнамай жеу, түгімен асау деген ойды бейнелейді. Жемқордың бейнесін дөп басқан деталь.

Сатириктердің тілінде кездескен ойбейненің бірі – *жүн түту*. Қазақ халқының салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігінің айнасы іспеттес. Мысалы,

*– Әнеукүні мен де
Біреуді жүндей түттім.
Аузын қара қан қылдым,
Басын барабан қылдым (К. Әмірбек).*

Мысалдағы нақты, тура мағынасынан алшақтамаған, тура мағынасына тән бояумен көмкерілген теңеу бейнелі. Оның ерекшелігі де сол, қазақтың танымына сай. Яғни, түгін қалдырмай тып-типыл қылып жер жебіріне жеткізгені байқалады. Шағын ғана деталь – *жүн түту* арқылы көп дүниені бере білген шеберлік.

Сатиралық шығармаларда теңеудің танымдық деталь қызметін беруде негізгі лексемалардың бірі ретінде төрт түлік мал атаулары алынған. Жоғарыда ғалым Қ. Жұмалиевтің тұжырымында қазақтың төрт түлік мал ішінде сиыр туралы образды сөз тек ұнамсыз сипатта орын алатынын айтқаны белгілі. Бұл ретте сатириктердің шығармасында ойсыл қараға қатысты теңеудің молынан кездесуі де орынды деп білеміз. Мысалы,

Аусар мінезді Өгізше; Ала Бұқаның демімен, Портфель алды семізше (О. Кенжебек); өгіздей өкіртіп; тері тулақтай лақтырдым, сөйтіп кәрі жынын қақтым; сиырдай суалып; Аусыл болған сиырдай Екі көзі алылып жатыр; соқа сүйреткен бұқадай ілбіп жетті мінбеге (К. Әмірбек), т.с.с.

– ше жұрнағы арқылы жасалған теңеуде кекесін, менсінбеушілік реңк бар. *Ала Бұқаның демі* – авторлық қолданыстағы метафора.

Теңеудің семантикасы дүниенің ұлттық бейнесін танытады. Мысалы, қазақ халқында сұлу әйелге қатысты *қарға аунаған тұлкідей, балға ашытқан қымыздай, қысыр емген тайдай, ақ бөкеннің құралайындай, оттай ойнақшыған, сұқсұрдай сыланған, үлбіреген қырдың қызғалдағына ұқсап, аршыған жұмыртқадай...* т.б. теңеулер кездесетіні теңеудің табиғатына қатысты зерттеулерде айтылған. Біз талдап отырған сатиралық шығармаларда кекесін, әзіл болғандықтан және сынау, мінеуді көздеген тақырып деңгейіне байланысты алынған теңеулердің сипаты өзгеше.

*Сол қолында себеті бар.
Оң қолында жетектеген
Танадай төбеті бар
Мүсіні құлындай.
Әр кірпігі
Жылқының қылындай
Бір келіншек келеді...
Осы кезде
Арбаға жегілген аттай арық.
Жасы қырықтың шамасы.
Соңында ілескен 4-5 баласы
Тағы бір келіншек келеді (Т. Әлімбекұлы).*

Кірпікті жылқының қылына теңеу, немесе әйел затын арбаға жегілген атқа теңеу бұрын – соңды кездеспеген. Әсірелеу тәсілі арқылы жұмсалған бұл теңеулер оқырманға әсер ету мақсатында алынған деп топшылаймыз.

– *Бәсе, әрең шешкен етіктің Иісіндей тұрсың бұрқырап (К.Ә.); Тұра алмай жатқан қоңыздай; Күлге аунаған ешектің шаңындай (К.Ә.); Қотыр ешкідей қышыма (Т. Әлімбекұлы); Көп ұстаған қуыршақтай (К.Ә.); Шабына шоқ түскендей, Шапшып маған атылды (К.Ә.); Өзі қотыр ешкідей арық, Иттей кір екен; Боп-боз шаң секілді; Беті кепкен тезектей (К.Ә.); Көк есектей көткеншектен жүрсің де; Желі шыққан доп секілді (К.Ә.);* Бұл да поэзиялық сатираға тән ерекшелік. Яғни, сөйлеу тіліне тән қарадүрсіндіктен туған деп айтуға болады.

Жоғарыдағы келтірілген мысалдардан теңеудің сатиралық шығармаларда молынан кездесетініне көзіміз жетті. Және ол – сатириктің айтпақ ойын бейнелі берудің алдыңғы қатардағы тәсілі.

Қорыта келгенде, көркем-бейнелі құралдың бірі – теңеу арқылы қоғамдық танымды саралау орынды. Сатира тіліндегі теңеулердің қарапайым ауызекі сөйлеу тіліндегі лексикамен берілуінің өзіндік орны да бар. Біріншіден, сынға (ол ауыр зіл болсын, жеңіл әзіл болсын) алынып отырған нысананы сипаттау стиліне

эвфемизмнің қолданыс берілмейтінімен түсіндіруге болады. Себебі, жағымсыз сипатты бейнелеу үшін жағымсыз реңкі бар қарабайыр сөздердің қоғам ортасына сай жұмсалуды да орынды. Екіншіден, теңеуге уәжсіз мағына тән. Және ол өзге көркемдегіш құралдардан өзінің қарапайымдылығымен ерекшеленеді. Яғни, теңеудің кез келген тыңдаушыға ұғынықты болуы, оның тура мағынамен астасуында. Теңеу арқылы қоғамды бар қалпында қабылдау керектігі туындайды.

В.А. Масловаша айтсақ, одним из ярких образных средств, способных дать ключ к разгадке национального сознания, является устойчивое сравнение [1, 144]. Біз келтірген қарапайым теңеулер – бүгінгі қоғам, бүгінгі сөйлеу ерекшелігін дөп басып беретін, ауызекі сөйлеу тілінің сөздегі көрінісін сипаттайтын детальдар. Және оларды қоғамдық таныммен өлшеген де орынды болмақ. Нақтылы қоғамдық таным түсініктің айнасы іспеттес.

Әдебиет

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. – Москва, 2001.
2. Жұмалиев Қ. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері және Абай поэзиясының тілі. – Алматы, 1960.
3. Ағабекова Б.Н. Ағылшын және қазақ тіліндегі фразеологиялық теңеулердің ұлттық-мәдени сипаты: Филол. ғыл. канд. дис. автореф. – Алматы, 2010.
4. Хасанов Ғ.Қ. Қазақ тілінің лексикалық синтагматикасы. Ғылыми монография. – Алматы: Үш қиян, 2009.
5. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Жалпы редакциясын басқарған Т. Жанұзақов. – Алматы: Дайк-Пресс, 2008.

УДК 378 : 377

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.И. Ерахтина

Мақалада компетенттік әрекет шеңберінде кәсіптік және техникалық білім беру оқу орындарым шәкірттерінің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру мәселелері қарастырылған.

The questions of the formation of the competitiveness of technical and professional education organizations' graduates within the competence approach are considered in the article.

Процесс развития экономики и социальной сферы Казахстана в условиях становления рыночных отношений обусловил необходимость модернизации всех компонентов профессионального образования. По мнению ряда ученых, особого внимания требует разработка новых профессиональных стандартов, в основе разработки которых лежит переход от парадигмы знаний к ориентации в профессиональном образовании на реализацию компетентностного подхода. Эта тенденция выражается в том, что усиление когнитивных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности. По мнению Селезневой Н.А. [1], вопрос о компетенциях и квалификациях – это вопрос о целях образования, которые выступают активным ядром нормы качества образования его стандартов. Квалификационный подход предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается как правило с объектами (предметами) труда, соотносится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с эффективной жизнедеятельностью человека во многих контекстах.

Основными критическими противоречиями эволюции системы образования являются противоречия между: узкой специализацией знания и широким профилем необходимой общеметодологической подготовки; установившимися требованиями действующих образовательных концепций и реальными потребностями общества; быстрыми темпами обновления знания, технологической интенсификацией образования и ограниченными возможностями усвоения знания индивидом; индивидуализацией образования, увеличением сроков подготовки и ограниченны-

ми возможностями расходов на образование» [2] послужили основанием для модернизации профессионального образования.

В литературе наблюдается всплеск интереса к проблеме формирования компетенций, особенно в связи с переходом к образовательным стандартам 3-го поколения. Особое внимание при этом уделяется формированию компетенций в различных сферах профессиональной деятельности, а также разграничению «квалификационного» и «компетентностного» подходов. Разграничение этих подходов проводится по таким критериям, как содержание подготовки, модели обучения, методы и технологии обучения, качество подготовки, результат образовательного процесса и др. Так, суть «квалификационного» подхода можно описать следующим образом. Содержание подготовки определяется большим набором дисциплин, каждая из которых разворачивается исходя из логики своей предметной деятельности. Используется пассивная модель обучения, при которой только в конце обучения выясняется, какие сформировались компетенции, а какие нет. Применяются образовательные технологии, суть которых сводится к передаче знаний. Качество подготовки выпускника представляется как нечто производное от числа прослушанных курсов. Результат образовательного процесса описывается «ЗУНами» (знаниями, умениями, навыками). Компетентностный подход, который нельзя рассматривать как отменяющий квалификационные требования, представляет собой попытку целостно описать требования к специалисту. Он отнюдь не отменяет формирование знаний и умений, последние становятся основой для становления компетенций. Такой подход содержит в себе следующие характеристики. Содержание подготовки носит комплексный, междисциплинарный характер и ориентировано на овладение не только знаниями и умениями, но и на готовность их использовать в профессиональной деятельности. Модель обучения, определяемая как активная, направлена на формирование компетенций, что осуществляется практико-ориентированным подходом к обучению. К приоритетным образовательным технологиям относятся следующие: проблемное обучение, метод проектов, ИКТ, модульное обучение и др. Качество подготовки определяется степенью приобщения студента к целостной сфере будущей профессиональной деятельности. Результат образовательного процесса описывается комплексом компетенций специалиста [3].

Компетентностный подход является способом достижения нового качества образования. Он не умаляет традиционного значения приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков, а открывает перспективы для улучшения качества подготовки на основе идеи самоценности личности будущего специалиста и личностно-ориентированных подходов путем установления обратной связи учебного заведения с рынком труда, расширения базы целеполагания, конкретизации учебных целей, альтернативной организации и технологизации учебного процесса.

Анализ причин и факторов, побуждающих к сдвигу в профессиональном образовании от квалификационного подхода к компетентностному, проведенный учеными педагогами, психологами, позволил систематизировать их и акцентировать внимание на таких наиболее значимых сегодня тенденциях, как:

- принципиальные изменения почти во всех профессиях;
- появление новых профессий;
- возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни;
- внедрение «рыночных механизмов» в высшее профессиональное образование;
- наращивание горизонтальной иерархии организаций;
- децентрализация экономической ответственности и ответственности за качество работы;
- активизация малого предпринимательства;
- формирование и развитие адекватной системы профессионального образования всех уровней и ступеней, позволяющей обеспечивать «образование в течение всей жизни»;
- усиление роли и усложнение задач «личностного развития», «умения на всю жизнь»;
- изменение стилей жизни на всех уровнях общества: глобальном, социума, организационном, индивидуальном;
- расширение фактора динамизма и неопределенности [4].

Эти тенденции выражаются в том, что усиление когнитивных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности. Новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам учебных заведений, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах.

В компетентностном подходе заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе») [5]. Речь идет не об отмене квалификации, а о недостаточности ее как интегрированного нового результата образования. Вопрос о компетенциях и квалификациях – это вопрос о целях образования, которые выступают активным ядром нормы качества образования, его стандартов.

Квалификационный подход предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается, как правило, с объектами (предметами) труда, со-

относится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с эффективной жизнедеятельностью человека во многих контекстах.

Главной задачей системы технического и профессионального образования является формирование у обучающихся опыта трудовых и производственных отношений, а также на передаче набора ЗУНов по обучаемым специальностям и профессиям» [6]. Новым предметом должна стать подготовка индивидов, владеющих техникой поиска и предъявления себя на рынке профессиональных услуг. Конкурентоспособность связывается с понятием профессиональной компетенции и определяется в качестве одного из ее социально-экономических критериев. Профессиональная компетентность в отличие от профессионализма подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, «внепрофессиональный или надпрофессиональный» характер и направленных на преодоление «функциональной неграмотности». Поэтому профессиональная компетенция представляет собой функциональную грамотность (знание и владение новой и новейшей технологией) плюс набор современных личностных качеств: ответственности, инициативности, способности подавать новые идеи и т.д. Шаметов Н.Р. рассматривает компетенции с позиций нормативных требований профессионального образования к будущему специалисту и определяет их как интегративный комплекс знаний, умений и навыков и профессионально важных качеств, обеспечивающий будущему специалисту эффективную самореализацию в профессиональной деятельности, т.е. реализацию на практике своей компетентности [4].

Современное направление, именуемое системно-деятельностным подходом к моделированию специалиста [7], может рассматриваться как достаточно близкое компетентностному подходу. ЗУНЫ переходят из итоговых в разряд промежуточных целей. Классической триады «знания-умения-навыки» сегодня недостаточно для описания интегрированного результата образовательного процесса.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на такие векторы образования, как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. Для достижения целей профессионального образования в качестве инструментария выступают такие «новые образовательные конструкты», как компетенции, компетентности и метапрофессиональные качества, введение в профессиональное образование которых было научно обосновано учеными стран Европейского Союза в середине 80-х годов минувшего столетия (Д. Мертенс, Б. Оскарсон, А. Шелтен, Р. Бадер, Саймон Шо и др.).

Понятие «компетенция» пришло на территорию постсоветского пространства из англосаксонской традиции образования и использовалось применительно-

но к системе последипломного образования, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров, а в середине 1990-х годов это понятие начинает определять требования к подготовке специалистов в профессиональной школе.

В проекте ЕС «Среднее образование в Европе» впервые использовалось понятие «ключевые компетенции» (1992 г.). В данном документе обозначено, что важнейшей задачей современного образования становится развитие у обучаемых не только способности адаптироваться к наличной ситуации, но и активно осваивать то, что порождается происходящими социальными переменами. Почти в это же время Международная ассоциация труда (МОТ) включила понятие «ключевые компетенции» в квалификационные требования к специалистам, проходящим переподготовку в системе последипломного образования и повышения квалификации управленческих кадров. Применительно к подготовке специалистов в профессиональной школе термин «ключевые компетенции» появляется в середине 90-х годов XX в. [8].

По мнению ученых Э. Зеер, Э. Сыманюк компетенция – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, как способность человека на практике реализовывать свою компетентность. Они отмечают, что в структуру компетенций, кроме деятельностных знаний, умений и навыков, входят также мотивационный и эмоционально-волевой компоненты. Кроме того, важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [8]. А. Хуторской добавляет к этому утверждению, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним [9]. С.Е. Шишов определяет компетенцию как общую способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий [10].

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название «ключевых». Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается особое значение в образовании молодежи:

– политические и социальные компетенции – способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопереживания личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;

– межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

– коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

– социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

– персональная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать знания и умения, способность к саморазвитию [2].

Обобщенную характеристику различных трактовок понятия «профессиональные компетенции» дает В. Байденко: «Профессиональные компетенции – это способность, готовность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Это связанные с предметом навыки – соответствующие методические и технические приемы, присущие различным предметным областям» [4].

Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными. Ключевые компетенции основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности.

Если исходить из профессиональной деятельности специалиста, то можно констатировать, что ключевые компетенции составляют инвариантную часть профессиональных компетенций и опираются на систему макро-, миди- и миниумений, необходимых для практической деятельности специалиста. Они востребованы представителями сходных профессий и являются макропрофессиональными. Вариативную часть профессиональных компетенций составляют специальные компетенции, которые помогают осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности и привязаны к ней.

Анализ дефиниции «компетенция» позволил выработать свою точку зрения на данную категорию. В нашем исследовании мы будем придерживаться взглядов К. Устемирова, Н.Р. Шаметова, И.Б. Васильева на термин «компетенция» и определять его как круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно долж-

но обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками и правом принятия ответственных решений.

