

Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің  
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы  
Научный информационно-аналитический журнал  
Павлодарского государственного  
педагогического университета



---

2004 жылдан шығады  
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ВЕСТНИК  
КАЗАХСТАНА**

**4'2018**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА  
СВИДЕТЕЛЬСТВО  
о постановке на учет средства массовой информации  
№9076-Ж  
выдано Министерством культуры, информации и спорта  
Республики Казахстан  
25.05 2008 года

---

---

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Главный редактор*

А. Нухулы, доктор химических наук, профессор

*Зам. главного редактора*

А.К. Свидерский, доктор химических наук, профессор

*Ответственный секретарь*

Д.Ж. Сакенов, кандидат пед. наук, профессор (ПГПУ)

*Члены редакционной коллегии*

А.К. Кусаинов, доктор пед. наук, профессор, лауреат Государственной премии РК, президент Академии педагогических наук Казахстана

Д. Камзабекулы, доктор филологических наук, профессор (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

Р.К. Толеубаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

Г.К. Ахметова, доктор пед. наук, профессор, председатель правления АО «НЦПС Орлеу»

К.К. Жампеисова, доктор пед. наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

В.В. Егоров, доктор пед. наук, профессор (КарГТУ)

С.К. Бердыбаева, доктор пс. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

Н.С. Сафаев, доктор пс. наук, профессор (ТГУ им. Низами, г. Ташкент)

А.А. Петрусевич, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

Н.В. Чекалёва, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.Ф. Филатова, доктор пс. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.К. Нургалиева, доктор пед. наук (ПГПУ)

Г.Е. Отепова, доктор ист. наук (ПГПУ)

Д.Ж. Сакенов, кандидат пед. наук, профессор (ПГПУ)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук (ПГПУ)

Ж.А. Усин, доктор пед. наук, профессор (ПГПУ)

*Технический секретарь*

Г.С. Салменова

---

---

Тематическая направленность журнала «Педагогический вестник Казахстана»:  
педагогические, гуманитарные, социальные науки, образование.

Периодичность: 4 номера в год.

Язык публикуемых статей: казахский, русский, английский языки.

© ПГПУ

*Жоғары мектептің өзекті мәселелері  
Актуальные проблемы высшей школы*

<b>Қ.З. Жүнісова, Л.Н. Сиробаха</b> Электрондық оқу курстарын әзірлеуде PowerPoint форматында iSpringSuite бағдарламасын қолдану .....	4
<b>Г.М. Ордабай, Ж.Қ. Жұбантаева</b> Қызметтік грамматиканың тіл білімінде зерттелуі .....	10
<b>Бекен Сағындықұлы, Н.Х. Ахтаева</b> Дәстүрлі оқытудағы әдіс пен таным .....	18

*Ғылым мен білім берудегі қазіргі заманғы зерттеулер  
Современные исследования в науке и образовании*

<b>Д.П. Мучкин, А.Х. Халелова, Б.Ф. Солтанбаева</b> Поиск путей развития критического мышления у студентов – опыт и осмысление .....	26
<b>М.И. Джумаев</b> Формирование умений дидактической деятельности учителя в обучении начальной школы .....	34
<b>М.Х. Эшонкулова</b> Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников .....	43

*Өлкетану  
Краеведение*

<b>Д.Ж. Ақназар, Ж.Қ. Жұбантаева</b> Әлемдік тіл біліміндегі интернет-лингвистиканың зерттелуі .....	58
Правила для авторов .....	65

МРНТИ14.35.07

**Қ.З. Жүнісова<sup>1</sup>, Л.Н. Сиромеха<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Жаратылыстану факультеті,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ, Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы  
e-mail:ZhunusovaKZ@mail.ru

## ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ КУРСТАРЫН ӨЗІРЛЕУДЕ POWERPOINT ФОРМАТЫНДА ISPRINGSUITE БАҒДАРЛАМАСЫН ҚОЛДАНУ

### *Аңдатпа*

*Бүгін Қазақстанда электрондық оқыту белсенді даму сатысында. Бұл әлемдегі қашықтықтан білім берудің танымал болуымен байланысты. Әлемдік мамандар электрондық оқытуды (eLearning деп аталатын) әзірлеу саласында белгілі бір тәжірибе жинақтады. Нарықта eLearning үшін бағдарламалық қамтамасыз етудің едәуір саны бар: электрондық курстарды әзірлеу құралдары (authoring tools) және қашықтықтан оқыту жүйесі (Learning Management Systems, LMS). Мақалада электрондық оқу құралдарын құру үшін бағдарламалық өнімдерді пайдалану ерекшеліктері қарастырылған. Сондай-ақ, авторлар PowerPoint форматында iSpring Suite бағдарламалық жүйесін қолдану арқылы электрондық оқу курстарды әзірлеуде баса назар аударады. Мақалада ұсынатын электрондық оқу құралдарын жасау бағдарламасы электрондық оқу басылымдарын жасаумен айналысатын кез келген оқытушыны, сондай-ақ осы салада құзыретті емес адамдарды қызықтыра алады.*

*Түйінді сөздер: Microsoft PowerPoint, iSpring бағдарламалық жүйесі, презентация, интерактивті сабақтар, мультимедиа.*

### КІРІСПЕ

Шетелде де бар электрондық оқу курстарының айтарлықтай үлесі Microsoft PowerPoint бағдарламасында жасалады. Бұл құрал пайдаланудаыңғайлы және интерактивті, мультимедиялық мазмұнды жасау үшін көптеген мүмкіндіктер береді. Дегенмен, PowerPoint мүмкіндіктері толық электрондық курсты жасау үшін жеткіліксіз. Атап айтқанда, электрондық курс форматы қашықтықтан оқыту жүйесіне (ҚОЖ) жүктеу үшін SCORM немесе AICC стандарттарымен үйлесімді болуы тиіс. Сонымен қатар, PowerPoint – презентациялар негізіндегі курстарда тесттер, тапсырмалар, аудио немесе бейне – сүйемелдеу және басқалар сияқты

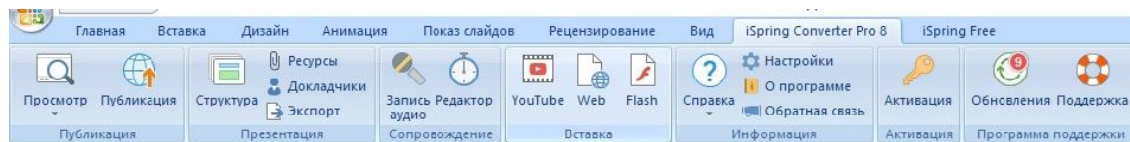
қосымша элементтер жиі пайдаланылады. eLearning үшін бағдарламалық қамтамасыз етудің әлемдік нарығы PowerPoint базасында электрондық курстарды әзірлеуге арналған құралдардың кең таңдауын ұсынады [1–3]. Олардың арасында ең көп тараған Articulate Studio, Adobe Presenter және iSpring Suite. iSpring өнімдері Ресейде әзірленгенін. Бүгінде бұл eLearning үшін әлемдегі ең танымал ресейлік құрал. iSpring параметрлерінің көпшілігі бойынша бәсекелестердің өнімдерінен, соның ішінде Adobe Presenter өнімдерінен, өнім нарық көшбасшысынан айтарлықтай асып түседі [4].

## НЕГІЗГІ БӨЛІМ

*iSpring Suite-MS Office* программалық пакетінің құрамына кірін PowerPoint программалық жүйесінде электрондық оқу курстарын әзірлеу үшін кәсіби құрал. iSpring арқылы оқу курсы бірнеше кезеңде жасауға және жариялауға болады:

1. PowerPoint-презентациялар негізінде оқу курсы құру;
2. Аудио және бейне сүйемелдеу жасау;
3. Интерактивті тесттерді әзірлеу;
4. Интерактивті блоктарды құру;
5. ҚОЖ үшін жариялау [4].

iSpring құралдары электрондық курстар жасау үшін PowerPoint-қа қондырма (надстройка) түрінде орнатылады (сурет 1). Барлық iSpring мүмкіндіктері жеке қойындыда қол жетімді, бұл презентацияларды тікелей PowerPoint бағдарламасында оқу материалдарына айналдыруға мүмкіндік береді.

