



Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
Павлодарского государственного педагогического института

2004 жылдан шығады
Издается с 2004 года

**ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
КАЗАХСТАНА**

3 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№9076-Ж
выдано Министерством культуры, информации и спорта
Республики Казахстан
25.05 2008 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

А. Нухулы, доктор химических наук, профессор

Зам. главного редактора

А.С. Ильясова, кандидат исторических наук

Ответственный секретарь

Д.Ж. Сакенов, кандидат пед. наук, профессор (ПГПИ)

Члены редакционной коллегии

А.К. Кусаинов, доктор пед. наук, профессор, лауреат Государственной премии РК, президент Академии педагогических наук Казахстана

Д. Камзабекулы, доктор филологических наук, профессор (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

Р.К. Толеубаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

Г.К. Ахметова, доктор пед. наук, профессор, председатель правления АО «НЦПС Орлеу»

К.К. Жампеисова, доктор пед. наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

В.В. Егоров, доктор пед. наук, профессор (КарГТУ)

С.К. Бердыбаева, доктор пед. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

Н.С. Сафаев, доктор пед. наук, профессор (ТГУ им. Низами, г. Ташкент)

А.А. Петрусевич, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

Н.В. Чекалёва, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.Ф. Филатова, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.К. Нургалиева, доктор пед. наук (ПГПИ)

Г.Е. Отепова, доктор ист. наук (ПГПИ)

Д.Ж. Сакенов, кандидат пед. наук, профессор (ПГПИ)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук (ПГПИ)

Ж.А. Усин, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

Технический секретарь

Г.С. Салменова

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

Рукописи и диски не возвращаются.

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

© ПГПИ

*ПМПИ 55 жыл
55 лет ПГПИ*

Н. Ремизов
Нет в мире другой такой профессии... (интервью с Г.К. Ахметовой) 4

Г.Х. Бектуров
Воспоминания о студенческой жизни 10

*Жоғары мектебінің өзекті мәселелері
Актуальные проблемы высшей школы*

A.Zh. Assambayev, Zh.Ye. Taichik
Educational site for IT-teachers 14

*Өлкетану
Краеведение*

Д.Ж. Сакенов
Этническая модель воспитания казахов как платформа для модернизации процесса воспитания в вузе и обществе (К юбилею ПГПИ) 25

Ә.Қ. Елемесов
Қызылтау өңірі – әулиелер мекені 44

*Ғылым мен білім берудегі қазіргі заманғы зерттеулер
Современные исследования в науке и образовании*

К.А. Барлыбаева
Привитие интереса к изучению русского языка и литературы через внеурочную деятельность 55

С.Т. Иксатова
Теоретико-правовая характеристика преступлений против нравственности 60

*Пікірлер
Рецензии*

Г.С. Суюнова
Рецензия на учебник «Структура современного языкознания» 65

Авторларға арналған ереже 67

Правила для авторов 69

НЕТ В МИРЕ ДРУГОЙ ТАКОЙ ПРОФЕССИИ...

Гульнас Кенжетаевна Ахметову, члена-корреспондента Национальной академии наук РК, доктора педагогических наук, профессора, председателя Правления АО «НЦПК «Өрлеу», стоявшую у самых его истоков, в ближнем и дальнем зарубежье знают как крупного специалиста в области образования и науки. Сотни научных трудов, лекции в лучших мировых вузах, многолетняя деятельность в руководстве одного из флагманов казахстанского высшего образования – достижения нашей землячки на самом деле вызывают чувство гордости. А начинался ее путь в большую науку в стенах нашего института. Мы попросили ученого-педагога ответить на ряд наших вопросов.

– Гульнас Кенжетаевна, Ваши земляки не только гордятся Вами как крупным ученым в Республике Казахстан в области педагогики, общественным деятелем, но и знают как представительницу замечательной учительской династии. Ваши родители долгие годы успешно трудились в единственной казахской школе №10 г. Павлодара, заслуженным учителем была и Ваша тетя по материнской линии. Насколько повлияли на выбор будущей профессии традиции Вашей семьи?

– Я горжусь тем, что представляю учительскую династию. Учителем в медресе был мой дед по материнской линии, там же работала его супруга – моя бабушка. Около 40 лет проработала учителем начальных классов в единственной в те годы казахской школе №10 города Павлодара моя мама – Молдабекова Райза Аскарровна, отличник народного просвещения республики. Ее сестра, Заслуженный учитель Казахской ССР Молдабекова Разия Аскарровна, тоже всю свою сознательную жизнь отдала учительскому труду, работала в этой же школе. В те годы профессия учителя была самой востребованной и уважаемой. Учителями работали лучшие из лучших, престиж учителя был высок в обществе. Мои родители встретились и полюбили друг друга в школе. После Великой Отечественной войны, возвратившись из Берлина, награжденный орденами и медалями за участие в войне, мой папа – Ахметов Кенжетай Ахметович – работал учителем начальной военной подготовки в школе, и именно тогда состоялась его встреча с мамой. Я с самого рождения находилась в учительской среде и поэтому для меня лучше профессии учителя нет. Я ее понимаю, знаю, чувствую, люблю! И это очень важно. Каждый день общения с молодежью, педагогами дает мне искренний заряд энергии.

В 90-е годы бывшего столетия, в годы распада Советского Союза и хаоса, многие меняли свои профессии, в том числе и педагоги. И меня звали на самые разные работы... Несомненно, труд педагога сложен, тернист, много второстепенной

и не свойственной природе учителя деятельности, бумаготворчества, постоянный шумовой фон и др. Именно поэтому сегодня все чаще ученые, педагоги и учителя говорят об эмоциональном угасании, о снижении стрессоустойчивости, чрезмерной усталости, учащении депрессивных состояний учителей. Безусловно, социуму надо обратить на это внимание и многое сделать для повышения статуса учителя в современном обществе. Но для меня постоянное общение с молодежью, с искренне чистыми и отзывчивыми людьми, которые полностью доверяют тебе, делятся своими секретами, многое познают с твоей помощью и открыты к диалогу, является доминантой. Дети и молодежь, если не брать во внимание их детскую шалость, в основном, чисты в помыслах и ожиданиях, не обременены жизненным отрицательным опытом, подлостью, угодничеством ради выгоды, они заряжены положительным зарядом, и это прекрасная сторона нашей профессии! Нет в мире другой такой профессии!

Разумеется, постоянное общение в педагогической среде оказало огромное влияние на выбор мною профессии. Я помню постоянные общения моих родителей с учителями. Родители часто звали в гости домой учителей, сами тоже ходили к ним в гости. За столом с любовью говорили о работе, о детях, родителях, об открытых уроках, поведении и поступках учащихся. Мне кажется, даже других разговоров и не было. Каждая их встреча обязательно сопровождалась пением, пели они разные песни. Я сожалею, что сегодня наше поколение за столом поет редко. Зато почти у всех телефоны на столе.

Я помню, как моя мама после уроков сопровождала отдельных детей до дома. Все это как сейчас перед моими глазами. Поэтому я всегда была твердо уверена в правильности избранного мною пути!

Сегодня, представляя учительскую династию с общим трудовым стажем более одного века, хочу признаться, что я горжусь своей профессией. Можно сказать, моя профессиональная карьера состоялась. Думаю, что профессию надо не просто любить, но и знать все ее грани, иначе многие трудности, встречающиеся на пути, тем более в педагогической работе, могут привести к разочарованию.

– После окончания вуза Вы были направлены для научной подготовки в Москву. Чем запомнились эти годы, трудно ли было адаптироваться в столице – ведь такая разница с размеренным по ритму жизни областным центром?

Я закончила физико-математический факультет с отличием. По окончании института меня как ленинского стипендиата направили в аспирантуру Саратовского государственного университета. Я загорелась желанием ехать! Но судьба распорядилась по-своему. Мой будущий супруг уговорил меня выйти замуж, а учебу оставить на потом... Оно так и вышло. До переезда в Алма-Ату я работала ассистентом кафедры педагогики и психологии, затем секретарем комитета комсомола

института. Затем был нелегкий переезд в Алма-Ату, так как супруг решил кардинально поменять работу и заняться научной деятельностью. Я устроилась на работу в НИИ педагогических наук имени И. Алтынсарина младшим научным сотрудником. Через два года супруг получил направление в целевую аспирантуру в Москву. Опять надо было переезжать. Но жить вдвоем на одну стипендию в Москве было невозможно. Я решила поступать на конкурсной основе в Московскую аспирантуру в академию педагогических наук СССР. На одно место было несколько человек из разных регионов СССР. И когда конкурсная комиссия объявила результаты экзаменов и меня зачислили в очную аспирантуру со стипендией, я была на вершине счастья. Разумеется, спокойная и размеренная жизнь в Алма-Ате, где много знакомых и ты многое знаешь и понимаешь, в корне отличается от жизни в общезжитии в Москве. Но адаптироваться было необходимо и причем, чем быстрее, тем лучше, так как строго ограниченные сроки учебы, стипендии, общезжития не давали возможности расслабиться. Оставить трехлетнего ребенка у родителей было нелегко. Огромное спасибо моим родителям и родственникам, которые верили в нас. Нам надо было оправдать доверие многих – родителей, родственников, коллег по работе. Работали не покладая рук, утром рано уходили в библиотеку и вечером, закрыв ее, приходили домой. И все получилось! Три учебных года прошли быстро. Я защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук ровно через три года.

Годы учебы в Москве дали огромный жизненный опыт. Я полюбила Москву на всю жизнь! Конечно, она сегодня совсем другая, но дух величественного мегаполиса, с большой конкуренцией, огромным количеством профессионалов своего дела, быстрым темпом движения и развития сохранился. Москва – это мировой образовательный центр и учиться там большая удача!

В целом, я довольна своей профессиональной карьерой. Никогда не лоббировала свои назначения, никто никогда не просил продвинуть меня по работе. Все пришло само с собой, торопиться, считаю, не нужно, время расставит все по местам. Конечно, Алматы исключительный регион. Огромная конкуренция, много ученых, успешных и амбициозных людей. И чтобы продвинуться здесь, необходим труд и еще раз труд! Главное, быть в ладу с самим собой и смело двигаться, не стоять на месте, быть искренним и честным по отношению к коллегам и коллективу. Людей лживых и угодников всегда чувствуют окружающие. И только тогда тебя будут ценить и понимать.

– Вы написали по-особенному теплые слова о своем учителе, профессоре Гафуре Мукановиче Муканове в будущую книгу о первом декане физико-математического факультета нашего вуза, которая также выйдет в рамках

юбилея. Кого еще из своих вузовских педагогов Вы вспоминаете также тепло все эти годы?

– Студенческие годы самые интересные. Мне кажется, физико-математический факультет всегда особенный, студенты креативные, со своим собственным мнением и хорошими амбициями. Факультет особенный еще и тем, что, как обычно, дают решать огромное количество задач, а к концу семестра они накапливались, и надо было решать одновременно множество задач. Мы собирались группами, кто-то решал задачи, кто-то переписывал, кто-то просто сидел. Я любила решать задачи. Не важно, кто какую роль играл, мы на это не обращали внимание. Нам было весело всем вместе. У нас было много замечательных педагогов. Среди них Виктор Иосифович Рожкин, Канатбек Каирбаевич Каирбаев, Евгений Евгеньевич Солтан, Борис Варфоломеевич Колесников, Олжабай Какенович Жармакин, Николай Иванович Мачнев, Перт Иванович Гостищев, Борис Николаевич Дроботун и другие. Особые слова благодарности сказаны мною в книге-воспоминании о Гафуре Мукановиче Муканове – декане физмата. Это был интеллигентный, высокообразованный человек. Всех своих преподавателей я вспоминаю с огромной теплотой и благодарностью. Благодаря их труду мы получили достойные знания, навыки работы и общения, которые помогли и помогают мне по жизни.

Сегодня я с удовольствием вспоминаю своих педагогов. В работе стараюсь быть похожими на них. Какие преданные своей профессии были люди! Многих уже нет в живых, но память о них в моем сердце!

– Почти четверть века Вы работали в ведущем вузе страны - в Казахском национальном университете им. аль-Фараби, пройдя ступени вузовской карьеры от ассистента до проректора, читали лекции в университетах США, Великобритании, Японии, Южной Кореи и других стран. Как Вы оцениваете уровень высшего образования в стране, и каковы, на Ваш взгляд, перспективы регионального педагогического вуза, в частности ПГПИ, сегодня?

– После учебы в Москве я продолжила работу в НИИ педнаук имени Алтынсарина. Диплом кандидата наук дал возможность осуществить в жизнь мечту – устроиться на работу в ведущий вуз страны – КазГУ имени С.М. Кирова. Несколько моих проб открыть двери этого университета не увенчались успехом. Понятно, желающих трудиться там было много, да и время было жгучего протекционизма. И вдруг слышу, что на кафедру психологии объявлен конкурс младшего преподавателя. Заведующим кафедрой был профессор Жарикбаев К.Б. Я до сих пор ему искренне благодарна! Пришла к Жарикбаеву К.Б., представилась, показала московский диплом. Он спрашивает: «Вы кандидат педагогических наук, а психологию знаете, можете преподавать?» Провела открытую лекцию и затем пошла к ректору университета О.А. Жолдасбекову. Он задал мне один вопрос: «Вы

из Павлодара, знаете казахский язык, можете читать лекции на казахском языке?» Я сказала – да, хотя понимала, что будет очень сложно. Так я поступила на работу в КазГУ, и через год перешла на кафедру педагогики. Стала принимать активное участие в жизни университета. Уже в годы независимости, в 1994 году, коллектив преподавателей предложил мою кандидатуру заведующей кафедрой. Затем докторантура КазГУ, защита докторской диссертации... Это были годы первых в университете демократических выборов. В 2004 году меня назначили проректором по учебно-методическому объединению, на заседаниях УМО с участием ректоров, проректоров университетов страны обсуждали государственные стандарты, учебники и учебные пособия, основные направления учебной деятельности вузов. Впоследствии назначили проректором-директором вновь созданного центра послевузовского образования, руководящего деятельностью совершенно нового направления – работы магистратуры и докторантуры университета.

Основную часть своей деятельности провела в ведущем вузе страны. Спасибо судьбе, счастливому случаю, предоставившему возможность трудиться в этом Великом университете. Его история, выпускники, преподаватели, с кем я работала, всегда являлись для меня примером и стимулом совершенствования.

По долгу своей службы, являясь проректором КазНУ, ездила во многие страны, посетила многие вузы. Казахстан первым из стран СНГ провел модернизацию высшего образования, введены магистратура, докторантура РНД, кредитная система обучения и др. Кстати, Казахстан первым из стран СНГ перешел на многоуровневую систему обучения. Например, Россия значительно позже перешла на эту систему. И это радует! Казахстан является полноправным членом Болонского процесса, главная задача которого – сближение и гармонизация систем высшего образования стран с целью создания единого пространства высшего образования. Сегодня в вузах страны в учебном процессе широко используются новые технологии обучения, направленные на активизацию студента, развитие его самостоятельной деятельности по добыванию знания. По многим параметрам высшее образование в РК соответствует мировым стандартам. Однако понятно, что еще имеются определенные недостатки, о которых многие знают, о них пишутся в средствах массовой информации, и я не хотела бы акцентировать на них внимание в настоящее время.

В 2010 году по просьбе министра образования и науки Жумагулова Б.Т. перешла на работу директором в Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования. Была поставлена задача – создать Национальный центр повышения квалификации и модернизировать систему повышения квалификации РК, что и было успешно осуществлено общими усилиями большого коллектива.

Теперь о том, как я вижу перспективы развития высшего педагогического образования, в частности, и на моей малой родине. Педагогическое образование в Казахстане необходимо развивать и поднимать на более высокий уровень, и это особенно важно в настоящее время обновления содержания среднего образования. Сегодня современной школе необходим учитель, который научит учащихся адаптироваться к реалиям современной жизни. Важно не столько получение учащимися теоретических знаний (заучивание), а навыков критически мыслить, умение анализировать ситуации, самостоятельно находить полезную информацию, использовать свои знания в решении проблемных вопросов и др. Поэтому век учителя-информатора ушел, сегодня нам необходим учитель-консультант, учитель-наставник, учитель-методист. Таким образом, усиливается направляющая функция учителя. Именно поэтому современное педагогическое образование должно быть ориентировано на новые технологии обучения, направленные на активизацию самих обучающихся в познавательном процессе и, в целом, в жизни.

В современном мире главным фактором социально-экономического развития регионов является человеческий капитал, так как профессионально-квалификационный уровень населения, их образованность, культура, социализация в обществе и стремление трудиться во благо отечества имеют важнейшее значение в любом государстве. XXI век, как справедливо отмечают ученые, политологи, общественные деятели, – век экономики, основанной на знаниях. Павлодар – промышленный регион Казахстана. Павлодарский алюминиевый, нефтехимический, электролизный, машиностроительный заводы, Аксуский ферросплавный завод, Экибастузское и Майкубинское угольные месторождения являются гордостью всей республики и вносят огромную лепту в экономику страны. Именно регионы являются движущей силой развития всего государства. Сильный регион – сильная страна! Поэтому перспективы и возможности регионального вуза очень большие.

Павлодарский педагогический институт всегда был в ряду сильных высших учебных заведений страны, готовящих учителей. Желаю моей альма-матер оставаться в числе лучших!

– Благодарим за беседу.

Записал Н. Ремизов

ВОСПОМИНАНИЯ О СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

На нашу просьбу поделиться воспоминаниями о студенческих годах откликнулся из Алматы известный общественный деятель, ученый и бизнесмен, который к тому же известен и как меценат, спонсирующий благотворительные проекты, Габбас Хамзиевич Бектуров. Вот и на этой фотографии, обнаруженной нами в Интернете, он представлен как член Попечительского совета проекта «Дети рисуют мир». Нельзя обойти и тот факт, что Габбас Хамзиевич охотно участвует в проектах, посвященных его малой родине – нашей области.

На физико-математический факультет Павлодарского педагогического института я поступил после службы в Советской Армии, в 1970 году. Это было очень интересное время, я бы сказал, активный, насыщенный различными событиями период моей жизни. При поступлении на учебу я уже был постарше своих однокурсников, прошедшим армейскую службу человеком. Передо мной стояла достаточно сложная задача – хорошо учиться, т. к. в отличие от вчерашних выпускников школ со свежим запасом знаний, я закончил школу более двух лет назад, и надо было наверстывать упущенное время. Выражаясь по-другому, я вынужден был, засучив рукава, серьезно взяться за учебу. Записался в библиотеку, постоянно посещал дополнительные занятия и консультации. Поэтому первый курс был полностью поглощен серьезной учебой и к завершению этого курса я уже поставил перед собой задачу добиться повышенной стипендии.