Таким образом, ключевые и профессиональными компетенции являются составляющими компетентности специалиста, которая в отличие от обобщенных, универсальных знаний, имеет действенный, практико-ориентированный характер. Ключевые компетенции формируются при изучении общеобразовательных дисциплин – это дисциплины естественно-научного цикла (физика, химия, математика, информатика, биология и т.д.) в учебных заведениях.

Понятие «компетентный» в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой означает «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области» [10].

В программном документе ЮНЕСКО компетентность рассматривается как «своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [11].

А.К. Мынбаева, рассматривая динамику мегатенденций развития современного образования, дает следующее определение: «компетентность – это владение знаниями, умениями, навыками (ЗУН), накопление опыта творческой деятельности, эмоционально-волевых отношений, интегрированные начальным опытом профессиональной деятельности, а также зарождение мудрости личности, умения использовать приобретенные ЗУН в стандартных и нестандартных ситуациях с хорошей эффективностью» [12].

Б. Кенжебеков компетентность рассматривает, как «совокупность интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей человека, его профессионально значимых и личностных качеств, высокий уровень технологичности, культуры и мастерства, творческий подход к организации деятельности, готовность к постоянному саморазвитию» [13].

По мнению Г. Селевко, компетентность – это интегральное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Ученые К. Устемиров, Н.Р. Шаметов, И.Б. Васильев рассматривают компетентность как способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваясь высоких качественных и количественных результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений и навыков [4].

Э. Зеер, Э. Сыманюк пишут, что компетентности имеют действенный, практико-ориентированный характер, т.е. компетентности – это совокупность (система) знаний в действии. Приобретение, преобразование и использование зна-

ний – это активные процессы, поэтому в структуру компетентности входят также эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. Но смыслообразующим компонентом компетентностей являются деятельностные, процессуальные знания. Эти авторы настаивают на первичности компетентностей по отношению к компетенциям [7].

По-нашему мнению, наиболее целесообразной является позиция А.В. Хуторского, который дает понимание разницы в содержании понятий «компетенция» и «компетентность»: компетенция – это наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (студента), а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Компетентность всегда лично окрашена качествами конкретного обучающегося, т.е. компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [8].

Таким образом, компетентность следует рассматривать с позиции деятельности, в основе которой лежит знаниевая и психологическая характеристики личности, в составе последней большое значение придается наличию способностей. Знания, не подкрепленные практикой, пользы не приносят, их ценность проявляется только в деятельности. Так же и способности должны сводиться к выполнению деятельности, только в этом случае мы можем говорить об их наличии и уровне развития.

Сравнивая различные авторские видения сущности понятий «компетенция» и «компетентность», на наш взгляд, представляется возможным заключить, что компетентность – это субъектная характеристика специалиста, отражающая качество его профессиональной деятельности. При этом в процессе осуществления деятельности происходит реализация компетенций. Соответственно, уровень компетентности специалиста напрямую зависит от степени сформированности у него определенных компетенций. С психолого-педагогической точки зрения, компетентность – это уровень образованности специалиста, предполагающий определенную степень его способности и готовности эффективно и мобильно решать проблемы в любых условиях профессиональной событийности.

Профессиональная компетентность требует освоения специальных компетенций, которые связаны с непосредственным предметом труда. Они предполагают максимальное использование знаний и умений о профессиональной сфере, умелое использование специальных наук и технологий. Профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного и квалификационного подходов должно найти отражение в разрабатываемых сегодня в Казахстане профессиональных стандартах.

Литература

1. Селезнева Н.А. Компетентностный подход и проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения в свете Болонского процесса.
2. Шаметов Н.Р. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования «колледж-вуз»: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Астана, 2006. – 22 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч.: В 2 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 234 с.
4. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3–13.
5. Егоров В.В. Организационно-педагогические основы подготовки инженера-педагога для профессионально-трудового обучения учащихся: автореф. ... докт. пед. наук. – А., 1995. – 43 с.
6. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хихловский Л.Б. Пути разработки профиля специальности. – Саратов, 1987.
7. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23-30.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
9. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – С. 15-20.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М., 1997.
11. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997.
12. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.
13. Кенжебеков Б. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста // Высшая школа Казахстана. – 2002. – №2. – С. 171-175.

УДК 378:339.138.001.76

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ОЙЛАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА СТРАТЕГИЯЛЫҚ
МАРКЕТИНГ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПӘН РЕТІНДЕ**М.С. Қанағатова**

В данной статье рассматривается проблема «Разработать и ввести учебно-образовательные программы по изучению информационного маркетинга».

Информационный маркетинг в современной компании представляет собой единство стратегий. Концепция маркетинга инноваций является основой исследования рынка и поисков конкурентной стратегии предприятия. Комплекс маркетинга включает разработку инновационной стратегии, анализ рынка.

Дальнейшие шаги информационного маркетинга с целью маркетинговых исследований направлены на разделы:

- 1. Анализ потребности.*
- 2. Привлекательность.*
- 3. Конкурентоспособность .*
- 4. Выбор инновационной стратегии развития.*

Предмет изучения информационного маркетинга опеределяется сегментированием рынка, позиционированием товара. Ключевым моментом маркетинга являются исследование и прогнозирование спроса на новый товар, основанные на доскональном изучении восприятия потребителем новшества.

Основной целью информационного маркетинга является разработка информации новшества на рынок, поэтому в основу информационных маркетинговых исследований закладывается анализ конъюнктуры рынка с последующей разработкой сегментов рынка, организацией и формированием спроса, моделированием поведения покупателя.

The problem of “Developing and entering educational programs on studying of the information marketing” is reviewed in this article.

The information marketing represents a unity in modern company. The concept of marketing innovation is the basis of researching of the market and searching for a competitive business strategy. The complex of marketing includes the development of innovative strategies, analysis of the market.

The further steps of information marketing for the purpose of marketing researches are directed on sections:

- 1. The requirement analysis.*
- 2. Attraction.*
- 3. Competitiveness.*
- 4. A choice of innovation development strategy.*

Main objective of information marketing working out of information of an innovation on the market consists, therefore in a basis of information marketing researches the analysis of market condition with the subsequent working out of segments of the market, the organization and demand formation, modeling of behavior of the buyer is put.

The subject of studying the information marketing is determined by segmentation of the market and positioning of goods. The key point of marketing strategy is studying the perception of innovation by consumer.

Маркетингтің дамуының қазіргі жағдайында басқару және жоспарлаудың жаңа стратегиялық деңгейге, басқарудың жаңа түрін қалыптастыру деңгейіне – стратегиялық инновациялық маркетингке ауысады. Сондықтан ЖОО – дарында стратегиялық инновациялық маркетингті оқыту бойынша оқыту – білім беру бағдарламаларын жасап енгізу қажет. Стратегиялық инновациялық маркетинг қазіргі түсінікте стратегиялар бірлік, бизнес философиясы, компанияны басқарудың қызметтері және үрдістері дегенді білдіреді.

Инновация маркетингтің тұжырымдамасы кәсіпорынның бәсекелестік стратегияның нарықтың және ізденудің негізі болып табылады. Инновациялық маркетингтің кешені инновациялық стратегия құрастыруды, нарықты талдау және ақпараттық маркетингті қамтиды.

Стратегиялық зерттеу маркетингі пәні нарықтың бөлінісуімен, тауардың үрдістелуімен анықталады. Маркетинг стратегиясының басты кезеңі тұтынушының жаңашыдықты қабылдаудың тиянақты зерттелуі, жаңа тауардың тағайындалуы және сұранысы болып табылады. Инновациялық жобалар стратегиялық зерттеулер барысында қандай өнім, сапасы қандай және қандай тұтынушыға ұсынылатыны анықталады. Сондықтан маркетингтік және әлеуметтанушылық қызметкерлерінің тұтынушымен тығыз қарым – қатынаста бағытталады.

Инновациялық стратегиялардың маркетинг бөлімдерінің бірінші қатардағы міндеттері нарықты зерттеу болып табылады. Мұндай зерттеудің бірінші қатарында әдеттегідей жалпы экономикалық талдау жасалады. Талдаудың бұл түрі кәсіпорынның жаңашыдыққа деген сұраныс қатынасы бар макроэкономикалық, соның ішінде инфляцияның қарқыны, т.б. зерттеуге мүмкіндік береді. Осыған байланысты өнімнің ұлттық деңгейін, импорттың бар болуын немесе мүмкіншілігін, экспорттың мүмкіншілігін, шетелдерге шығарумен жаңашылдықпен айналысатын кәсіпорындар туралы мәліметтерді талдау қажет.

Стратегиялық маркетингті жүйелеу мақсатында маркетингтің келесі қадамы мынандай бөлімдерге бағытталады:

Тұтынушылықты талдау. Тұтынушылықты талдау нәтижесінде кәсіпорын «Біздің жаңа өніміміз қандай тұтынушылар үшін қажет?» деген сұраққа жау-

ап беруі керек. Тұтынушылыққа талдау жүргізу кезінде көбінесе іріктеу әдісі жүргізіледі: түрлі өнімді талап ететін және әрқайсысына түрлі күш жұмсалатын нарықтың сатып алушылар тобына бөлінуі (нарықтық іріктеу).

Тартымдылық (привлекательность). Маркетингті құрастырудың келесі қадамы түрлі нарықтық іріктеудің және бір не бірнеше іріктеуді таңдаудың (мақсатты нарықтардың) дәрежесін меңгеру үшін анықтау болып табылады. Тартымдылықты талдау әдістері нарықты іріктеудің беталысын және сұранысын зерттеуге негізделеді.

Бәсекелестікке қабілеттілік. Осы өнімнің нарығында кіші және орта кәсіпорынның бәсекелестік қабілетін бағалау. Талдаудың осы түрі тұтынушылардың мақсатты тобына енетін өнімінің әртүрінің алдын ала ұстанымы әдісімен тығыз байланысты. Инновациялық өнімнің ұстанымы – ол оның нарықта жанашылдықтардың ұстанымымен нығайту.

Дамудың инновациялық стратегиясын анықтау. Даму стратегиясы – ұйым оның соңына ере отырып белгіленген мақсатына қол жеткізілетін маркетингті қызметтің басты бағыты. Белгілеген мақсатты нарықтарда стратегиялардың түрлі типтерін қолдануға болады.

Стратегиялық инновациялық маркетингтің басты құрылымдары маркетинг бойынша менеджерлерге байланысты, компания кірісінің бір тауарының өсуі, сондай-ақ сол өнімнің жаңа үлгілері пайда болуымен байланысты болатын инновациялық маркетингтің жұмысы болып табылады. Маркетингтің құзыретін құрастырудың басқа кәсіпорында маркетингті жедел басқару енгізіледі:

1. Кәсіпорын маркетингінің стратегиясы бірлікте болатын маркетингтің жазбаша жоспарын құрастыру;

2. Кәсіпорынның жалпы бюджеті шеңберінде кіріккен маркетинг үрдісінің сметасын дайындау;

3. Кәсіпорын қызметінің маркетингті әрекетін бақылау (жыл сайынғы жоспарлауды бақылау, тиімділікті бақылау).

Стратегиялық инновациялық маркетинг өсу сатысында ынталандыру мағынасына ие болады. Жарнама сипаты өзгереді, сол фирманың және сол тауардың жетістігіне көңіл бөледі. Өндіруші фирмалардың бәсекелестік артықшылықтары мұнда жалғастырушы қызметін жалғастырады.

Тауардың жетілген кезеңінде нарықтың басқа да қатысушыларымен бәсекелестігінен құтыла алмаймыз. Дәл осы сатысында жанашыл кәсіпорын нарыққа жаңа үлгіні немесе айырқша жаңа өнімді шығаруды дайындап жатады.

Стратегиялық инновациялық маркетингте бағалау стратегиясының түрлері қолданылады: тауарға айтарлықтай жоғарғы баға берілген кезде тауардың нарыққа шығарылу стратегиясы. Фирманың бәсекелесі және тұтынушыда тауар жайлы

ақпараттың болмаған кезінде, сондай-ақ тез арада пайда табу қажеттігінде бұл әдіс жұмыс істей бастайды.

Стратегиялық инновациялық маркетингтің негізгі мақсаты жаңашылдықтың нарыққа ену стратегиясын құрастыру болып табылатындықтан, стратегиялық маркетинг зерттеулер негізінде нарықтың түрін талдау, нарық бөлімдерін құрастыру және сұранысты қалыптастыру, сатушы әрекетіне талдау жасау жатады.

Әдебиет

1. Астремский А.Д. Стратегический инновационный маркетинг. / Актуальные проблемы педагогической инноватики. – Балашиха, 2009.
2. Лихачева О.Н. Финансовое планирование на предприятии. – М.: Проспект, 2004.
3. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования. – М.: Финпресс, 1998.

УДК 5577 62

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Т. Каримова, К. Токтагулова

Заманауи топтардың жаңа ғасыр мектептері әдістерінің мақсаттары өзгеруі стандарттық негізде жүзеге асырылады. Жаратылыстану бағытындағы жеке пәндер бойынша базистік оқу жоспарындағы сағат санының қысқаруы үлкен қиындықтар тудырады.

Заманауи оқыту технологияларын жаңартуға шолу жасалады. Оқу-тәрбие процесінде тиімділігі педагогика мамандықтардың дамуын шығармашылық ақпараттық бастамаларына тығыз байланысты.

Жеке тұлға қалыптастыруда жаңаша оқытудың әдіс-тәсілдерін іздестіру пәндік білім сапасында игерілген білімдермен анықталады.

Солай ету арқылы қазіргі заман технологияларын игеру мәселесіне көңіл бөлу қажеттілігі сөз етіледі.

Nowadays training techniques at modern schools are going through a difficult period of time which is due to the changes of education goals? The changes in the State standard based

on the competence approach. The reduction of academic hours given to the subjects is also a problem. All mentioned require new pedagogical studies in methods of teaching, search for new forms and methods of teaching and education which is connected with introducing educational process to modern technologies.

Many scientists studying the problems of introducing modern educational and informational technologies to schools think that changing the doctrine “education – teaching” to “education – creation” is the essential part of the global changes taking place in education. Therefore one of the main goals of education is reaching the balance between covering State standard and educational programs which are based on competence approach. Thus modern development of education is characterized by the change from the paradigm of teaching to the paradigm of learning.

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплины естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. По мнению ряда учёных, занимающихся проблемами реализации современных образовательных и информационных технологий в школе, смена доктрины «образование – преподавание» на «образование – созидание» является неотъемлемой частью современных глобальных изменений в образовании. Следовательно, достижение сбалансированности освоения учебных программ по предмету, методологической основой которых является системно-деятельностный (компетентностный) подход – одна из основных задач образования. Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения.

Несмотря на это, путь развития понятия «технология» достаточно долгий. Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А. Коменский, призывая к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформировав тем самым важнейшую идею технологий – гарантированность результата. В течение ряда лет технологические понятия почти не использовались в отечественной педагогике, за исключением исследователей Т.А. Ильина и М.В. Кларина, которые обращались к вопросам педагогических технологий, анализируя зарубежный опыт. «Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения». Соб-

ственно словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского an educational technology – «образовательная технология». Поиски ответов не только на вопросы «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить?», но и на вопрос «Как учить результативно?» в дальнейшем привели учёных к попытке «технологизировать» образовательный процесс, т.е. превратить обучение в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. Таким образом, в педагогике появилось новое направление – педагогические технологии.

В современной педагогике существует масса подходов к понятиям «педагогическая и образовательная технология», «методика», «метод», «техника педагога». В связи с этим педагоги не всегда точно идентифицируют те понятия, о которых идёт речь. Существует множество определений понятия «технология». Только в отечественной литературе таких определений более ста пятидесяти, но в них понимание категории «педагогическая технология» отсутствует. Среди них наиболее часто встречаются следующие определения:

1. Процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий (т.е. технология – это процесс, в котором спланирована последовательность действий).

2. Педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приёмов.

3. Проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.