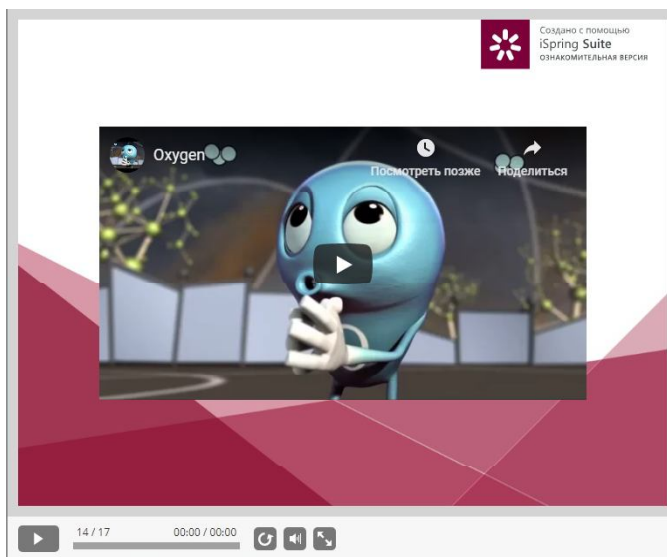


Сурет 1. PowerPoint ішіндегі iSpring Suite құралдар панелі [4]

iSpring оқу курсының негізі PowerPoint-те жасалған презентация болып табылады. Электрондық оқу курсы Flash форматына конвертациялау кезінде iSpring қосымшасы PowerPoint-тің барлық әсерлерін тамаша қолдауды қамтамасыз етеді: анимацияларды, ауысу әсерлерін, SmartArt-фигураларды және тіпті триггер-анимациялар мен гиперсілтемелерді. Триггер-анимацияларды толық қолдау – iSpring өнімдерінің бірегей ерекшелігі болып табылады.

Электрондық курстың артықшылықтарының бірі мультимедиялық ресурстарды белсенді пайдалану мүмкіндігі болып табылады. Презентацияға PowerPoint құралдарымен қиын енгізілетін (немесе мүлдем мүмкін емес) мультимедиа нысандарын iSpring-мен тілей бір реет басып егізуге болады.

2-ші суретте презентацияға химия пәнінен «Оттегі» тақырыбы бойынша видео ролик YouTube алынып кіріктірілгені көрсетіледі.



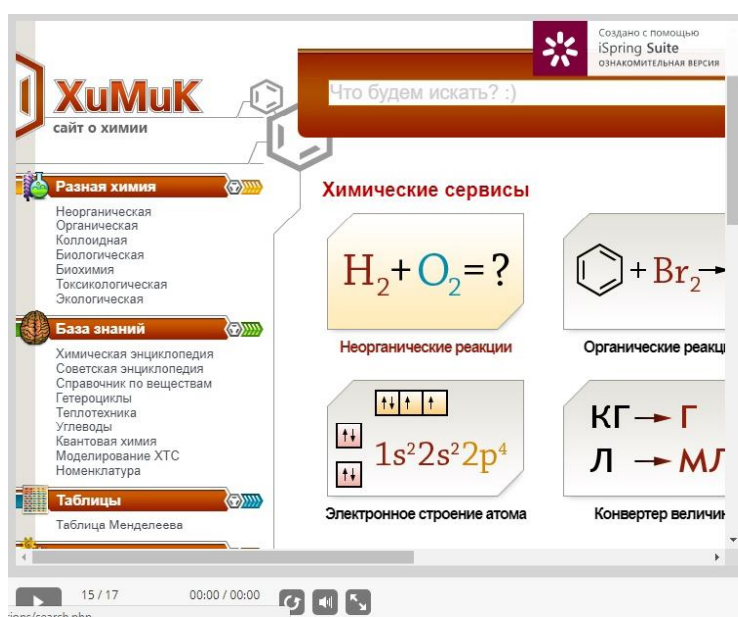
Сурет 2. iSpringSuiteкөмегіменYouTube-роликтікірістіру

Оқу курсына енгізілген ақпараттармен қатар студенттерге тақырып бойынша қосымша материалдар қажет болады. Бұл әдістемелік нұсқаулар, кітаптар, сызбалар болуы мүмкін. iSpring құралдар панелінде «Сілтемелер» батырмасы файлдар мен веб-сілтемелерді курсқа оңай бекітуге мүмкіндік береді.

Презентацияға әртүрлі форматтағы .doc, .pdf, .jpg және басқа да көптеген файлдарды қоса тіркеуге болады. Веб-сілтемелері үшін, сол терезеде немесе жаңа браузер терезесінде ашу әдісін баптауға болады (Сурет 3).

Бекітілген файлдар плеерде жарияланған презентацияларды көру кезінде жүктеу үшін қол жетімді болады.

Тиімді электронды курс тек Оқу материалдары бар слайдтарды ғана емес, сонымен қатар студенттердің білімін тексеруге арналған тесттерді де қамтиды. iSpring кіріктірілген iSpring QuizMaker құралы арқылы интерактивті тесттер мен сауалнамаларды жылдам жасауға мүмкіндік береді.



Сурет 3. iSpring Suite көмегімен химиядан Веб-сілтемесін кірістіру көрінісі

iSpring QuizMaker 2-типтегі сұрақтарды қолдайды:

- Бағаланатын сұрақтар (интерактивті тесттер) – білімін тексеру үшін;
- Анкеталық сұрақтар (сауалнамалар) – ақпарат жинау, кері байланыс үшін.

Студенттің білімін тексерудің ең қарапайым және тиімді тәсілі-бұл бағаланатын тест. Тесттің бұл түрі студенттің жауаптарының дұрыстығын бағалауға және тесттен өту үшін балл беруге мүмкіндік береді. Сұрақтардың келесі түрлері бар:

- *Дұрыс/дұрыс емес.* Бекітудің дұрыстығын бағалау.
- *Жеке таңдау.* Жауаптың ең дұрыс нұсқасын таңдау.
- *Көпше таңдау.* Бірнеше дұрыс жауаптарды таңдау.
- *Жолды енгізу.* Сұраққа жауапты арнайы өріске енгізу.
- *Сәйкестік.* Лайықты элементтерді келтіру.
- *Реттік.* Ұсынылған нұсқаларды дұрыс ретпен орналастыру.
- *Санды енгізу.* Дұрыс жауапты сандық түрде енгізу.
- *Олқылықтар (пропуск).* Мәтіндегі олқылықтарды тиісті жауаптармен толтыру.
- *Берілген жауаптар.* Ашылмалы тізімдерден дұрыс жауаптарды таңдау.
- *Сөздер банкі.* «Сөз банкінен» нұсқалардың көмегімен олқылықтарды толтыру.

– *Белсенді аймақ*. Суреттегі дұрыс аймақты көрсету [4].

Сауалнама көмегімен жауаптардың дұрыстығын бағалаусыз ақпарат жинау үшін сауалнамалар жасауға болады.

Тесттің әрбір сұрағы суретпен, аудио-, бейне немесе Flash – роликпен, сондай-ақ формуламен толықтырылуы мүмкін. Сонымен қатар, мәтін мәнерін теңшеуге және гиперсілтемелерді кірістіруге болады. Жауаптардың нұсқалары суретпен немесе формуламен толықтырылуы мүмкін.

## ҚОРЫТЫНДЫ

– Microsoft PowerPoint және презентацияларды флэш форматына түрлендіруге арналған iSpring Suite бағдарлама – бұл электрондық оқу материалдарын әзірлеудің тамаша құралы.

– Қарастырылған бағдарламалар оқытылатын пәндерден электронды оқулықтарды құрастыру бойынша ЖОО оқытушыларына арналған әдістемелік кеңес ретінде ұсынылады және де бұл бағдарламалық жүйелер мұғалімдерге, оқытушыларға кәсіби қажет құрал болып табылады.

– Ұсынып отырған электрондық оқу құралдарын жасау бағдарламасы электрондық оқу басылымдарын жасаумен айналысатын кез келген оқытушыны, сондай-ақ осы салада құзыретті емес адамдарды қызықтыра алады.

## ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1 **Дуброва Н.** eLearning – Обучение с приставкой «е» // Открытые системы. [Текст] 2004. №11.

2 **Бовт И.** Обзор средств быстрой разработки мультимедийных курсов [Электронный ресурс] // eLearningWorld. 2007. №2-3. URL: <http://www.elw.ru/magazine/23/>

3 **Маминов С.** Learning Content Development System. URL: <http://nixika.ru/learning-content-development-system> // Технический блог Сергея Мамина. (Дата обращения – 04.05.09).