Мы жили с мамой, ее маленькая пенсия (37 рублей) и моя обычная стипендия (28 рублей) были недостаточны для наших расходов. На втором курсе я выполнил поставленную задачу и стал получать повышенную стипендию. По сравнению с прежней она была на 14 рублей больше, т. е. теперь я получал уже 42 рубля в месяц. Конечно, это стало хорошим стимулом в учебе и для семейного бюджета. Кроме этого, летом 1971 года я записался в студенческий строительный отряд, с учетом моего армейского опыта и активной общественной деятельности комитет комсомола назначил меня командиром отряда. Мы за лето построили одну кошару для овец и один коровник. За три летних месяца я заработал в общей сложности более 1 тыс. рублей. По тем временам это были очень большие деньги. И мы с мамой могли себе позволить многое в наших расходах. В конце 1972 г. на комсомольской конференции меня избрали заместителем секретаря комитета комсомола института. Это была очень ответственная и большая работа. Чтобы понимать масштаб работы, должен сказать, что таких комитетов в Павлодаре было всего 7 или 8, это так называемые комитеты с правами райкома. Такие комитеты создавались в комсомольских организациях с численностью более 1000 членов ВЛКСМ (у нас

в институте было более 1200 членов). Полагалось два штатных работника – секретарь комитета и зав. сектором учета. И вот меня избрали заместителем секретаря такого комитета, освобожденным секретарем стала И.К. Дитте. Она была старше нас, ее практически за уши притянули на эту работу, к тому же она оставалась еще преподавателем кафедры, поэтому всю работу, можно сказать, она свалила на меня и на наш комсомольский актив.

И надо честно сказать, что мне было бы очень трудно, а может, даже невозможно справиться с таким объемом общественной работы, которую я должен был обязательно совмещать с отличной учебой, если бы не поддержка и помощь всех членов комитета комсомола и всего комсомольского актива института. Особенно огромную помощь оказывали мне мой друг Гафуров Ринат, с которым мы дружили с детства, вместе учились в школе и вообще дружим по сей день. Он тоже, как и я, поступил на биолого-химический факультет института после службы в армии. Кроме него, сильной опорой стала секретарь комсомольского бюро самого большого физико-математического факультета Ахметова Гульнас. По стечению обстоятельств, примерно в это же время Рината избрали председателем студенческого профкома института. У профкома в распоряжении были хорошие финансовые возможности, имелся большой актив. И мы сразу с профкомом разработали совместный перспективный план работы, который предусматривал различные мероприятия по стимулированию успеваемости студентов, вовлечению их в различные культурно-массовые и спортивные мероприятия. При этом акцент был сделан на работу в двух общежитиях института. Там проводили конкурсы и смотры художественной самодеятельности, спортивные состязания, КВНы и др. Профком выделял деньги на приобретение призов, подарков, даже были предусмотрены специальные путевки в молодежные дома отдыха и лагеря. Самыми активными участниками всех этих мероприятий были, конечно, студенты физико-математического факультета во главе с Гульнас Ахметовой, она, ко всему прочему, была еще Ленинской стипендиаткой. Забегая вперед, хочу отметить, что совместная общественная работа так нас сблизила, что впоследствии, после окончания института, мы с Гульнас поженились, сыграли комсомольскую свадьбу. И сегодня у нас трое взрослых детей, пять внуков. Между тем особую популярность среди студентов и преподавателей получили смотры художественной самодеятельности. Первый этап проходил по факультетам, а лучшие из лучших шли дальше – на общеинститутский конкурс. Мы с Ринатом Гафуровым были самыми активными участниками этих смотров и конкурсов и даже выходили на районные и городские смотры художественной самодеятельности. Через год с небольшим нашей активной совместной работы, без ложной скромности могу сказать, нас троих уже хорошо знал весь комсомольский актив города. На различные совещания, пленумы и конференции чаще стали

приглашать меня и моих друзей – Рината и Гульнас, поручения из райкома и горкома комсомола давали напрямую мне, а не секретарю комсомольского комитета института И.К. Дитте. Надо сказать, она не обижалась за это и особо не рвалась на эти мероприятия, и, вообще, ее тяготила вся эта общественная работа.

И вот, как результат этой моей известности в активе города, в декабре 1973 г. на Павлодарской городской отчетно-выборной комсомольской конференции меня избирают секретарем горкома комсомола. Конечно, это был прецедент в практике работы вышестоящих комсомольских органов. Решение конференции долго не утверждали в обкоме и ЦК комсомола Казахстана. И главной причиной этого стало то, что я студент-очник. Со мной беседовали и в обкоме партии, мне предлагали перевестись на заочное отделение, от этого предложения я, конечно, категорически отказался и просил дать мне возможность закончить учебу и получить высшее образование очно. После долгих согласований и споров дело даже дошло до ЦК ВЛКСМ в Москву, меня, наконец, утвердили в этой должности. Надо подчеркнуть, что в эти дни настал совершенно иной, переломный, качественно новый этап в моей жизни. Для меня, студента, думающего о получении диплома, о высшем образовании, а затем о дальнейшей преподавательской деятельности, такая перемена стала совершенно неожиданной. Штатные работники обкома и других комсомольских органов считали бы такое назначение карьерным взлетом. Ведь обычно на такие должности избирались молодые люди с высшим образованием, имеющие большой опыт освобожденной работы в вышестоящих комсомольских, а иногда партийных органах, а тут на эту большую должность избирают меня, какого-то студента-общественника. Действительно, секретарь горкома комсомола такого крупного промышленного центра, как г. Павлодар, где членов ВЛКСМ насчитывалось более 46 тысяч человек, в городе было два района, а значит два райкома комсомола, это была очень большая, солидная должность. Мне было поручено заниматься студенческой и учащейся молодежью, городской пионерской организацией.

На имя ректора было написано письмо с просьбой представить мне разрешение на свободное посещение занятий. С этим письмом я пришел на прием к ректору института, тогда им был Анатолий Семенович Катеринин. В институте уже все знали об этой новости, ректор поздравил меня и дал согласие на свободное посещение, но при этом строго предупредил о необходимости серьезно заниматься самостоятельно, ни в коем случае не снижать показатели по учебе. Наряду с этим он также объявил о том, что я больше не буду получать стипендию. Я, конечно, начал возражать и давать обещания, что у меня оценки будут такими же, как прежде. На что, поинтересовавшись моим будущим окладом, он сказал: «Да ты теперь будешь получать больше, чем наш старший преподаватель. Какая тебе еще стипендия?»

Мне пришлось согласиться, поскольку действительно у меня выходила по тем временам очень высокооплачиваемая работа (180 рублей в месяц).

В июне 1974 г. я взял учебный отпуск для сдачи государственных экзаменов и защиты диплома, успешно их все сдал и получил диплом о высшем образовании. Далее продолжил работу в горкоме комсомола, чуть позже был избран вторым секретарем горкома ЛКСМ Казахстана. В конце 1978 года перешел на работу в г. Алма-Ату, в Институт философии и права Академии наук Казахской ССР, где проработал научным сотрудником, сдал все кандидатские экзамены и в 1980 г. поступил в очную аспирантуру Института философии АН СССР, в г. Москву. В 1984 г. в этом же институте защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук, вернулся в г. Алма-Ату, работал ученым секретарем Института философии и права АНКазССР, затем был приглашен на партийную работу в Алма-Атинский обком компартии Казахстана, где проработал инструктором, заместителем заведующего отделом обкома партии до ликвидации КПСС. Начиная с 1992 г. работал генеральным директором Казахстанско-Итальянского предприятия, главой представительства американской компании «Access Industries inc.» в РК. С 2010 г. занимаюсь частным бизнесом.

*Габбас Хамзиевич Бектуров,
заслуженный деятель РК, кандидат философских наук,
академик Международной академии творчества*

УДК 37.01:007

EDUCATIONAL SITE FOR IT-TEACHERS

A.Zh. Assambayev

*candidate of technical sciences, associate professor, the head of IT-department
Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan*

Zh.Ye. Taichik

*the senior teacher of IT-department
Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan*

Summary

The present article considers the importance and the need for methodological support of the study of computer science in the 11th grade of high school in three languages. We show that an important aspect of economic and social modernization in Kazakhstan is the development of trinity of languages. Knowledge of Kazakh as the state language, knowledge of the Russian language as a means of international communication and knowledge of English as a means of integration into the international educational environment are now an objective necessity. The result of our work is the elaborated educational website for computer science.

Keywords: training of computer science in English, digital educational resources, trilingual education, educational site.

1. Introduction

In the Message of the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev «New Kazakhstan in the new world» in order to ensure the competitiveness of the country and its citizens there was proposed gradual implementation of the cultural project «Trinity of languages», according to which we need to develop three languages: Kazakh as the state language, Russian as the language of international communication and English as the language of successful integration into the global economy [1]. This idea was continued in the speech of the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev at the XIXth session of the Assembly of People of Kazakhstan «Kazakhstan's way: stability, unity and modernization» in which it was pointed out that an important aspect of economic and social modernization is the trilingual development [2]. Of course, the leading factor in the successful implementation of this idea is the system of education, in particular, the process of training of multilingual specialists in priority sectors of the economy and education, which was discussed at the national meeting of the Ministry of Education and Science

of the Republic of Kazakhstan «Multilingual education in the Republic of Kazakhstan: Strategy of development» in June 2012 [3]. In the book «Strategy of radical renovation of the global community and partnership of civilizations» Leader of the Nation Nursultan Nazarbayev outlined that «in the context of globalization and the migration of labor world order is becoming multipolar and multilingual. Dialogue and partnership among civilizations covers various aspects of society such as science, culture, education. The foundation of this partnership is the formation of multilingual environment in response to the global challenges of the 21st century» [4].

The purpose of the trilingual education is not just teaching other (foreign) languages but it is also immersion in the real intercultural environment, conducting of the dialogue, the dialogue between cultures, based on mutual understanding, harmony, and friendly interest in different cultures. The concept of a dialogue of cultures is understood as a philosophy of communication in today's multicultural world, it is fundamentally different from the traditional «foreign language teaching» [5]. A person, capable of conducting the dialogue of cultures, must be competent not only linguistically, but he must also be cultured, moral and spiritual [6].

Knowledge of Kazakh as the state language, the Russian language as a means of international communication, English as a means of integration into the international educational environment are now an objective necessity.

Pavlodar State Pedagogical Institute has been consistently implementing the programme of trilingualism since 2010, first of all in the aspect of the development of the conceptual foundations of multilingual education, defining the strategy, goals, objectives, content, main directions of its development and implementation stages.

Information Science training in English will be introduced in accordance with the standard curriculum of general secondary education starting from the 2020th-2021st school year in grades 10 and 11 [7].

Information technologies have become an integral part of our everyday life and gradually penetrate into all spheres of human activity. Use of information technology speeds up and simplifies the process of working with different types of information, presented in digital form.

In a number of countries one of the priorities of education has been done in favor of formation of computer literacy of students. If, on the one hand, acquisition of these competencies by the students is a requirement of time, on the other hand, this requirement is due to the fact that information technology has become a new tool in the study of other subjects, providing resources and technical means for the integration of different educational areas.

In connection with the abovementioned, we set a goal to develop interactive educational digital resources on computer science for secondary education.

As it is known, on the one hand, on the high school level general education of students is completed, providing them with functional literacy, social adaptation of personality, and, on the other hand, there is a social and civic self-determination of young people. At the high school level these features predetermine focus of educational content in it on the formation of socially competent and socially mobile personalities, who are aware of their civic rights and responsibilities, who have a clear idea of the potential, resources and ways to implement the chosen way of life. Focusing on new goals and educational outcomes in high school is a response to the new demands that society makes to the social status of each person. The most important of these requirements are to be independent, to be able to take responsibility for themselves, for the success of the selection and implementation of life plans, to have a civil position, to be able to study and learn new ways of activities, professions, depending on the situation on the labor market, etc.

Computer science is a subject, which is directly in demand for all kinds of occupations and the different trajectories of continuing education. Training on this subject provides this need. The study of the subject contributes to the further development of such skills as critical analysis of information, search for information from various sources, representation of their thoughts and views, modeling, forecasting, organization of private and collective activities. At the same time this increases the effectiveness of training, if it is carried out in the new informational educational environment [8].

At the present moment the role of science in shaping the modern scientific picture of the world, the fundamental nature of its basic concepts, laws, and the universality of its methodology have clearly become more visible. Computer science has a very large and ever increasing number of interdisciplinary connections, both at the level of conceptual device and at the level of instruments, in other words, methods and means of knowledge of reality. Modern information technology represents by itself a kind of «metadiscipline», in which a language was formed, that is common to many scientific fields. The study of the subject is the key to understanding many phenomena and processes of the world (in natural science fields, sociology, economics, language, literature, etc.). Many provisions, developed by computer science, are considered as the basis for the creation and use of information and communication technologies (ICT) which is one of the most significant technological advances of modern civilization. In computer science, many of the activities that have metasubject character are formed, the ability for them forms the so-called «ICT competence».

This project will use the theoretical and practical teaching approaches to the educational process, basic textbooks, educational materials on computer science.

The integrative approach will be used that will closely link the subject of computer science with many other disciplines. A systematic approach to the teaching of computer

science will be also used, in other words studied sections of the course are viewed not in isolation but in their relationship with each other.

2. Method

The leading methodological approaches of modern pedagogy and psychology have made the theoretical and methodological basis of the project.

Differentiated approach allows to actively develop creative and critical thinking of students, to find other approaches to learning motivation, it promotes the creative development of the personality;

Activity approach allows to direct training at performing activity, which forms a key information and communication competence based on maximum independent cognitive activity of school students. Person-oriented approach implies equitable interaction of teacher and student in the process of achieving educational goals. It allows you to perform the following learning objectives: breaking down barriers between the student and the teacher; the establishment of dialogue relations; facilitating the manifestation of personal qualities, creativity, and willingness to cooperation and social activity.

Competence approach presupposes involvement of students into mastering knowledge and skills, which are not separate from each other, but the mastery of those as the complex.

Integrative approach will closely associate the subject of computer science with many other disciplines.

The systemic approach in teaching computer science is that the studied sections of the course are considered not in isolation but in their relationship.

In order to solve identified problems the following methods will be used: analysis of the technical, pedagogical sources for teaching computer science, psycho-pedagogical and methodological literature on the problems of improving the system of methods and training content, the development of new educational technologies; generalization of innovative domestic and foreign experience, curricula, textbooks in natural sciences; conversation, questioning, observation, pedagogical experiment, testing and analysis of domestic and foreign practice.

The purpose of studying computer science in grades 10 and 11 is a specialized system of mastering basic knowledge on the theoretical foundations of modern information technologies, the formation of information culture of students, mastery of specific skills of using information and communication technologies, education aspirations of continuous improvement using the latest information and communication technologies, the development of cognitive and intellectual abilities. In this regard, the project objectives were as follows

- creation of methodological support of the study of computer science in the 11th grade of high school in the English language;
- publication of interactive electronic training manuals, guidelines and interactive educational digital resources;
- development of trilingual terminological dictionaries and glossaries for teachers and students.

The methodical peculiarities of teaching the subject of computer science is to form the base of initial theoretical knowledge needed to solve specific problems related to the use of visual programming technology and modern information and communication technologies.

Particular attention in the study of computer science should be paid to the method of projects as it directly contributes to the increase of interest to the computer science course. The use of design technology enhances the quality of education, in not only computer science, but also implements interdisciplinary communication and increases the efficiency of the subjects study.

In order to improve the quality of education it is recommended to use the following pedagogical approaches: differentiated, activity, student-centered, competence-based, system approaches.

Implementation of these approaches is done through work in groups; organization of research activities; problem-based learning; application of critical thinking in the collection, processing, preservation and transfer of information; project work; formulation of public tasks that require creativity and interpretation; use tasks that are integrated with other subject areas in order to demonstrate the applied nature of the subject of computer science.

The first lesson on computer science in each class is conducted for revision of safety rules in the classrooms of computer science. When you perform practical tasks related to the work on the Internet, you must pay special attention to the ethical and legal aspects of working with information in accordance with the current legislation of the Republic of Kazakhstan.

In grades 10 and 11 with the focus on natural sciences and mathematics a systematic and algorithmic thinking on the basis of problem solving continues to develop. A direct continuation of this activity is work in the workshops [9].

A special feature of the course of computer science in the classes of social and humanities is a more in-depth study of information and communication technologies [10].

After examining of each section some hours are allocated to the project activities. For students, who show an increased interest in computer science and its practical applications, the school can increase the number of hours in the study of computer science by providing

an optional course of their choice. Teaching materials on computer science for grades 10 and 11 which are available on the website of the Academy of Education (www.nao.kz) are developed to help teachers [11]. The didactic material includes multilevel task that allows an individual and differentiated approaches in teaching computer science.

The volume of academic load on the computer science is as follows:

- in grade 10 there is 1 hour per week, these are 34 hours per academic year;
- in grade 11 there is 1 hour per week, these are 34 hours per academic year.

The course of computer science in grades 10–11 is designed for the continuation of the study of computer science after mastering the basics of the subject in grades 7 through 9. Systematized basis of the content of computer science studied at different levels of school education is a common content structure of the educational area, which includes the following sections:

1. Theoretical foundations of computer science.
2. Information equipment (hardware and software).
3. Information technology.
4. Social computer study.

The subjects, which are studied in grades 10 and 11 on the basic level, have a general education focus. Therefore, the study of computer science at the basic level in high school continues the general education line of a course in basic school. Based on the progress made in the basic school in acquiring knowledge and skills in computer science, the course for grades 10 and 11 is developing them in all above-mentioned four sections of educational field. A higher level of progress and literacy of high school students as compared to the primary school students contributes to improvement of the scientific level of the course content. This allows, for example, to consider some of the philosophical questions of computer science, to extensively use mathematical apparatus in topics related to the theoretical foundations of computer science and information modeling.

A substantial line of «Information Modeling» (that is included in the section of the theoretical foundations of computer science) is largely manifested metasubject role of computer science. Here solvable problems relate to different subject areas, and computer science provides solutions for their methodology and its tools. New knowledge gained in the study by high school students from other disciplines, such as mathematics, contributes to the increased (compared to the basic school) level of issues study of information modeling.

From the sections, relating to information technology, students acquire new knowledge about the possibilities of ICT and skills to work with them, that brings them to the level of use of ICT in professional fields. In particular, much attention is paid to the development of up to date knowledge and skills in processing database (DB). Methods of designing and developing multiple-database and applications to them are studied in

addition to the course of primary school. Considered problems give an idea of creating a real industrial information systems.

In the section on the Internet students gain new knowledge on the hardware and software of global computer networks, on the information services functioning on their basis. In this section students get introduced with the basics of site building, they learn to work with one of the high-level tools for developing sites (a site builder).

Teaching computer science at the basic level can take place both in the class of all-round teaching and in the classes of diverse profiles. In connection with this, the course is considered for the perception by students with a humanitarian way of thinking as well as with a scientific and technological ones.

Our proposed project of providing Kazakhstani secondary education with interactive educational digital resources in computer science to assist teachers and students will allow moving quickly and painlessly to the trilingual education. Practical significance of the project is to directly use the elaborated interactive methodological support in trilingual computer science in the practice of secondary education.