Таким образом, предметом современной педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия учителей и обучающихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания и т.д. В результате достигается устойчивый позитивный результат в усвоении школьниками знаний, умений и навыков, в формировании социально ценных форм и привычек поведения. Процесс разработки технологии обучения начинается с определения цели обучения, затем осуществляется организация в соответствии с конечной целью учебного материала, установленного учебной программой, и выбор организационных форм, методов и средств обучения. Такие определения выводят на схему: цель – средство – правило – результат. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

– отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

- развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и педагогов-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований в области развития образовательных процессов в современной школе постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Технологический подход выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития и внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности. Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов образовательного процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. Классификация технологий обучения осуществляется по разным признакам, но в настоящее время общепризнанной классификации нет. В структуру технологии обучения входят: концептуальная основа; содержательная часть (цели, содержание обучения); процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя: управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса). Следовательно, технология обучения – системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации образовательного процесса с учётом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся. Выход на технологический уровень проектирования учебного процесса и реализацию этого проекта позволяет быть учителю высокопрофессиональным специалистом, значительно усиливает роль самого обучаемого и открывает новые горизонты развития творчества. Таким образом, педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной деятельности учителя и ученика по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий и предполагающая реализацию идеи полной управляемостью образова-

тельным процессом через классно-урочную систему. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Литература

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. – С-Пб.: КАРО, 2006.
2. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. – Рига, 1999.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

УДК 371.13:81 243

НОВЫЙ ФОРМАТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.А. Жетписбаева, С.А. Шункеева, Г.Т. Смагулова

Бұл мақалада көптілді білім беру идеяларын жүзеге асыру үшін педагог мамандар білімдерін жетілдірудің жаңаша түрлерінің ерекшеліктері жоғары мектеп тәжірибесі негізінде қарастырылған.

New format of improving qualification levels of teaching among pedagogical professionals with a goal of incorporating ideas of multilingual education using an example of higher education institutions.

На современном этапе развития отечественной системы образования вопрос квалификации педагогов является ключевым фактором достижения нового уровня качества образования. Государственная политика в области образования, проводимая в Казахстане, предполагает формирование у будущих специалистов широких профессиональных компетенций, в том числе в области языкового образования. Полиязычное образование представляет собой мощный механизм, способствующий как профессиональной, так и личностной самореализации выпускаемых спе-

циалистов. Устойчивая тенденция формирования полиязычного образования обуславливает для вузов Казахстана необходимость обеспечения подготовки и переподготовки кадров с полиязычным образованием.

В отечественной системе образования интенсивно идёт процесс реализации полиязычного образования: с 2007 года в специализированных школах для одаренных детей в экспериментальном режиме внедряется полиязычное образование, направленное на углубленное изучение казахского, русского и английского языков и преподавание предметов естественнонаучного и математического циклов на английском языке. В 2004 году Министерством начат эксперимент по раннему (со 2 класса) изучению английского языка в гимназиях и лицеях. Эти инновации требуют скорейшего решения вопросов подготовки и переподготовки квалифицированных полиязычных педагогических кадров, разработки нормативной базы и научно-методического обеспечения системы полиязычного образования, прежде всего в вузах страны.

В рамках реализации Государственной программы развития образования в новых Государственных общеобязательных стандартах высшего профессионального образования предусмотрено увеличение объема кредитов по иностранному языку за счет включения в цикл базовых дисциплин курса «Профессионально ориентированный английский язык». Ведение данного курса должно осуществляться преподавателями специальных (базовых) дисциплин, что требует специальной языковой подготовки или переподготовки кадров.

Реализуя в течение последних трех лет экспериментальную программу полиязычного образования, КарГУ им. Е.А. Букетова имеет определенный опыт по повышению языковой квалификации преподавателей вузов. В рамках утвержденной Республиканской бюджетной программы «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций образования» в КарГУ проходят повышение квалификации преподаватели вузов всех регионов Казахстана. Основной структурой в реализации эксперимента, включающего как профессиональную подготовку полиязычных специалистов, так и повышение квалификации, является Центр развития полиязычного образования КарГУ. Это позволяет позиционировать Центр в качестве координационно-консультационного, что неоднократно подтверждалось проведением на его базе Республиканских научно-методических семинаров, конференций, совещаний. Центром также разработан комплекс программ курсов повышения квалификации, которые направлены на формирование и совершенствование знаний и навыков в области методики преподавания специальных (базовых) дисциплин на английском языке, научно-технического перевода, делового и профессионально-ориентированного иностранного языка. Программа каждого курса в силу своей специфики содержит в себе лекционные, практические

занятия, список дополнительных источников, а также тематику выпускных работ, которые имеют профессионально-ориентированную направленность.

В свете вышесказанного особую значимость в повышении квалификации преподавателей специальных (базовых) дисциплин приобретает освоение таких курсов, как «Профессионально ориентированный английский язык» и «Методика преподавания специальных (базовых) дисциплин на английском языке».

Изучение курса «Профессионально ориентированный английский язык» направлено на формирование умений правильного перевода английской естественнонаучной и научно-технической литературы, а также формирование умений устного общения в монологической и диалогической формах в рамках специальности. Кроме того, данный курс предполагает обучение приемам работы с научно-технической литературой, навыкам устного двустороннего перевода и этике профессионального общения.

Освоение курса «Методика преподавания специальных (базовых) дисциплин на английском языке» направлено на ознакомление преподавателей со спецификой преподавания профилирующей дисциплины на английском языке и овладение необходимыми методами и приемами работы в полиязычной аудитории. Лекции предусматривают раскрытие специфики преподавания базовых и специальных дисциплин на английском языке, ознакомление с методами преподавания, формами организации занятий по базовым и специальным дисциплинам на английском языке, а также обучение приемам работы с научно-технической литературой с целью формирования умений и навыков составления учебно-методических материалов. Практические занятия направлены на рассмотрение вопросов, касающихся основных принципов преподавания специальных (базовых) дисциплин на иностранном языке, дидактического и технического обеспечения занятий по читаемым дисциплинам, построения образовательной стратегии в процессе преподавания профилирующих дисциплин. Слушателям предлагаются методические рекомендации по составлению учебно-методических материалов на английском языке. В отечественной науке на сегодня разработаны концептуальные основы, нормативно-правовые основания и психолого-педагогические обоснования для формирования содержания и формулирования требований к составу и строению учебно-методических комплексов.

Понятно, что в контексте полиязычного образования вместе с изменением мировоззренческих позиций меняются и концептуальные ориентиры разработок и составлений учебно-методических комплексов отдельных дисциплин. В концептуальном плане их содержание и строение должно осуществляться в соответствии с основной целью полиязычного образования – формирование полиязыковой личности.

Методологическими ориентирами, на наш взгляд, должны выступить доктрины классической педагогики, в частности, гипотеза К.Д. Ушинского о переводе научного стиля изложения информационного материала в учебниках на педагогический язык, идея В.В. Краевского о плавном переходе от теории образования через типологию учебного предмета к конкретной функционально-структурной модели учебно-методических комплексов.

Исследователями этого вопроса выделяются следующие функции: мировоззренческая, синтезирующая, ценностно-ориентационная. В рамках полиязычного образования, когда одним из ведущих принципов конструирования его содержания является принцип «двойного вхождения знаний», все указанные функции приобретают свою специфику.

Применительно к полиязычному образованию мировоззренческая функция учебно-методических комплексов должна быть направлена на формирование осознания роли и значимости языков в преобразующей деятельности, убеждений о необходимости познания языков, а также взглядов на язык как на средство познания мира, т.е. язык является и объектом познавательной деятельности, и ее средством.

Вторая функция – синтезирующая – предполагает такое построение учебно-методических комплексов, которое должно и могло бы способствовать формированию представлений о целостности и неделимости мира на основе интеграции предметных областей. Это особенно важно, когда познание мира осуществляется через призму различных языков. Иными словами, при построении учебников и учебно-методических пособий информационный материал должен быть жестко отрегулирован в плане как его дублирования при переводе с языка на язык, так и в плане интеграции на содержательном уровне не рядоположенных учебных предметов (к примеру, гуманитарных и математических).

Третья функция – ценностно-ориентационная – в контексте полиязычного образования должна быть направлена, прежде всего, на реализацию идей о диалектическом единстве универсального и уникального, единообразия и многообразия, на приобщение к системе общечеловеческих и этносоциальных ценностей, ценностей межкультурной коммуникации и диалога культур, на формирование представлений о языке как общественной, государственной и личностной ценности.

Организация курсов «Профессионально ориентированный английский язык» и «Методика преподавания специальных (базовых) дисциплин на английском языке», а также практический опыт преподавания в рамках реализации экспериментальной программы полиязычного образования в КарГУ позволяет сделать ряд методических рекомендаций по совершенствованию лингвометодической компетенции преподавателя-предметника:

– введение специальных дисциплин по принципу возрастающей трудности;

- соблюдение междисциплинарной координации;
- владение терминологией данной дисциплины на иностранном языке;
- применение аккумулятивно-адаптированной технологии обучения;
- поддержание интерактивного режима занятий;
- совершенствование языковых умений и навыков.

Наряду с этим представляется необходимым отметить такие важные факторы организации занятий по специальным (базовым) дисциплинам на иностранном языке, как:

- предварительное самостоятельное изучение материала студентами;
- выяснение преподавателем степени усвоения данного материала;
- уточнение преподавателем дальнейшего хода занятия в соответствии со степенью усвоения студентами материала;
- закрепление знаний в процессе выполнения заданий;
- контрольные мероприятия.

Повышению качественного уровня предоставляемого учебного материала способствует самостоятельная предварительная подготовка студентов к занятиям на основе учебно-методической базы дисциплины; использование аутентичного материала; самообразование и совершенствование языковых навыков и умений.

Об актуальности курсов свидетельствует их востребованность: в течение последних двух лет более 150 преподавателей ведущих вузов республики повысили свою языковую квалификацию в КарГУ в рамках предложенных курсов. Предлагаемый формат повышения квалификации преподавателей отечественных вузов в области языковой подготовки будет способствовать, на наш взгляд, решению задач, поставленных перед педагогическим сообществом страны в Государственной программе развития образования.

УДК 378:331:316.455

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА
ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ

М.Ю. Акимов, И.Н. Ларченко, В.В. Майер

Мақалада әлеуетті жұмыс берушілерді тарта отырып, университеттік кешен жағдайларында жүзеге асырылатын кәсіби білім беру бағдарламаларының мазмұнын қалыптастыру жолдары қарастырылады. Аймақтың отын-энергетикалық кешенінің кәсіпорындарымен және ұйымдарымен ынтымақтастығы университетке жоо түлектерінің бойында неғұрлым талап етілетін құзырларды қалыптастырудың жеке жүйесін жасап шығаруға мүмкіндік береді. Мысал ретінде ұсынылған жұмысшы мамандығы мен мұнай-газ бағыты бойынша орта және жоғары кәсіби білім беру мамандықтарының функционалдық карталары білім алушының бұрынғы кәсіби-білім тәжірибесі келесі білім деңгейі құзырлығының қалыптасуына негіз бола алатындығын анық көрсетіп отыр.

The approaches to the formation of content of professional educational programmers, realized in the conditions of university complex with the attraction of potential employers are examined in the article. Cooperation with factories and organization of fuel and energy complex of region helped to the university to work out their own system of formation of the most demanded competencies for the graduate of the university. Functional maps of the working career and specialty of average and higher professional education of the oil and gas direction show that preceded professional and educational experience of a student can be the base for the formation of competencies for the next educational degree.

Одной из стратегических задач, стоящих сегодня перед нашей страной, является совершенствование и модернизация системы российского профессионального образования. Для этого на федеральном уровне разрабатываются и принимаются национальные образовательные проекты, ориентированные на обеспечение качества профессионального образования, на региональном уровне утверждаются программы развития, направленные на его достижение.

С сентября 2011 года все образовательные учреждения переходят на федеральные государственные образовательные стандарты. В этом аспекте Тюменский государственный нефтегазовый университет, являясь крупнейшим в регионе университетским комплексом, создает новые условия для их реализации и выступает инициатором в формировании региональных и отраслевых требований к

профессионально-квалификационной структуре подготовки специалистов и рабочих кадров.

Используемый в вузах традиционный подход в работе с предприятиями-партнерами до сегодняшнего времени отражал только организационную сторону такого взаимодействия, ориентированную, прежде всего, на организационное обеспечение всех видов практик обучающихся, содействие их дальнейшему трудоустройству. Как правило, традиционный подход был представлен следующим образом: подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них знаний, умений и навыков происходило со стороны университета, а последующее освоение способов практической деятельности, технологий работы осуществлялось непосредственно на рабочих местах предприятий и организаций.

Переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты обосновал необходимость процесса пересмотра и разработки новых подходов к организации взаимодействия вуза и предприятий через привлечение потенциальных работодателей к формированию структуры и содержания подготовки специалистов и рабочих кадров, учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ.

Сегодня потенциальный работодатель может сформировать востребованные в профессиональной сфере качества выпускника через предложенные им же компетенции, отражающие заданные требования к его образовательной подготовке.

Сформированные компетенции найдут отражение в содержании изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методической документации реализуемых образовательных программ. О том, что заданные компетенции сформированы, будет свидетельствовать способность выпускника мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации на производстве.

При этих же условиях претерпит изменение структура подготовки специалистов и рабочих кадров за счет формирования работодателями перечня «востребованных» и «невостребованных» им образовательных программ.

В этом контексте Тюменский государственный нефтегазовый университет сформировал свои подходы к региональному сотрудничеству с предприятиями и организациями топливно-энергетического комплекса. Схема такого взаимодействия представлена на рисунке 1.

Совместная работа университета и предприятий-партнеров строится на основе экспертных исследований компетентностей и востребованности направлений подготовки выпускников предприятиями и организациями региона. Комплекс мероприятий по совместной работе включает в себя деятельность творческих и рабочих групп, работу фокус-групп с ведущими предприятиями-партнерами вуза по

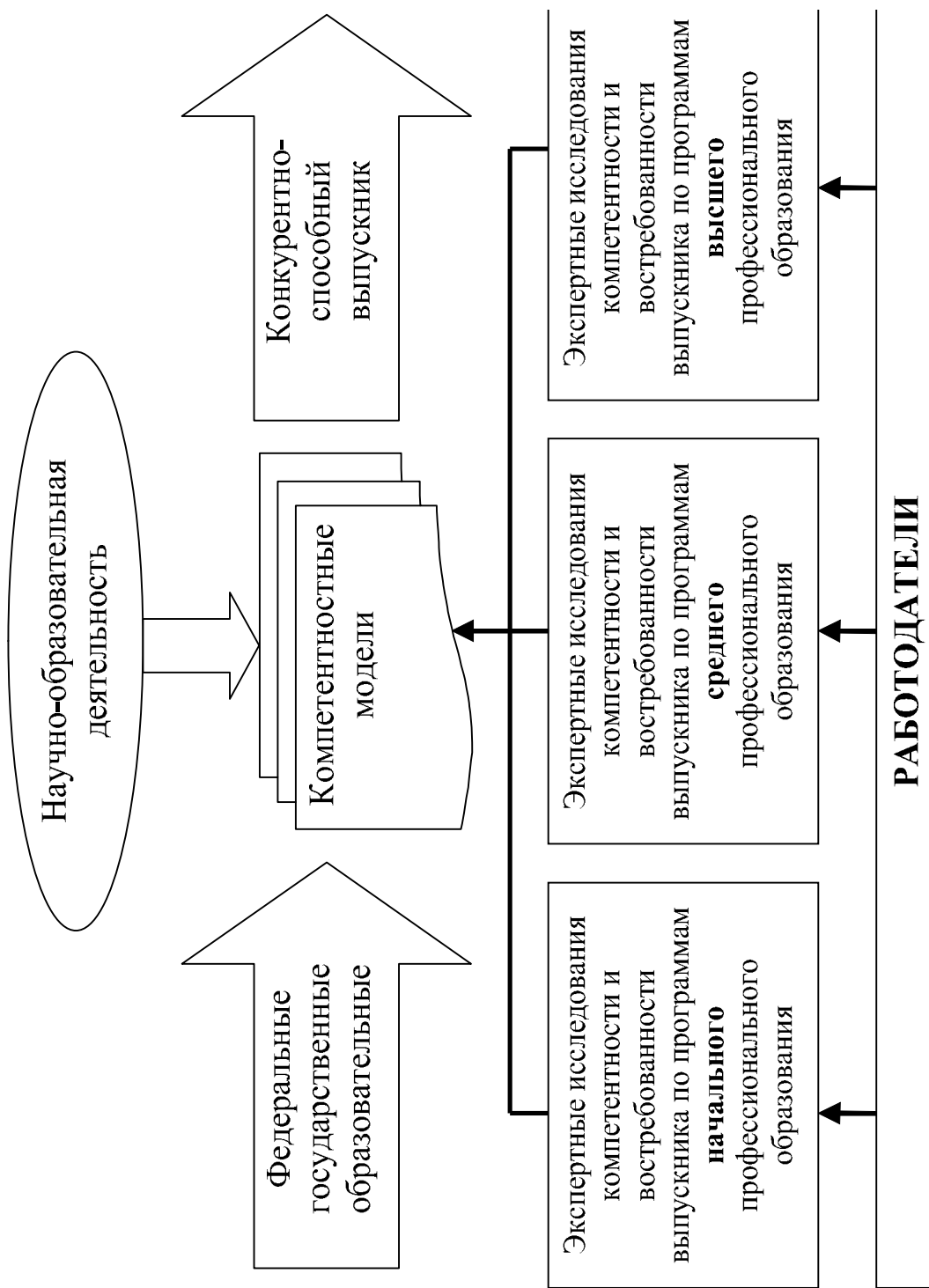


Рисунок 1.