4 iSpringSuite. Набор профессиональных инструментов для быстрой разработки электронных курсов [Электронный ресурс] // Сайт компании iSpringSuite. URL: <http://www.ispring.ru/company/press-releases/ispring-ispring-suite-6-0.html>.



К.З. Жунусова<sup>1</sup>, Л.Н. Сиромеха<sup>1</sup>

**Использование программного обеспечения iSpringSuite  
в формате Power Point  
для разработки электронных учебных курсов**

<sup>1</sup>Факультет естествознания,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан.

K.Z. Zhunussova<sup>1</sup>, L.N. Siromaha<sup>1</sup>

**Using the iSpring Suite software  
in PowerPoint format to develop e-learning courses**

<sup>1</sup>Faculty of Natural Sciences,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, the Republic of Kazakhstan.

Аннотация

Сегодня электронное обучение в Казахстане находится на стадии активного развития. Это связано с популярностью дистанционного образования в мире. Мировыми специалистами накоплен определенный опыт в области разработки электронного обучения (так называемого eLearning). На рынке имеется значительное количество программного обеспечения для eLearning: средства разработки электронных курсов (authoring tools) и система дистанционного обучения (Learning Management Systems, LMS). В статье рассмотрены особенности использования программных продуктов для создания электронных учебных пособий. Также авторы акцентируют внимание на разработке электронных учебных курсов с использованием программного обеспечения iSpring Suite в формате PowerPoint. Предлагаемая в статье программа для создания электронных учебных пособий может заинтересовать любого преподавателя, занимающегося созданием электронных учебных изданий, а также людей, некомпетентных в этой области.

Ключевые слова: Microsoft PowerPoint, программное обеспечение iSpring, презентация, интерактивные уроки, мультимедиа.

Summary

Today, e-learning in Kazakhstan is at the stage of active development. This is due to the popularity of distance education in the world. World experts have gained some experience in the development of e-learning (so-called eLearning). On the market there is a significant amount of software for eLearning: e-course development tools (authoring tools) and distance learning system (Learning Management Systems, LMS). In this article features use of software products for creation of electronic manuals of new generation. Also, the authors focus on the creation of e-learning tools using the software iSpring Suite in PowerPoint. The proposed program for the creation of electronic textbooks may be of interest to any teacher engaged in the creation of electronic educational publications, as well as people incompetent in this area.

Keywords: Microsoft PowerPoint, iSpring software, presentation, interactive lessons, multimedia.

МРНТИ 16.01.11

**Г.М. Ордабай<sup>1</sup>, Ж.Қ. Жұбантаева<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Гуманитарлық факультет  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы  
e-mail: jayuka@mail.ru, zh.ordabaeva@mail.ru

**ҚЫЗМЕТТІК ГРАММАТИКАНЫҢ ТІЛ БІЛІМІНДЕ ЗЕРТТЕЛУІ***Аңдатпа*

Мақалада қазақ тіл біліміндегі қызметтік грамматиканың ғылыми-тарихи зерттеулерінің негізгі бағыттары қарастырылған. Қазақ тілінің функционалды грамматикасының негізгі ұғымдары мен категориялары туралы, функционалды грамматиканы зерттеудегі басқа ғылым салаларымен байланысына қатысты ғылыми зерттеулерге тоқталады. Қазақ және орыс тілінің функционалдығын зерттеген еңбектердің қатары көрсетіледі. Олардың қатарында З.Қ. Ахметжанова, С.С. Құнанбаева, А. Салқынбай сияқты ғалымдар бар. Басқа да ғалымдардың осы саланың негізгі ұғымдары мен категориялары туралы функционалды-коммуникативтік табиғаты, жалпы функция атқаратын тілдік бірліктердің сөйлеу кезіндегі мағынасы мен қызметі туралы еңбектері атап өтілген. Олардың қатарына Қ. Рысалды, Б. Қапалбеков, Б. Шалабай, Т. Әбдіғалиева, О.С. Жұбаева, Ж. Сәдуақасұлы, А. Жаңабекова, М. Жолашева, Ф.Е. Имамбаева, т.б. еңбектерін жатқызуға болады. Олардың зерттеулерінде функционалды грамматиканың негізгі түсініктері қарастырылған.

*Тірек сөздер:* тіл, сөйлеу, жұмсалым, мағына, қызмет, функция, функционалды, грамматика, семантика, қызметтік.

**КІРІСПЕ**

Функционалды тіл білімі – тілдің қарым-қатынас құралы ретіндегі қызметін сипаттайтын бағыттар мен көзқарастардың жиынтығы. Қарым-қатынас құралы ретінде тілдің қызметіне басты назар аударатын құрылымдық лингвистиканың бір тармағын құрайтын бағыттар мен мектептер. Функционалды тіл білімінің негізін қалағандар – И.А. Бодуэн де Куртене, Ф. де Соссюр, О. Есперсен. Функционалды тіл білімінің негізгі принципі – тілді сөйлеу құралдарының белгілі мақсат көздеген жүйесі деп тану. Ойлаудың бейнесі, көрінісі болып табылатын тілдің негізгі мәні, қызметі қарым-қатынас құралы болуы десек, тілдік бірліктердің жеке грамматикалық ерекшеліктерін зерттеумен бірге, оның сөйлеудегі қызметін

айқындаудың мәні зор болып табылады. Ойды жеткізудің негізгі құралы тіл болғандықтан, тіл мен ойлаудың арасындағы байланысты анықтауда кешенді теориялық ілім жасаған – Әл-Фараби болып табылады. Сөйлеудің мәнін ашу барысында Әл-Фараби логикалық категорияларға сүйенеді, әрі логика мен тілді бір-бірімен сабақтастыра отырып зерделеп, тұжырым жасайды. Қазіргі таңда функционалды тіл білімін зерттеудің әртүрлі аспектілері мен бағыттары пайда болып, әрі қарай даму үстінде: функционалды грамматиканың жалпы теориялық мәселелері (В.Г. Адмони, А.В. Бондарко, В.Г. Гак, Н.Ю. Шведова, т.б.); функционалды-синтаксистік концепция (Г.А. Золотова, Д.Н. Шмелев, Н.А. Слюсарева); функционалды аспектология (Ю.С. Маслова, А.В. Бондарко, Т.В. Булыгина, т.б.); өріс теориясы арқылы зерттеу (М.М. Гухман), т.б. Функционалды тіл білімі қазақ тіл білімінде енді ғана қолға алына бастаған сала. Функционалды тіл білімі тіл табиғатын кешенді сипатта зерделеумен, адамдардың қарым-қатынасында белгілі бір хабарды жеткізуде қолданылатын лексикалық, грамматикалық бірліктердің қызмет жүйесінің өзара қарым-қатынасындағы заңдылықтарды айқындаумен анықталады. Ол әр түрлі тілдік деңгейге жататын бірліктерді ортақ семантикалық қызмет атқаруына байланысты жүйелі бір құбылыс ретінде қарастырады. Функционалды тіл білімінің басты ерекшелігі – тілдік құралдар қызметі жүйесінің сөйлеу барысында мағына мен мәнді берудегі ортақ заңдылықтарын айқындау, яғни грамматикалық бірліктердің, лексикалық жүйе мен контекстің арасындағы ортақ заңдылықтар сөйлеуге қатысты анықталып, талданады.

### НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Қазақ әдеби тілін зерттеудің барлық аспектілері тілдік бірліктердің семантикасына, функциясына, оның қолданыс заңдылықтарына тоқталмай немесе адамдық факторды есепке алмай нәтижелі зерттеулер жүргізе алмайды. Функционалды грамматиканың негізгі өзегі болып табылатын функционалды-семантикалық өріс теориясы туралы ғылыми концепциялар, ол туралы ғылыми-ақпараттық көзқарастарды жүйелеу басшылыққа алынды. Сонымен қатар функция терминінің сипаты туралы да ғылыми-танымдық ақпараттар мәселесі айқындалды. Функционалды грамматиканың негізгі ұғымдарының бірі категориялық жағдаят болып табылады. Функционалды грамматиканың өзіне тән ғылыми-теориялық базасы, ұғымдары мен категориялары бар. Функционалды грамматиканың негізгі өзегі функционалды-семантикалық өріс, онымен тікелей жалғасып жататын категориялық жағдаят, персоналдылық, предикативтілік, темпоральдылық, каузативтілік, т.с.с. назарға алынды [1, 23].