In the practical part of our project it is planned to carry out a pedagogical experiment with school students. For example, questionnaires, observation, interviews and testing are carried out in order to identify the motivation of students and emerging challenges of mastering the material.

To implement the project ideas as an experimental platform we choose a high school. This will provide an opportunity to test the educational materials and to modify them according to the detected flaws and requirements.

For realization of tasks, we will create an educational website, which can be used by students and teachers. The contents of the site will be constantly updated and expanded.

The structure of the educational site is as follows:

- electronic form of lessons;
- video lessons;
- interactive computing environment for testing;
- manuals for teachers;
- presentations;
- a forum for the free communication of teachers.

Educational Resources website is complete e-learning modules of three types: informational, practical and control.

Information modules contain information on specific topics, the study of subjects.

Practical modules, except for the information component, contain questions and tasks related to the practical application of acquired knowledge.

Control modules are sets of tests that can be used for self-control of learning issues.

3. Results

To implement the objectives of the project we elaborated the educational website <http://it-4school.info/>. Resources of the educational website are complete e-learning modules of three types: informational, practical and control ones. Currently, we have elaborated a training module on Hypertext Markup Language HTML in Kazakh, Russian and English. The open access teaching materials have been partially used [12].

The home pages of the website are in three languages. In the upper part we placed a horizontal menu. The site interface is intuitively understandable and convenient for a user.

On the tab with lessons, one can find contents of the respective classes in three languages. Information modules contain information on specific topics of the study subjects.

To consolidate the knowledge one can use tabs with practical training classes in three languages. Practical modules, except for the information component, contain questions and tasks related to the practical application of acquired knowledge.

The structure of the site in addition to traditional lessons includes presentations and video tutorials. To download video lessons there are references from YouTube [13, 14, 15].

Control of students' knowledge can be carried out on the appropriate tabs of the site. Control modules are sets of tests that can be used for self-assimilation issues.

For a detailed understanding of specific terms relevant to topics of the lessons, we developed a glossary in three languages.

4. Discussion

Thus, the results of research introduction is to increase the level of learning by well-structured theoretical material, that is accompanied by the full lesson complexes, presentations, video tutorials, workshops and tests. This educational website is a great methodical support for science teachers conducting lessons in the Kazakh, English and Russian languages.

Work on the structure of the educational site will continue. It is planned to fill the content for all sections of the course of computer science in grades 10 and 11. Including the following sections: software, information coding, the basics of logic and logical foundations of computer, basics of algorithms and object-oriented programming, modeling and formalization, working with databases, information systems, technologies of processing of textual information and numeric data, information and communication technologies. There will be provided materials for current and final control of mastering of educational material by students. The role of the educational site for teachers as a methodological platform for experience exchange and elaborated teaching materials will

increase. Content and structure of the educational system will be constantly updated and expanded. A tab for exchange of views, holding forums and discussions will be introduced.

5. Conclusion

The main result of the scientific project within the framework of the implementation of trilingual education in schools of the Republic of Kazakhstan is the elaboration of a three-language educational site <http://it-4school.info/>.

Teaching materials, presented at the educational site, are used in conducting computer science lessons in the 10-11th grades of the secondary general education school.

Educational resources of the site are complete e-learning modules of three types: informational, practical and control. The information modules contain additional or detailed information on specific topics the sequence of topics in computer science. Practical modules, except for the information component, contain questions and tasks related to the practical application of acquired knowledge. The control modules are sets of tests that can be used for self-examination of mastering the subject.

The developed educational site for schoolteachers and students was tested at the secondary school No. 35 in Pavlodar and the secondary general boarding school named after Sh. Aimanov of the Education Department of Bayanaul District. В процессе апробации ученики 11 класса использовали образовательный сайт для усвоения темы «Web-сайт». They learned existing tools to create web pages, have learned the issues of designing and publishing a web site, familiarized himself with the features of a word processor to create web pages. The result of the practical sessions was the creation of a simple web-site to the hypertext markup language HTML.

References

1. Nazarbayev N.A. *Message to the people of Kazakhstan* / N.A. Nazarbayev // *New Kazakhstan in the new world.* – Astana, 2007.
2. Nazarbayev N.A. *Speech at the XIXth session of the Assembly of the People of Kazakhstan* / N.A. Nazarbayev // *Kazakhstan's way: stability, unity and modernization.* – 2012. – 27 April.
3. *Multilingual education in the Republic of Kazakhstan: Development Strategy* // *Proceedings of the National Meeting of the MES.* – 2012. – 19 June.
4. Nazarbayev N.A. *Strategy of radical renovation of the global community and partnership of civilizations* / N.A. Nazarbayev. – Astana, 2011.
5. *The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education».* – Astana, 2011.
6. *Law of the Republic of Kazakhstan «On languages in the Republic of Kazakhstan».* – Almaty, 2011.
7. *State program of development and functioning of languages in the Republic of*

Kazakhstan for 2011–2020 // Collection of the acts of the President of the Republic of Kazakhstan and the Government of the Republic of Kazakhstan. – 2011. – №5. – P. 4-403.

8. *Vyushkova E.A. Computer science. Textbook of Kazakh language teaching in secondary school in science and math for the 11th class / E.A. Vyushkova, N.V. Paraskun, B.K. Abenov. – Astana: «Arman-PV» Publishing House, 2015.*

9. *Syllabuses in the subjects of educational area «Mathematics and Informatics» for grades 10 and 11 of socio-humanitarian and natural-mathematical areas of secondary school. – Astana, 2013.*

10. *Yermekov N.T. Computer science: textbook on science and mathematics for grade 11 of secondary school / N.T. Yermekov and others. – Almaty: Zhazushi, 2007.*

11. *Tsvetkov M.S. Computer science. Educational methodological complex for high school [electronic resource]: grades 10 and 11. Basic level. Toolkit for Teachers / M.S. Tsvetkova, I.Y. Khlobystova. – Electronic edition – M.: Binom. Laboratory of Knowledge, 2013.*

12. *Electronic collection of secondary school resources [electronic resource]. URL. <http://school-collection.edu.ru>*

13. *Links to the video lessons in the state language: <https://www.youtube.com/watch?v=-VLnQv8QV5Q>*

14. *Links to the video lessons in the Russian language: <https://www.youtube.com/watch?v=8mK5aY5YOCc>*

15. *Links to the video lessons in the English language: https://www.youtube.com/watch?v=V8_wEZD160g*

Білім беру сайты информатика пәні мұғалімдерде

А.Ж. Асамбаев
информатика кафедрасының меңгерушісі, доцент,
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты,
Павлодар қ., Қазақстан

Ж.Е. Тайчик
информатика кафедрасының аға оқытушысы
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты,
Павлодар қ., Қазақстан

Аңдатпа

Берілген мақалада жоғары мектептің 11 сыныбында информатиканы үш тілде оқыту мәселелері қарастырылған, оның маңыздылығы мен қажеттілігі көрсетілген. Қазақстанда экономикалық және әлеуметтік жаңартуының негізгі аспектісі үш тілді бірігіп дамытуы. Қазақ тілін мемлекеттік тілі ретінде, орыс тілін халықаралық қарым-қатынас құралы ретінде және ағылшын тілін халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциялау ретінде қарастыру жөн. Осы жұмыстың басты нәтижесі құрастырылған информатикадан білім беру сайты болып табылады.

Тірек сөздер: информатиканы ағылшын тілде оқыту, цифрлық білім беру қоры, үш тілді білім беру, білім беру сайты.

Образовательный сайт для учителей информатики

А.Ж. Асамбаев
доцент, заведующий кафедрой информатики,
Павлодарский государственный педагогический институт,
г. Павлодар, Казахстан

Ж.Е. Тайчик
старший преподаватель кафедры информатики,
Павлодарский государственный педагогический институт,
г. Павлодар, Казахстан

Аннотация

В настоящей статье рассматривается важность и необходимость методического сопровождения изучения информатики в 11 классе старшей школы на трех языках. Важным аспектом экономической и социальной модернизации в Казахстане является развитие триединства языков. Знание казахского как государственного языка, знание русского языка в качестве средства международного общения и знание английского языка как средство интеграции в международное образовательное пространство. Результатом работы является разработанный образовательный сайт по информатике.

Ключевые слова: обучение информатике на английском языке, цифровые образовательные ресурсы, трехязычное образование, образовательный сайт.

УДК 37.017.92

ЭТНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ КАЗАХОВ КАК ПЛАТФОРМА
ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ И ОБЩЕСТВЕ
(К ЮБИЛЕЮ ПГПИ)

Д.Ж. Сакенов

*профессор Павлодарского государственного
педагогического института,
г. Павлодар, Казахстан*

Аннотация

В статье обоснована этническая модель воспитания казахов как платформа для модернизации общества в рамках реализации программной статьи Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Этническая модель воспитания казахов рекомендуется для будущих разработок современной модели воспитания детей и молодежи в Казахстане, а также позволит выбрать лучшие традиции воспитания как предпосылку, важное условие успеха модернизации процесса воспитания в преддверии юбилея вуза, в обществе как платформу, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа.

Ключевые слова: этническая модель, воспитание, казахи, платформа, модернизация, юбилей, вуз, общество.

Новая программная статья Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», отмечает, что «...На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл. Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно. Поэтому важно сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха. В чем был, на мой взгляд, главный недостаток западных моделей модернизации XX века применительно к реалиям нашего времени? В том, что они переносили свой уникальный опыт на все народы и цивилизации без учёта их особенностей. Даже в значительной степени модернизированные общества содержат в себе коды культуры, истоки которых уходят в прошлое. Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук.

Но это не значит консервацию всего в национальном самосознании – и того, что дает нам уверенность в будущем, и того, что ведет нас назад. Новая модер-

низация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Наоборот, она должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации. Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены...» [1]. В этом контексте, в плане обоснования и выборки лучших традиций как предпосылки, важного условия успеха модернизации процесса воспитания в преддверии 55-летнего юбилея вуза, в обществе мы обращаем внимание на традиции воспитания в культуре казахов. Традиционно, казахи называли воспитание детей – воспитанием девочки и воспитанием мальчика [2]. Начиналось воспитание мальчика и девочки с рождения и носило своеобразный этнический воспитательный механизм:

1. Внешнее воздействие на подрастающее поколение этнических традиций поведения мужчины и женщины.

2. Подражание и усвоение подрастающим поколением этнических традиций поведения мужчины и женщины.

3. Стремление подрастающего поколения к реализации этнических традиций поведения мужчины и женщины.

Весь этот этнический воспитательный механизм, который условно назовем «этническая модель воспитания казахов», реализуется в:

а) повседневной бытовой жизни казахов и

б) обрядовой жизни казахов.

А) Повседневная бытовая жизнь казахов держалась на традиционных нормах мужского и женского поведения в быту:

1. Это и гендерное разделение труда.

1.1. Мужскими работами считались: уход за многочисленным скотом, скорняжные, плотницкие работы, военное дело, общинные дела, функции главы семьи, материальное обеспечение, защита семьи, защита интересов рода и т. д.

1.2. Женские виды работ: доение многочисленных овец, коров, кобылиц, верблюдиц; взбивание масла; приготовление различных молочных продуктов в большом количестве; ежедневная выпечка хлеба; толчение проса; ручной помол зерна; сбор и доставка топлива (хворост, курай, кизяк); покраска шерсти; прядение, тканье; вышивка; ковроткачество; изготовление чия; вяление кошм; пошив одежды; приготовление пищи; уборка юрты; стирка; воспитание и уход за детьми; прием и обслуживание гостей; оформление юрты; сборка юрты; разборка юрты; уход за очагом и т. д.

Женских трудовых повинностей было очень много, женщина везде успевала. В этнопедагогике казахов есть определение трудолюбивой женщины: «Еңбекшіл

қатынның қолы жіп иірсе, аяғы бесік тербетеді» – «Трудолюбивая женщина если рукой веревку вьет, то ногой люльку ребенка качает».

2. Это и традиционная мужская и женская одежда.

2.1. Мужская одежда: распашная рубаха (жейде, жегде), нераспашная рубаха (көйлек), штаны (шалбар), камзол, бешпент, шапан, күпі (разновидность зимней одежды), тон (разновидность зимней одежды), ішік (шубы), жарғақ (кожаный халат), кебенек (войлочный плащ), кісе (кожаный пояс), тақия (тюбетейка), қалпақ (шляпа), бөрік (шапка), тымақ (зимняя шапка), етік (сапоги), мәсі (сапожки), кебіс (калоши) и т. д.

2.2. Женская одежда: көйлек (длинная, широкая, разноцветная рубашка, платье), камзол, шапан, күпі (разновидность зимней одежды), ішік (шубы), белдемше (юбка), белдік (пояс), тақия (тюбетейка), бөрік (шапка), сәукеле (свадебная шапка), жаулық, кимешек, етік (сапоги), мәсі (сапожки), кебіс (калоши), женские украшения и т. д.

3. Это и статусное положение, и поведение мужчины и женщины в семье и обществе:

3.1. Мужской статус: муж – глава семьи; он принимает решения по основным вопросам семьи; представляет семью в общине; для него традиционной нормой мужского поведения является: мужество, бесстрашие, твердость характера, решительность, умение держать себя в руках, сдержанность во всем, в том числе и половой жизни, немногословие, спокойствие, готовность к подвигу и защите семьи.

3.2. Женский статус: послушание и подчинение мужу, женственность, верность мужу, немногословие, сдержанность.

В чем же сущность этого, так называемого подчиненного положения женщины в прошлом? Сама мысль о том, чтобы подчиняться или покоряться мужу, вызывает взрыв отрицательных эмоций у многих, казалось бы, разумных женщин, которые понимают это как призыв быть пассивной и ничтожной, чуть ли не половой тряпкой под ногами у мужчины. Прямо надо сказать – превратное представление.

В мусульманской и христианской религиях под покорностью понимают не рабское состояние, а нечто иное. Быть покорным – значит воздавать разумное послушание тому, кто поставлен над вами главой (Коран, 4:38); (Библия, 1 Кор. 11:3) [3; 4]. Эта установка была для защиты женщин и в интересах согласия в семье. Это надежное укрытие для женщины, которой будет грозить в жизни немало бед и опасностей. На наш взгляд, при таком порядке жена – это стопроцентная жена, а муж – стопроцентный муж. В окружающем нас мире женщина подвергается риску физического нападения, а значит, нуждается в защите мужа. Факт этот общеизвестен и никогда не оспаривается ни одной из культур: он находит отражение в любом народном сказании. В этнопедагогике казахов есть замечательное на этот

счет изречение: «Әке – асқар тау. Ана – етегіндегі бұлақ. Бала – жағадағы құрақ» («Отец – гора. Мать – родник у подножия горы, а дитя – тростник у берега»).

Однако женщина уязвима не только физически, но и эмоционально, психологически, духовно. Так что и тут нуждалась в пребывании под властью и защитой мужа. И это не означает ее стремление уклониться от ответственности. Это надлежащая реакция со стороны жены, которая живет под защитой мужского авторитета. Она создана с этой предпосылкой – быть в значительной мере свободной от эмоционального давления, которое ложится на плечи мужа, осуществляющего связь семьи с внешним миром.

На наш взгляд, подчиненная роль жены не подавляла ее личности. В этнопедагогике казахов это был традиционный способ выявления ее интеллектуальных возможностей, ее дара пронизательности и суждений (вспомним прекрасный фольклорный образ мудрой Карашаш) – естественно, без того, чтобы возлагать на нее тяжесть власти и ответственность за решение. Подчиненная роль жены была необходима, однако не только для ее собственного благополучия, но и для поддержания гармонических отношений как в отдельной семье, так и в обществе в целом.

Этнопедагогика разумно предупреждает, что стирание границ между материнской и отцовской ролями может вредно отразиться на детях [5; 6; 7; 8]. Сыновья часто не знают, что значит быть мужчиной, именно потому, что отцы в наше время моют посуду, купают детей и выполняют другую, традиционно женскую работу. Поскольку они – мать и отец – делают одно и то же, перед ребенком не возникает четкого образа ни той, ни другого. Неудивительно, что взрослые, многие мальчики и девочки, путают собственные роли. Не здесь ли кроется одна из многих причин появления «мужественных женщин» и «женственных мужчин»? Таким образом, любые статусные нарушения были недопустимы. На этот счет в этнопедагогике казахов есть довольно старое изречение: «Қатын басқарып ел болмас, байтал шауып бәйге алмас» – «Кобылица на скачках без приза придет, где баба правит – народ пропадет». Хотя есть и исключения по этому поводу в этнической истории казахов. Томирис – замечательная, выдающаяся степная правительница-царица воинственных массагетов, предков казахов.

Б) В богатой обрядовой жизни казахов традиционные мужские и женские нормы поведения четко фиксировались в обрядовых и ритуальных действиях и ситуациях. Приведем некоторые из них из собраний С. Кенжеахметулы [5], замечательного казахского этнографа. Ритуал «Отау көтеру» из свадебного обряда казахов, создание нового очага, новой семьи. У казахского народа есть понятие «Отау көтеру», что означает женитьбу, создание новой семьи. По обычаю, родители как для сына, так и для дочери готовят дом. В приданное девушки «жасау» вхо-

дит «отау» (юрта). По обычаю, отау (дом, юрта) должен принести счастье молодой семье, и поэтому юрту украшали, старались, чтобы в ней было уютно. В этом принимали участие родные и близкие, родственники со стороны матери (нағашы), соседи. Аулчане принимают активное участие в интересном обязательном обряде «Отау көтеру» для новой молодой семьи. Шаңырақ (купол юрты) поднимают, обвязав шест (бақан) белой тканью. Поручают поднимать шаңырақ уважаемому человеку – мужчине. Первыми входят в отау почитаемые женщины, в огонь вливают масло, порог и косяки двери обмазывают маслом. Накрывается первый дастархан с богатым угощением. Входящие в отау осыпают все вокруг шашу, выражают свои благопожелания. Родные и близкие приносят «көрімдік» за отау, дарят скот, ценные подарки. В этом ритуале четко прослеживаются и неукоснительно выполняются статусные традиционные роли мужчин и женщин. Следующий обряд с участием юношей и девушек – «Ұйқыашар». В канун больших праздников, мероприятий (например, ас, айт, Наурыз, той и т. д.), когда позади были долгие, утомительные приготовления, молодые девушки и женщины угощали парней. Смех, шутки напрочь снимали усталость и разгоняли сон (ұйқы – сон, ашар – отогнать).

Обряд «Селт еткізер». Если «Ұйқыашар» – знак внимания со стороны девушек, то «Селт еткізер» – инициатива юношей. Приглянувшейся красавице парень дарит какое-нибудь украшение – кольцо, браслет, колье и тому подобное.