обсуждению востребованных компетенций для всех уровней профессионального образования, а также разработку, рекомендации к содержанию подготовки выпускников. Требуемые компетенции и анализ их востребованности определяется с учетом каждого уровня профессионального образования. Следует обратить внимание, что содержание компетенций отражает предшествующий профессионально-образовательный опыт обучаемого.

В качестве примера совместного результата работы можно привести выдержки из функциональной карты рабочей профессии, специальности среднего профессионального и высшего профессионального образования нефтегазового профиля (табл. 1, 2, 3), где перечень конкретных функций, знаний, умений и практических навыков были дополнены в ходе взаимодействия с работодателями. Ими же была установлена их значимость по четырехбалльной шкале.

Такие функциональные карты, разработанные по каждой рабочей профессии, специальности среднего профессионального образования и направлению подготовки по программам высшего профессионального образования, служат основой для последующей разработки документов: рабочего учебного плана федерального государственного образовательного стандарта; модульных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; тематики курсовых и дипломных работ; оценочных средств; взаимодействия с предприятиями в части планирования и прогнозирования профессиональной подготовки по определенным видам деятельности; программ профильной и предпрофильной подготовки школьников.

Таблица 1. Фрагмент функциональной карты для рабочей профессии 131003.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

Функции	Иметь практический опыт, уметь, знать	Должность*	Значимость				Уровень требований	Вид компетенций
			1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вид деятельности 1. Ведение технологического процесса бурения на скважинах								
ПК 1.2. Выбирать рациональный режим бурения по геологическим характеристикам пород	Выбирать рациональный режим бурения в зависимости от геологической характеристики и характера пород	1-3			+		Ф, Р	С
	Проводить бурение гидравлическими забойными двигателями	1-3			+		Ф	С

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.2. Выбирать рациональный режим бурения по геологическим характеристикам пород	Проводить бурение электробурами	1-3	+				Ф	С
	Использовать нормативно-техническую документацию	1-3			+		Ф	С
	Проводить роторное бурение	1-3			+		Р	С
	Проводить горизонтально направленное бурение	1-3			+		Р	С
	Применять навыки бурения в изменяющихся геологических условиях	1-3			+		Р	С

Примечания. Ф – федеральный уровень требований; Р – региональный уровень требований; С – специальный вид компетенций; * – должность в соответствии с ФГОС.

Таблица 2. Фрагмент функциональной карты для специальности среднего профессионального образования 131003 Бурение нефтяных и газовых скважин

Функции	Иметь практический опыт, уметь, знать	Должность*	Значимость				Уровень требований	Вид компетенций
			1	2	3	4		
Вид деятельности 1. Проведение буровых работ в соответствии с техническим регламентом								
ПК 1.2. Выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения	Составлять геолого-технический наряд на бурение скважин	4			+		Ф	С
	Выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения	3-9			+		Ф	С
	Определять свойства буровых и тампонажных растворов	3-9			+		Р	С
	Составлять режимно-технологическую карту	4			+		Р	С
	Составлять геологический разрез разбуриваемой породы	4		+			Р	С

Таблица 3. Фрагмент функциональной карты для высшего профессионального образования по направлению подготовки 131000 Нефтегазовое дело

Функции	Иметь практический опыт, уметь, знать	Должность*	Значимость				Уровень требований	Вид компетенций
			1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-8. Эксплуатировать и обслуживать технологическое оборудование, используемое при строительстве, ремонте и реконструкции и восстановлении нефтяных и газовых скважин, добыче нефти и газа, сборе и подготовке скважинной продукции, транспорте и хранении углеводородного сырья	Знать основные производственные процессы, представляющие единую цепочку нефтегазовых технологий	Инженер по бурению				+	Ф	С
	Знать систему обеспечения безопасности жизнедеятельности нефтегазового производства					+	Ф	С
	Знать правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности					+	Ф	С
	Знать основные технологии нефтегазового производства					+	Ф	С
	Уметь использовать принципы работы бурового оборудования, оборудования для эксплуатации и капитального ремонта скважин, прокладки и ремонта трубопроводных систем, нефтегазопереработки					+	Ф	С
	Владеть нормативами проектной деятельности и навыками составления рабочих проектов, обзоров, отчетов					+	Ф	С
	Знать различные типы буровых установок, понимает их различия					+	Р	С
	Уметь определить перечень необходимого оборудования для буровых работ					+	Р	С

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК-8. Эксплуатировать и обслуживать технологическое оборудование, используемое при строительстве, ремонте и реконструкции и восстановлении нефтяных и газовых скважин, добыче нефти и газа, сборе и подготовке скважинной продукции, транспорте и хранении углеводородного сырья	Уметь разрабатывать оптимальные схемы внедрения нового технологического оборудования на существующих буровых установках. Уметь подобрать силовое и вспомогательное оборудование.		+				P	C	
	Уметь разработать техническое задание на оснащение буровой установки.			+			P	C	
	Знать технические характеристики и правила эксплуатации следующего оборудования: буровые лебедки, ротор, буровые насосы, оборудование для очистки и приготовления бурового раствора, верхний привод, вращатели ведущих бурильных труб, буровые ключи, комплекс АСП, инструмент на СПО, вспомогательный инструмент, станции контроля параметров бурения, мобильные буровые установки, установки для бурения ГНКТ.					+		P	C
	Знать требования к расположению оборудования на кустовой площадке					+		P	C

У Тюменского государственного нефтегазового университета есть определенные преимущества по сравнению с другими высшими учебными заведениями, заключающиеся в том, что созданная в университете система многоуровневой подготовки специалистов и рабочих кадров дает возможность в разработке и реализации согласованных образовательных программ различных уровней профессионального образования. При переходе от одного образовательного уровня на другой выпускник получает определенный набор компетенций, с учетом предыдущего уровня. Таким образом, региональные предприятия и организации получают многопрофильного специалиста, имеющего подготовку по нескольким направлениям и специальностям, в сокращенные сроки обучения.

Многовариантность образовательных услуг способствует быстрому реагированию на изменившиеся запросы региональных предприятий и рынка труда на кадровые ресурсы области посредством реализуемого в вузе спектра специальностей и рабочих профессий. Формируемая работодателями структура подготовки специалистов и рабочих кадров практически полностью перекрывается профессиями и специальностями вуза.

Кроме этого, в университете продолжают использоваться индивидуальные формы работы с региональными партнерами-предприятиями, вариантами которого выступают:

1. Организация стажировок и практик на предприятии и выполнение выпускниками университета комплекса квалифицированных, высокоинтеллектуальных, в том числе научно-исследовательских работ. Вариантами данного направления сотрудничества являются единичные стажировки или комплексные, если предприятие заинтересовано именно в этих выпускниках.

2. Целевая подготовка специалистов и рабочих кадров для предприятия, которое предполагает отбор кандидата и последующее финансирование его обучения. В данном случае предприятие получает на стажировку практиканта в качестве его сотрудника и при совпадении общих интересов впоследствии трудоустраивает к себе на работу.

3. Организация процедуры повышения квалификации или профессиональная переподготовка сотрудников производства, выпускников университета по программам, разработанными совместно с работодателями и с учетом их требований.

4. Целенаправленная дополнительная специализация выпускников через освоение программ дополнительной профессиональной подготовки по заказам предприятий.

Стоит уделить особое внимание формированию информационного поля, отражающего процедуру взаимодействия вуза с производством. Информационное обеспечение совместной деятельности выстроено следующим образом: участие вуза во внешних мероприятиях, конференциях, семинарах, имеющих отношение к трудоустройству выпускников; выпуск информационных корпоративных газет, отражающих данную работу; размещение информации на сайте вуза и учебных подразделений; подготовка совместных публикаций информационно-методического характера.

Следуя основным принципам развития региональной образовательной политики, Тюменский государственный нефтегазовый университет формирует свой опыт регионального сотрудничества по взаимодействию с предприятиями и организациями топливно-энергетического комплекса.

Литература

1. Акимов М.Ю. Управленческое воздействие на внедрение в образовательный процесс инновационных технологий // Формирование инновационного потенциала вузов в условиях болонского процесса: материалы международной научно-методической конференции. – Тюмень, 2007. – С. 165–170.
2. Акимов М.Ю., Ларченко И.Н. Развитие готовности педагогических работников к инновационной направленности в подготовке специалистов и рабочих кадров // От инноваций к качеству образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – Тюмень, 2011. – С. 10–13.

УДК 159.922.8

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА САМОПОЗНАНИЯ И ОБЩЕНИЯ
НА ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗА «Я» У ПОДРОСТКОВ

Н.В. Николаева

Мақалада жас өспірімдердің өзін-өзі тануы мен қарым-қатынас дағдыларының дамуы бойынша өткізілген тренингтердің нәтижесін жинақтау барысы қарастырылған. Тренингтің бағдарламасы II-сынып оқушыларына ұсынылып, «Тұлғаның коммуникативтік қабілеттерін қалыптастырудың психологиялық құралдары» диссертациялық жұмысы негізінде жасалынды.

Жасөспірімнің «Мен» бейнесінде эмоционалдық ортасын сипаттайды: жасөспірімдер өздерін күшті және терең қайғылы эмоционалды ретінде бағалайды, яғни эмоционалдық фон үстем болып тұр. Жасөспірімдер өздерін бағалаумен қатар жағдаятты талдауда бейімділік пен рефлексияның дамуын сипаттайды.

Олар өздерінің ішкі жан дүниесіне үңілумен қатар өздерінің айналасында болып жатқан жағдаяттарды талдайды, сонымен қатар, ересектерге деген көзқарастары өзгере бастайды: егер де ол бұрын ересектерді бағаламаса, ал қазір санасады, есепке алады. Жасөспірімдердің «Мен» бейнесі тренингісінен кейін эксперименталды топтың ішінен «Мен» бейнесіне жақындады, яғни оларда әлеуметтік коммуникацияның жеткіліксіздігі байқалмады.

Жолдастарының бейнесінде эмоционалдық ортаны бағалауға жауап беретін сипаттамасы (жолдастарының эмоциясы енді күшті және жалғасушы ретінде бағаланады) және танымдық ортасы (жолдастарының ақыл-ой қабілеті жағымды бағалана бастады) өзгерді. Сонымен қатар тренингтен кейін жасөспірімдер жолдастарымен өз беттерімен және өзіндік жеткілікті қарым-қатынасқа түсе бастады.

The article describes the results of the training on self-knowledge and the development of communicating skills among teenagers. Instead, what makes them good is the depth of their desire to study and learn the basic skills that set great speakers apart. Jack Kennedy studied Churchill and put his own very human stamp on their style.

The training program was developed in the process of writing a dissertation on «Psychological means of forming the communicative abilities of the individual» and a pilot version of the core was carried out with students of 11 classes. Our own self-training and communication contributed to changes in the way of «I» and the image of adolescent peer.

The image of the «I» have changed the characteristics that describe the emotional sphere teenager: Teens were assessed themselves as emotional, strong and deep going through, the general emotional atmosphere became more positive. Assessing himself, teenagers began to use the features that indicate the development of reflection, and tendency to analyze the situation. They have become more thoughtful attitude to his inner world and to analyze what is happening

around them. Moreover, the changed attitude to the position of an adult, if an adult had an opinion discounted, now it is taken into account and considered. We can say that after the training image of the «I» in the experimental group of teenagers from a few close to the image of the «I» adolescents are not deficient social communication.

In the form of peer characteristics have changed, responsible for assessing emotional (emotions peer is now estimated to be more severe and prolonged), and cognitive areas (peer assessment of mental abilities become more positive). Also, after training, teens began to ascribe to peer more independent and self-sufficiency.

The research and development of communication skills of adolescents to the example of coping strategy, «Resolution of Problems», showed the effectiveness of the programs implemented in the specialized classes.

Программа тренинга разрабатывалась в процессе написания диссертации по теме «Психологические средства формирования коммуникативных способностей личности» и в пилотном варианте проводилась с учащимися профильных 11 классов. Проведенный нами тренинг самопознания и общения способствовал изменениям в образе «Я» и образе сверстника у подростков.

В образе «Я» изменились характеристики, описывающие эмоциональную сферу подростка: подростки стали оценивать себя как эмоциональных, сильно и глубоко переживающих, общий эмоциональный фон стал более позитивным. Оценивая себя, подростки стали использовать характеристики, указывающие на развитие рефлексии и склонности к анализу ситуации. Они стали более вдумчиво относиться к своему внутреннему миру и анализировать происходящее вокруг них. Более того, поменялось отношение к позиции взрослого: если раньше мнение взрослого обесценивалось, то теперь оно принимается в расчет и учитывается. Можно сказать, что после тренинга образ «Я» подростков из экспериментальной группы несколько приблизился к образу «Я» подростков, не испытывающих дефицит социальной коммуникации.

Поменялось также их отношение к произведениям искусства и культуры, в которых они стали видеть источник для личностного роста – «знания в области культуры и искусства считаю ценностью». Подростки еще не готовы сказать «много делаю для повышения своего культурного уровня», но шаг в этом направлении уже сделан.

В образе сверстника изменились характеристики, отвечающие за оценку эмоциональной сферы (эмоции сверстника теперь оцениваются как более сильные и продолжительные) и познавательной сферы (оценка умственных способностей сверстника стала более позитивной). Также после тренинга подростки начали приписывать сверстнику большую самостоятельность и самодостаточность.

Изменения, произошедшие в образе «Я» и образе сверстника, говорят о том, что тренинг самопознания и общения способствовал личностному росту подростков из экспериментальной группы. Несмотря на то, что он носил кратковременный характер и не был «специфическим», т.е. состоял из наиболее известных и популярных упражнений для подростков, он смог направить личностное развитие подростков в позитивном направлении. Таким образом, мы можем говорить о том, что психологический тренинг самопознания и общения оказывает позитивное влияние на развитие образов «Я» и сверстника у подростков.

Тренинг способствовал также повышению уровня восприятия социальной поддержки от значимого другого (это подтверждено статистически). Учитывая тот факт, что наш тренинг состоял из типовых психологических упражнений и не имел никакой сложной специфики, можно говорить о том, что данный фактор (восприятие социальной поддержки от значимого другого) наиболее легко подвержен направленному влиянию. Также следует учитывать личностные и профессиональные качества психолога, проводящего занятия. Личность психолога может оказать значительное влияние на показатели группы по уровню восприятия социальной поддержки от значимого другого.