Функционалды грамматиканың негізін қалауға көп еңбек еткен алыс және жақын шетел басылымдары болғанын айта кету керек. Функционалды стилистиканың негізінің қалануына Пермь мектебінің зерттеушілерінің етістік категориясына функционалдық тұрғыдан назар аударуы тікелей себепкер болды. Етістік категориясын функционалдық тұрғыдан қарастыру оның алдындағы жеке ғылыми зерттеулердің ғылыми көзқарастар нәтижесінен жалпы функционалдылық термині толық тұрақтана бастады [2, 45]. Ал етістіктің функционалдылық тұрғыдан назар аудару бұрынғы ежелгі интеллектуалды ағымдардың концепцияларына тікелей байланысты болатын. Функционалды грамматиканы зерттеуші ғалымдар осы саланың ғылыми салаға ілігуінің басты ғылыми концепцияларына негіз болған ғылыми еңбектердің зор маңызын әр уақытта атап көрсеткен. Олардың қатарында ең бастылары болып саналатын Ф.Брюндтің «Тіл және әлем» (1922) еңбегі мен О. Есперсеннің «Философия грамматикасы» (1924) еңбектерінің жалпы функционалды грамматика үшін маңызының орасан зор роль атқарғанын атап айтады. Осымен қатар функционалдық талдауға негізделген тілдік функцияның алғашқы жеке жанама концепцияның ұсынған копенгагендік лингвистикалық үйірменің тілдік талдаудың да қосқан үлесі де аз болған жоқ. Белгілі ғалымдар Г. Гийоманың сөйлеу сәтіндегі тіл функционалдығын басшылыққа алынған еңбектің де маңызын айта кету керек. Осы салаға қатысты жазылған еңбектердің ішінде тілді функционалдық тұрғыдан қарастыруды назарға алып, ғылыми айналымға ендіруге негіз болған ғылыми зерттеулердің қатарына француз мектебінің өкілі А. Мартини тағы басқа ғалымдардың да ғылыми ұстанымдары негіз болды. Олар тіл функциясының коммуникативтік аспектіде қарастыруға тікелей көңіл бөлген болатын. Бұл ғылыми ұстанымдардың функционалды грамматиканың қалануына ықпал еткені, әрі осы бағытқа қосылғаны жаңалық болып табылады [3, 79].

Қазақ әдеби тілінің сөз сөйлеу аспектілеріндегі мазмұннан формаға қарай ойысқан тілдік бірліктердің функционалды-семантикалық өрісінің мазмұнын және адамдық фактордың ойлау-пікір білдіру «әрекетіндегі» танымдық, интенциялық, пресуппозициялық сипатының мәнділік қызметін тұтастай алғанда, күзіреттілігін анықтау болып табылады [4, 102].

Функционалды грамматиканың негізінің қалануына Брюно, О. Есперсен зерттеулері мен басқалардың еңбектерінің игі ықпалы болған. Функционалды грамматиканың теориялық негізін қалап әрі дамытқан грамматиканы бірнеше ғылым салаларымен атап айтқанда, психологиялық, типологиялық және прагматикалық түрлері жайында айтқан – С. Дик болды [4, 103].

Функционалды грамматиканың өзіндік теориясын А.В. Бондарко дамытты. Функционалды грамматиканың негізгі объектісі – грамматиканың ішінде «мазмұннан-тұлғаға, тұлғадан мазмұнға қарай» сияқты тілдік бірліктерді

зерттейтін бағыт болып табылады. Алғашқылардың бірі болып бұл бағытты орыс тіл білімінде А.В. Бондарко кеңінен қарастырған [5, 56].

Функционалды грамматиканың негізгі нысаны функционалды-семантикалық өріс болып табылады. Функционалды-семантикалық өрістің өзі мағыналық категорияларға жатады. Алғаш рет «мағыналық категория» терминін ғылыми айналымға ендіріп қолданған О. Есперсен еді [2, 47].

Жеке ғылым саласы басқа ғылымдармен шектескенде жаңа бағыттарының туына тікелей ықпал етеді. Қазақ тілінің функционалдығын зерттеу барысында тілдің функционалдығын сөйлеу актісінде адамдық фактордың ұғымдық, танымдық, іс-әрекеттері өзара байланыста, бірін-бірі толықтыра логикалық жүйемен үздіксіз дамытылып отырылатындықтан, осы пән туралы ғылыми-тәжірибелік білім қоры көптеген шектес ғылымдармен сабақтастырыла байланыстыруды негізгі мақсатқа алып отырады. Сондықтан қазақ тілінің функционалды грамматикасын зерттеу барысында тілді зерттеудің антропоцентристік бағытының басты ұстанымдары көптеген ғылым салаларымен байланысын тудырып, тілдің көп аспектілі жүйесін басқа да ғылым салаларын байланыстыра зерттеуді қажет етеді [5, 59]. Қазақ әдеби тілінің грамматикалық бірліктердің қолданылу ерекшелігіне ерекше мән беріліп, ұғымдардың өзара қатынасына, олардың тілдегі қолданысына қазақ ғалымдары басты назар аудара бастады. А. Байтұрсынұлы, Т. Шонанов, Қ. Кемеңгерұлы, Қ. Жұбанов, С. Аманжолов еңбектерінде функционалдылық бағытының негізі қаланған болатын. Бұл бағыттардың ортақ идеясы адамдық факторды басты қағида етіп ала отырып, ақиқаттың тілдік концепциялары мен субъектілік концепцияларын ақиқат ретінде тану мәселелерінің ерекше моделін жасауды басты ұстаным етіп алады [6, 41]. Тілді қолдануда адамдық фактор қоршаған шындық өмірдің ақиқатын тануға арналған сөйлеу әрекетінде ақыл-ой санасымен тілдің грамматикалық заңдылықтары арқылы сөз түзеді. Осы сөз түзілісінде айтушының белгілі ақиқат ұстаным түсініктерінің мазмұны қалыптасады [7, 29]. Ең басты ескеретін нәрсе, грамматикалық заңдылықты негізге ала отырып, айтушы мен қабылдаушының сыртқы фактормен тілдің ішкі субстанционалды қасиеттерінен грамматикалық функцияның аспектілерінен толық айқындауға мүмкіндік болатыны анықталды. Тілдің құрылымдық жүйесінен әр түрлі аспектіде қаралуы функционалды грамматикалық негізіне бағыт берді. Сондықтан функционалды грамматика әр түрлі аспектіде қарастырыла бастады [7, 30]. Қазақ тіл ғылымында да бұл ғылыми пікір өте ерте айтылған болатын. Сонау өткен ғасырдың 50-жылдары қазақтың белгілі ғалымы С. Аманжолов: «Енді көп сөздер бір-бірімен ойлау жүйесі жағынан қалай байланысады (әрине, бұл жерде орын, қиысу, қабысу, меңгеру сияқты арнаулы бөлімде айтылатын қарым-қатынастарды сөз қылайық деп отырғанымыз жоқ)», соны әңгіме қылмақпыз. Ескі грамматикадағы логистер

сөйлемдегі сөздердің логикалық байланысын қарауы, тек формальді логиканың заңы бойынша еді. Сондықтан сыртқы тұлға мен ішкі мазмұн қайшылықтары заңдылықтары мүлде айтылмаушы еді. Бұл мәселені шамамыз келгенше, диалектиканың заңдарына сүйене отырып қарап шығуды мақсат еттік» деген болатын. Тілдің көп функционалдығы адамдық фактордың логикасымен, танымдық білімі мен сөз «әрекетінің» құзіреттілігін өзара бірлікте қалыптастырудың алғышартының негізгі өзегінен тарайды. Тілдің функционалдығын толық тану оның көп жүйелілік қызметінің мәнін анықтау үшін тіл білімінің өз ішіндегі салаларымен және гуманитарлық білім бағыттарымен біртұтас, үздіксіз бір байланыста қарастыруды қажет әрі талап етеді [8, 90].

Тілді зерттеудегі классикалық дәстүрлі немесе құрылымдық грамматика айтушының ойлауын және тілден тысқары факторларды ескермеді. Тілді айтушы мен оған ықпал ететін факторлар арқылы қарастыру тілдің функционалдығын әрі мағыналық өрісін анықтауға тікелей ықпал етті [7, 33].

Қазақ тілінің функционалды грамматикасының негізгі ұғымдары мен категориялары туралы, функционалды грамматиканы зерттеудегі басқа ғылым салаларымен байланысына қатысты ғылыми зерттеулер соңғы уақытқа біршама жазылды. Олардың алғашқыларына Е.Н. Жанпейісовтің қызметтік грамматиканың бастау ұғымдарына арналған еңбегін атап кету керек. Қазақ және орыс тілінің функционалдығын зерттеген еңбектердің қатарына З.Қ. Ахметжанова, С.С. Құнанбаева, А. Салқынбай еңбектерінің функционалды грамматиканың негізгі түсініктері туралы зерттеулерінде айтарлықтай маңызы бар [6, 42].