Обряд «Сүндет тойы». Когда мальчику исполняется 3,5 или 7 лет, он должен пройти через обряд обрезания. Обычай считается религиозным, хотя ему следуют не только мусульмане. Казахи относятся к нему, как к долгу, семейному празднику. Приглашаются гости, готовится угощение, виновнику торжества дарят коня и множество других подарков. На наш взгляд, обряд «Сүндет тойы» несет в себе цель гигиены и профилактики, функции физической, социальной и духовной идентификации мужского гендера. Необходимо отметить, что обрезание крайней плоти одобрено ВОЗ в качестве одной из мер борьбы с распространением ВИЧ/СПИДа. По данным ВОЗ, эта процедура снижает риск заражения мужчины ВИЧ/СПИДом при половых контактах на 40% [9, с. 2].

Помимо вышеуказанных обрядов, в содержательной обрядовой жизни казахов было еще множество обрядов и ритуалов, обычаев и традиций, таких как:

- Қыз ұзату (проводы девушки),
- Неке қияр (обряд бракосочетания),
- Келін түсіру (прием невесты в дом),
- Шілдеhana (праздник в честь новорожденного),
- Ат кою (наречение),
- Тұсаукесер (разрезание пут, первые шаги ребенка),
- Тыйым (перечень этических запретов),

- Қыз ойнақ (девишник),
- Әдеп (перечень этических правил и приличий),
- Наурыз (Великий день, Новый год казахов),
- Алтыбақан (национальная игра, развлечение молодежи, игра имеет огромное значение в познании искусства, взглядов молодежи, их взаимоотношений),
- Асар (трудовая помощь общины),
- Аңшылық (охота),
- Күзем шай (праздник стрижки скота),
- Қой басты (обряд кошмовяления),
- Қымызмұрындық (трудовой обряд первой пробы кумыса),
- Сабантой (праздник урожая),
- Саятшылық (охота с ловчими птицами),
- Салбурын (охотничий праздник состязания молодых джигитов) и другие обряды, которые содержательно вошли в культуру воспитания казахов.

Этническая модель воспитания казахов в повседневной бытовой жизни казахов и обрядовой жизни казахов подкреплялась:

В) казахскими этнопедагогическими средствами воспитания и

Г) казахскими этнопедагогическими методами воспитания.

Итак, В) казахские этнопедагогические средства воспитания. Прежде всего, нужно отметить, что многие этнопедагоги относят к этнопедагогическим средствам воспитания элементы народного искусства [5; 6; 7; 8]. Это такие средства, как пословицы, загадки, народные песни, сказки и др. Действительно, в пословицах, загадках, народных песнях, сказках отражается совокупность накопленных и проверенных народной жизнью опытных знаний, сведений, суждений, умений и навыков. Эти этнопедагогические средства созданы народом для всех видов воспитания, как трудовое, нравственное, физическое, экологическое, эстетическое и т. д. В первой группе этих средств можно выделить казахские нравственные требования к юношам и девушкам, которые выполняли функцию по формированию культуры гендерного поведения в повседневной и обрядовой жизни:

- Танысын, танымасын үлкен кісіге сәлем бермей өтпейді.
- Орынсыз жерде күлмейді.
- Көпшілікке қарап түшкірмейді, еснемейді, кекірмейді.
- Өзінен жасы үлкен адамдардың атын атамайды.
- Кұда, құдағилар әзілдеспейді.
- Құрулы тұрған шымылдықтың ішін қарамайды.
- Жасы үлкен кісілердің алдын кесіп өтпейді.
- Жұрт жұмысқа жұмылып жатқанда кекірейіп тұрмайды.
- Ата-анаға қарсы сөз айтпайды.

- Қайғылы жерде сөйлесіп отырмайды, күлмейді, әзілдеспейді.
 - Жаман сөз айтпайды.
 - Айт, ораза кезінде бейпіл сөз сөйлемейді, жат қылық жасамайды.
 - Көпшілік отырған жерде көз қысу, саусақ шығару – ұят.
 - Сәбиді жаман іс жасауға, өтірік айтуға үйретпейді.
 - Өзіне-өзі қол салуға болмайды.
 - Адамның намысына тиіп, кемсітіп сөйлемейді.
 - Ұлттық салт-сана, дәстүр, әдет, әдептен аттап өтпейді және оны берік ұстайды, жас ұрпаққа үйретеді.
 - Өтірік, өсек, ғайбат айтпайды, жала жаппайды.
 - Бұрын бүкіл бір ру, ел адамдары ақсақалдың немесе ел асасының бір ауыз сөзіне тоқтаған.
 - Алдына келгендерге кешірім жасаған («Алдыңа келсе, атаңның құнын кеш»).
 - Жастар қарттар алдында, қарттар жастар алдында әдеп сақтаулары тиіс.
 - Төбелескен адамдардан араша сұрайды.
- К следующей группе казахских этнопедагогических средств можно отнести нравственные нормы поведения женщины в повседневной и обрядовой жизни:
- Жас келіндер мен келіншектер қарашаңырақтың немесе ақсақалы бар үйдің төріне шықпайды.
 - Әйел адамдар көп алдында керілмейді.
 - Ер әйелдің, әйел еркек адамның киімін кимейді.
 - Әйелдер, жас адамдар біреудің бетіне бажырайып қарамайды.
 - Бала – ата-ананың, келін – ененің сөзін екі етпейді.
 - Үлкендер (ерлер) келін алдында әдепті болған. Олар келінді қатты сыйлаған, келіннен ұялған.
 - Көп ортасында әйелге әдепсіздік көрсеткен адамға айып төлеттірген.
 - Қазақ әйелдері еркектер отырған жаққа көз салмайды.
 - Әйелдер жолаушының, еркектің алдын кесіп өтпейді.
 - Қазақ әйелдері кісіге қарсы қарап отырмайды, бір қырындап отырған.
 - Қазақ әйелдері күйеуінің атын атамаған және оның айтқандарын мүлтіксіз орындайды, бетіне қарсы келмейді.
 - Ұзатылған қыз жыл толмай өз үйіне бармайды және бұл дәстүрді бұрынғы кезде бірде-бір қыз бұзбаған.
 - Қазақ әйелдері ер адамның жолын кесіп өтпейді.
 - Ақсақал, ата-ене, қайынаға алдында келін дауыс көтеріп сөйлемейді.
 - Әйел ерте тұрады.
 - Еркек адамға әйел әдеттері мен ырымдары жараспайды.

- Әйелге ер адам атқаратын міндеттер жүктемейді.
- Екіқабат әйелмен айрылысуға шариғат рұхсат етпейді.
- Екіқабат әйелді шошытпайды, ауыр көтертпейді.
- Екіқабат әйелге күлмейді, ұялтпайды.
- Он бала туған ананың қолын алып, құрмет көрсетеді.
- «Әйел жолы жіңішке» деп ізет жасайды.
- Жас келінге үлкендер көп қарамайды.
- Тұрмысқа шыққан әйел жалаңбас жүрмейді.

Следующая группа казахских этнопедагогических средств была представлена верованиями, ритуалами, обрядами, связанными с рождением и развитием ребенка, материнством:

- Қазақ баланы санамайды және санын айтпайды.
- Біреуден бала асырап алса – оның оң қолына асыраған ата-анасы асық жілік ұстатады.
 - Әйел босанар кезде үйдегі сандықты босатып қояды, сонда әйел тез босанады деп ырымдаған.
 - Жаңа туған бала шырылдамаса, қазанды болмаса темір затты ұрады, сонда сәби дыбыс шығарады.
 - Сәби шалқасынан алаңсыз ұйықтаса – елге белгілі азамат болып өседі, бүк түсіп ұйықтаса уайымшыл, жігерсіз болып шығады. Етпетінен жатып ұйықтаса – ойшыл болады. Егер аяқ-қолын еркін созып ұйықтаса – болашақ батыр, кемеңгерліктің белгісі.
 - Қыз балаға шашы өссін деп желке жегізеді.
 - Шөбересінің алақанынан су құйып ішкен қарт жұмаққа барады.
 - Бесіктің бас жағына пышақ, қайрақ, қамшы қояды немесе үкінің тұяғы, кірпінің терісін, жыланның бас сүйегін тағады. Мұндайда шайтан келмейді, жылан, жәндік, тышқан келмейді деп жорыған.
 - Батырдың, ақынның, шебердің, палуанның сарқытын жегізсе, немесе сәбидің аузына түкіртсе – олардың жақсы қасиеті мен өнері балаға қонады деген ырым бар.
 - Сәбиге көз тимес үшін бетіне күйе жағып қояды.
 - Қызға жеңілтек болады деп құйымшық жегізбейді.
 - Перзентсіз ерлі-зайыптылар мойнына көгеннің бұршағын салып бала тілейді.
 - Адамның келіншек отырған жақтағы аяғы ұйып қалса, ол екіқабат екен деп ырымдайды.
 - Бала ортан жіліктің майын жесе, ата-анаға мейірімсіз болады.

– Егер бір үйде қыз туа берсе келесі бала ұл болсын деп оған ұлдың атын қояды, немесе Ұлбосын, Ұлмекен, Ұлтуған деп ат қояды.

– Шала туған баланы тымаққа салып, неше күні кем болса сонша күн керегенің басына іліп қояды.

– Баланың маңдайы кең болса – ақылды әрі жайдары болады, желке шұқыры үлкен болса – жалқау, қыңыр болады. Бармағы майысқақ болса – шебер болады, құлағы мен аузының арасы жақын болса – өтірікші болады.

Следующая группа казахских этнопедагогических средств воспитания представлена нравственными запретами повседневной и обрядовой жизни:

- Ата-анаңа қарсы келме.
- Ата-анаға сөз келтірме.
- Асты қорлама, үрлеме.
- Аманатқа қиянат жасама.
- Аузыңа ие бол.
- Ашушаң болма.
- Арыңды сатпа.
- Ағайынды ұмытпа.
- Әдепсіз болма.
- Әдепсіз сөз сөйлеме.
- Әлсізге күш көрсетпе.
- Әйелге өктем сөйлеме.
- Әкеңді ренжітпе.
- Дініңді сатпа, айырбастама.
- Дастарханды аттама, баспа.
- Досыңды сатпа.
- Ерді сыйла.
- Еліңді ұмытпа.
- Еріншек болма.
- Зорлықшыл болма.
- Зарлама.
- Жаман ырым жасама.
- Жалаңаш жүрме.
- Жеңілтек болма.
- Жаман әдетті жасама.
- Нас, лас болма.
- Намысыңды таптатпа.
- Өтірік, өсек айтпа.
- Салақ болма.

- Сәбиді жасқандырма.
- Сәбиді ұрма, теппе.
- Қарт адамға күлме.
- Қызғаншақ болма.
- Қызға қол жұмсама.
- Үлкенге жол, орын бер.
- Ұрлық қылма, ұсақ болма.
- Ұрысқақ болма.
- Ұлы адамдарды сыйла.
- Шақырмаған жерге барма.
- Ішімдікке бой ұрма.

Эти этнокультурные запреты широко охватывали повседневную и обрядовую жизнь народа и выполняли функцию нравственного регулятора гендерных отношений и общественного поведения.

Помимо этих средств были и другие казахские этнопедагогические средства, такие, как пословицы и поговорки. Итак, пословицы. Под пословицей понимают меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющее форму законченного предложения. Они имеют форму, благоприятную для запоминания, что усиливает их значение, как этнопедагогических средств воспитания [8]. В этнокультуре казахского народа были пословицы о семье, отношениях в семье, о воспитании детей в семье:

- О муже и жене

Әйелі жоқ үй – жетім.

*Сұлу сұлу емес,
Сүйген сұлу.*

*Өзің сүйгенді алғаниша
Өзіңді сүйгенді ал.*

Екі жарты – бір бүтін.

*Ерлі-қатын тату болса
Шырағы жанар,
Ерлі-қатын араз болса
Өмірден көңлі қалар.*

Жақсы әйел, жаман еркекті түзетеді.

*Екі жақсы қосылса,
Өлгеніше дос болады.
Екі жаман қосылса,
Өлгеніше өш болады.*

– О родительском воспитании

*Атаңа не қылсаң
Алдыңа сол келер.*

Ата балаға сыншы.

*Атадан ұл туса игі,
Ата жолын құса игі,
Балаңды жұрт мақтаса
Бәрінен де сол сүйгі.*

*Әкесін сыйламаған кісіні,
Баласы сыйламайды.*

*Атадан бала туар,
Атасының жолын қуар.*

*Жас – кәрінің көзі
Кәрі – жастың тезі.*

*Баланың ұяты әкеге,
Қыздың ұяты шешеге.*

*Атадан жақсы ұл туса,
Есіктегі басын төрге сүйрер,
Атадан жаман ұл туса,
Төрдегі басын жерге сүйрер.*

*Ата – бәйтерек,
Бала – жапырақ.*

*Анасын көріп қызын ал.
Аяғын көріп асын іш.*

*Ата-ананың қадірін
Балалы болғанда білерсің;*

*Анық достың қадірін
Жалалы болғанда білерсің.*

*Анаңды Меккеге үш арқалап барсаң да,
Қарызыңнан құтыла алмайсың.*

– О возрастных и личностных качествах детей

*Әдепті бала – арлы бала,
Әдепсіз бала – сорлы бала.*

*Ат болатын құлынның
Бауыры жазық келер,
Адам болар баланың
Маңдайы жазық келер.*

*Жылайын деген баланың
Үш күн бұрын көзі қышыйды.*

Ер бала – он бесте отау иесі.

*Тайдың мінгені білінбес,
Баланың істегені білінбес.*

*Талабы жоқ жас ұлың,
Жалыны жоқ шоқпен тең.*

*Әдепсіз бала
Аяққа басылған шала.*

*Атадан жақсы ұл туса,
Елінің қамын жейді,
Атадан жаман ұл туса,
Елінің малын жейді,*

Жетім бала – кекшіл.

*Ер бала ата-анаға таяу,
Қыз бала үйге жаққан бояу.*

Балалы үйдің ұрлығы жатпас.

*Ұлың көңілішек болса,
Атыңың соры.
Қызың көңілішек болса,
Басының соры.*

*Тісі шыққан балаға,
Шайнап берген ас болмас.*

*Талапты бала
Талынған құстай,
Құмары қанбас
Аспанға ұшпай.*

Қызым үйде, кылығы түзде.

*Қыз күнінде қыздардың бәрі жақсы,
Жаман қатын шығады осы қайдан.*

Қыз қылығымен көпке жағады.

– Об уважительном отношении к старшему поколению

*Кәріліктің алды,
Жігіттіктің соңы.*

*Кәрі білгенді,
Пері білмес.*

*Отырса от басында,
Көшсе көш басында.*

*Аулыңда кәрияң болса,
Жазып қойған хатпен тең.*

*Өсетін елдің қарты
Қазына болар,
Өспейтін елдің қарты
Қазымыр болар.*

*Кәріге құрмет
Балаға міндет.*

*Өмір қартайса да,
Көңіл қартаймайды.*

Таким образом, казахские этнопедагогические средства воспитания могут обогатить содержание воспитания, научить опыту прошлых поколений в воспитании детей.

Как мы приводили выше, этническая модель воспитания казахов подкреплялся также:

Г) казахскими этнопедагогическими методами воспитания. Это такие общеизвестные методы: наблюдение, подражание, пример, приучение, житейские ситуации, внушение, требование, поощрение, наказание, усвоение и прочее.

Обратимся к некоторым из них. Житейские ситуации из народной культуры гендерных отношений. В своем содержании житейские ситуации из народной культуры гендерных отношений описывали короткие, яркие и завершенные по смыслу различные события, факты, поступки, действия и т.п. Благодаря умелому и тактичному использованию житейских ситуаций из народной культуры гендерных отношений, старшее поколение формировало у детей гендерное сознание, понятия, суждения и убеждения. Этот метод обрел большую эффективность, если использовался во взаимосвязи и взаимодополнялся другими этнопедагогическими методами воспитания, такими как наблюдение, подражание, пример, внушение и т.п. В ходе рассказа житейских ситуаций из народной культуры гендерных отношений, через объяснение шло усвоение подрастающим поколением отдельных понятий, актов поведения, некоторых техник общения.

Метод примера из народной культуры гендерных отношений формировал у подрастающего поколения реальные образцы нравственных поступков, развивал нравственные чувства и убеждения. Примеры из народной культуры гендерных отношений могли быть как положительные, так и отрицательные. Народ в этой ситуации делал упор на нравственную устойчивость сознания детей, порицая те или иные встречающиеся отрицательные примеры из этнической жизни народа, формируя у них установку – «Так нельзя поступать!». Здесь народ логично применял метод требования, который стимулировал или тормозил некоторые нравственные качества и поступки у подрастающего поколения.

Как мы выше оговаривали, все казахские этнопедагогические методы воспитания между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, когда народ приучал старших детей к самостоятельной жизни, он использовал в совокупности методы примера, житейских ситуаций, внушения, подражания, требования, поощрения, наказания, усвоения образцов из народной жизни.

Таким образом, в этнопедагогике казахов молодежь с раннего детства проходила уроки жизни через этническую модель воспитания казахов, через повседневную бытовую и обрядовую жизнь и занимала в казахском этническом обществе свое место в соответствии со своим реальным и признаваемым обществом гендером, соответственно – статус мужчины и женщины.

В этнической модели воспитания казахов предназначение мужчины и женщины заключается в реализации семейной функции. Новая жизнь развивается внутри материнского организма и появление на свет нового человека происходит лишь при достижении достаточной степени жизнеспособности. Его выживание и дальнейшее развитие зависит теперь от материнской заботы и материнского молока, а также обязательной теплой поддержки отца. Таким образом, роль мужского и женского гендера в этнической модели воспитания казахов исключительна, так как они вместе обеспечивают продление рода, бесконечное обновление жизни на нашей Земле. Еще более исключительно предназначение женщины в казахском обществе – материнство, рождение и воспитание детей, являющиеся одним из важнейших факторов и признаков благополучия государства и народа. В этнической модели воспитания казахов материнство рассматривается как высшая социальная ценность, как естественная потребность в продолжении человеческого рода. Все народы заслуженно возвеличивают женщину-мать, создают культ матери. Общеизвестно: «Если сын на ладони изжарит яичницу для матери, то и тогда он остается перед ней в долгу», «Всю жизнь день и ночь трудись – труд матери не возместишь», «Ласка матери и до камня доходит», «Грудь матери – колыбель сына». Так повествуют афоризмы. Мать – единственный человек, чья любовь к детям благородна, бескорытна, удивительна по своей мудрости, безграничности и мужественности [9].