Тренинг способствовал повышению уровня восприятия социальной поддержки от семьи и друзей лишь в тенденции (статистически значимые различия не установлены). Такие результаты вполне объяснимы объективными причинами: кратковременный психологический тренинг не изменит пролонгированного сформированного отношения к себе и окружающим. Он также не сможет коренным образом поменять стиль отношений, сложившийся у ребят за время их жизни (для этого необходима длительная, кропотливая и целенаправленная работа). Тем не менее выявлена тенденция к позитивным изменениям по этим параметрам, что, с нашей точки зрения, объясняется процессом интеграции личности, катализатором которого является тренинг.

«Поиск социальной поддержки» – копинг-стратегия, наиболее связанная с уровнем восприятия социальной поддержки. Повышение уровня этой копинг-стратегии (в тенденции) отражает, на наш взгляд, тот факт, что подростки в сложных неопределенных ситуациях стали искать поддержку в своем социальном окружении. Это значит, что ребята стали более приспособленными к коммуникативным взаимодействиям в социуме, в сложной ситуации они постараются найти поддержку и не останутся один на один со своими проблемами.

Уровень копинг-стратегии «Разрешение проблемы» практически не изменился. Мы объясняем это тем, что в тренинге не было специальных упражнений, направленных на поиск адекватного и эффективного разрешения стрессовой си-

туаиия. Для повышения уровня этой копинг-стратегии разработаны конкретные упражнения и существуют направленные психологические тренинги [1].

После тренинга у участников появилась тенденция к использованию копинг-стратегии «Избегание». Подростки чаще стали использовать следующие способы поведения в стрессовых ситуациях: «больше времени, чем обычно, провожу один», «представляю себя героем книг и кино», «фантазирую о том, что все могло быть иначе», «хочу, чтобы люди оставили меня одного». На наш взгляд, подростки стали больше уделять внимание своему внутреннему миру, отсюда естественное желание побыть одному, «покопаться в себе» и проанализировать свои мысли, чувства. Тем не менее подобный уход подростка «в себя» следует учитывать при планировании и разработке дальнейшего психологического сопровождения.

Итак, усиление стратегии «Поиск социальной поддержки» без усиления стратегии «Разрешение проблем» и при усилении стратегии «Избегание» может свидетельствовать о далеко неполной готовности подростков к столкновению с жизненными ситуациями. Ситуация усугубляется еще больше тогда, когда подросток имеет высокие показатели по шкале УСК «экстернальность» и низкие показатели по шкале «интернальность».

В тенденции тренинг способствовал развитию более ответственной жизненной позиции у участников (большее количество подростков стали проявлять интернальность после занятий). Однако статистически это не установлено.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что данный тренинг оказывает позитивное влияние на восприятие социальной поддержки (прежде всего – на восприятие социальной поддержки от значимого другого). Кроме того, он в тенденции оказывает влияние на развитие копинг-стратегий и УСК у подростков.

Мы считаем, что тренинг способствовал развитию творческого потенциала и рефлексивной деятельности, а также развитию доброжелательного и внимательного отношения подростка к самому себе и другим. Были сглажены некоторые трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Проведенный тренинг способствовал существенному сдвигу в их личностном развитии, и сейчас – совместная задача для психолога и подростков – закрепить полученные результаты и развиваться дальше.

В настоящий момент подростки экспериментальной группы продолжают работать с психологами на групповых занятиях (включающих в том числе специальные упражнения, направленные на развитие копинг-стратегий), где закрепляются позитивные новообразования и прорабатывается негативное влияние проведенного нами тренинга (повышение показателей по копинг-стратегии «Избегание»), т.е. ведется активная работа, направленная на дальнейший личностный рост подрост-

ков. Одновременно с этим проводятся индивидуальная работа и специальные тематические семинары, носящие развивающий характер.

Основные результаты исследования говорят о следующем.

1. Образ «Я» и образ сверстника подростков, воспринимающих социальную поддержку как достаточную, содержат характеристики, свидетельствующие о их жизненной активности.

2. Тренинг самопознания и общения подростков, воспринимающих социальную поддержку как дефицитную, имеет развивающий эффект: в позитивном направлении трансформируются эмоциональные переживания, отношение к взрослым, социальным нормам и принятию самостоятельных и обдуманных решений. Образ сверстника также изменяется в положительном направлении. Однако многие из этих изменений выявлены лишь в тенденции, что свидетельствует о необходимости продолжения психологической работы с ними.

3. В исследовании установлена значимая связь между уровнем восприятия поддержки со стороны значимого другого и полом подростка. Девочки склонны лучше воспринимать социальную поддержку со стороны близкого и значимого для них человека, чем это делают мальчики.

4. Установлено, что подростки, имеющие высокий уровень восприятия социальной поддержки со стороны значимого другого, имеют также высокие показатели по шкале копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки». То есть, имея позитивный опыт поддержки хотя бы от одного значимого человека, подросток с большей вероятностью обратится за помощью к другим людям.

5. Установлено, что подростки, воспринимающие поддержку от семьи как достаточную и эффективную, в стрессовой ситуации склонны использовать копинг-стратегию «Разрешение проблемы». Имея надёжную опору и ресурс в семье, подростки нацелены на поиск выхода и эффективное разрешение стрессовой ситуации.

6. Подростки, имеющие высокий уровень восприятия поддержки от друзей, имеют высокие значения и по шкале «Поиск социальной поддержки» и по шкале «Разрешение проблемы». Таким образом, достаточная поддержка со стороны друзей обеспечивает подростка всем необходимым опытом и знаниями для решения проблем (очевидно, типовых), возникающих у школьника данного возраста.

7. Подростки, имеющие высокий уровень восприятия поддержки со стороны друзей и со стороны семьи, имеют высокую интернальность. Установлено, что подростки, воспринимающие социальную поддержку как достаточную, наиболее эффективно используют копинг-стратегию «Поиск социальной поддержки». И, наоборот, среди подростков, относящихся к группе с минимальным уровнем вос-

приятія социальной поддержки, больше тех, кто не использует данную копинг-стратегию в проблемных ситуациях.

8. Подростки, имеющие низкий уровень восприятия социальной поддержки со стороны семьи, друзей и значимых близких, наименее эффективно используют стратегию «Разрешение проблемы» в стрессовой ситуации и, наоборот, чем выше уровень восприятия социальной поддержки, тем выше уровень использования стратегии «Разрешение проблемы».

9. Мальчики больше, чем девочки, склонны использовать копинг-стратегию «Разрешение проблемы». В стрессовой ситуации мальчики больше концентрируются на решении сложного вопроса, оценивают различные варианты выхода из проблемы, планируют, организуют свою деятельность. Девочки же больше используют копинг-стратегию «Поиск социальной поддержки».

Проведённое исследование и формирование коммуникативных навыков подростков на примере копинг-стратегии «Разрешение проблемы» показало эффективность данной программы, реализуемой в профильных классах.

Литература

1. Сирота Н.А. Психологические тренинги для подростков. – М.: Просвещение, 2001.

УДК 159.9.07

ВЛИЯНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ

Р.К. Хакимов

Мақалада жеке тұлғаның жекелеген мінез-құлық бітістерінің қалыптасуына жүріс-тұрыс таптауының ықпалы жөнінде мәселе қарастырылған. Әртүрлі жағдаяттарда адамның мінез-құлқын болжай алу мүмкіндіктерін тану. Сондықтан адамның мінез-құлқын зерттеу оның тек қана ерекшеліктері емес, олардың өзара байланыстылығы мен өзара әрекеттестігі болып табылады. Сонымен қатар, мінез-құлық бітістері мен адамның жүріс-тұрыстарына ықпал етуін анықтау.

Өзіміздің зерттеуімізде адамның стрестік жағдайда мінез бітістерінің айқын көрінуін қадағаладық. Адамның стрестік жағдайда мінез бітістерін анықтау үшін (ере-

же бойынша, дәл осы кезде санасыздық, спонтандық жүріс тұрысы көрінеді) біз үш ай аралығында қосымша бақылау әдісін қолдандық.

Зерттеудің қорытындысы бойынша әртүрлі психологиялық құралдарды қолдану барысында қатысушылардың қиын мінезінің себептерін көрінуіне аналитикалық көзқарас қалыптасады. Адам мінезінің негізгі бітістерін, мінез-құлық модельдерін өзгертуге деген құрастырушылық келіс пайда болады. Мінез-құлық стратегиясы «сәтсізден» «сәттілік» стратегиясына ауысады, өзіне-өзі деген сенімділігі артып, нақты рухани және тұлғалық нәтиже қалыптасады.

The article describes the results of the training on self-knowledge and the development of communicating skills among teenagers. The character has been described in different ways, but most commentators agree over one quality, which they describe as a sense of superiority. Some people have a strong character and they can try to change and become good. Every character forms in the society therefore in the society determines one's character.

The knowledge of human nature suggests the possibility and the ability to predict its behavior in certain situations. Therefore the study of nature is not limited to the allocation of certain of its features and their interrelationships, interdependence. It is also important to determine the incentive function of character traits and how to find out how they can affect human behavior.

In our study we aimed to find out what may be the person's behavior in the presence of a stressful situation where a person demonstrates a striking character traits. To determine human behavior in a stressful situation (as a rule, it is shown unconscious, spontaneous behavior), we used an additional method of monitoring the subjects for three months.

The study notes that under the influence of the active forms of learning using a variety of psychological tools, participants formed an analytical view of the causes of «difficult» character, crucial situations, there is a constructive approach to behavior change and therefore significant for the most basic human traits, there is a change «unsuccessful» behavioral strategies for 'successful', stronger belief in yourself that leads to a concrete result of the spiritual and personal growth.

Познание характера человека предполагает возможность и умение прогнозировать его поведение в тех или иных ситуациях. Поэтому изучение характера не сводится только к выделению тех или иных его особенностей и их взаимосвязи, взаимообусловленности. Важно также определить побудительные функции черт характера и выяснить, как они могут повлиять на поведение человека [1].

Разумеется, поступок человека в критических обстоятельствах, прежде всего, зависит от предшествующего его развития и воспитания. Однако даже при наиболее благоприятных условиях развития и воспитания, в зависимости от бесконечного многообразия сочетаний внешних и внутренних условий, один и тот же человек может решиться на существенно различные поступки.

В своем исследовании мы ставили цель выяснить, каким может быть поведение человека при наличии стрессовой ситуации, где человек демонстрирует яркие черты характера. Для определения поведения человека в стрессовой ситуации (как правило, именно здесь проявляется неосознанное, спонтанное поведение) мы дополнительно использовали метод наблюдения за испытуемыми в течение трех месяцев. После анализа стрессовых ситуаций мы задавали вопрос: «Что, по вашему мнению, произойдет, если эта ситуация еще раз повторится?» В ответ, как правило, испытуемые заявляли, что они не знают, как в дальнейшем они будут себя вести (73%). Но типичным был и такой ответ: «Наверное, все повторится снова – буду себя вести так же» (22%). Дополнительно спрашивали: «А будет ли это вредить вашему положению? Если узнаете, что отрицательные последствия будут необратимыми, станете рисковать?». Обычно следовал ответ, что в этом случае испытуемый рисковать не будет. Можно допустить, что в обычных, «неопасных», состояниях испытуемые повторяют то, что уже совершали, несмотря на сомнительную успешность предпринятого. В случае опасности они могут и воздерживаться от действия и ничего не предпринять, могут и совершить действия, выходящие за рамки предвидимого. Таким образом, поведение испытуемых зависит как от степени напряженности ситуации, так и от их представления о рациональности поведения.

Во всяком случае, можно сделать вывод, что каждый испытуемый всегда чувствовал неуверенность, неопределенность и неясность относительно форм своего поведения в будущем. Такие представления влияли на прогноз. Почти все испытуемые (92%) не могли ответить на вопрос, почему они продолжают каждый раз поступать одинаково, не получая желаемого результата и зная о предстоящих неприятностях. Семеро из них ответили, что они поступали так, чтобы еще раз убедиться, что «все пойдет по-прежнему».

Другие говорили, что они продолжали себя вести таким же образом для укрепления определенного качества, которое рано или поздно «победит». Все это – чисто логические построения, в основе которых лежат либо бытующие представления, либо собственные выводы формально-логического типа. Подобные представления оказываются очень прочными. Они образуют тот собственный мир представлений, который является «созданием» самого человека и как собственное творчество особенно ему дорог.

Важно подчеркнуть, что, предсказывая свое поведение, человек в первую очередь ориентируется на собственные представления. Это отображается в его фиксированных представлениях о степени выраженности качеств и их иерархии и, главное, представлениях о «недействительных качествах». Иногда эти представления о качествах не соответствуют действительности, человек выдает свои представления о

качествах за качество или за то, что выполняет функцию качества. Важно мотивационное значение таких представлений [2].

Другая особенность сообщений о своих качествах заключается в том, что иногда испытуемые высказываются о некоторых особенностях поведения, которые представляются им жестко связанными с качествами. Анализ показал, что этим путем они не только хотели представить себя как носителей этого качества, но и создавали для себя стимул «достижения». В то же время часто оказывалось, что человек заявлял, что он «сделал все», чтобы чего-то добиться, но при этом он выявлял только внешние атрибуты качества. Так, чтобы быть «твердым», один обращался к другому «тоном приказа» («приказ» не выполнялся). Другой, для того чтобы показать себя сдержанным, говорил замедленным, бесстрастным голосом. Третий действовал сразу (сразу же принимал решение) на глазах у всех (как это делают всегда «решительные люди»), но решительность не только не укреплялась, но и не проявлялась «для него самого». Характерно, что такое демонстрирование всегда осуществлялось «на людях», испытуемые всегда хотели усилить качество, обращаясь к другим лицам, используя их, через них. Возможно, здесь имеет место создание либо напряжения, вызова, призванного в необычном поступке запечатлеть грань качества, либо образа, «маски», «личины», с помощью которых человек намеренно стремится вызвать (и управлять ими) ожидания (экспектации) у других.

Проведенное пилотажное исследование отношения людей к проблеме контролируемого и неконтролируемого поведения, а также наличия у человека «тяжелого характера», позволило выделить основные факторы формирования отрицательных черт характера личности (таблица 1).

Таблица 1. Факторы формирования «тяжелого характера» личности

№ п/п	Основные факторы формирования отрицательных черт характера личности	Количество людей (в %), столкнувшихся с данной проблемой
1	Отрицательное влияние семейного воспитания и социума	45,4
2	Судьбоносные роковые ситуации	12,7
3	Негативное эмоциональное состояние, стрессовые ситуации	51,6
4	Экстремальный образ жизни	2
5	Другие причины	15,6

Анализ выделенных причин и факторов формирования отрицательных черт характера позволил выделить основные социально-психологические проблемы:

– непререкаемый авторитет в семье как фактор формирования в человеке конформизма, отсутствия собственной точки зрения, страха проявить себя в социуме значимой личностью;

– негативное эмоциональное состояние в связи с ограниченными возможностями удовлетворения собственных потребностей;

– потеря в связи со смертью близкого человека, особенно, если произошел несчастный случай;

– недостаточная активность при решении проблем, возникающих в стрессовых ситуациях, слабая мотивация на достижение цели.

Первый этап включал биографический метод исследования личности. Каждому исследуемому была предложена анкета с предлагаемыми вопросами для изучения формирования характера в разные возрастные периоды.

При анализе анкетных данных нам показались интересными сведения некоторых испытуемых, раскрывающие особенности их поведения и характера. В данном исследовании приняло участие 229 человек. Из анкетных данных мы выяснили информацию, что 58 человек воспитывались в семьях в жестких условиях, где был авторитарный стиль общения взрослых с детьми. Кроме того, 9 из них воспитывались в атмосфере своеобразных семейных отношений – их отвергала мать, и воспитанием занимался только отец или бабушка (четверо детей в семье были поделены между отцом и матерью). Поэтому доминирующими чертами их характера, согласно анкетным данным, является жесткость, категоричность, безэмоциональная общительность и вместе с тем раздражительность.