Басқа да ғалымдардың осы саланың негізгі ұғымдары мен категориялары туралы функционалды-коммуникативтік табиғаты, жалпы функция атқаратын тілдік бірліктердің сөйлеу кезіндегі мағынасы мен қызметі туралы еңбектерін атаған жөн. Олардың қатарына Қ. Рысалды, Б. Қапалбеков, Б. Шалабай, Т. Әбдіғалиева, О.С. Жұбаева, Ж. Сәдуақасұлы, А. Жаңабекова, М. Жолшаева, Ғ.Е. Имамбаева т.б. еңбектерін жатқызуға болады [9, 20].

## ҚОРЫТЫНДЫ

Ғылымның қай саласында болмасын ғасырлар бойы өзектілігін жоймай, керісінше, зат пен құбылыстың мәні тереңірек түсінуге жол көрсететін және тың тұжырымдар жасауға қозғау салатын ғылыми тұжырымдар мен ой-пайымдаулар, ғұмырлық еңбектер болады. Осындай қазақ грамматикасына қатысты айтылған, күні бүгінге дейін өз маңызын жоймаған XX ғасырдың басындағы қазақ ғалымдарының тұжырымдары мақала өзегін құрайды. Тілдің қолданыстық си-

патына қатысты тұжырымдар тілдегі функционалды бағытының негізін қалайды десек, оның нышандары өткен ғасырдың бірінші жартысында жарық көрген А. Байтұрсынұлы, Қ. Жұбанов, С. Аманжолов зерттеулерінде айқын көрініс береді. Бұл ғалымдар қазақ тіл білімінің негізін ғана салып қойған жоқ, ондағы ғылыми бағыттарды да айқындап берді. Солардың бірі – тілдегі функционалдық бағыт. Бұл мәселе мақала деңгейінде А. Байтұрсынұлы мен Қ. Жұбанов еңбектеріндегі етістік категорияларына және С. Аманжоловтардың септік категориясына қатысты жасаған ғылыми тұжырымдарына талдау жүргізу арқылы зерделенген.

#### ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

- 1 **Байтұрсынов А.** Тіл тағылымы. – Алматы, 1992. – 448 б.
- 2 Қазақ грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. – Астана, 2002. – 784 б.
- 3 **Матезиус В.** Functional Analysis of Prest DAY English on General linguistig Boss. 1975.
- 4 Лингвистический энциклопедический словарь. 1991. – 760 б.
- 5 **Аманжолов С.** Қазақ әдеби тілі синтаксисінің қысқаша курсы. – Алматы: «Санат», 1994. – 320 б.
- 6 **Жанпейісов Е.** Қызметтік грамматиканың бастау ұғымдары // ҚР БжҒМ мен ҰҒА Хабарлары. Филология сериясы. – 2003. – №1. – Б.41-50
- 7 **Әлкебаева Д.А.** Қазақ тіл ғылымында функционалды грамматиканың зерттелуі. ПМУ хабаршысы. Ғылыми журнал. 2014. – Б.29-33
- 8 **Жолшаева М.С.** Қазақ тілтанымындағы грамматиканы зерттеудің функционалды бағыты. Хабаршы. 2014. – Б.89-93
- 9 **Ахметжанова З.Қ.** Функциональные-семантические поля русского и казахского языков. – Алма-Ата: Наука, 1989. – 108 с.
- 10 **Жолшаева М.** Қазақ тіліндегі аспектуалды семантика: форма және мазмұн. фил. ғыл. док. дис. автореф., Алматы, 2009. – 50 б.
- 11 **Рысалды Қ.** Категориялық жағдаят – функционалды грамматиканың негізгі ұғымдарының бірі // ҚР БжҒМ ҰҒА Хабарлары. Тіл, әдебиет сериясы, №2. – Алматы, 2009. – Б. 28-32
- 12 **Кенесбаев І.** Профессор Құдайберген Қуанұлы Жұбанов // Қ. Жұбанов. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. Үшінші басылымы. – Алматы, Мемлекеттік тілді дамыту институты, 2010. – Б. 9-33
- 13 **Аманжолов С.А.** Септік жалғаудың қызметі // Тіл мәселелері: жинақ. – Алматы: Ұлт мәдениеті институты баспасы, 1936. – 64 б.

- 14 **Жұбанов Қ.** Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1966. – 362 б.
- 15 Қазақ грамматикасының өзекті мәселелері. – Алматы: «Кие» лингвоелтану инновациялық орталығы, 2007. – 482 б.
- 16 Қазақ тілінің функционалды грамматикасы. – Алматы, ЖШС «Ануар-КЗ», 2010. – 720 б.
- 17 **Омарова А.** Профессор Қ.Қ. Жұбановтың етістіктер туралы ғылыми еңбегі, оның ғылымның кейінгі дамуына ықпалы: филолог. ғылым. канд. ... автореф. – Алматы, 1999. – 24 б.
- 18 **Имамбаева Ғ.Е.** Етіс табиғатының ғылыми негіздері: оқу құралы. Павлодар: Инновациялық Еуразия университеті. – 2011. – Б. 280-313
- 19 **Құнанбаева С.С.** Темпоральные отношения в казахском художественном тексте. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. – Алма-ата, 1991. – 50 с.
- 20 **Оразов М.** Қазақ тілінің семантикасы. – Алматы: Рауан, 1991. – 216 б.

Г.М. Ордабай<sup>1</sup>, Ж.К. Жубантаева<sup>1</sup>

**Исследование функциональной грамматики в языкознании**

<sup>1</sup>Гуманитарный факультет  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

G.M. Ordabay<sup>1</sup>, Zh.K. Zhubantayeva<sup>1</sup>

**Research of functional grammar in languages**

<sup>1</sup>Faculty of Humanities  
Pavlodar State Pedagogical University  
Pavlodar, Pavlodar Region, Republic of Kazakhstan

#### Аннотация

В статье приведены основные направления научно-исторического исследования официальной грамматики казахского языкознания. Понятия, связанные с основными понятиями и категориями функциональной грамматики казахского языка, взаимоотношениями с другими науками при изучении функциональной грамматики. Представлен ряд работ по функционированию казахского и русского языков. Среди них ученые З.К. Ахметжанова, С.С. Құнанбаева, А. Салкинбай. Упоминается функциональный и коммуникативный характер других ученых с точки зрения основных понятий и категорий этой отрасли, их работы над значением и деятельностью языковых единиц, выполняющих общие функции. Среди них К. Рысалды, Б. Капалбеков, Б. Шалабай, Т. Абдигалиева, О. Жуббаева, Ж. Садуақасулы, А. Жанабекова, М. Жаксашева, Г.Е. Имамбаева и другие работы можно отнести. Их основные понятия включают функциональную грамматику.



Ключевые слова: язык, речь, речь, смысл, функция, функция, функционал, грамматика, семантика, сервис.

#### Summary

The article presents the main directions of scientific research of the official grammar of Kazakh linguistics. Concepts related to the basic concepts and categories of the functional grammar of the Kazakh language, relationships with other sciences in the study of functional grammar. A number of works on the functioning of the Kazakh and Russian languages are presented. Among them are scientists Z.K. Akhmetzhanova, S.S. Kunanbaeva, A. Salkinbai. The functional and communicative nature of other scientists is mentioned in terms of the basic concepts and categories of this industry, their work on the meaning and activities of language units performing common functions. Among them are K. Rysaldy, B. Kapalbekov, B. Shalabay, T. Abdigalieva, O. Zhubbaeva, J. Saduakasuly, A. Zhanabekova, M. Zhaksasheva, G.E. Imambaeva and other works can be attributed. Their basic concepts include functional grammar.

Keywords: language, speech, speech, meaning, function, function, functional, grammar, semantics, service.