В любом государстве, обществе, общности материнство – основное и бесценное назначение женщины. Есть интересная мысль об этой возвышенной миссии женщины И.И. Мечникова: «Многими натуралистами вполне осознан тот факт, что женщина представляется как бы соответствующей мужчине в юношеском возрасте, следовательно, задерживается на известной ступени развития подобно тому, как задерживается развитие личинкоподобной самки многих насекомых, самцы которых являются в виде гораздо более развитых крылатых существ. Никто, конечно, не выведет из моих слов, чтобы я утверждал, будто женщина не способна к развитию и должна во всех случаях и вечно оставаться на личинкоподобной стадии развития. Я утверждаю только, что прогрессивное развитие женщины должно совершаться в ущерб ее способности размножения, выкармливания и воспитания детей, совершенно подобно тому, как усиленная действительность рабочих пчел, муравьев, термитов могла явиться не иначе, как вместе с появлением беспло-

дия или же плодовитости в экстренных исключительных случаях, фактическое доказательство этого представляют нам некоторые женщины, которые с давних пор заботятся о собственном развитии и сделали в этом отношении огромные успехи, но они совершились, видимо, за счет размножения и семейной жизни» [10]. Еще в начале XX века И.И. Мечников высказал озабоченность по поводу чрезмерного вовлечения женщин в производство, изменения их социальной роли хорошо обозначенной в этнопедагогике. Участие женщин в производстве нельзя оценивать односторонне, только как важнейшее социальное завоевание, знаменующее равенство полов. Никакие социальные законы не смогут уравнять разные по биологии мужской и женский пол. Занятая женщина, деловая женщина – эти явления диалектически противоречивые. Главное противоречие заключается в том, что работающей женщине, увлеченной своей карьерой, трудно совмещать работу и рождение, воспитание детей. В результате женщина вынуждена отодвигать на более поздние сроки создание семьи, рождение и воспитание детей; экономически благополучные женщины рожают одного ребенка, как они говорят, «для себя»; другие остаются на всю жизнь без семьи, детей, мужа; более «продвинутые» вынуждены упрощать свои семейные нагрузки, меньше общаться с детьми, сокращать время по уходу. Переутомление и осознание своего положения сказывается на ее настроении, восприятии жизни, отношениях с мужем и детьми, на качестве воспитания потомства. В таких семьях, в семьях матерей-одиночек дети получают неполноценное воспитание, особенно по такому сложному его виду, как гендерное воспитание.

Да, конечно же, роль мужчин в рождении детей в этнопедагогике не сбрасывалось со счетов, но главная роль отведена женщине: она вынашивает ребенка, от ее стараний зависит полноценность и здоровье ребенка, а эффективность этих стараний тесно связана с характером ее профессиональной деятельности. А где гарантия, что стремящаяся сделать профессиональную карьеру женщина, будущая мать, не испытывает физических, психических, эмоциональных, моральных перенапряжений? Поэтому можно понять опасения многих ученых: а не пострадает ли в результате таких устремлений и таких перенапряжений генофонд нации, семья и семейные отношения, воспитание детей?

Однако создавшаяся ситуация не может быть исправлена за счет того, чтобы полностью исключить или ограничить возможности любой профессиональной деятельности женщины для того, чтобы вся ее энергия посвящалась ребенку и домашнему быту. Ни общество, ни сознание большинства людей к этому не готовы. Правильнее будет ставить вопрос о том, чтобы максимально обеспечить гендерную гармонию в обществе. Насколько всем нам известно, что «семья – ячейка общества», то в рамках семьи и семейных отношений, на мой взгляд, возможно обрести гармонию и взаимодополняемость мужчин и женщин. Роль мужского гендера

будет состоять в поддержании связи между семьей и внешним миром (общество, город, поселок, государство и т.д.), а также это его работа с высоким, постоянно растущим заработком и обеспечение семьи, защита семьи. Роль женского гендера будет проявляться в установлении гармоничного психологического микроклимата семьи, заботе о детях, воспитании детей при гармоничном участии мужа, на основе доверия и любви, выполнении домашних дел. На наш взгляд, это соответствует целесообразности и биологии двух полов. Примечательна в этом плане концепция В.А. Геодакяна [11; 12]. По его мнению, предназначение женского и мужского полов заключается в выполнении ими двух функций: консервативной (сохранение свойств вида) и прогрессивной (приобретение видом новых свойств). Мужской пол реализует «прогрессивную» функцию, а женский – «консервативную», обеспечивая неизменность потомства от поколения к поколению. Мужской пол – это передовой отряд человеческой популяции, берущий на себя функцию столкновения с новыми условиями существования. По мнению В.А. Геодакяна, если они достаточно сильны, то формируются новые генетические тенденции, которые могут быть переданы потомству. В гендерном воспитании необходимо исходить из довольно простой истины, воспитывать мужественных мужчин и женственных женщин. Но, к сожалению, у нас нет четкой модели гендерного воспитания. Мальчики и девочки видят и усваивают в семье одно (по крайней мере, относительные функции отца и матери), в школе и других учебных заведениях, переполненных женщинами и с женским «лицом» воспитания – совсем другое. В лучшем случае их воспитывают вне гендерных стереотипов, в худшем случае, на наш взгляд, в мальчиках уничтожается все мужественное, а в девочках – все женственное [13; 14; 15].

Таким образом, этническая модель воспитания казахов может дать бесценную пищу для будущих разработок современной модели воспитания детей и молодежи в Казахстане, а также позволит выбрать лучшие традиции воспитания, как предпосылку, важное условие успеха модернизации процесса воспитания в преддверии 55-летнего юбилея вуза, в обществе, как платформу, соединяющую горизонты прошлого, настоящего и будущего народа.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания, Программная статья главы государства Н.А. Назарбаева, https://total.kz/ru/news/politika/nazarbaev_vzglyad_v_budushee_modernizatsiya_obschestvennogo_soznaniya.
2. Сакенов Д.Ж. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Половое воспитание: монография / Д.Ж. Сакенов. – Кн.1: Подготовка старшеклассников к семейной жизни (на материалах народных традиций). – Павлодар: ПГУ, 2003. – 104 с.
3. Коран / перевод И.Ю. Крачковского. – М.: Политиздат, 1990. – 368 с.

4. Библия. – М.: Цитадель, 1992. – 574 с.
5. Кенжесахметұлы С. Ұлттық әдет-ғұрыптың беймәлім 220 түрі. Көмекиі оқу құралы / С. Кенжесахметұлы. – Алматы: Санат, 1998. – 256 б.
6. Жарықбаев Қ. Қазақ тәлім-тәрбиесі / Қ. Жарықбаев, С. Қалиев. – Алматы: Санат, 1995. – 352 б.
7. Қазақ мақал-мәтелдері / құраст. Ө. Тұрманжанов. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 176 б.
8. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
9. Обрезание для профилактики ВИЧ // Эксперт здоровья. – 2010. – №24. – С. 2.
10. Мечников И.И. 40 лет искания рационального мировоззрения / И.И. Мечников. – М.: Мысль, 1983. – С. 92-93.
11. Геодакян В.А. Роль полов в передаче и преобразовании генетической информации / В.А. Геодакян // Проблемы передачи информации. – 1965. – №1. – С. 108.
12. Геодакян В.А. О существовании обратной связи, регулирующей соотношения полов / В.А. Геодакян // Проблемы кибернетики. – 1965. – Вып. 13. – С. 96.
13. Сакенов Д.Ж. Гендерное воспитание детей-сирот: монография / Д.Ж. Сакенов, Е.А. Шнайдер. – Павлодар: ПГПИ, 2016. – 126 с.
14. Байжанова Ж. Семья бақыты / Ж. Байжанова. – Алматы: Қайнар, 1990. – 432 б.
15. UNIVERSE ADIBA: Pedagogical novel / Janat Sakenov, Yelizaveta Shneider, Anna Zhantemirova, Fatima Zhantemirova. First edition – Pavlodar: PGPI, 2016. – 103 p.

**Қазақтардың этникалық тәрбие үлгісі – жоғары оқу орнында,
қоғамда тәрбие үрдісін жаңғырту платформасы ретінде
(ПМПИ мерейтойы қарсаңында)**

Сакенов Жанат Жантемирович
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының профессоры
Павлодар қ., Қазақстан

Андатпа

Мақалада Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Болашақ көзқарасы: қоғамдық сананың жаңғырту» бағдарламалық баптың іске асыру шеңберінде Қазақтардың этникалық тәрбие үлгісі қоғамды жаңғыртудың платформасы ретінде қарастырылады. Қазақтардың этникалық тәрбие үлгісі болашақ әзірлемелер үшін ұсынылады, сондай-ақ балалар мен жастарды тәрбиелеу, тәрбие үлгісі ретінде жақсы дәстүрлерді жаңғырту, Қазақстанда қазіргі заманғы тәрбиелеу үлгісін таңдау, жоғары оқу орны мерейтойы қарсаңында, қоғамда табысқа жетелейтін тәрбие процесінің маңызды шарты ретінде мүмкіндік береді, жиектері халықтың өткен, қазіргі және болашақ жалғастыратын платформаны ұйғарады.

Тірек сөздер: Этникалық үлгі, тәрбие, қазақтар, платформа, жаңғырту, мерейтой, ЖОО, қоғам.

*Ethnic model of education of Kazakh's – as the platform
for modernization of process of education in higher education
institution and society (to PGPI anniversary)*

Sakenov Janat Zhantemirovich
Professor of Pavlodar State Pedagogical Institute
Pavlodar, Kazakhstan

Summary

The article substantiates the Ethnic model of education of Kazakhs – as a platform for the modernization of society, in the framework of the implementation of the program article of the head of state NA. Nazarbayeva: «A glance at the future: modernization of public consciousness.» The ethnic model of education of Kazakhs is recommended for future developments of the modern model of education of children and youth in Kazakhstan, and will also allow choosing the best traditions of upbringing, as a prerequisite, an important condition for the success of modernization of the upbringing process on the eve of the jubilee of the university, in society, as a platform that connects the horizons of the past, the present And the future of the people.

Key words: Ethnic model, upbringing, Kazakhs, platform, modernization, anniversary, high school, society.

УДК 394.2

ҚЫЗЫЛТАУ ӨңІРІ – ӘУЛИЕЛЕР МЕКЕНІ

Ә.Қ. Елемесов*Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының
аға оқытушы, Павлодар қ., Қазақстан**Андатпа*

Атаулы мақалада Баянауыл аймағындағы Қызылтау өңірінен шыққан әулие, абыз атанған тұлғалардың өмірі мен бастарынан өткерген оқиғалар жинақтала отырып, жүйеленген. Әулиелі Қызылтау өңірінің тылсым табиғаты мен тарихы, киелі орындары жайлы мәліметтер де ұсынылып отыр.

Тірек сөздер: Қызылтау өңірі, әулие.

Елбасымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында, патриотизм кіндік қаның тамған жеріңе, өскен ауылыңа, қалаң мен өңіріңе, яғни туған жеріңе деген сүйіспеншіліктен басталатындығын айқындап көрсетті. Қазіргі таңда «Туған жер» бағдарламасы аясында облыс, аудан көлемінде бірқатар өлкетану жұмыстарын жүргізу бастамалары орындалу үстінде.

Елбасы: «Туған жердің әрбір сайы мен қырқасы, тауы мен өзені тарихтан сыр шертеді. Әрбір жер атауының төркіні туралы талай-талай аңыздар мен әңгімелер бар. Әрбір өлкенің халқына суықта пана, ыстықта сая болған, есімдері ел есінде сақталған біртуар перзенттері бар. Осының бәрін жас ұрпақ біліп өсуге тиіс» – деп, қадап айтуы қазіргі әрбір ұлтжанды азаматқа елі мен жерінің терең тарихы мен мәдени мұрасына, табиғаты мен экологиясына т. б. құндылықтарына ден қойып, дәріптеуімізге жол ашады.

Қазақтың Сарыарқа өңіріндегі қасиет дарыған өлкесінің бірі – Баянауыл аймағындағы әулиелі Қызылтау. Әрбір шоқысы мен сай-қырқалары, көлдері мен мөлдіреп аққан бұлақтары бірталай аңыз-жырлар мен шежіре-дастандардың куәсі болып, сыр шертеді. Әулиелі Қызылтау, Сарыөлең, Күркелі мен Жосалы, Сарытау мен Желтау арасы – жүздеген жылдар ата-бабаларымыздың береке-бірлік, бақдәулет қоңған, қасиетті аймақтарының бірі. Еліміздің асыл азаматтарымен қатар, белгілі әулие-әмбиелер мен абыздардың дүниеге келуі, осы өңірге атбасын бұруы, кездейсоқ дүние емес.

Баянауыл ауданы орталығының оңтүстік-шығысқа қарай шамамен (35–65 км). Қызылтау таулары орналасқан. «Қызылтау» таулары (биік шыңы Әулие-

тау 1055 м), аумағы 60 мың га, оның 50,1 га-сы тау, 8600 га-сы дала, 1200 га-сы егістік жер, 200 га-сы орман [1]. Солтүстік-батыстан оңтүстік-шығысқа қарай Еспе өзенінің аңғарынан Балатүндік өзенінің аңғарына дейін 65 км-ге созылып жатыр. Ені 10–15 км. Абсолюттік биіктігі 800 м [2]. Қызылтау таулары деп аталу себебі неде? Сырт көзге қызарып тұрған ештеңесі жоқ. Тарихи деректерде, болмаса аңыз-әңгімелерде бұл таудың Қызылтау аталуына байланысты ақпаратты да кездестірмейсіз. Мұның бір ғана себебі бар секілді, осы тауларға күн батыс, яғни желдің өтіне қарсы теріскей жағынан қарасаңыз, тау етегінен жоғары қарай беті жалаңашталған тастардың күнге қарсы кеш батарда қызарып тұратынын байқайсыз.

Асан қайғы желмаясына мініп Қызылтауға келген тұста: «Бұл шіркіннің тастары қой секілді, мал ұстауға, әсіресе қой ұстауға құтты жер» – деп, бекер айтпағаны белгілі [3, б. 179]. Мал шаруашылығын жылқы, қой шаруашылығын дамытуға бірден бір қолайлы жер екендігін талай жылдардан бергі тәжірибенің өзі көрсетіп отыр. Қыс мезгілінде төрт түлік мал үнемі қорада қамалмай, жайылымға шығып, бұрқасын борандарда таудың ығын паналап, азығын табады. Қар қанша қалың жауғанымен, артынан түскен қарды соққан боран, аңызак жел лезде жердің үстін, таудың беткейін тазартып әкеп, сай-сайға тығып тастағандықтан босаған жер малдың еркін жайылымына үлкен себепкер. «Сібір қырғыздарының жарлығы» шыққанға дейін Сүйіндік елінің (Төртуыл одағы) көптеген ру аталары жаз жайлауы Көкшетау өңірінің Торайғыр, Айдабол, Домбыралы және Моншақты секілді көлдеріне көшіп-қонып жүрді. Қысқы қыстаулары, тұрақ мекендері Қызылтау таулары болды.

Үмбетей жыраудың да Қанжығалы қарт Бөгенбай дүниеден өткендегі жоқтауында:

*«Баянауыл, Қызылтау,
Абыралы, Шыңғыстау,
Қозымаңырақ, Қоймаңырақ*

Арасы толған көп қалмақ» – дей келе, осы өңірлер үшін қазақ пен қалмақтың талай күрескенін, Қабанбай мен Бөгенбайға арғын менен найманға жоңғарлардан тазартып, қоныс қылып қалдырдың! – деп жырлаған.

Баянауыл сыртқы округі құрылғаннан кейін (1833 ж.) артынан осы округке қарасты Қызылтау өңірінде 1837 жылы Ақбура, Тұлпар, Орманшы және Күлік болыстары құрылды. Кейін рулық қарым-қатынасын жою үшін 1878 жылы болыс атауларын рулық белгілерге емес, аумақтық ерекшелік принциптеріне негізделіп құрылған болатын. Осығын сәйкес аталған болыстар Қызылтау болысына біріктірілді [4, б. 15].

Алпысбес қажы Әділханұлының мақаласында: «Арғынның бір беделді ұлы Құтан тайшыдан Қарақожа-Мейрам («Бес Мейрам») бесеудің бірі Сүйіндік тарқайтын Суғыншы одан Шуманақ. Шуманақтың үш ұлының бірі Құлболды екен. Құлболдының бәйбішесі Мақпал анадан Тұлпар, Күлік, Айдабол туса, екінші әйелі Жібектен Ақбура, кіші әйелінен Қабылан туған. Қабыланнан Майлытон мен Шегір тарқайды.

Ақтайлақ бидің қызы Жібек арудың қалың малына қасиетті Ақбураны қайынатасы қалап сұрағанда, Мақпал ана өзі барып құда түсіп, қимайтын қасиетті Ақбураны бердіртіп, Жібек аруды алып береді деген әйгілі аңыз бар. Ақбураны кіші әйелден туғанын әулие Құлболды бабамыз ескеріп, оған Тұлпарды ағалық етсін, еншілес болсын, әке орнына қамқоршы деп қосып берген екен. Содан бері «Ақбура – Тұлпар, Мойлытон-Шегір» деп қосақталып айтылады. Осы Қызылтау өңірлері негізінен көп бөлігі Ақбура –Тұлпар, Майлытон, Орманшы (Жолболды), Күлік, Мырзағұл, Сатылған және т.б рулардың ата қонысы болып саналады [5, б. 61].

Қызылтау өңірінен шыққан әулиелер туралы сөз қозғамас бұрын әулие сөзінің мағынасын ашып алғанымыз орынды. Әулие – арап сөзінің уәли деген көпше түрі, қазақ тілінде қасиетті деген түсінік береді. Бұл сөз Құран Кәрімде Алла мен пайғамбарға қатысты жебеуші, жарылқаушы деген мәнде кездеседі. Ал, хадистерде жақын болу деген мағынада, яғни «Уәли Аллах» – «Аллаға жақын», «дос», «Алланың мейірі түскен» деген ұғымда ұшырасады. Қазақ тілінде әулие-әнбие түрінде қосарланып та айтылады, бұндағы әнбие – арабша нәби, яғни пайғамбар деген сөздің көпше түрі болып келеді. Әйткенмен бұл тіркес ел түсінігінде тек қана әулие деген бір ғана мағынаны білдіреді [6]. Деректерге қарағанда, абыздар жеке-дара әлеуметтік діни категория ретінде ерте орта ғасырда қалыптасқан. Алайда қазақ қоғамында абыздар атқаратын міндеттерді көп ретте бақсы, жырау, жауырыншы, жадышы да атқара берген. Фольклоршы Е. Тұрсынов байырғы әскери болжаушы-абыз қызметін кейіннен жырау типі алмастырған дейді. Абыздың ерекшелігі ескі заманның хаттарын, жазылған сөздерін тани білген, тасқа, ағашқа, теріге түсірген жазуларын оқи білген. Далада тасқа түсірген жазулар кездесе, қазақтар оны пәлен абызға көрсет деп отыратын болған. Абыз деген сөз арабша «хапыз» деп шығады. Ізгі, әулие деген сөз. Бақсы өзі әулие орнында күтулі болады. Мінеки, бұл ескілік пен жаңаның жасаған бітімі», – дейді М. Әуезов.

Қазақтың абыз ұғымы арабтың «хафиз» деген сөзінің түрленген нұсқасы. Хафиз (арабша ظفاح – һафез, көпше түрі ظافح – һоффаз), ал, парсы тілінде сақтаушы, еске жаттау қабілеті жоғары жан, өлең мен Құран Кәрімді жатқа айтушы деген мағынаны білдіреді. Ондай білімпаз адамдар Құранды жатқа айтып, даңққа бөленген [7].