Из числа испытуемых 11 человек воспитывались в детдоме, где с детства были сформированы такие черты характера, как скрытность, недоверие, эгоизм. Четверо других испытуемых, пожертвовав своей личной жизнью, воспитали двоих племянников (детей своей умершей сестры). По характеру эти люди – добрые, отзывчивые. Однако, по данным анкетирования, прослеживается заниженная самооценка и гиперответственность. Почти половина респондентов (129 человек) уже в зрелом возрасте стали верить в Бога, причем, эта вера порой доходила и доходит до фанатизма, и в характере у них преобладают кротость и замкнутость.

Двадцать три опрошенных много лет состоят в браке с мужем, у которых в семье непререкаемый авторитет (т.е. испытуемая дома очень кроткая), хотя по характеру, по ее словам, она вспыльчивая. Семь человек из опрошенных привыкли к экстремальному образу жизни, где зачастую «бросаются» из крайности в крайность: допустим, Два человека до 36 лет вели антисоциальный образ жизни, затем стали безоговорочно верить в Бога и проповедовать библейские истины. Один человек – бывший алкоголик, впоследствии ставший врачом-наркологом и теперь успешно лечит людей, страдающих от алкоголизма.

Интерес к собственной личности является одним из мотивов, определивших согласие отдельных лиц подвергнуться психологическому исследованию.

В связи с этим была сформирована экспериментальная группа из 115 человек методом генерации случайных чисел. Многие испытуемые, принимавшие участие в проводимых нами опытах по выявлению их личностных показателей, считали такой интерес своим основным мотивом. Они заявляли, что стремились участвовать в таких опытах для того, чтобы «выяснить свой характер», «узнать о себе», «определить свои черты», «познать самого себя», «выработать новые модели поведения» и т.п. Появление такого интереса, отраженного в стандартных высказываниях, а также повышение интенсивности такого интереса после очередного исследования по конкретной методике можно было предвидеть.

Проанализировав заполненные анкеты, мы пришли к выводу, что содержание характера, отражающее общественные воздействия и влияния, составляет жизненную направленность личности, т.е. ее материальные и духовные потребности, интересы, убеждения, идеалы и т.д. А направленность личности определяет цели, жизненный план человека, степень его жизненной активности.

Таким образом, по результатам факторного анализа нам удалось выделить три ведущие личностные черты обычного человека: эмоциональную, коммуникативную и социальную. По значениям рассмотренных выше показателей такая личность характеризуется как эмоционально неустойчивая, тревожная, с низким уровнем самоконтроля поведения и заниженной самооценкой.

В дальнейшем эти данные были использованы при организации экспериментального исследования влияния поведенческих стереотипов на формирование черт характера личности в различных ситуациях.

По данным, полученным в процессе исследования, мы сделали следующие выводы по определенным аспектам. Смерть близких повлияла (причем статистически достоверно или близко к достоверному) на такие показатели теста Кеттелла, как:

А – «общительность-замкнутость». У людей, трагически или рано потерявших близкого человека, усилилась замкнутость;

В – «ограниченное мышление-сообразительность». Более гибкое мышление оказалось у людей, не переживших трагедии, а у переживших определенное ограничение в мышлении или мировосприятии могли сформироваться как в результате эмоционального стресса, так и неадекватного анализа причин трагедии. По К. Роджерсу, особое значение здесь имеет роль жизненного опыта, где формируются стереотипность и страхи.

I – «податливость-робость». У переживших трагедию людей больше податливости, возможно, она провоцируется страхом, что с ними может произойти то же самое, т.е. идет проекция с погибшим человеком на себя.

Q4 – «напряженность-расслабление». У переживших трагедию выше напряженность, что опять-таки может быть связано с навязчивым страхом, порожденным проекцию.

Среди переживших трагедию возросло количество акцентуантов: застревающих (фиксация в памяти пережитой трагедии и постоянные возвращения к ней); педантичных (под влиянием трагедии выработался стереотип поведения и образа действий, даже своеобразные ритуалы, которым человек следует, чтобы обезопасить себя или отдать дань памяти покойного). Дистимичных, экзальтированных и циклотимных (эмоциональная сфера) может быть связана с эмоциональными расстройствами у переживших трагедию, а также последующими событиями, которые могли изменить жизнь человека в худшую сторону.

Несколько возросло число гипертимов, что можно расценивать либо как обострение эмоциональных реакций, либо как внешнее проявление, противоположное внутреннему миру и призванное скрывать его хрупкость.

Кроме того, результаты исследования показали, что частичное влияние поведенческих стереотипов на формирование характера человека зависит не только от его пола, возраста, образования, но также от некоторых личностных черт.

Поскольку среди испытуемых люди принадлежали к 10-ти национальностям, то учет мелких этнических групп не дал бы результатов ни на количественном, ни на качественном уровнях. Поэтому мы условно поделили испытуемых на 2 группы в связи с религиозной культурой:

1 гр. – европейские национальности (преимущественно христианского вероисповедания) и 2 гр. – азиатские национальности (преимущественно мусульманское вероисповедание).

При этом по большинству шкал теста Кеттелла мы не отметили межэтнических различий.

Шкала В – «ограниченное мышление-сообразительность» оказалась практически одинаковой, так как мышление и воображение как психические процессы одинаковы у представителей всех этносов и не имеют никакого отношения к пресловутому национальному менталитету, который определяется системой ценностей, сформированной в процессе труда и жизни в определенных экономико-географических условиях.

Совершенно нет различий по таким шкалам, как: Шкала С – «эмоциональная устойчивость-эмоциональная неустойчивость», Н – «смелость-робость», I – «жесткость-мягкость», М – «мечтательность-практичность», N – «дипло-

матичность-прямолинейность», О – «склонность к опасениям-спокойствие», Q2 – «самодостаточность-конформизм», Q4 – «расслабленность-напряженность».

Отсутствие различий может быть связано с тем, что индивидуальные психологические и физиологические различия между людьми играют большую роль, чем межэтническая разница (даже при условии стабильных традиций и семейного воспитания в этих традициях).

Еще одно объяснение состоит в том, что мы исследовали городских жителей с относительно невеликим урбанизированным бытом, в котором стираются национальные и религиозные традиции (В Республике Казахстан определяется определенный ренессанс христианской и исламской культуры, но он относительно невелик по сравнению с мононациональными христианскими и мусульманскими странами).

Заметная, хотя и недостоверная разница, есть по другим шкалам:

G – «выраженная сила «Я» и беспринципность». Европейцы более беспринципны, возможно, это результат большей свободы от нравственно-религиозных догматов.

Q3 – «контролируемость-недисциплинированность». Самоконтроль несколько выше у азиатских национальностей, что опять-таки связано с национальными религиозными традициями и семейной иерархией с подчиненностью старшим.

Шкалы Кеттелла, по которым имеются заметные различия, а некоторые даже приближаются к статистически достоверным следующие:

Шкала А – «отзывчивость–отчужденность». Общительность больше у азиатов, что можно объяснить особенностями национального темперамента. Европейцы же традиционно менее коммуникабельны и поддерживают большую дистанцию в общении.

Шкала Е – «доминантность-подчиненность». Европейцы оказались более независимыми, чем азиаты.

Шкала L – «доверчивость-подозрительность». Подозрительности больше у азиатов, а жестокости больше у европейцев.

Шкала F – «рассудительность-беспечность». Рассудительности больше у европейцев, что, видимо, традиционно для западных цивилизаций. Беспечность – у азиатов. Это может быть связано с определенной культурой общения и мировосприятия.

Q1 – «радикализм-консерватизм». В данном случае более радикальны, по нашим данным, оказались европейцы, азиаты более консервативны. Объясняется это, с одной стороны, религиозным влиянием, которое всегда давало больше консервативности. Азиаты воспитывались в формате «ближе к природе», по законам

природы. А с другой точки зрения, техногенные (западные) цивилизации всегда приводили к более радикальному мышлению.

Практический опыт показывает, что после участия в мотивационных, коммуникативных тренингах, тренингах личностного роста (т.е. под воздействием мотивационных, коммуникативных, когнитивных психологических средств) при выработке определенной эффективной модели поведения некоторые черты характера видоизменяются, что может проявляться в смене ранее нежелательных поступков и отрицательных позиций общения на позицию более благовидную, гармоничную и социализированную, готовность принять большую часть ответственности за личностный рост на себя.

Также было отмечено, что под воздействием активных форм обучения с использованием различных психологических средств у участников формируется аналитический взгляд возникновения причин «трудного» характера, судьбоносных ситуаций, появляется конструктивный подход к изменению моделей поведения и, соответственно, значимых для самого человека базовых черт характера; происходит изменение «неуспешной» стратегии поведения на «успешную», укрепляется вера человека в себя, что приводит к конкретному результату духовного и личностного роста.

Подводя итог всему сказанному, необходимо сказать о том, что именно в поведении, не менее чем в отдельных поступках, проявляется характер. Изучая проявления характера в деятельности, мы пытались выяснять мотивы данного действия, так как внешне сходные действия могут быть проявлением различных психологических черт. Чем сложнее и длительнее деятельность, тем она однозначнее выражает характер. Поэтому отдельные реакции показательны для характера лишь в той мере, в какой они включены в поступки, в деятельность или поведение в целом. Для характера показательны не только деятельность, поступки и поведение человека в их внешней выраженности, но и соответствующие психические состояния. Поэтому нет возможности познать характер человека, не зная, каков этот человек на работе и каковы его поступки и поведение.

Литература

1. Ошуркова Н.А. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1995. – С. 17-19.
2. Петровский А.В. От поступка к характеру. – М.: Просвещение, 1963. – С. 34-37.

УДК 657.372.5

СФОКУСИРОВАННАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

С.А. Коняева

Мақалада қазіргі технология туралы көзқарастар айтылған. Түмен облысының мұнай-газ өндіру жайлы мәліметтері қарастырылады. Көрсеткіштердің жүйесі зерттеледі. Факторлардың негізгі бағыттарының қарым-қатынас мақсаттарының динамикасы білінеді, ол кәсіпорын жұмысында қателерден құтылуға көмектеседі.

This paper examines the current technology – focused management strategy on the example of oil and gas enterprises of the Tyumen region. We investigate the Balanced Scorecard, reveals the dynamics of the interaction of factors in achieving strategic goals, to avoid errors in the enterprise.

Распространено мнение, что «Стоимость компании – лучшая мера результатов деятельности», потому что ее оценка требует полной информации. Существуют и другие показатели результатов деятельности компании, но ни один из них не является столь всеобъемлющим, как стоимость.

Стоимость компании позволяет достигать более ясных и точных компромиссов, так как в случае применения данного показателя требование каждой из заинтересованных сторон поддается стоимостной оценке. Увеличение стоимости компании, прежде всего, означает увеличение стоимости для акционеров. Однако практика показывает, что успешно действующие компании создают сравнительно больше стоимости для всех заинтересованных лиц – потребителей, работников правительства.

Приведем ряд особенностей проведения оценки стоимости нефтегазодобывающих предприятий:

- зависимость деятельности нефтегазодобывающего предприятия от горно-геологических условий;
- невозможность изменения территориального расположения ресурсной базы;
- специфичность производственных объектов;
- неблагоприятное экологическое взаимодействие на природную среду;
- невозпроизводимость природных ресурсов;
- высокая капиталоемкость.

Не секрет, что нефтяной бизнес капиталоемок, в связи с чем период отдачи на инвестированный капитал дольше, чем для многих других видов бизнеса. Не слу-

чайно период прогнозирования денежных потоков должен охватывать будущую деятельность компании не менее чем на десять лет вперед. Такой срок определяется не только длительностью проведения разведочных работ, вводом месторождений в эксплуатацию, но и сроком жизни нефтяных скважин. Для России, кроме того, необходимо учитывать длительность лицензии на нефтедобычу, которая составляет 20 лет (без учета разведочных работ) и 25 лет (с учетом разведки).

– Постоянное ухудшение экономических показателей ресурсной базы после прохождения ей пика добычи углеводородов.

– Зависимость денежного потока, генерируемого предприятием, от истощения запасов и мировых цен на товарную продукцию.

Цены на нефть отличаются крайне высокой волатильностью. Это приводит к тому, что менеджерам нефтяной компании становится труднее принимать инвестиционные решения, максимизирующие ее стоимость [3].

Внутренняя стоимость компании выражается через реальные денежные потоки, однако часто при принятии решений необходимы показатели, не поддающиеся денежному выражению. Такое положение дает повод вносить в отчетность немонетарные показатели как индикаторы своих финансовых возможностей. Поэтому при управлении процессами увеличения стоимости предприятия особенно важным становится применение системы сбалансированных показателей.

Система сбалансированных показателей охватывает важнейшие аспекты деятельности предприятия – потребительский аспект, аспект, характеризующий внутренние бизнес-процессы, финансовый аспект и аспект, характеризующий обучение и перспективы роста сотрудников.

Система сбалансированных показателей – это подход, необходимый для обеспечения менеджмента компании информацией, помогающей в формулировании стратегической политики и целей организации. Данный подход делает акцент на том, что пользователя необходимо объективным и беспристрастным образом обеспечить информацией, которая направлена на все значимые участки деятельности организации. Предоставленная информация должна включать в себя как финансовые, так и нефинансовые элементы.

Система сбалансированных показателей предполагает, что предприятие рассматривается с точки зрения четырех взаимосвязанных и сбалансированных аспектов:

- обучение и перспективы роста;
- внутренние бизнес-процессы;
- потребительский аспект;
- финансовый аспект [1].

1. Аспект «Кадровый потенциал».

Следует отметить, что в современной экономической теории информацию выделяют как отдельный фактор производства. Если компания идет в ногу со временем, то грамотность сотрудников – путь к успеху и процветанию всего предприятия в целом.

Данный аспект деятельности включает в себя тренинги служащих и корпоративную политику, направленную на индивидуальное и корпоративное самосовершенствование, наличие наставников, общение сотрудников и эффективный обмен информацией между ними. На этом этапе необходимо выделить показатели, которые позволяют составить достаточно четкое представление о кадровой политике, о механизмах поощрения и удержания сотрудников на предприятии [1].

2. Финансовый аспект.

Своевременные и точные финансовые данные всегда имеют некоторый приоритет, и менеджеры всегда будут делать все возможное, чтобы получить их. Финансовых данных на предприятии может быть более чем достаточно.

3. Аспект «Внутренние бизнес-процессы».

Самотлорское месторождение находится на завершающей стадии разработки, когда добыча стремительно падает, обводненность достигает критического уровня. Это период, когда необходимо развернуть широкомасштабную программу ГТМ, чтобы одержать уровень добычи.

Наиболее эффективными и перспективными ГТМ является бурение и ввод новых скважин, что довольно редкое явление для месторождения, и ЗБС. Очень большую роль в нефтедобыче играют проекты, направленные на увеличение нефтеотдачи пластов, которые требуют дополнительных затрат. Поэтому при принятии тех или иных проектов на определенных пластах очень важно оценивать эффект, получаемый от этих мероприятий.

4. Аспект «Ориентация на потребителя».

Как такового потребителя продукции в компании нет, вся деятельность заканчивается подготовкой нефти до определенного уровня и сдачей в Транснефть. Поэтому предлагается заменить этот аспект на «Охрану труда, промышленную безопасность и охрану окружающей среды». В нашей компании вопросы охраны труда поставлены на очень высоком уровне, с нас берут пример многие компании нефтяной и других отраслей. Но, как говорится, нет предела совершенству.

Таким образом, мы выделили ключевые факторы, которые воздействуют на процесс достижения стратегических целей.