МРНТИ 16.01.45

**Бекен Сағындықұлы<sup>1</sup>, Н.Х. Ахтаева<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Филология ғылымдарының докторы, профессор<sup>2</sup>Филология магистрі

Филология және тарих факультеті

Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті

140002 Павлодар, Павлодар облысы Қазақстан Республикасы

E-mail: kasabek65@mail.ru

**ДӘСТҮРЛІ ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІС ПЕН ТАНЫМ***Аңдатпа*

Мақала әдістеме, оның ішінде әдіс түрлерінің қолданылу сипатын анықтайды. Кіріспе бөлімде қазіргі ғылым дамуының үдерісі көрсетіліп, әдіс пен тәсілдің өзіндік ерекшеліктері анықталады. Негізгі бөлім нақты ғылыми талдауларға құрылған. Мұнда еңбек авторлары барлық ғылымдар үшін тиесілі математикалық және философиялық әдістің пайдалану орнын нақты мысалдар арқылы көрсетеді. Аталған әдістердің теориясына үңіліп, ғылыми еңбектерден дәйексөз келтіреді. Философиялық әдістің диалектика және метафизикалық түрлері барынша анықталады. Сондай-ақ, математикалық әдістің басқа ғылым салаларындағы орны айқындалады. Және бұл әдістердің тіл біліміндегі қолданысына тұжырым жасап, лингвистикалық статистика ілімінің пайда болғанын белгілейді. Мақала қазіргі қазақ әдістемесіндегі әдіс пен тәсілдің айырым-ерекшелігін анықтайды. Қорытынды бөлім гуманитарлық ғылымнан орын алатын аталған әдістердің нақты екі белгісін саралайды. Оларды пайдаланудағы басты бағыттарды сатылап көрсетеді.

*Тірек сөздер:* әдістеме, әдіс, тәсіл, математикалық әдіс, философиялық әдіс, лингвистикалық статистика, герменевтика.

**КІРІСПЕ**

Қазіргі ғылым барынша жоғары даму сатысына көтерілді. Мұндай үдеріске сай ғылымдағы зерделеулердің де әр алуан болуы заңды. Мақала тақырыбына айналған әдістеме мәселесі теориялық жақтан да толықтырып отыруды қажет етеді. Оның үстіне терминдік қолданыстардағы әртүрлілік бізге оған шынайы ғылыми тұрғыдан қарауға мүмкіндік берді. Әрине, қазіргі уақытта әдіс пен тәсілдің бір бірлікте берілуі, олардың жеке де қолданылуда жүргені ғылыми тұжырым жасауға итермеледі.

Әдіс мәселесі тек қана әдістеме ілімінде қозғалуы керек десек қателесеміз. Әдіс – барлық ғылымның салаларында өзекті орын алатын категория. Бірақ оның негізгі және екінші орындағы қызметі бар екенін түсінген жөн. Біздің пікірімізше, барлық ғылымдар, оның ішінде гуманитарлық ғылымдар үшін де математикалық және философиялық әдістің орны бөлек. Біз сонымен қоса, жеке ғылымдар үшін жеке әдіс түрлері болатынын да жоққа шығармаймыз. Мәселен, тарихи-салыстырмалы әдісті біз жалпы гуманитарлық ғылымдардың тірегі деп таныр едік. Үшіншіден, негізгі әдістерден жеке ғылым салалары да нәр алып отырады. Біз жоғарыда атаған әдіс түрлері тіл білімі үшін де әбден орныққан жол. Бұл бағыттағы ойымызға басқа ғылымдар тұжырымы да қарсы шықпас деп ойлаймыз. Ал әдіс пен тәсілді айыра алмаушылық жайлы айтқан тұжырымдарымызға қарсы пікір айтушылар табылып жатса, ой бөлісуге әрқашанда дайынбыз.

### НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Қандайда бір пәнді оқытуда әдістеме ілімінің орны бөлек. Бір нәрсе анық, алғашында әдістеме ілімінен гөрі теориялық ілім басты нысанда болды. Ақиқатында солай, кез келген ілім ең алдымен теориялық зерделеулерге ұшырайды да, кейіннен соны үйретудің жолы қалыптасады. Қазақ тіл білімі де басқа ғылым түрлеріндей даму жолына түсті.

Қазақ ілімінің ішінде, бәлкім басқа да ғылымдарға қатысы бар, өз ғылымының бағытын алдыңғы қатарға қою үрдісі басым. Біздің заманымыздан бұрын VI–VII ғасырларға дейінгі аралықтан даму ұшқының іздейтін математиканы «ғылымдар атасы» деп тану қазіргі уақытта нақылға айналып кетті. Тіпті, «Google» брендінің мағынасы мен шығу тарихында «100 нөлі бар 1 санын» белгілейтін терминді іздеушілік бар. Оның үстіне «математикалық ойлау адамзаттың көптеген саласында қолданысқа ие: математикалық және статистикалық формулалар саяси зерттеулерде, ежелгі артефактардың түпнұсқалылығын анықтау мен мерзімін нақтылауда, көлік магистральдарының жұмысын сараптауда, және тіпті агроөнеркәсіп саласында тұрақты өніммен қамтамасыз ету стратегиясын құруда да пайдаланылады» [1].

«Даналыққа деген махаббат» мағынасын білдіретін философия тарихы да жоғарыда келтірген ғасырлар тоғысына жетелейді. Қазіргі күні «ғылымдардың ғылымы» атты атауға ие философия терминін алғаш қолданған Антика дәуірінің математигі Пифагор деп те танып жатамыз. Философияны «адамзат баласының сонау ықылым заманнан басталған білімі, қоғамдық сананың формасы, болмыс пен танымның заңдылықтары туралы ілім, – деп біліп, – кез-келген адамды әлем,

қоршаған орта, қоғам, дін, діл, білім, саясат, мәдениет секілді мәселелер бей-жай қалдырмайтыны анық. Міне, осы іспеттес мәселелер философия пәнінің негізгі қарастыратын бөлімдері болып табылатынына» көз жеткіземіз [2].

Тіл білімі бағытында да «Тілдердің атасы бар» (С. Аманжоловта қолданыс тапқан) деген ұғым-түсінік жүр. Демек, тілдің де қалыптасу шамасы ертерек заманға тамыр тартса керек. Мұны ғалым Г. Шухард те көрсетеді: «Говоря о происхождении языка, мы должны относить его возникновение не к началу развития человека, но к определенному этапу в этом развитии» [3, 253]. Тілдің шығуының өз мәселесі бар, ал оның басқа ғылымдармен тарихи тұрғыдан салыстырылуы жеке мәселе. Өз тарапымыздан қазақ ғылымының мына бір пікіріне құлақ салуға шақырамыз: «Кезінде тіл ғылымы философиядан бастау алып, өз алдына ғылым ретінде бөлініп шыққан деген де пікірлер бар. Бірақ, байыптап қарасақ, – дейді Ш. Бекмағамбетов, – философия ғылымы әуелде филологиямен, яки тіл философиясымен байланыста дамығанын аңғарамыз» [4, 51].

Жоғарыдағы теориялық ізденістер аталған ғылым салаларының әдістеме ілімінде одан әрі дәйектеле түскенін байқатады. Жалпы, әдіс дегеніміз, қарапайым тілмен айтқанда, көздеген мақсатқа жетудің жолы, белгілі бір тәсілге негізделген қызмет. Ғылымиланған аспектіде «дүниенің, қоғамның объективтік заңдылықтары мен құбылыстарын практика және теория жүзінде игеруге және өзгертуге бағытталған таным принциптерінің жиынтығы, зерттеліп отырған объекті жөніндегі мәліметтерді және ғылыми жаңалықтарды бір ізге келтіру тәсілдерінің жүйесі» [2]. Аңғарған ғалым әдіс пен тәсілдің айрмашылығын топшылай алса керек. Әдіс – негіз де, тәсіл сол жолдағы алуан түрлі қызмет үлгісі. Біздің ұғымызда да әдіс ең басты және оның түрлері де көп болмауы керек. Шағын мақаламыздың нысанында математикалық әдіс пен философиялық әдістің әбден жетілген әдіс түрлері екеніне қосыламыз. Тағы бір түсінетін жайт, бұл әдіс түрлері қай ғылым саласында болмасын қажеттілігін өтеумен көрініс тауып отырады. Мүмкін, бұл мәселе аталған ғылым түрлерінің (математика, философия) көнелігімен және қазіргі белсенділігімен де айқандалатын болу керек. Біз, негізгі әдістің бірі деп логикалық таразылауды да қабылдаймыз. Әйтсе де оның қай салада болмасын ашылмағына философиямен бірлікте қарастырылатыны жеткізеді. Сондықтан бұл мақала логикалық әдісті жеке-дара қарастыруға соқпайды.