Тәуіп сөзінің мағынасына келсек, ол араб тілінің «тобиб» дәрігер деген сөзінен шыққан. Қазіргі адамдардың қолданысында тәуіп деп шарифатқа қайшы жолмен емдейтін емшілер аталып кетті [8].

Қазақ халқының ішінде әулиелік қасиетімен танылған бақсы-балгерлер, емші, дуана, абыздардың рөлі ерекше болды. Әулиелі Қызытау өңірі осындай әулиелердің мекені еместігіне кім кепіл. Әулие таудың басындағы Әулиетас, Қызылтау тауларының өзі ел ішіндегі көзі қаныққан ақсақалдарымыздың, ағаларымыздың әңгімесіне арқау болып, терең сырларымен танымал болып келеді.

Әулиелі мекеннен шыққан Сүйіндік елінің әулиелеріне оралсақ, солардың бірі және бірегейі XVII ғасырда өмір сүрген Сүйіндіктен тарайтын Күлік, Тұлпар, Айдабол руларының атасы – Құлболды әулие. Берік Нұрбалиннің кітабында: Сүйіндіктен – Суғыншы, онан – Шуманақ (Мәжік). Шуманақ қатынының аты – Жолбике. Бұл Жолбикеден – Жанболды, Құлболды, Жолболды туады. Құлболдының бәйбішесінің есімі Мақпал [9, 86 б.].

Әулиенің XVII ғасырда өмір сүргені жайлы жалғыз ғана дерек М.Ж. Көпейұлының тарихи жазбасында: «Әулие Құлболды Қызылтауды жайлау қоныс қылыпты. Орыстың патшасы Қаһарлы қара Иван ноғайлыдан қалған Қазанды алып, лепіріп «Қара Ертісті де аламын» дегенде, жазғытұрым Қара Ертістің арғы бетіне бие құлындататын кез екен, өріс бетіне Құлболды бабамыз асасын қадап, «Ауызы түкті кәпірдің осыдан асқанын көрейін» депті. Орыстың келген жасағы көз көрмейтін тұманға ұрынып өз адамдарына соғыс салыпты. Адақаны ада-сып, өлгені өліп, аман қалғаны кейін қайтты. Бұл жерді осы күні бүгінге дейін Құлынды деп атайды. Сол қаһарлы қара Иванды Еділ жұрты Орақ-Мамай заманында орыстың төресі «Елімді шаппасын – деп Мамайға қызын берген екен» – делінген.

Құлболды әулие әңгімесі ертерек уақытта қариялар арасында жиі айтылған:

*Аузына, адам екен, дуа қонған,
Жан екен қайырымды, құдайы сүйген.
Меккеге тәуіп үшін барам деп тұрғанында,
Өлгеннен соң сүйегі көкке кеткен [10, б. 63].*

Әулиетаудың солтүстік батысына қарай 10 км жерде Сарыөлен елді мекеніне жақын, күн батысқа қарай ағып жатқан белгілі Әулие бұлақ бар. Бұлақтың суы қатар тұрған үш көзден ағып шыққанымен, үш көздің суының дәмі әртүрлі. Емдік қасиеті мол судың – ерекше минералды дәмі бірден байқалады. Қыстың күні суы жылы болып, буы бұрқырап жатса, жаздың күні мұздай суы шөліңді басады. Бұлақтың басына шын ниетіңмен барған талай науқастар суынан дертіне шипа

тауып, емделіп, арнайы суын алғызып пайдаланып келеді. Құлағынан ірің аққан баланы сол суға басын батырып тұншықтырып емдесе мыңда бір ем, жазылып кетеді.

2002 жылы ел болып жиылып, бұлақтың басына ас берілген еді. Осы өңірден шыққан, Сүйіндік елінің Ақбура тармағынан шыққан жеті Әулиеге бұлақ басына арнап екі ескерткіш тас орнатылды. Осы іске түйткіл болған Күркелі орталығында тұратын Нығмет Жәмінұлы ағамыз. Жоғарыда аталған Алпысбес ақсақал Мәшһүр Жүсіптің дерегіне сүйеніп «Ақбурадан шыққан жеті әулие» барын тілге тиек етеді. Сол жеті әулиенің тізімі Сарыөлеңінің басындағы әулие бұлақ басындағы ескерткіш таста былай берілген: Қыралтай ұлдары Мұратай және Қарқынбай; Мұратай ұлы Дәнсат, Жантасұлы Тәшмағанбет одан Төлембек, Әйтенұлы Жаулыбай, Бекболатұлы Лекер, Лекерұлы Исабай, Исабайдан Айтмағамбет пен Әлмұхамбет.

Ақбураның өз кіндігінен тараған Қараалтай немересінің ұрпағы Шәуке батыр, одан Бекболат баласы Лекер әулие ұрпақтары Исабай қажы, Айтмұхамет, Әлмұхамет әулиелер өздерінің ерекше қасиеттерімен, періштедей таза, пәк жандүниелерімен ел есінде сақталған [11].

Қазақтың ертедегі ірі бақсылары Қорқытты өздерінің ұстаздары пірі әулиесі санаса, қазақ бақсыларының ішіндегі Қорқыттан кейінгі ерекше кең атағы шыққаны – бағаналы Қойлыбай бақсы. Қойлыбай жөнінде Ш. Уәлиханов: «Ескілердің әңгімелеуінше, Қойлыбай бір үлкен бәйгеге қобызын қосып, жарыс басталатын жерге алдын ала қобызды бір үлкен сексеуілге байлатады. Бәйгеден келе жатқандардың шаңы көрінгенде Қойлыбай қолына қылышын алып бақсылық ойынын бастап сарынын айтады. Кенет бәйге аттары кеткен жақтан қатты дауыл тұрып, ысқырған қызыл жел соғады... Алғашқы аттар көріне бастайды, ал бәрінің алдында сексеуілді сүйреткен Қойлыбайдың қобызы келе жатады» [12, б. 298]. Сол секілді күліктен шыққан Божықай бақсыда да өзінің қобызы және тоқсан екі жыны болыпты. Тоғыз жасында жездесі қойлы Атығайдан шыққан Құлшық батыр ортамызда болсын» деп, Қойлы Атығайдың арасына алып кетеді. Қобызы бар екен, оны кісендеп ұстайды екен. Божықай бақсы уақ – керейдің бір асы болып, қойлы атығайдың аттары бәйгеден күдер үзгенде, бәс қылып өз қобызын бәйгеге қосқан екен. Көмбе мәреге жақындаған аттардың алдында шаңдатып қобыз келіпті. Ел «жын атасы Божықай» деп атайды екен. Қартайып қойлы Атығайдың арасында өліпті. «Моласының жел жағынан кел, ық жағынан кел, қобыздың үні естіледі де тұрады» деп үлкендер айтады. Жасында елден кетіп қойлы Атығайдың арасына барып, жын атасы Божықайдың жері деп, Құдықшілік деген ауылды айтқан Боранбай. Бұл жерде байқағанымыз Божықайдың қобызы Қойлыбайдың қобызы секілді біріншіден бәйгеден алдыңғы орында иелесе, екіншіден оның мәйіті

орнынан Қорқыттың қабір басындағы секілді қобыздың, демек үні естіліп тұрады [4, б. 89].

Қызылтау өңірінен шыққан бақсының бірі Тайпақ ата. Ол кісі аспаннан екі аққу түсіріп, Қарасуды (Күркелі ауылдық округіндегі маусымдық өзен) теріс ағызған адам. Тройцкіден пері оқуын оқыған. Сол жақтан келгенде жетпіс жеті-перісін ұстазынан ала келген. Жын соққан ауруы үш кірсе жазылып кеткен, бала туылмай жатса, үшкірсе, бала шыр етіп туған. Қолында ұстазы берген қоңыр-шолақ пері кітабы бар. Бір күні қасында 10 шақты кісімен Бөкет (округтегі көл) көліне келіп сол жерде бір байдың үйінде қымыз ішіп ет жеп отырса екі аққу аспанмен Қойтасқа (округтің №2 бөлімшесі) қарай ұшып кетеді. Сонда бір бақ күндес, жек көретін біреуі. Әй Тайпақ сен мықты болсаң, ана екі аққуды жерге түсіріп алып келші, сенің мықты екеніңді көрейік дейді. Сонда Тайпақ рас айтасың ба? Деп – Қаражорға атына және қарашорақ перінің атына мініп артына тура жөнеледі. Күн ыстық әлден уақытта, бие сауымы уақытында, екі аққу атының бауырында далбаңдап ұшып келеді. Жетіп келіп, мә мынаны ал, деп атынан түскеде, 2 аққу жерге мойынын созып қыйқулап жатқан, одан өздері жалынып қоя бергізген. Бұл әңгімені бүкіл Баянауыл білсе керек. Сонда қалай әкелдің деп сұрағанда, мен дүние жүзін өрт қылып жібердім аққулар менің атымның бауырына келіп паналады деген екен [9, б. 98].

1871 жылы Қызылтауда дүниеге келген болжамшы, емшінің бірі Ырыспек-Шайхы Солпыұлы. Қырық жасқа келген кезде оған қасиет бір күнде қонған көрінеді. Ол кісі ауырған адамдарды әсіресе есінен танып қалған адамдарды өзінің камшысымен бір-екі тартып жібергенде жынданып ауырған адамдар өзінің райынан қайтып тәуір болады екен. Сәуегейлік қасиет қонған кезеңнен бастап екі құлағы тарс естімей қалған. Бірақ бұл кісінің сәуегейлі қасиетінің бір тамашасы, айтқан сөзді есту үшін о кісі таспихтан бір жағын өзі ұстап екінші жағын сөйлетіп тұрып сөз айтқанда, бәрін естіп екеу ара әңгіме құрады екен. 1938 жылы Павлодар қаласында жақын жерге отбасымен көшіп келіп жұмыс істейді. 1997 жылы салынған Кенжекөл ауылындағы мешітке Шайхы атаның есімі берілген. Ол кісінің зираты Павлодар қаласының Алюминий зауытының қасында орналасқан [10, б. 75].

Берік Нұрбалиннің кітабында Нұрғали атасына байланысты: «Нұрғали өте оқыған молда-ғұлама медіресе – мешіт салдырып бала оқытқан» делінген. Жергілікті тұрғындар болса, Сарыөлеңге жақын Күлен қорасында мешіт болғандығын айтады. Сол ертедегі (XX ғ. I жарт.) мешітке Нұрғали атамыз молдалық құруы мүмкін. Сұлтанмахмұт Торайғыровтың кітабында Сұлтанмахмұтты төтеше оқуға үйреткен жеке молдасы Нұрғали Таушыбаев деп жазылған. Ол кісіні молда деп бірнеше рет түрмеге жапқанда есіктің кілті ашылып қала берген, өзі қашпайды

екен, намазын оқып отыра берген. Содан түрме бастықтары қорыққаннан босатып жіберіп отырған. 1947 жылы інісі Төкенмен көшіп бара жатқанда түнде жатқан кісі, таңертең үшті-күйлі жоқ, бұлақтың басына барып галошын, көйлегінің бір жерін, аса таяғының жартысын тастап өзі ғайып болып кеткен. Іздеп-іздеп ел болып таба алмай қойды. Сүйтсе ол кісі Алланың әмірімен Түркістанға келіп жұма намазына қатысады. Иман намаз оқып тұрғанда 3 рет сиыр болып мөңіреді. Нұрғали атамыз намаз біткесін молда ашуланып: «Қайсың намаз үстінде мөңіреген намазды бұзып», – деп айғай салды. Сонда жанында тұрған мына бір қайыршы деп Нұрғали атаны көрсетеді. Ол кісі өзі жүдеу, үстіндегі кимі жалба-жұлба, бір галошы жоқ молда жанына шақырып сен кімсің неге мөңіредің деп сұрайды. Сонда атамыз сіздің кешеден бері екі қашар тайыншаңыз жоқ екен. Сіз намаз үстінде сол табылама, жоқ па, деп қасқыр жеп, ұры айдап кеткен жоқпа деп соны ойлап тұрдыңыз. Мен сосын мөңіредім депті молда рас еді ойлағаным деп, ол кісіні мешітке 3 жыл шырақшы қылып ұстапты 1954 жылы Түркістанда Қожа-Ахмед Иассаuidiң көп зиратына жерленген [9, б. 91–94].

Есімі танымал болған әулие, абыздың бірі Күліктен шыққан Өтеміс абыз. М.Ж. Көпеевтің Арғын-Сүйіндік-Күлік шежіресіне қатысты деректе Өтеміс абыз Күнту баласы жақсы Жанайдар, оның бәйбішесінен туғандар 4 ағайынды, бірақ солардың ішінде Өтеміс абыздан тараған ұрпақ бар болса да, бұл күні ешкім білмейтінін жазады [13, 159 б.]. Өтеміс абыз көзі тірісінде жерде қайынның қабығы жатса, жинап алып жүреді екен. Абыз дүниеден озған соң, өзінің моласының кіндік тұсынан үш қайын шығыпты. Сол қайын ағаштарының жапырақтары ешбір сарғаймаған көрінеді. Ол кісі дінге қатты берілген, ерекше кішіпейіл, ешкімге қастық қылмаған адам болған. Бір күні жент ұрлауға түскен ұрыны ешбір қақпай, қайта оған қатыным оянса саған пәле қылады, әзірге тойып же және бірер күндік азық болар жентті тағы салып ал деген екен. Тағы бір хикаясынада оған әйелі бала шағасы мал сат деп қолқа салады. Екі қойды пұлдау үшін жаяулап алдына салып жолға шығады. Жолда намаздыгер уақыты келіп намаз оқып отырса екі қойын қасқыр алдынан қуалап кеткен. Өтеміс абыз ешбір алаңсыз намазын өтеп болған соң қойын іздеуге шықса төбенің астында әлгі қасқыр қосақталған екі қойға оратылып өліп қойлары аман сау қалған. Дүниеден өткен соң қабірінің басына екі тал қайың өсіп тұрса керек [14, 244 б.].

Қызылтау өңірінен барша қазаққа әйгілі фольклортанушы, шежіреші, ақын, әулие Мәшкүр Жүсіп Көпеев (Адамжүсіп) 1858 қой жылы ережеп айында, жұма күні әкесі-Көпей марқұмның 42 жасында, анасы Танашқызы Ұлбаланың 18 жасында Қызылтауда Ашамайтас деген жерде дүниеге келген.

Бұл шырағым күндердің қожасы күні атамыз Адам Ата жаралған күні туды! – деп, азан шақырып, қамыт айтып, – Аты «Адам Иүсіп» болсын! – деген

екен. М.Ж.Көпейұлы атамиздың әулиелігі мен қасиеті жайлы көпшілік естіп, біліп жүр [14, 264 б.].

Қызылтау өңірінен шыққан күлік атаның немересі, әулие батырдың бірі – Шобалай болса керек. Ол туралы дерек Мәшһүр Жүсіптің «Мес» шежіресінде Шобалайдың батыр болғандығына байланысты: «Бұл Күлікте аузы дуалы, айтқанын Аллах қабыл қылған Шобалай батырдан асқан біреу де жоқ. Шобалай батырдан туған Жанабатыр би ақыл сұрамаған кісі екен. Онан туған доғал оқты Жанақ әулие, бар туысқаны Қосақ, Торсықбай билер. Ел іздеп баратын, барса жолын табатын адамдар болған. Кешегі дұғасы болған Өтеміс абыз, Қошқар абыз, Бажықай бақсы, Ақыл, Сексеннен шыққан Көтеш ақын, Төлебай дуаналар, Амалдық сопы мен Қапдола қазірет, құт дарыған Құанбайлар, Аққай, Әлдібек, Әкімбек, Қабылбектер сол Шобалай әулиенің батасы тиген жақсылар», – деп атап өтеді [15, б. 56].

Ел аузында есімі аңызға айналған Жаңабатыр бидің ұлы Жанақ (Қаһарлы-жанақ) Қызылтау баурайында дүниеге келген екен.

Мәшекеннің жазбаларында Жанақ деген кісі жаралуы басқа жан болыпты. «Доғал оқ» атаныпты, «Ақ Шолақ» атаныпты. Заманында атын ешкім айта алмапты. «Жәке, Жәке» деумен кетіпті. «Аттым» – деген сөз аузынан шықса, мал болсын, жан болсын мұрттай ұшатығын болыпты.

Бұл кісінің заманында Өлеңті бойында Ажы деген қыстауға Күлік: Жаңабатыр табы мен Бейбіт деген ел даулы болыпты. Сонда ара қарындас екеуімізге бірдей сөйлейді деп, Толай Торайдың Торайын шығарған екен билікке. Бұл Торай түбі Жаңабатырға бір атасы жақын екен. Бейбіттен пара алып, даулы-талас жерді Бейбіттің пайдасына кетіріпті. «Бітімге барғандар не билік қылып қайтар екен?» – деп, қаһарлы Жанақ Ажының биігінің басына шығып, жолын тосып тұр екен. Бітімнен қайтқан Торай бұл кісіге соқпай, қырындап өтіп жүре берді дейді. Қасындағыларға айтты дейді:

– Торай қу маған неге жолықпай кетіп барады? – дегенде, қасындағылар айтты:

– Оны құдай ұрды, Бейбіттен пара алып, жерді соған жіберді, – депті.

– Ол баламды аттым! Ертең түсте өледі, жаназасына бармаймын! – депті. Айтқанындай, ертең түсте: «Торай өлді!» – деп, жаназаға шақырыпты. Жанақ бармапты. Торайдың моласы сол Ажы түбінде.

Бір бұл емес, әркімдерге сондай қылған жері көп. Шоң би мен Боштай араз болғанда, Шоң би Жанаққа:

– Маған қастық қылды, Боштайды ат! – депті.

– Боштайдың оққағары бар екен, бір баласын аттым, – депті. Баласы мұрттай ұшыпты. Шоң өлген соң, Боштайдың әкесі Тұрсынбай батыр:

– Итемгенді дуанбасы сайлаймын, – депті.

Боштай:

– Шорманды сайлаймын, – депті.

Әкелі-балалы екеуі екі жаққа тартып, ақырында Боштайдың дегені болып, Шорман би дуанбасылыққа сайланыпты. Тұрсынбай қаһарлы Жанакқа келіп:

– «Сен Құлболдыға қас қылғаныңды атамын» – деуші едің. Сол сөзің рас болса, Құлболдыға қас болып, Боштай Шорманды дуанбасы қылды.

Атқыш болсаң, Шорман мен Боштайды атшы! – депті.

– Боштайжанның өзінің де өмірі қысқа. Оның жаласы менен болмасын. Шорманды аттым, – депті.

Баянаулада сайланып, ел жайлаудағы кезі екен. Ерейменнің ар жағында аулына бара Шорман өліпті. Жасы қырық тоғызда екен.

Шорман би сау кезінде айтады екен:

– Елуге жетпей өлген кісінің не арманы бар екен? – деп.