Можно отражать динамику этих факторов для высшего руководства ежедневно на отдельном табло. Использовать так называемую стратегическую матрицу, или графическую сетку, образованную пересечением координат, которые отра-

жают величину двух факторов, как правило, характеризующих рыночную ситуацию и собственные возможности предприятия. На предлагаемом табло будет отражаться текущая ситуация в виде флажков (или звездочек). И в зависимости от того, как будет выстраиваться график, могут приниматься решения о поведении компании. Эту матрицу даже можно условно поделить на квадранты: неблагоприятный сектор, благоприятный и переходный [2], и на основе того, на каком поле находится флажок, можно сделать вывод о критичности состояния дел и принимать эффективные шаги. К примеру, если рассмотреть финансовый аспект и вернуться к предыдущему графику, зависимости себестоимости товарной нефти и объема добычи нефти, то уже можно сделать определенные выводы. Конечно, учитывая невозпроизводимость природных ресурсов, происходит постепенное ухудшение экономических показателей ресурсной базы после прохождения пика добычи углеводородов, но более успешно и эффективно управлять затратами мы можем.

Рассмотренная система не панацея, она не может выправить фундаментальные ошибки в работе предприятия или заставить сотрудников отказаться от неэффективных методов работы. Однако, по мнению автора, это значительно увеличивает шансы предприятия на успех. Также новую концепцию надо рассматривать не столько как систему показателей, сколько как всеохватывающую систему управления.

Литература

1. Николаева О.Е., Алексеева О.В. Стратегический управленческий учет. Издательство научной учебной литературы Едиториал УРСС. – Москва. 2003. – 303 с.
2. Пузов Е.Н. Концептуальные вопросы сравнительной оценки компаний (бизнес-единиц) в рамках сценарного подхода с использованием матричного и рейтингового анализа // Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ. Теория и практика». – 2006. – №16. – 68 с.
3. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса: учеб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 360 с.

УДК 316.752 (571.12)

ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ ТЮМЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Х.Н. Садыкова

Мақалада «Ресей, қалай тұрасың» мониторингтік зерттеу негізінде, Түмен жастарының динамикасы зерттеледі. Әлеуметтану негізінде жастардың демографиялық ықпалы алынған. Талдаудың қорытындысында жас ұрпаққа берілетін өткеннің қағидасы айтылған.

This paper studies the dynamics of the values of the Tyumen youth on the basis of the monitoring study, «How are you, Russia?». The basis of the survey values of youth demographic approach is taken. The analysis proved the existence of differences between older and younger generations.

Процессы социальных изменений последних десятилетий потребовали определения путей дальнейшей трансформации российского общества. Для решения отмеченной проблемы необходимы знания о сходствах и отличиях в ценностях людей, принадлежащих к различным поколениям.

Проблема поколений исследуется различными науками: в истории и этнографии, демографии и социологии, психологии и педагогике, философии, культурологии и антропологии, политологии и экономике и др. Существует несколько аспектов, характеризующих различные подходы к определению понятия «поколение». Например, классификация В.Т. Лисовского [3] основана на следующих характеристиках поколений:

– демографическое поколение – совокупность сверстников, родившихся приблизительно в одно время и образующих возрастную группу населения. Имеет значение его общая численность, зависящая от уровня рождаемости и смертности; соотношение мужчин и женщин; принадлежность к социальным, этническим, конфессиональным группам;

– антропологическое поколение – совокупность людей, имеющая общих предков (ближе к генеалогии семьи). Происхождение от общего предка восстанавливает «генеалогическое древо», создает представление о династиях, родственных связях поколений;

– историческое поколение охватывает отрезок времени, равный интервалу между рождением родителей и рождением детей;

– хронологическое поколение функционирует в определенный период времени;

– символическое поколение – общность современников, жизнь которых совпала с особым периодом истории, сделав их свидетелями и участниками определенных событий. Иногда используют для обозначения понятие «условное, или гипотетическое», поколение. Общность современников, жизнь которых связана с наиболее значительными историческими событиями, культурной эпохой, художественным стилем, социальными переменами. В этом смысле поколению придается качественная определенность. Чем значительнее историческое событие, тем шире хронологические рамки его влияния. Так называют «поколение Великой Отечественной войны», «поколение Серебряного века».

В исследовании под поколением автор понимает социально-демографическую и культурную общность, объединяющую людей приблизительно одного возраста [1]. Интервал между поколениями составляет 25–30 лет. В течение определенного времени одновременно живут 3–4 поколения, и это отражает среднюю разницу лет между родителями и детьми. Связь между поколениями определяет процесс преемственности культуры, трансляцию ценностей и образа жизни. Каждое поколение осваивает достигнутый уровень развития предыдущего и на этой основе становится инициатором преобразований, модернизации, трансформации общественной и личной жизни. Смена поколений создает непрерывность в истории общества и культуры, передавая накопленный опыт и стимулируя поиск нового.

Автор в своих исследованиях выбирает демографический подход к определению понятия «поколение».

Для выявления сходств и отличий между представителями различных поколений автор использовал один из вопросов мониторингового исследования «Как живешь, Россия?» (руководитель общероссийского опроса д.с.н., профессор В.К. Левашов; руководитель регионального опроса – д.с.н., профессор Н.Г. Хайрулина).

Разделение по поколениям автор произвел следующим образом:

- 1) младшее поколение – это поколение детей, которое включает в себя респондентов в возрасте до 30 лет;
- 2) среднее поколение – это поколение родителей детей, которые находятся в возрасте от 31 до 50 лет;
- 3) старшее поколение в возрасте от 51 года и старше, т.е. это бабушки и дедушки младшего поколения и родители среднего поколения.

В опросе приняли участие 37,8% представителей младшего поколения, 46,1% – среднего, 16,1% – старшего, из них 51,1% мужчины, 48,9% женщины.

Рассмотрим динамику мнений респондентов на вопрос: «Каковы противоречия между младшим и старшим поколениями?»

Таблица 1. Динамика мнений респондентов на вопрос: «Каковы противоречия между младшим и старшим поколениями?», в % к общему числу ответивших

Противоречия	Поколения		
	Младшее	Среднее	Старшее
2005 год			
Значительны	25,4	39,9	34,0
Малозначительны	42,4	35,5	61,6
Не значительны	13,4	14,0	2,2
Затрудняюсь ответить	18,8	10,6	2,2
2006 год			
Значительны	37,5	32,8	42,1
Не значительны	32,7	40,1	25,7
Затрудняюсь ответить	29,8	27,1	32,2
2007 год			
Значительны	57,3	20,1	39,1
Не значительны	18,0	65,3	56,2
Затрудняюсь ответить	24,7	14,6	4,7
2008 год			
Значительны	27,4	27,4	47,6
Не значительны	62,3	66,8	42,4
Затрудняюсь ответить	10,3	5,8	10,0
2009 год			
Значительны	42,9	16,7	41,7
Не значительны	28,6	75,0	58,3
Затрудняюсь ответить	28,5	8,3	0,0
2011 год			
Значительны	11,1	14,3	44,3
Не значительны	44,4	86,7	30,0
Затрудняюсь ответить	44,4	0,0	25,7

Как видно из представленных данных, в 2005 году каждый четвертый респондент, относящийся к младшему поколению, отметил, что противоречия между младшим и старшим поколениями значительны. Ответы представителей среднего и старшего поколения практически одинаковы (39,9 и 34%, соответственно). Более половины респондентов старшего поколения (61,6%) назвали противоречия малозначительными. Такого же мнения 42,4% респондентов младшего поколения и

каждый третий респондент среднего поколения. И лишь каждый седьмой представитель младшего и старшего поколения ответил, что противоречия являются не значительными.

В 2006 году ситуация немного изменилась: увеличилось с 8,1 до 12,1% количество респондентов старшего и младшего поколения, считающих противоречия между младшим и старшим поколением значительными. Каждый четвертый опрошенный представитель старшего поколения считает противоречия не значительными. Среди младшего поколения такого мнения придерживается каждый третий, а среди среднего – 40,1%.

В 2007 году увеличилось число респондентов младшего поколения, считающих противоречия между младшим и старшим поколением значительным (57,3%). Это на 19,8% больше по сравнению с 2006 годом и более чем в два раза в сравнении с 2005 годом. Приблизительно одинаковое число представителей среднего и старшего поколения (65,3 и 56,2%, соответственно) придерживаются противоположного мнения.

В 2008 году одинаковое количество респондентов младшего и старшего поколения (62,3 и 66,8%) высказали мнение, что противоречий между поколениями нет. По сравнению с 2007 годом число респондентов младшего поколения, придерживающихся аналогичного мнения, увеличилось на 44,3%. Мнения представителей старшего поколения оказались примерно одинаковыми: половина из них (47,6%) считает, что противоречия существуют, а другие (42,4%) считают, что противоречий нет.

В 2009 году произошло увеличение числа респондентов среднего поколения, считающих, что противоречий не существует, их количество составило три четверти от всех опрошенных. Подобный рост произошел так же среди опрошенных представителей старшего поколения (58,3%), что на 15,9% больше по сравнению с предшествующим годом. Среди младшего поколения, напротив, произошло сокращение респондентов, считающих, что противоречий не существует, на 33,7% и, соответственно, увеличение числа респондентов, придерживающихся противоположного мнения, на 15,5%.

В 2011 году каждый десятый опрошенный указал, что противоречия между представителями старшего и младшего поколения значительны. При этом представители старшего поколения стали реже отвечать, что противоречия не значительны. Одновременно каждый четвертый из данной группы затруднился ответить на поставленный вопрос.

В заключение следует отметить, что мнения респондентов по рассмотренному вопросу в течение исследуемого периода времени не стабильны. Это связано, по

мнению автора, с причинами как субъективного, так и объективного характера, которые будут анализироваться в дальнейших разработках.

Литература

1. Социология молодежи. В 3 кн. – М., 1995.
2. Молодежь России: потерянное поколение или надежда XXI века. – СПб., 1998.
3. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУП, 2000.
4. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи. – Н. Тагил, 1995.

УДК 303.4.025 (571.12)

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ТАТАР ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Н.Г. Хайруллина

Бұл мақалада Түмен облысының эмперикалық зерттеу идентификациясының қорытындысы талданады. Әртүрлі көзқарастар ұлыстың этнодифференциалды және этноконсолді белгілер қарастырылып, ұлттардың белгілері анықталады. Қазіргі идентификация туралы жан-жақты дәлелдемелер берілген.

This paper analyzes the results of empirical studies identifying the Tatars of the Tyumen region. Characterized by a philosophical position in relation to religion, and determined ethno differentiating, ethno consolidating signs of ethnicity, identifies criterias for determining nationality. Made actualization of ethnic identity in the modern world.

Изучая социологический аспект явления этнической идентификации, автором в 2001–2010 гг. проводились социологические исследования. Судя по результатам исследований, этническая самоидентификация устойчива и носит позитивную направленность (табл. 1).

Из данных (см. табл. 1) видно, что девять человек из десяти опрошенных (90,3%) в 2010 году выразили удовлетворенность своей национальной принадлеж-

ностью. Как было отмечено выше, в 2001 г. лиц татарской национальности, высказавших удовлетворенность своей национальной принадлежностью, было на 12,6% меньше. В два раза сократилось число представителей татарской национальности, которые не придают значения своей национальной принадлежности. Если в 2001 г. их число составляло 13,5%, то в 2010 г. только 6,0%.

Таблица 1. Динамика ответов респондентов на вопрос о степени удовлетворенности своей национальной принадлежностью, в процентах к общему числу ответивших

Степень удовлетворенности	Год	
	2001	2010
Удовлетворен	77,7	90,3
Не удовлетворен	1,7	3,2
Не придаю значения национальной принадлежности	13,5	6,0
Затрудняюсь ответить	7,1	2,4

В исследуемом контексте интерес представляют мировоззренческие позиции респондентов по отношению к религии в целом и в зависимости от национальной принадлежности (табл. 2) в частности.

Таблица 2. Мировоззренческие позиции респондентов по отношению к религии в зависимости от национальности в процентах к общему числу ответивших

Вариант ответа	Все респонденты	Национальность		
		татарин (татарка)	сибирский татарин (татарка)	казанский татарин (татарка)
Да, я верующий	61,0	62,0	60,0	57,1
Нет, я неверующий	5,8	7,0	4,8	8,9
Ищу дорогу к Богу	12,8	9,0	14,3	17,9
Затрудняюсь ответить	20,4	21,5	19,8	10,7

Из данных, представленных в табл. 2, видно, что:

1. Религиозное население юга Тюменской области фиксируется на отметке 61,0% (уровень религиозности), что выше среднего показателя по России (53,0% религиозного населения – всесоюзное исследование 2007 г., ИСПИ РАН, под рук. Осипова Г.В., Лококосова В.В., Шульца В.Л.).

2. Количественные показатели населения, колеблющегося между верой и неверием, фиксируется на отметке 12,8%.

3. Нерелигиозное население юга Тюменской области составляет 5,8% (убежденные атеисты).

4. Соотношение религиозного и нерелигиозного населения в большей степени зависит от комплекса социально-экономических, территориальных, социополитических, исторических, конфессиональных и этнических фактов. В целом по России это соотношение составляет примерно 3:1 [1].

5. Социально-демографические характеристики религиозных и нерелигиозных представителей татарского населения в настоящее время размыты. Сегодня трудно проследить четкую зависимость уровня религиозности от возраста, социального положения, места жительства, образования, семейного положения, уровня дохода респондентов.

По данным исследования, обнаружено превышение доли лиц, отдающих предпочтение этнокультурным и психологическим критериям идентификации над этническими. В 2010 г. значение критериев в самосознании представителей татарской национальности изменилось (табл. 3). На первое место респонденты отнесли «родной язык», на второе – «желание самого человека».

Таблица 3. Динамика ответов респондентов на вопрос о критериях определения национальности, в процентах к общему числу ответивших

Критерий	Год	
	2001	2010
Желание самого человека	36,8	31,8
Родной язык	22,5	39,7
Национальность отца	23,6	17,9
Национальность матери	6,2	3,5
Гражданство	5,4	5,4
Национальность отца и матери	4,7	–
Затрудняюсь ответить	–	2,4

Разрыв с культурой своего этноса наблюдается среди сельских и городских жителей. В результате исследования выявлено, что не выполняли национальные обряды чаще жители города, чем села. Так, если среди горожан не выполняли национальные обряды 27,1% респондентов, то среди сельчан это число в два раза меньше – 13,3%. По результатам нашего исследования в два раза большее число городских респондентов не выполняли национальные обряды, чем сельские (соответственно, 27,1 и 13,3%). Одновременно в три раза чаще сельские респонденты не знали обрядов. Как и предполагал автор, чаще выполняли постоянно националь-

ные обряды респонденты в возрасте 60 лет и старше. Если в возрасте от 20 до 50 лет обряды выполняли постоянно от 1,5 до 4,9% респондентов, то в возрасте 60 лет и старше это число составляло 41,2%. Это связано с тем, что такая возможность появлялась у мужчин и женщин с выходом на пенсию.

Анализ на следующий вопрос позволил нам выявить, выполняют ли респонденты национальные обряды? Полностью выполняют национальные обряды пятая часть представителей татарского населения. Более половины опрошенных (61,1%) выполняют национальные обряды частично. Один из десяти (9,3%) не выполняет национальные обряды (табл. 4).

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос, выполняют ли респонденты национальные обряды в зависимости от пола, в процентах к общему числу ответивших

Обряды выполняю	Все респонденты	Пол	
		мужской	женский
Полностью	22,5	19,7	23,9
Частично	61,1	64,6	59,3
Не выполняю	9,3	9,2	9,3
Не знаю обрядов	3,6	4,4	3,2
Затрудняюсь ответить	3,6	2,2	4,2

Динамика ответов на вопрос о существовании опасности утратить национальную самобытность представлена в табл. 5. Как видим, мнения представителей татарского населения за последние десять лет изменились незначительно. На 4,3% уменьшилось число тех, кто считает, что опасность существует, но ее не стоит преувеличивать. Примерно на такое же число увеличилось число татар, по мнению которых, опасности нет.

Таблица 5. Динамика ответов на вопрос, существует ли опасность для татар утратить свою национальную самобытность, в процентах к общему числу ответивших

Опасность	Год	
	2001	2010
Существует	37,7	39,9
Существует, но ее не стоит преувеличивать	28,6	24,3
Нет	11,8	17,3
Никогда об этом не задумывался	19,2	10,8
Затрудняюсь ответить	2,7	7,6

Наше предположение, что негативные последствия глобализации должны были привести к свертыванию традиционных занятий и к сокращению доли занятого в них татарского населения, не нашло подтверждения, поскольку за последние десять лет татары юга Тюменской области не утратили традиционных навыков (табл. 6).