Тіл білімінде терминдік аспектіде кездесетін сөз-ұғымдар мол. Себеп пен салдар, болымды мен болымсыздық, салыстырмалылық, түсіндірмелілік, қарама-қайшылық т.т. толып жатқан тілдік бірліктер философиялық категориялар қатарынан да орын алып отырады. Дұрысы, философиялық талдау нәтижесінде қатардағы тыңдаушыға жеткізіледі. Мәселен, жалпы түсініктегі бар, жоқ ұғымы тілде осы сөздер арқылы білдіріледі, болмаса болымдылық-болымсыздық кате-

гориясына жүгінеді. Нәтижесінде, адамаралық қатынас орнығып қана қоймай, болмыстағы таным көгжиегін тұрақтандыра түседі. Мұндай философиялық әдістің түрі диалектика деп аталады.

Диалектикаға қарама-қарсы әдіс – метафизикалық әдіс. Мұндағы ұстаным бір жақты. Жоғарыдағы мысалды осы бағытта былайша түсіндіруге болады: диалектика қарама-қарсылықты қарастырса, метафизика оның бір жағын, не бар, не жоқ деген түсінікті уағыздайды. Мұндай талдауға тіл білімінің ішкі категорияларын тартуға болады деп білеміз. Мәселен, дыбыс немесе сөзді ішкі бірліктері арқылы қарама-қарсылықта тұрады десек те (дыбыс – дауысты/дауыссыз; сөз – антонимді, я синонимді) метафизика мұның тек дауыстылығын, немесе тек тура мағыналығын жүйелейді.

Философиялық әдістің негізгі түрлері және жиі қолданылатыны осылар. Сонымен қатар философтық пайымдаулар догматиканы (діни бағыт), эклектиканы (саяси бағалар тоғысуы), софистиканы (бастапқы теорияны сақтап қалу), герменевтиканы (түсіндіру теориясы) жеке талдауға тартып жүргені анық. Тіпті, материя мен идеяны, эмпиризм мен рационализмді әдіс тұрғысынан көрсету бүгінде алдыңғы орында қолданылатынын көріп жүрміз. Бір қызығы герменевтиканың «тіл дегеніміз түсінілетін болмыс» (Г. Гадамер) деп қарастыратынын байқасақ, тілдің де, философияның да орынтағы айқындала түседі. Екеуінің де ажырамас бірлікте екені одан әрі нығайтылады, содан барып әр түрлі ғылымдардағы (мәдениет, әдебиет, тіл білімі) герменевтика мәселесін зерттеу алдыңғы орынға шығатыны сөзсіз.

Математикалық әдіс қазақ тіл білімінен орын алып, кейіннен лингвистикалық статистика атты саланың ашылуына жол салды. Бұл ілім 1960 жылдардың соңында зерделенуге алынып, араға қырық жылға уақыт салып дамыған шағына жетті. Осынша жылдар аралығында қырыққа тарта ғылыми еңбек жарық көріп, 300-дің шамасында ғылыми және ғылыми-көпшілік мақалалар жарияланған екен. Лингвистикалық статистика ілімінің басында ғалым Қ.Б. Бектаев тұрды. Әрине, Қ. Бектаев бастамашылығындағы ғалымдар тобы ғылымда танымал математикалық статистика әдісін пайдаға асырды. Бұл әдістің де философиялық әдіс сияқты ғылым түрлерінің барлығында қолданылатынына көз жеткіземіз. Ғылымиландыруға көндірсек, математикалық статистика – «бақылау немесе өлшеу арқылы анықталып, сандар түрінде тізілген деректерді жүйеге келтіру, өңдеу және солар бойынша тиісті ғылыми және практикалық қорытындылар шығару жайындағы ғылым» [2].

Жалпы, математика мен тіл білімін салыстыра беру бұрыннан орын алып отырды. Мәселен, С. Аманжолов: «Әрине, ғылым біткеннің бәрі таптан тыс емес... Цифрмен айтылатын математика ғылымы да, физика, химия да сондай, – дей

келіп, – Математика тарауларына арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия, планиметрия, т.б. кіретін болса, ...тіл ғылымы да бір ғана тараудан құралмайды», – деп оның салаларын тізеді [5, 44-48]. Ал қазақ тіл білімінде математикалық әдісті Ә. Хасенов барынша қолданды. Мүмкін, ол оның сан есімдерді ізденістеріне тартуымен да байланысты болар. Әйтеуір көптік ұғымның сан есімдік сөз топтарынан құрылатынын басты нысан ете отырып, «...тілде грамматикалық сан категориясы түрлі-түрлі амал-тәсілдер арқылы жасалатынын» тілге тиек етеді [6, 101].

Қазақ тілінің қай саласы болмасын, оның ішінде синтаксис саласы да математикалық әдісті қажетіне жаратты. Біз мұны өз тарапымыздан қорғалған кандидаттық және докторлық диссертацияда толығынан іске асырған едік. Кейіннен шыққан мақалаларымыз да математикалық әдістің әсіре дұрыстығын көрсетіп отырды. Себебі «Статистикалық талдаулардың негізінде байқалған фактілер туралы лингвистикалық жағынан пікір айту үшін, яғни статистиканың нәтижелерін түсіндіріп, сырын ашып беру үшін, статистикалық материалдағы, нәтижедегі кездейсоқтықтың, мүмкін деген қателіктің мәнін, көлемін көрсету қажет болады. Әрине, тіл біліміндегі ашылған заңдылықтың абсолютті бола бермейтіні ақиқат. Мәселе – сол заңдылықтың, ереженің шамасын, қамтитын шеңберін көрсету, осы арадағы мүмкін деген алшақтықты аңғарту, статистиканың негізінде жасалған пікір, қорытындыға қандай мөлшердегі относителді қателік пәлендей әсер етпейтінін ашу болып табылмақ» [7, 54]. Ғалым С. Исаев пікірінен ұзақырақ үзінді келтіруіміздің өзі біз жорамалдаған әдісті барынша орнықтыра түседі.

Міне, біле білген жанға (ғалымға деп түсініңіз) барлық ғылымдар үшін ортақ үш әдіс бар: математикалық, философиялық, логикалық. Ал әдіске жетудің жолдары алуан түрлі тәсілдер арқылы іске асады. Дей тұрғанмен, жеке ғылымдар өзіндік әдістерін де кәдеге жаратып жатады. Мәселен, тарихи-салыстырмалы әдіс гуманитарлық ғылымның негізін қалауда басты қызмет атқарады. Сол сияқты кез келген мұғалім сабақ барысында қолданылатын әңгімелесу, сұрақ-жауап, талдау-жинақтау т.б., сияқты терминдерді әдіс ретінде пайдаланып жүр. Әбден қабылданудан өтіп кеткен мұндай теорияға қарсы шығуды ойластырып отырған жоқпыз. Мүмкін, шын мәнінде олар жеке ғылымдағы әдістің түрі де болар. Бәлкім, дәстүрлік атауға ие болғаннан кейін де сол үрдістің заңды жалғасы болар. Әйтпегенде, А. Байтұрсынұлының «сауаттау әдісіне» жетудің жолын «Сауаттау әдісі дегеніміз – соны білдіруге жұмсалатын әдістердің шумағы болады» – деп көрсетеді. Ғалымның «әдістердің шумағы болады» дегені мақала басында ескерткен тәсілдердің қызметі болса керек. Мәселен, Ахаң дәлелдемелерінде жалқылау әдісі, жалқылаулы-жалпылау әдісі, дыбысты әдіс дегендер кездеседі. Дыбысты әдісті жеткізудің бір жолын, яғни тәсілін, әңгімелесу деп жеткізеді [8, 370]. Бүгінгі күні осы әңгімелесуді, біздіңше тәсілді, әдіс деп танытуға барымызды салдық. Со-

лай қабылдаттық. Әйтпегенде әдіс ұғымын түсіндіруде де Ахаң айтқан теорема сақталған. Әдіс – «қандай да бір әрекетті жүзеге асырудың тәсілі немесе тәсілдердің жүйесі, орындау амалы, жолы» [9, 371]. Кейіннен әдіс пен тәсіл сөздерін қосарлап жеткізетін болдық. Қазір сөздік қорымызға әдіс-тәсіл деген тіркесім енді. Әдісті жеткізудің жолы тәсіл екені көмескіленіп қалды.