Онда замандастары айтады екен:

– Көп жасаған жаман болса, ақсақалдар ақсақалды: «Сары тісті бол!»-деп неге бата қылады? – дейді екен. Онда Шорман би айтады екен:

– Ақсақалды «Сары тісті бол», – деген сөзінің аузын ұрайын! Елуге жетпей, қыршын жас өлгеннің қойнындағы қатыны күйінеді, халқы күйінеді, оның өлгеніне қара жер сүйінеді. Елуден асқан соң өлгеніне қатыны да күйінбейді, халқы да күйінбейді, оған қара жер де сүйінбейді. Жер қуанып қойнын аспаған неменің өлісі не, тірісі не, оның өлген-өлмегені бәрі бір бас-басдағы, – дейді.

Сол өзінің айтқанындай болыпты. Қазақта бір мақал бар: «Мешкей асқа тоймайды, жаман жасқа тоймайды», – деп. Аса жақсының өмірі қысқа болады [14, 247–248 б.].

Қозғаннан шыққан Төйте тәуіптің моласы – Сілеті бойында, Ешкі өлместен жиырма бес шақырымдай төмен, Жебеге: Ақылтау ұрпағының қотанында: бас жағына: қараған, аяқ жағына тікен шыққан. Моласын өзі көзі тірі күнінде ағаштан қиытып жасатқан екен дейді. Басына түнеп балалы болғандар көп дейді. Ақыл шөбересі, Асаубай немересі, Бәзіл қажы баласы Бөпкен сөйледі.

Бұл Қозғаннан шыққан Төйте тәуіп: Қызылтауда Жосалы деген жерде қоныс қыстауы. Таң намазын сол жерде оқып, бесін намазын Ақкөлдің жағасында оқып, бір күн түнеп жатып, ертеңгі «Бамдатты» сол жерде оқып, «Бесінді» үйіне барып оқиды екен. Бес намазды Ақкөл басында бір дәретпен оқып, бес намазды үйінде бір дәретпен оқып, өмір бойы әдет қылған дейді. Ақкөлдің: «Әулиелі Ақкөл» – атанғаны сондықтан дейді. Өзіне Қаракесек деген елден тоқсан қатын келіпті бала сұрап, бәріне де бірдеме депті, бір қатын құр қалыпты. Ол қатын назаланып жылап:

– Осынша қатын бәрі алғанда, құдайдың сүймес пендесі мен болғаным көзіңіз жетті ме? – деп, жылап қоя берген соң.

– Бар, бердім! – депті. Сол бала Жарылғап: Ақтанберді баласы Жанысбай болған екен деседі [16, 191 б.].

Арғыннан тараған Сүйіндік ұрпақтары мекен еткен өңірлерде аруақты ба-тырлар мен орақ тілді шешендер, ақын-жыраулар, имандылық бағытта әулиер мен абыздар өмір сүрген. Қазіргі таңда көзі ашы, көкірегі ояу халқының ұлдары ұмытыла бастаған бабалар есімін қайта жаңғыртып, олардың мәңгілік мекен-қорымдарына тастан белгі орнатып, ас беріп, ат шаптырып, шежіре-кітаптар шығарып, баспасөз беттеріне мақалалар жазып кейінгі ұрпақтарға үлгі-өнеге ретінде келелі істер орындалып келеді.

Қазақ даласында Маңғыстаудағы 360 әулие, Оңтүстіктегі (Әзіреті Сұлтан, Арыстан баб, Укаш ата т. б.) елімізге белгілі т. б. киелі орындарды атағанда, Павлодар облысы аумағында Әулиелі Ақкөл өңірі мен Исабаек Ишан хазірет кесенесі, Ескелдідегі М.Ж. Көпеев кесенесі, Баянауылдағы Қоңырәулие, Шарбақты өңіріндегі Хазірет Ғабдылуахит кесене орындары жарылқағанға жалбарынып, шынайы дұға-тілек тілеген адамдардың сұрағаны қабыл болып келе жатқан киелі орындар ретінде белгілі болып келеді. Әулиетау мен Сарыөлеңдегі әулие бұлақтың қадыр-қасиетін бүгінгі таңда біреу білсе, біреу біле бермейді. Осыған байланысты киелі мекендерді дәріптеп, осы өңірден шыққан әулиелерді жиып-теріп, олардың халқы үшін орындаған киелі істері мен шапағатын келер ұрпақтың санасына сіңіру біздің міндетіміз деп санаймыз.

Әдебиеттер

1. Қазақстан табиғаты: энциклопедия / бас. ред. Б.Ө. Жақып. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2011. – Т. 3. – 304 б.
2. Павлодарское Прииртышье: энциклопедия. – Алматы: Эверо, 2003. – 679 с.
3. Исторический наследие Машиһур Жусуп Копеева / ответ. ред. Ж.О. Артыкбаев. – Павлодар: Кереку, 2008. – 326 с.
4. Тілеке Жеңіс Шежіре: Ертіс – Баянаула өңірі. – Павлодар: Дауа: Қазақстан. 1-кітап, 1995. – 368 б.
5. Баянаула дуаны: тұлғалары, тарихы, мәдениеті: Баянауыл сыртқа округінің ашылуына 180 жыл толуына орай әткізілген халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. – Қарағанды: ҚарМУ, 2006. – 390 б.
6. <http://mazhab.kz/kk/maqalalar/bala-tarbiesi/aulie-degen-kim-1821/>
7. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. Энциклопедия. – Алматы: DPS, 2011.
8. <http://hanafi.kz>
9. Нурбалин Б. Аталарыма арналған / Б. Нурбалин. – Алматы, 2007. – 160 б.

10. Баянаула перзенттері. – Павлодар: ЭКО, 2008. – 568 б.
11. Нығмет Жәмінұлы «Ата-бабаларым, өсіп-өнген ауылым» / Жәмінұлы Нығмет // Ертіс дидары. – 2009. – №11.
12. Артықбаев Ж.О. Дәстүрлі қазақ этнографиясы: оқу – әдістемелік құралы / Ж.О. Артықбаев, Ә.Ә. Сабданбекова, Ә.Қ. Елемесов, Е.Н. Дауенов. – Павлодар: Кереку, 2008. – 1 бөлім. – 345 б.
13. Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы. Шығармалары. 10 том. – Павлодар: ЭКО, 2007. – 445 б.
14. Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы. Шығармалары. 9 том. – Павлодар: ЭКО, 2007. – 366 б.
15. Көне Көктау, байырғы Баянаула байтағының тарихы: монографиялық зерттеу / М.А. Алпысбес, Т.Т. Аршабек, Е.Б. Қасен, Е. Кейкі. – Астана: Парасат әлемі, 2005. – 480 б.
16. Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы. Шығармалары. 6 том. – Павлодар: ЭКО, 2005. – 396 б.

Окрестности Кызылтау – пристанище аулие

А.К. Елемесов

старший преподаватель Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан

Аннотация

В данной статье собрана и систематизирована жизнь лиц, вышедших из окрестности Кызылтау Баянаульского края, названных аулие, абызами и события из их жизни. Также представлены сведения о чудной природе и истории, святых местах окрестности Кызылтау.

Ключевые слова: Кызылтау, окрестности, аулие.

Surroundings of Kyzyltau – Shelter aulieu

A.K. Elemesov

Senior Teacher of Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

In this article, collected and systematized the life of persons, released from the surroundings Yselta Bayanaul region, named Aulie, Abisai and events from their lives. Also provides information about the wonderful nature and history, Holy places, surroundings Yselta.

Keywords: Kyzyltau, surroundings, aulieu.

УДК 37.026

ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

К.А. Барлыбаева

*учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №17»,
город Семей, ВКО*

Аннотация

Статья посвящена привитию интереса к изучению русского языка и литературы обучающихся в условиях внеурочной деятельности. Основная цель работы – помочь учителям-словесникам применять разнообразные формы внеклассной работы для дальнейшего углубления и развития интереса учащихся к изучению предмета.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, специфика работы, лингвистический и литературный кругозор, ТСО, межпредметные связи, коммуникативная культура.

В привитии интереса к изучению русского языка и литературы наряду с уроками большое значение имеет внеклассная работа по русскому языку. Хорошо организованная внеклассная работа по русскому языку и литературе открывает большой простор для пробуждения у учащихся интереса к изучению предметов, воспитывает у них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка и литературы, помогает повышать речевую культуру школьников, углублять их литературоведческие знания и умения. Создаваемая на внеклассных занятиях русская речевая микросреда подготавливает учащихся к речевой деятельности на русском языке в естественных условиях.

На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, источниками информации.

Учеников привлекают разнообразные формы этой работы, у них появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, а иногда и дарования. Глубже познакомиться с произведениями художественной литературы, искусства, почерпнуть знания в области языкознания и лингвистики.

Внеклассная работа делится на два основных вида. С одной стороны, постоянно действующие виды работ во внеурочное время. Это кружки русского языка,

литературные гостиные, клубы любителей русской словесности, драматические кружки, стенная печать. С другой стороны, проводятся мероприятия, которые носят эпизодический характер: тематические вечера, конкурсы, олимпиады, всевозможные путешествия, деловые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Задачами внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе являются:

- дальнейшее углубление и развитие интереса учащихся к изучению предмета;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности учеников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости; самостоятельности в получении знаний;
- расширение запаса знаний школьников;
- воспитание у слабоуспевающих ребят веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку и литературе;
- выявить особо одарённых детей и развить их творческие индивидуальные способности;
- воспитать у школьников чувство ответственности за общее дело, переживание за успех совместного мероприятия.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе предъявляет высокие требования к учителю, так как она подводит итог достижениям школьников в изучении предмета не только на уроках, но и во внеклассной работе.

Специфика условий работы в нашей школе (отсутствие параллельных классов) накладывают некоторые ограничения в подготовке и проведении того или иного общего внеурочного дела. Но мы всегда стараемся выполнить два принципа:

- добровольное участие школьников в мероприятиях;
- комфортность (мероприятие должно проводиться в удобное для учащихся время и в удобной форме).

Внеклассные занятия должны расширять лингвистический и литературный кругозор школьников и развивать их языковое чутье, воспитывать любовь и уважение к русскому народу и интерес к его языку, должны прививать учащимся навыки самостоятельной работы с книгой, учить пользоваться словарями и другой справочной литературой, самостоятельно пополнять знания по русскому языку и литературе.

Занимательность внеклассной работы связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы, с использованием ТСО и наглядности, интересных заданий, лингвистических игр, с привлечением интересных фактов. Принцип рав-

ного права на участие во внеклассной работе всех учащихся требует сугубо индивидуального подхода к каждому ученику, оказания максимальной помощи, подбора специальных заданий, упражнений, форм работы для слабовладеющих речью, знаниями, навыками и умениями.

Во внеклассных занятиях должны широко использоваться межпредметные связи. Такие связи осуществляются между русским и казахским языками, русской и казахской литературами. Можно использовать также знания, полученные на уроках иностранного языка, истории, географии. Например, учащиеся могут подготовить сообщение о порядке слов в предложении русского и изучаемого иностранного языка, о роде заимствованных существительных и т. д. Знания по истории могут быть использованы в сообщениях о происхождении письменности, книгопечатания, о заимствованных словах, о жизненном и творческом пути писателей, истории создания и идейно-тематическом содержании литературных произведений. Межпредметные связи способствуют как более прочному усвоению знаний и умений, так и активизации естественной речевой деятельности школьников.

Исходя из основной цели внеклассной работы по русскому языку, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- 1) воспитание коммуникативной культуры школьников;
- 2) расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции;
- 3) выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- 4) поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку и литературе;
- 5) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так, широко используется во внеклассной работе и слово учителя, и беседа, и самостоятельная работа ученика. Однако все эти методы используются в не-принужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации внеклассной работы по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеклассной работы, и в практике преподавания русского языка и литературы все чаще проводятся уроки-игры, уроки-

путешествия, уроки-конференции, уроки-сказки и т. д., апробированные сначала во внеклассной работе по предмету.

Внеклассная работа может быть организована в школе по-разному. Это и эпизодические мероприятия, проводимые в отдельных классах, и общешкольные мероприятия, и систематические занятия, например, кружка, клуба. Следует заметить, что проведение эпизодических мероприятий обычно вызывает у учащихся кратковременный интерес низшего уровня, интерес к факту мероприятия, а не к предмету. Поэтому эффективность такой работы сравнительно мала. Принцип системности требует, чтобы внеклассная работа представляла собой единый комплекс разнообразных мероприятий, связанных между собой тематически. Давно доказано, что наиболее эффективна внеклассная работа по русскому языку, когда учитель отбирает для работы с учащимися материал по какому-то одному разделу языка, литературы, более или менее обширному, в соответствии с возрастом школьников и во взаимосвязи с изучаемым в урочное время материалом.

Традиционными стали в нашей школе Декады русского языка и литературы. Такие мероприятия являются итогом внеклассной работы, проведенной за год. Подготовка к ним ведется в течение длительного времени. Успешно проходят в школе оформление предметной газеты.

Интерес к русскому языку воспитывается всей классной и внеклассной работой по предмету. Немаловажное значение при этом имеет и чувство соревнования, которое неизбежно возникает при организации многих видов работы.

Именно таким массовым соревнованием, проводимым в целях популяризации языковой культуры, и могут стать олимпиады. Олимпиада проверяет знания по русскому языку в объеме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор и, наконец, сообразительность и смекалку школьников. Олимпиада выявляет лучшего. Но каждый может попробовать в ней свои силы. Олимпиада может состоять из нескольких туров. Проведение олимпиады позволяет определить, насколько глубоко знания по русскому языку, высокая речевая культура, начитанность, смекалка учащихся.

Такая проба сил, как Олимпиада, несомненно, развивает логическое мышление учащихся, расширяя кругозор и повышая интерес к изучению русского языка. В отличие от описанных выше форм внеклассной работы, олимпиада требует огромных сил от школьников, здесь каждый активизирует свои собственные знания и умения.

Очень важно для проводящего олимпиаду по русскому языку понимать, что вопросы и задания не должны выходить за рамки школьной программы для этого класса. Нужно только так их сформулировать, чтобы они не повторяли заданий учебника.

Внеклассная работа дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования русской речи учащихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей. Она имеет также большое воспитательное значение.

Список литературы

1. *Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в национальной школе / под ред. К.В. Мальцевой, М.Н. Борисовой. – М.: Просвещение, 1982. – 185 с.*
2. *Кружковая работа по русскому языку: пособие для учителей / Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1979. – 349 с.*
3. *Методика преподавания русского языка в национальной школе: учеб. пособие / Л.З. Шакирова, Л.Г. Саяхова и др. – Л.: Просвещение, 1990. – 416 с.*
4. *Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 184 с.*
5. *Шанский Н.М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе / Н.М. Шанский // Русский язык за рубежом. – 2002. – №2. – С. 66-68.*

Сабақтан тыс қызметі арқылы орыс тілі мен әдебиетіне зерттеу қызығушылықты ұластыру

К.А. Барлыбаева
орыс тілі және әдебиет мұғалімі
№17 Жалпы білім беретін мектеп, Семей, ШҚО

Андапта

Бұл мақала оқушыларды орыс тілі мен әдебиет пәнін қызығушылығын жағдайында білім алушылардың сабақтан тыс қызметін ұйымдастыруға арналған. Жұмыстың негізгі мақсаты: орыс тілі және әдебиет пәндерінің мұғалімдеріне оқушылардың пәнді одан әрі тереңдетіп оқуға және қызығушылығын дамыту мақсатында сыныптан тыс жұмыстардың әр түрлі формалары қолдануға көмектесу.

Тірек сөздер: сабақтан тыс жұмыс, жұмыс ерекшелігі, лингвистикалық және әдеби ой-өріс, АКТ, пәнаралық байланыс, коммуникативтік мәдениет.

Instilling of interest in studying of russian and literature through extracurricular activities

K.A. Barlybayeva
Teacher of Russian language and literature «Secondary school № 17»,
Semey city, East Kazakhstan region

Summary

The article is devoted to inculcation of interest in the study of the Russian language and literature of students in the conditions of extracurricular activities. The main goal of the work is to help teachers-teachers use various forms of extracurricular work to further deepen and develop students' interest in studying the subject.

Keywords: extracurricular activities, specifics of work, linguistic and literary horizons, TSS, intersubject communications, communicative culture.

УДК 34.023

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ НРАВСТВЕННОСТИ

С.Т. Иксатова

д.ю.н., профессор Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан

Аннотация

В статье указывается, что нравственность не может рассматриваться отдельно от духовного развития человека. Любое государство стремится сохранить традиционные духовно-нравственные начала своего сообщества. В этой связи стоит вопрос о приобщении человека к таким духовным ценностям общества, которые могут повлиять на рост самого общества, его экономики и культуры.

Ключевые слова: нравственность, духовность, достоинства, общество, мораль, поведение, преступление.

Рассматривая общетеоретические вопросы преступлений против нравственности в уголовном праве Республики Казахстан, прежде всего следует остановиться на самом понятии нравственности. Данный вопрос важен не только с познавательных позиций, но и с позиций законотворчества и правоприменительной практики. От того или иного подхода к решению данной проблемы зависит принципиальная позиция, с которой следует подходить к оценке содержания и сущности преступлений рассматриваемой категории. В зависимости от того, как будут сформулированы концептуальные подходы к разрешению проблем, соответственно ре-

шатся как теоретические, так и прикладные аспекты регламентации преступлений против нравственности.

Следует констатировать, что в течение многих лет ведутся споры о понимании категории нравственности. Хотя в литературе, как научной, так и ненаучной, очень часто обращаются к проблемам нравственности, морали и духовности.

Вопрос о понимании нравственности в правовом контексте в научной литературе до сих пор носит неоднозначный характер.

Философы, как и юристы, высказывают различные взгляды о круге общественных отношений, составляющих сущность нравственности, а поэтому каждый из них по-своему определяет это объективно существующее социальное явление.

Нравственность нельзя рассматривать в отрыве от понятий морали и духовности. Тем не менее, к числу спорных относится вопрос их тождественности, а также следует ли вообще разграничивать данные категории. В литературе мораль и нравственность чаще толкуются как явления одного порядка.

Если обратиться к существующим определениям, то чаще всего нормы морали трактуются, как правила общего характера, основанные на представлениях людей о добре и зле, достоинстве, чести, справедливости и т. д., служащие регулятором и мерилем оценки деятельности индивидов, социальных групп, организаций [1].

В сфере этических отношений мораль выступает в качестве внутреннего саморегулятора поведения индивида, его осознанного, внутренне мотивированного способа участия в социальной жизни и общественных отношениях. Например, В.С. Нерсесянц так и утверждает: «Отличительная особенность морали состоит в том, что она выражает внутреннюю позицию индивидов, их свободное и самосознательное решение того, что есть добро и зло, долг и совесть в человеческих поступках, взаимоотношениях и делах» [2]. Нравственные же нормы выступают в качестве внешних регуляторов поведения. Таким образом, там, где индивид принял, усвоил и превратил в свою внутреннюю установку коллективные нравственные представления, ценности, нормы и руководствовался ими в своем поведении, по мнению философов, имеет место сочетание и согласованное действие обоих регуляторов – морального и нравственного [3].