Таблица 6. Динамика владения традиционными навыками татарами юга Тюменской области, в процентах к общему числу ответивших

Опасность	Год	
	2001	2010
Охотиться	8,0	15,1
Ставить сети	10,5	20,8
Шить национальную одежду	2,2	–
Обрабатывать шкуры пушных зверей	0,9	–
Катать валенки	0,3	–
Готовить национальные блюда	45,2	66,3
Обрабатывать овечью шерсть и козий пух	8,3	23,5
Исполнять национальные песни	–	45,1
Исполнять национальные танцы	–	25,4
Другое	1,5	–
Никакими не владею	23,1	8,8

Этническое самосознание, актуализированное в деятельности его конкретных носителей, быстро реагирует на меняющиеся условия социальной действительности. Если в повседневной жизни оно ярко проявляется лишь в организованных мероприятиях, то в период общественных преобразований носит массовую форму, приобретая иногда наступательный характер, выражающийся в противостоянии и конфликтах между этносами. В период экономических и социальных перемен наблюдается нарушение принципа социальной справедливости, ущемление прав и свобод этнических меньшинств, разногласия в распределении привилегий и льгот, невнимание органов власти различных уровней к потребностям и игнорирование интересов какого-либо этноса. Вероятен и другой сценарий развития, когда представители этноса объединяются, привлекая внимание других к необходимости возрождения обычаев, традиций, обрядов своего народа.

Не случайно на вопрос, планируют ли респонденты в ближайшее время начать изучать, соблюдать национальные традиции и обычаи, почти каждый второй

представитель татарской национальности (46,9%) ответил положительно. Противоположное мнение («нет») в шесть раз меньше числа участников анкетного опроса (6,9%). Вызывает тревогу, что более трети опрошенных (38,0%) никогда об этом не задумывались, а почти каждый десятый (8,2%) не смог ответить на поставленный вопрос. Чаще позитивное мнение высказывают женщины, а вот мужчины не задумываются над вопросом, стоит ли им начать в ближайшее время изучать, соблюдать национальные традиции и обычаи татарского народа.

Решение в ближайшее время начать изучать, соблюдать национальные традиции и обычаи чаще высказывают респонденты, заключившие однонациональный брак. Представители татарского населения, состоящие в смешанных браках, чаще отрицательно отвечают на данный вопрос. Они чаще признаются в том, что никогда об этом не задумывались (табл. 7).

Таблица 7. Распределение ответов на вопрос, планируют ли респонденты в ближайшее время начать изучать, соблюдать национальные традиции и обычаи в зависимости от национальности супруга(и), в процентах к общему числу ответивших

Ответ	Национальность	
	совпадает	не совпадает
Планирую	49,4	29,2
Не планирую	5,6	12,5
Не задумывался	35,9	43,8
Затрудняюсь ответить	9,2	14,6

Только стабильная социально-экономическая ситуация в сочетании с демократическими преобразованиями дает возможность избежать межэтнические конфликты и гармонизировать отношения между представителями различных национальностей, проживающих в регионе.

Литература

1. Россия: центр и регионы. Вып. 21. – М.: Серебряные нити, 2009. – 223 с.

Алибаева Жұлдыз Еркиновна – магистрант Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Акимов Михаил Юрьевич – кандидат технических наук, доцент, помощник проректора по учебно-методической работе Тюменского государственного нефтегазового университета, Россия.

Акишалова Гульнара Нурмухамбетовна – учитель математики СОШ №24 г. Павлодара, Казахстан.

Апсаликова Жанаргуль Шаймуратовна – преподаватель кафедры ДиНО Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Аубакирова Роза Хаймуловна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Аушахманова Ш.М. – врач спортивной медицины, г. Павлодар, Казахстан.

Ахмадиева Н.Т. – заместитель директора КГКП «ВФД» по лечебной работе, г. Павлодар, Казахстан.

Ахтаева Нагима Хабдрашитқызы – филология магистрі, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты қазақ тілі және әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан.

Байгожина Жанар Манатбекқызы – п.ғ.к., доцент, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты шет тілдері кафедрасының меңгерушісі, Қазақстан.

Базарбеков Кайырбай Уразымбекович – профессор кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического института, доктор биологических наук, Казахстан.

Баринова Ольга Николаевна – зам. директора по научно-методической работе средней общеобразовательной профильной школы дифференцированного обучения (СОПШДО) №17, г. Павлодар, Казахстан.

Бахралинова Әсел Жақсылыққызы – Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан.

Бейсембаева Манира Аманкельдиевна – старший преподаватель кафедры географии и экологии Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Ерахтина Ирина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Технология машиностроения» Карагандинского Государственного Технического Университета, Казахстан.

Жакиенова Алия Амангельдиевна – старший преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Жетписбаева Бахытгуль Асылбековна – Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, доктор педагогических наук, профессор, Казахстан.

Жолдабаева Алия Садуовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Жомартова Айсұлу Дәлелқызы – Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан.

Жумажанова Гүлжанар Ихтаевна – магистр психологии, старший преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Канагатова Макпал Серикжановна – магистр Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, Казахстан.

Каирова Меруерт Калиевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Каримова Тогжан Төлеубайқызы – заведующая практикой колледжа Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Коняева Светлана Александровна – соискатель кафедры Маркетинга и муниципального управления Тюменского государственного нефтегазового университета, Россия.

Кубеева А.Е. – магистрант Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, Казахстан.

Ларченко Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, директор нефтегазового колледжа имени Ю.Г. Эрвье, г. Тюмень, Россия.

Лифарева Нонна Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры «Общая биология» Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Майер Владимир Викторович – доктор социологических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе и инновационному развитию Тюменского государственного нефтегазового университета, Россия.

Миррахимова Адипа Мирсаитовна – учительница Лебяжинской СОШ Павлодарской области, ветеран образования, Казахстан.

Николаева Наталия Викентьевна – доцент кафедры «Психология» Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Нурғалиева Акмарал Кажмуратовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогика Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Омарова Вера Константиновна – кандидат педагогических наук, профессор Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Оразалина Гүлбаршин Айтбековна – учитель биологии СОШ №23 г. Павлодара, Казахстан.

Рысжанова Айжан Сайлауханқызы – Семей Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің информатика және математика кафедрасының магистранты, Қазақстан.

Садыкова Хадия Нурғалиевна – соискатель кафедры социологии Института гуманитарных наук Тюменского государственного нефтегазового университета, Россия.

Сакенов Джанат Жантемирович – кандидат педагогических наук, доцент ККСОН, профессор кафедры ДиНО Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Сатабаева Гульдана Кабылбековна – старший преподаватель факультета ФКиС Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Смагулова Г.Т. – магистрант Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, Казахстан.

Тарасовская Наталия Евгеньевна – доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Токтагулова Кымбат Владимировна – преподаватель спец. дисциплин колледжа Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Хайруллина Нурсафа Гафуровна – доктор социологических наук, профессор кафедры Маркетинга и муниципального управления Тюменского государственного нефтегазового университета, Россия.

Хакимов Рафаиль Каримович – доцент кафедры «Психология» Павлодарского государственного педагогического института, Казахстан.

Шункеева С.А. – старший преподаватель Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, Казахстан.

1. Жұрналға педагогика ғылымдарының барлық салалары бойынша 2 данамен компьютерде терілген, бір жарым жоларалық жиілікпен беттің бір жағына барлық шетінен 3 см орын қалдырып басылған мақалалардың қолжазбалары және «OpenOffice.org 3.0 Writer үшін» мәтін редакторындағы толық материалдарының дискеті қабылданады (кегль –12 пункт, гарнитура – Times New Roman/KZ Times New Roman).

2. Мақалаға барлық авторлардың қолы қойылады. Аңдатпаны, әдебиеттерді, кестелер мен суреттерді қоса есептегенде қолжазбаның жалпы көлемі 8–10 беттен аспауы керек.

3. Ғылыми дәрежелері жоқ авторлардың мақалалары ғылым докторының не ғылым кандидатының пікірімен бірге берілуі керек.

4. Мақалалар төмендегі ерекше талаптарды қатаң сақтауды қажет етеді:

– ОӘК – ондық әмбебап кестесі бойынша;

– мақаланың аты: кегль – 14, гарнитура Times New Roman (орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтін үшін), KZ Times New Roman (қазақ тілі үшін тақырыптың аты ерекше жазу арқылы, тақырып аты ортасында болуы керек;

– автор(лар)дың аты-жөн(дер)і, мекеменің толық аты: кегль – 12, гарнитура Arial (орыс ағылшын және неміс тілінде), KZ Arial (қазақша мәтіндерге), азат жол ортасында болуы керек;

– Аңдатпа: кегль – 12 пункт, гарнитура Times New Roman / KZ Times New Roman қазақ және ағылшын тілдерінде (ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), орыс және ағылшын тілдерінде (қазақша мәтіндер үшін), қазақ және орыс тілдерінде (ағылшынша мәтіндер үшін); аңдатпа екі тілде жазылады;

– мақала мәтіні: кегль – 12 пункті, гарнитура Times New Roman (орысша, ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), KZ Times New Roman (қазақша мәтіндер үшін), бір жарым жоларалық интервал;

– қолданылған әдебиеттер тізімі (сілтеме мен ескертулер қолжазбадағы нөмірлерімен және квадрат жақшада беріледі) әдебиеттер тізімі МемСТ 7.1–84 талаптарына сәйкес жасалуы керек.

Мысалы:

Әдебиеттер:

1. Автор. Мақаланың аты. // Жұрнал аты. Басылған жылы. Том (мысалы, 26–том) – нөмірі (мысалы, №3) – беттері (мысалы, 34–бет немесе 15–24 беттер).

2. Андреева С.А. Кітаптың аты. Басылған жылы (Мысалы, – М:) Баспа (мысалы, Ғылым) басылған жылы. Кітаптың жалпы бет саны (мысалы, 239 б.) немесе нақты беті (мысалы, 67-б.)

3. Петров И.И. Диссертация аты: пед. ғыл-ның канд. дисс. – М: Институттың аты, жылы. Бет саны.

4. С. Christopoulos, The transmission – Line Modelling (ТМЬ) Method, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

Бөлек бетте автор жөнінде (қағазға басылған және электронды түрде) мәліметтер беріледі:

– аты-жөні толығымен, ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы, жұмыс орны, («Біздің авторларымыз» бөлімінде жариялау үшін) мақала тілінде терілуі керек;

– толық пошталық мекенжайлары, қызмет және үй телефондары, E-mail (редакцияның авторлармен байланыс жасауы үшін, жарияланбайды);

5. Иллюстрациялар. Суреттер мен сурет жазбалары бөлек беріледі және мақала мәтініне енгізілмейді. Әр суреттің артында оның нөмірі, аты, автордың тегі, мақаланың аты болуы керек.

Дискетте суреттер мен иллюстрациялардың TIF немесе (жерек форматында кемінде файл 600 dpi рұқсатымен беріледі (файлдар атаулары «1-сурет», «2-сурет», «3-сурет» және т.б.).

6. Математикалық формулалар OpenOffice.org 3.0 Writer формуласы сияқты (әр формула – бір объект) тіркелуі керек. Сілтемелері бар формулалар ғана нөмірленеді.

7. Автор мақалаға қатысты шектеулерді ескереді, сондай-ақ мақала мазмұны үшін жауап береді.

8. Редакция әдеби стильдік өңдеумен айналыспайды. Қолжазба мен дискеттер қайтарылмайды. Талапқа сай келмейтін мақалалар басуға жіберілмейді және авторға қайтарылады.

9. Материалдар, қолжазба және диск мына мекенжайға жіберілуі керек:

140002, Қазақстан Республикасы, Павлодар қаласы, Мир көшесі, 60-үй.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты

Ғылыми-баспа орталығы

Тел. (7182) 32-48-04

факс: (7182) 34-42-22

e-mail gio@ppkkz.

РГКП «Павлодарский государственный педагогический институт»

БИН 040340005741

РНН 451500220232

ИИК №KZ75826S0KZTD2000757

в ПФ АО «АТФБанк»

БИК ALMNKZKA

ОКПО 40200973

КБЕ 16

1. В журнал принимаются рукописи статей по всем направлениям педагогических наук в двух экземплярах, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полуторным межстрочным интервалом, с полями 3 см со всех сторон листа, и дискета со всеми материалами в текстовом редакторе «OpenOffice.org 3.0 Writer» (кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman / KZ Times New Roman).

2. Статья подписывается всеми авторами. Общий объем рукописи, включая аннотацию, литературу, таблицы и рисунки, не должен превышать 8–10 страниц. Минимальный объем рукописи должен составлять 5–6 стр.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для авторов, не имеющих ученой степени.

4. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

- УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;
- название статьи: кегель – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman Суг (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), абзац центrovанный;
- в сведениях об авторах следует указывать фамилию, имя, отчество полностью, полное название учреждения, кафедры, звание, должность: кегель – 12 пунктов, гарнитура – Arial (для русских, английских и немецких текстов), KZ Arial (для казахских текстов), абзац центrovанный;
- аннотация должна быть написана на двух языках: кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman /KZ Times New Roman (если текст статьи на казахском языке, то аннотация пишется на русском и английском языках);
- текст статьи; кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), полуторный межстрочный интервал;
- таблицы и схемы должны сопровождаться названиями и нумерацией;
- литература в литературных источниках печатается по мере употребления в рукописи;
- изречения авторов должны сопровождаться сносками [1,38], где 38 – стр. источник 1; количество сносок должно соответствовать количеству литературных источников;
- список использованной литературы (ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1–84.– например:

Литература

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т. 26.). – номер (например, №3). – страница (например, С. 34 или С. 15-24).

2. Андреева С.А. Название книги. Место издания (например, – М.:) Издательство (например, Наука,) год издания. Общее число страниц в книге (например, 239 с.) или конкретная страница (например, С. 67.)

3. Петров И.И. Название диссертации: дис. канд. пед. наук. М.: Название института, год. Число страниц.

4. С.Christopoulos, The transmission Line Modelling (TML) Metod, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

– Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы, набранные на языке статьи (для публикации в разделе «Наши авторы»);

– полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

5. Иллюстрации. Перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют отдельно и в общий текст статьи не включают. На обратной стороне каждого рисунка следует указать его номер, название рисунка, фамилию автора, название статьи. На дискете рисунки и иллюстрации в формате TIF или JPG с разрешением не менее 600 dpi (файлы с названием «Рис. 1», «Рис. 2», «Рис. 3» и т.д.).

6. Математические формулы должны быть набраны как OpenOffice.org 3.0 Writer формула (каждая формула – один объект). Нумеровать следует лишь те формулы, на которые имеются ссылки.

7. Автор просматривает и визирует гранки статьи и несет ответственность за содержание статьи.

8. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи и диски не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

9. Рукопись и диск с материалами следует направлять по адресу:

140002, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60
Павлодарский государственный педагогический институт
Научно-издательский центр.
Тел. (7182) 32–48–04
факс: (7182) 34–42–22
e-mail gio@ppkkz.

РГКП «Павлодарский государственный педагогический институт»
БИН 040340005741
РНН 451500220232
ИИК №KZ75826S0KZTD2000757
в ПФ АО «АТФБанк»
БИК ALMNKZKA
ОКПО 40200973
КБЕ 16

Компьютерде терген: С.В. Пилипенко
Корректорлар: У. Мақұлов, С. Абдуалиева
Теруге 20.02.2012 ж. жіберілді. Басуға 12.03.2012 ж. қол қойылды.
Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 11,75 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 0594

Компьютерная верстка: С.В. Пилипенко
Корректоры: У. Мақұлов, С. Абдуалиева
Сдано в набор 20.02.2012 г. Подписано в печать 12.03.2012 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 11,75 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ № 0594

Научно-издательский центр
Павлодарского государственного педагогического института
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.
E-mail: rio@ppi.kz