В принципе, в этических явлениях всегда присутствуют два момента: личностный (внутренняя свобода индивида и самосознательная мотивация им правил морального поведения и моральных оценок) и, объективный, внеличностный момент (сложившиеся в данной культуре, социальной группе, общности нравственные воззрения, ценности, нравы, формы и нормы человеческих отношений). Если исходить из этого правила, то первый из отмеченных моментов относится к харак-

теристике морали, второй – нравственности. Поэтому вытекает некий посыл, в соответствии с которым, когда говорят о морали социальных групп, общностей и общества в целом, речь, по существу, идет о нравственности, точнее о групповых и общесоциальных нравах, ценностях, воззрениях, отношениях, нормах и установлениях.

Нравственность в большом толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова понимается, как внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, долга, чести и т. п., которые проявляются по отношению к людям или природе [4].

Духовность человека есть составная часть нравственности. Очень часто понятие духовности приравнивается к религии. Это связано, по всей вероятности, с тем, что речь идет о душе человека, его подчиненности неким высшим силам. Оставим это учение богословам. Констатируем тот факт, что духовность вплетена в ткань нравственности и неразрывна с ней.

Духовность человека, личности, индивида раскрывается через самопознание собственного бытия, собственного поведения, собственных ощущений и собственных желаний. Высокодуховный человек не способен на поступки, которые не отвечают его внутреннему ощущению, не согласуются с его разумом. Духовная жизнь человека связана с познанием мира, цели и смысла жизни. При непонимании этих категорий, а чаще потери смысла жизни, потере собственного «Я», могут наступить кризисы духовного здоровья человека. А это, в свою очередь, требует лечения, чем и занимается современная психология, то есть лечением души. Оставим эту тематику психологам и вернемся к понятиям мораль и нравственность.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что мораль и нравственность – категории не тождественные. Нравственность следует рассматривать во взаимосвязи с духовностью.

Довольно четкая позиция по данному вопросу изложена в работе С. Арутюнян «Идентичность: от теории к практике». Исследуя культурологическую трактовку кризиса идентичности, она попыталась сравнить мораль и нравственность. При этом находит их совершенно различными, нетождественными понятиями. По её мнению:

1. Мораль всегда есть явление социально-групповое: мораль семьи, сформированной социальной группы, классовая мораль и т. п. Нравственность есть всегда общечеловеческая, нет нравственности группы, класса, партии.

2. Мораль есть свод норм и предписаний, социальной группы, навязанных извне. Нравственность «произрастает» изнутри и не имеет ничего общего с нормами и стандартами.

3. Мораль есть средство регуляции общественного поведения и создана, в первую очередь, для управления. Нравственность, «произрастая» изнутри, в первую очередь, направлена на себя. Если мораль направлена вовне, то нравственность направлена вовнутрь.

4. Моральный поступок оценивается извне и может быть либо поощрен, либо наказан. Нравственный поступок находится вне наказания-поощрения, но всегда есть самоотношение и самооценка.

5. Переживания, связанные с аморальным поступком, всегда внешне ориентированы и ничего общего не имеют с глубинными личностными переживаниями. Поступок, связанный с нравственными переживаниями, всегда имеет внутри личностную основу [5].

Трудно не согласиться с таким мнением. Безусловно, мораль и нравственность не есть некие статические показатели жизни человека. Они подвергаются постоянному движению и развитию. Индивид в течение своей жизни должен выбирать и строить свои действия сообразно сложившимся в обществе правилам и нормам поведения с учетом сложившегося (или складывающегося) собственного духовно-нравственного мироощущения. Поэтому духовно-нравственное развитие играет важную роль в процессе жизни человека. Возможно, это несколько упрощенная формула процесса самореализации человека. Но в рамках данного исследования нами предпринята попытка определиться с понятиями и категориями изучаемого явления, механизмами их реализации в условиях социокультурной нестабильности и кризиса нравственности.

Процесс взаимодействия морали и нравственности в процессе личностного роста находится в состоянии конфликта, если у человека развита нравственность. «Отсутствие конфликта, – пишет С. Арутюнян, – свидетельствует о том, что личностного роста не происходит, сложность разрешения этого конфликта представляется как сложность личностного роста. Нормальное органическое личностное отношение в этих конфликтах – это первенство нравственности над моралью. В конечном итоге взаимоотношение морали и нравственности – центральная и сложнейшая проблема становления личности, которая должна быть решена на базе практической психологии, философии, педагогики. При этом отсутствие духовности есть препятствие на пути развития личности» [6].

Подытоживая вышесказанное, можно прийти к следующему:

1. Мораль и нравственность категории не тождественные. Нравственность как категория общечеловеческая всегда имеет внутриличностную основу. Мораль выступает как свод предписаний для общества.

2. Духовно-нравственное развитие человека обеспечивает его психическое

здоровье и должно рассматриваться в контексте объекта посягательства в уголовном законодательстве в группе преступлений против нравственности.

Список литературы

1. Теория государства и права: учебник / под ред. В.К. Бабаева. – М., 2003. – 189 с.
2. Нерсесянц В.С. Философия права / В.С. Нерсесянц. – М., 1997. – 78 с.
3. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб., 2000. – С. 155–172.
4. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003.
5. Арутюнян С. Идентичность: от теории к практике / С. Арутюнян. – Ереван, 2009. – С. 128.
6. Арутюнян С. Идентичность: от теории к практике / С. Арутюнян. – Ереван, 2010. – С. 129.

Адамгершілікке қарсы қылмыстың теориялық және заңды сипаттамасы

С.Т. Иксатова

Құқық докторы, ПМПИ профессоры, Қазақстан, Павлодар қ.

Андатпа

Бұл мақалада адамның рухани дамуы адамгершіліктен жеке қарастырылуы мүмкін емес. Әр мемлекет өздерінің салт-дәстүрін рухани байлығын қоғамда сақтап тұруға тырысады. Сондықтан адамгершілік пен халықтың рухани байлығы қоғамда сақталуы, мемлекеттің мәдениеті мен экономикасы өсуіне әсер етеді.

Тірек сөздер: рухтандырушылық, қадір-қасиетін, қоғам, мінез-құлқы, мораль, қылмыс.

Theoretical and legal characteristics of crimes against morality

S.T. Iksatova

Doctor of Law, Professor of PSPI, Pavlodar, Kazakhstan

Annotation

The article discusses that morality can not be separated from the spiritual development of man. Any State may seek to preserve traditional spiritual and moral principles of their community. In this context is the question of admission of such person to the spiritual values of society, which can affect the growth of the society, its economy and culture.

Key words: morality, spirituality, dignity, society, morality, behavior, crime.

РЕЦЕНЗИЯ
НА УЧЕБНИК «СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

*Алматы, КазНПУ им. Абая, издательство «Улагат», 2015 г. – 240 с.
Авторы: А.К. Жумабекова, Л.Т. Килевая*

Авторы рецензируемого учебника д.ф.н., профессора Жумабекова А.К. и Килевая Л.Т. провели большую исследовательскую работу по анализу и систематизации очень крупной и актуальной научной проблемы структурирования современного лингвистического знания. Ими описаны его парадигмы, как традиционные, так и инновационные. Сложные и методологически важные теоретические положения лингвистики представлены в разделе 1, логически подводящем к последующим разделам учебника.

Деление на антропоцентрическую и лингвоцентрическую парадигмы позволило авторам выделить в их рамках две крупные группы лингвистических направлений и последовательно описать их сущность, систему значимых понятий и основную проблематику. Во всех случаях теоретический материал опирается на солидную научную базу классических и современных авторов.

Во втором разделе авторы излагают основные вопросы пяти лингвистических направлений: когнитивной лингвистики, лингвофилософии, лингвистической прагматики, тезаурусного направления и теории межкультурной коммуникации. Читатели получают представление о базовых понятиях этих направлений, о их наиболее значимых актуальных научных проблемах, в изложении которых авторы стремятся показать взгляды признанных следователей в этих областях лингвистики.

Таким же крупным по объему и значимости является третий раздел учебника, в котором представлены лингвистические направления, основанные на принципе лингвоцентризма. Авторы разносторонне и глубоко показывают содержание основной проблематики таких традиционных лингвистических наук, как социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, прикладная лингвистика, а также относительно новых направлений: экологическое языкознание, гендерная лингвистика, дискурсное направление, лингвокультурология и лингвосинергетика.

Уже сам перечень этих направлений позволяет нам судить о широте научной информации, изложенной авторами учебника с опорой на авторитетные имена и релевантный исследовательский материал.

Особенное внимание привлекает четвертый раздел, в котором анализируются основные направления современной казахстанской лингвистики. Раскрытие

именно этого вопроса хотелось бы поставить авторам в особую заслугу. Большой перечень имен казахстанских исследователей в различных областях лингвистики, описание ее состояния и показ перспектив ее развития помогают нам получить четкое представление о казахстанской лингвистике XXI века.

Изучив содержание и структуру данного учебника, мы хотели бы отметить его достоинства, которые, по нашему мнению, определяют его теоретическую и практическую ценность. К ним мы отнесли:

1) Четкость структурирования материала.

2) Логичность и последовательность изложения изучаемого материала. Для специальностей, изучающих язык как неродной, в учебнике последовательно приводятся данные типологического и сопоставительно-контрастивного языкознания. Также весьма важно наличие материалов по лингводидактике.

3) Качественное содержание научного материала. Авторы учебника стремятся объективно и критически подходить к его изложению, приводятся разные научные взгляды на излагаемые вопросы. Это позволяет читателям (в первую очередь, магистрантам) вырабатывать собственное понимание сложных теоретических проблем современного языкознания.

4) Положительным моментом также следует считать наличие контрольных материалов, вопросов, заданий и тестов, а также литературы по излагаемым проблемам.

Таким образом, анализ учебника авторов Жумабековой А.К., Килевой Л.Т. «Структура современного языкознания». Алматы, КазНПУ им. Абая, издательство «Улагат», 2015 г. – 240 с. представляет собой значимое в научно-теоретическом и прикладном планах издание, которое будет востребованным для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами современного лингвистического знания.

Г.С. Суюнова

Почетный работник образования РК,

профессор кафедры русского языка и литературы

Павлодарского государственного педагогического

института, д.ф.н., проф.

1. Журналға педагогика ғылымдарының барлық салалары бойынша 2 данамен компьютерде терілген, бір жарым жоларалық жиілікпен беттің бір жағына барлық шетінен 3 см орын қалдырып басылған мақалалардың қолжазбалары және «OpenOffice.org 3.0 Writer үшін» мәтін редакторындағы толық материалдарының дискеті қабылданады (кегль –12 пункт, гарнитура – Times New Roman/KZ Times New Roman).

2. Мақалаға барлық авторлардың қолы қойылады. Аңдатпаны, әдебиеттерді, кестелер мен суреттерді қоса есептегенде қолжазбаның жалпы көлемі 8–10 беттен аспауы керек.

3. Ғылыми дәрежелері жоқ авторлардың мақалалары ғылым докторының не ғылым кандидатының пікірімен бірге берілуі керек.

4. Мақалалар төмендегі ерекше талаптарды қатаң сақтауды қажет етеді:

– ОӘК – ондық әмбебап кестесі бойынша;

– мақаланың аты: кегль – 14, гарнитура Times New Roman (орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтін үшін), KZ Times New Roman (қазақ тілі үшін тақырыптың аты ерекше жазу арқылы, тақырып аты ортасында болуы керек;

– мақаланың атауы, автордың ата тегі, авторлар туралы мәлімет, мақаланың аңдатпасы және кілтті сөздер қазақ, орыс және ағылшын тілдерде беріледі;

– автор(лар)дың аты-жөн(дер)і, мекеменің толық аты: кегль – 12, гарнитура Arial (орыс ағылшын және неміс тілінде), KZ Arial (қазақша мәтіндерге), азат жол ортасында болуы керек;

– Аңдатпа: кегль – 12 пункт, гарнитура Times New Roman / KZ Times New Roman қазақ және ағылшын тілдерінде (ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), орыс және ағылшын тілдерінде (қазақша мәтіндер үшін), қазақ және орыс тілдерінде (ағылшынша мәтіндер үшін);

– мақала мәтіні: кегль – 12 пункті, гарнитура Times New Roman (орысша, ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), KZ Times New Roman (қазақша мәтіндер үшін), бір жарым жоларалық интервал;

– қолданылған әдебиеттер тізімі (сілтеме мен ескертулер қолжазбадағы нөмірлерімен және квадрат жақшада беріледі) әдебиеттер тізімі МемСТ 7.1–84 талаптарына сәйкес жасалуы керек.

Мысалы:

Әдебиеттер:

1. Автор. Мақаланың аты. // Журнал аты. Басылған жылы. Том (мысалы, 26-том) – нөмірі (мысалы, №3) – беттері (мысалы, 34-бет немесе 15–24 беттер).

2. Андреева С.А. Кітаптың аты. Басылған жылы (Мысалы, – М:) Баспа (мысалы, Ғылым) басылған жылы. Кітаптың жалпы бет саны (мысалы, 239 б.) немесе нақты беті (мысалы, 67-б.)

3. Петров И.И. Диссертация аты: пед. ғыл-ның канд. дисс. – М: Институттың аты, жылы. Бет саны.

4. С. Christopoulos, The transmission – Line Modelling (ТМЬ) Method, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

Бөлек бетте автор жөнінде (қағазға басылған және электронды түрде) мәліметтер беріледі:

– аты-жөні толығымен, ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы, жұмыс орны, («Біздің авторларымыз» бөлімінде жариялау үшін) мақала тілінде терілуі керек;

– толық пошталық мекенжайлары, қызмет және үй телефондары, E-mail (редакцияның авторлармен байланыс жасауы үшін, жарияланбайды);

4. Иллюстрациялар. Суреттер мен сурет жазбалары бөлек беріледі және мақала мәтініне енгізілмейді. Әр суреттің артында оның нөмірі, аты, автордың тегі, мақаланың аты болуы керек.

Дискетте суреттер мен иллюстрациялардың TIF немесе JPG (жерег форматында кемінде файл 600 dpi рұқсатымен беріледі (файлдар атаулары «1-сурет», «2-сурет», «3-сурет» және т.б.).

5. Математикалық формулалар Microsoft Word Equation 3 немесе MathType формуласы сияқты (әр формула – бір объект) тіркелуі керек. Сілтемелері бар формулалар ғана нөмірленеді.

6. Автор мақалаға қатысты шектеулерді ескереді, сондай-ақ мақала мазмұны үшін жауап береді.

7. Редакция әдеби стильдік өңдеумен айналыспайды. Қолжазба мен дискеттер қайтарылмайды. Талапқа сай келмейтін мақалалар басуға жіберілмейді және авторға қайтарылады.

8. Материалдар, қолжазба және диск мына мекенжайға жіберілуі керек:

140002, Қазақстан Республикасы, Павлодар қаласы, Мир көшесі, 60 үй.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты

Ғылыми-баспа орталығы

Тел. (7182) 32-48-04

факс: (7182) 34-42-22

e-mail rio@ppkkz.

1. В журнал принимаются рукописи статей по всем направлениям педагогических наук в двух экземплярах, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полуторным межстрочным интервалом, с полями 3 см со всех сторон листа, и дискета со всеми материалами в текстовом редакторе «OpenOffice.org 3.0 Writer» (кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman / KZ Times New Roman).

2. Статья подписывается всеми авторами. Общий объем рукописи, включая аннотацию, литературу, таблицы и рисунки, не должен превышать 8–10 страниц. Минимальный объем рукописи должен составлять 5–6 стр.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для авторов, не имеющих ученой степени.

4. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

– УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;

– название статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman Сут (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), абзац центrovанный;

– в сведениях об авторах следует указывать фамилию, имя, отчество полностью, полное название учреждения, кафедры, звание, должность: кегль – 12 пунктов, гарнитура – Arial (для русских, английских и немецких текстов), KZ Arial (для казахских текстов), абзац центrovанный;

– аннотация статьи и ключевые слова: кегль – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman /KZ Times New Roman;

– название статьи, фамилия автора, сведения о нем, аннотация статьи и ключевые слова предоставляются на казахском, русском и английском языках;

– текст статьи; кегль – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), полуторный межстрочный интервал;

– таблицы и схемы должны сопровождаться названиями и нумерацией;

– литература в литературных источниках печатается по мере употребления в рукописи;

– изречения авторов должны сопровождаться сносками [1, 38], где 38 – страница, источник 1; количество сносок должно соответствовать количеству литературных источников;

– список использованной литературы (ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1–84. Например:

Список литературы

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т. 26). – номер (например, №3). – страница (например, С. 34 или С. 15–24).

2. Андреева С.А. Название книги. Место издания (например, – М.:) Издательство (например, Наука,) год издания. Общее число страниц в книге (например, 239 с.) или конкретная страница (например, С. 67.)

3. Петров И.И. Название диссертации: дис. канд. пед. наук. М.: Название института, год. Число страниц.

4. С.Christopoulos, The transmission Line Modelling (TML) Metod, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

– Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы, набранные на языке статьи;

– полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

4. Иллюстрации. Перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют отдельно и в общий текст статьи не включают. На обратной стороне каждого рисунка следует указать его номер, название рисунка, фамилию автора, название статьи. На дискете рисунки и иллюстрации в формате TIF или JPG с разрешением не менее 600 dpi (файлы с названием «Рис. 1», «Рис. 2», «Рис. 3» и т.д.).

5. Математические формулы должны быть набраны как MicrosoftWord Equation 3 или MathType (каждая формула – один объект). Нумеровать следует лишь те формулы, на которые имеются ссылки.

6. Автор просматривает и визирует гранки статьи и несет ответственность за содержание статьи.

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи и диски не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

8. Рукопись и диск с материалами следует направлять по адресу:

140002, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60
Павлодарский государственный педагогический институт
Научно-издательский центр.
Тел. (7182) 32-48-04
факс: (7182) 34-42-22
e-mail rio@ppkkz.

РЕКВИЗИТЫ

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический институт» МОН РК

БИН 040340005741
РНН 451500220232
ИИК KZ109260501163654000
АО «Казкоммерцбанк»
БИК KZKOKZKX
ОКПО 40200973
КБЕ 16

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический институт» МОН РК

БИН 040340005741
ИИК KZ609650000061536309
АО «Forte Bank»
БИК IRTYKZKA
ОКПО 40200973
КБЕ 16
КНП 861

*Компьютерде терген: С. Пилипенко
Корректорлар: Р. Қайсарина, С. Әбдуалиева
Теруге 24.07.2017 ж. жіберілді. Басуға 31.08.2017 ж. қол қойылды.
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 3,85 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 1101*

*Компьютерная верстка: С. Пилипенко
Корректоры: Р. Кайсарина, С. Абдуалиева
Сдано в набор 24.07.2017 г. Подписано в печать 31.08.2017 г.
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 3,85 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ № 1101*

Редакционно-издательский отдел
Павлодарского государственного педагогического института
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.
E-mail: <http://www.ppi.kz/>