Қазақ тілін оқыту мәселесі әлі күнге дейін күн тәртібінен түсе қойған жоқ. Әсіресе, орыс тілді аудиторияда сабақты түрлендіріп өткізуге қатысты кітап, оқу құралы, әдістемелік нұсқаулық т.т.б. көптеп шықты. Қазіргі уақыт үштілді оқытудың әдістемесін алға тартып отыр. Өз тарапымыздан белгілі бір сабақ беруді тәжірибеге ұсынудан гөрі, олардағы әлі де болса дұрыс қолданыс таба алмай жүрген мәселені жеткізсек дейміз. Соңғы уақыттың «жемісіндей» болған пәннің бірі – «Тілдік қатынас негідері». Оқулық авторы Ф. Оразбаева әдістеме ілімінде өзіндік ізденістерімен танылған ғалым болып есептеледі. Дей тұрғанмен, ғалымның әдіс пен тәсілге қатысты тұжырымына айтар ойымыз да жоқ емес. Ғалым «Қазақ тілін үйренеміз» оқулығын талдай келе, «Жаттау арқылы есте сақтау дағдысын дамыту жалпы оқыту процесінде жиі қолданылып жүрген әдіс болғанымен, аталмыш еңбекте бұл тәсіл сөйлеуге үйретудің негізгі формаларының бірі ретінде алынып, сабақта үздіксіз орындалып отыратын шарттың қатарына жатады» – дейді [10, 30]. Ең алдымен, мұндағы әдіс және тәсіл атты сөз қолданыстар тек бір ұғымның (әдістің) атауы ретінде берілген. Шын мәнінде, екеуі екі түрлі қызметке ие терминдер болса керек. Екіншіден, жаттау, ғалым көрсеткендей, оқытудың әдісі емес. Керісінше, есте сақтау дағдысына жетудің жолы (тәсіл) болса керек.

Қорыта келгенде, теориялық тұжырымдарды түзудің анықталған аксиомалық мағлұматы болғаны сияқты, әдістемелік еңбектердің де сұрыптау/сұрыпталу жолы бар. Оның өзі нақты бір ұстанымдарға негізделетіні сөзсіз. Біз зерделеген мақалада әдіс пен тәсілдің өзіндік белгілері болатынын көрсету болды. Әрине, мұндай жайттар нақты ғылыми топшылаулар арқылы іске асатыны ақиқат.

### ҚОРЫТЫНДЫ

Мақала тек қана бір бағытты, әдістеменің әдіс түрлерін тұжырымдауды мақсат тұтты. Нәтижесінде, гуманитарлық ғылымдар үшін тарихи-салыстырмалы әдістен басқа екі негізгі әдістің қызметі берілді:

- 1) Математикалық әдіс тіл білімі үшін де басты орында. Осы әдістің негізінде лингвистикалық статистика саласы қалыптасып, орнықты;
- 2) Философиялық әдіс тіл білімінің негізгі категорияларын түсіндіруде әлі де

негізгі қызметті атқарады. Метафизикалық және диалектика әдістерін тіл білімінде барынша қолданысқа енгізуге болады.

Мақала әдіс пен тәсілдің айырмашылығын көрсетуді де ойластырды. Демек, әдіс – мақсатқа жетудің жолы да, тәсіл сол жолды тиянақтаушы элемент немесе осы жолда атқарылатын қызметтер.

#### ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

- 1 <http://bilim-all.kz/article/3461-Matematikaga-qatysty-qyzyqty-dereker>
- 2 <http://kitaphana.kz/ka/downloads/referatu-na-kazakskom/236-pedagogika/3253-okity-adisi.html>
- 3 **Шухард Г.** Избранные статьи по языкознанию. – Москва, 1950. – 296 стр.
- 4 **Бекмағамбетов Ш.** Тіл генетикасы: тілдік таңба-нышандық жүйе. – Алматы: «Үш қиян» баспасы, 2014. – 344 б.
- 5 **Аманжолов С.** Қазақ тілі теориясының негіздері. – Алматы: «Ғылым» ғылыми-баспа орталығы, 2002. – 368 б.
- 6 **Хасенов Ә.** Тілбіліміне кіріспе. – Алматы: «Рауан» баспасы, 1990. – 184 б.
- 7 **Исаев С.** Қазақ тілі жайында ойлар. – Алматы: «Атамұра» корпорациясының Полиграфия комбинаты, 1997. – 224 б.
- 8 **Байтұрсынов А.** Тіл тағылымы. – Алматы: «Ана тілі», 1992. – 448 б.
- 9 Қазақ әдеби тілінің сөздігі. 2-том. – Алматы: «Дәуір», 2011. – 744 б.
- 10 **Оразбаева Ф.** Тілдік қатынас. – Алматы: «Сөздік-Словарь» баспасы, 2005. – 272 бет.
- 11 **Аханов К.** Тіл білімінің негіздері. – Алматы: «Санат» баспасы, 2003. – 496 б.
- 12 **Байтұрсынұлы А.** Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: «Абзал-Ай» баспасы, 2013. – 640 б.
- 13 **Жұбанов Қ.** Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: «Абзал-Ай» баспасы, 2013. – 640 б.
- 14 Қазақ тілі. Энциклопедия. – Алматы: Қазақстан даму институты, 2008. – 509 б.
- 15 **Сағындықұлы Б.** Тілдік бірліктердің паратаксистік қызметі: трансформ жүйесі мен апперцепция құбылысы. Монография. – Алматы: «Қазақ тілі» баспасы, 2015. – 192 б.



Бекен Сагындыкулы<sup>1</sup>, Н.Х. Ахтаева<sup>2</sup>

**Метод и познания в традиционном обучении**

<sup>1</sup>Доктор филологических наук, профессор

<sup>2</sup>Магистр филологии

Факультет филологии и истории

Павлодарский государственный педагогический университет

Павлодар, Павлодарский область Республика Казахстан

Beken Sagyndykuly<sup>1</sup>, N.H. Ahtaeva<sup>2</sup>

**A method and cognitions are in traditional educating**

<sup>1</sup>Master of Arts in Philology

<sup>2</sup>Faculty of philology and history

Pavlodar State Pedagogical University,

Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация

Статья определяет характер применения методологии, в том числе видов метода. Во вводной части раскрывается процесс развития современной науки, определяются специфические особенности метода и приема. Основная часть построена на конкретных научных анализах. Здесь авторы труда демонстрируют точные примеры места использования математических и философских методов, принадлежащих для всех наук. Рассматривают теорию указанных методов, цитируют научные труды. Наиболее рассматриваются диалектика и метафизические формы философского метода. Также определяется место математического метода в других областях науки. Так же делают выводы о применении этих методов в языкознании и отмечает возникновение лингвистической статистики. Статья определяет различие и специфику метода и приема в современной казахской методике. Заключительная часть дифференцирует два конкретных признака этих методов, которые имеют место в гуманитарной науке. Поэтапно показывает основные направления их использования.

Ключевые слова: методика, метод, способ, математический метод, философический метод, лингвистическая статистика, герменевтика.

Summary

The article defines the nature of the application of the methodology, including the types of the method. In the introductory part, the process of development of modern science is revealed, the specific features of the method and technique are determined. The main part is based on specific scientific analyzes. Here the authors of the work demonstrate accurate examples of the place of use of mathematical and philosophical methods belonging to all sciences. Consider the theory of these methods, cite scientific papers. The most considered dialectic and metaphysical forms of the philosophical method. The place of the mathematical method in other areas of science is also determined. Also draw conclusions about the application of these methods in linguistics and marks the emergence of linguistic statistics. The article defines the difference and specificity of the method and method in the modern Kazakh methodology. The final part differentiates two specific features of these methods that take place in the humanities. Gradually shows the main directions of their use.

Keywords: technique, method, mathematical method, philosophical method, linguistic statistics, hermeneutics.

МРНТИ 14.35.09

*Д.П. Мучкин<sup>1</sup>, А.Х. Халелова<sup>2</sup>, Б.Ф. Солтанбаева<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент,*

*<sup>2</sup>Магистр педагогических наук, старший преподаватель,*

*<sup>3</sup>Магистр педагогических наук, преподаватель,*

*Педагогический факультет,*

*Павлодарский государственный педагогический университет,*

*г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан*

*<sup>1</sup>e-mail: pochta\_dem\_m@mail.ru*

*<sup>2</sup>e-mail: khalelovaiga@mail.ru*

*<sup>3</sup>e-mail: bibigulay@mail.ru*

## ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ – ОПЫТ И ОСМЫСЛЕНИЕ

### *Аннотация*

*В статье отражены результаты попытки реализации такой актуальной тенденции модернизации системы образования в Республике Казахстан, как развитие способности критического мышления у учащихся. В работе авторы обосновали важность развития у учащихся способности к аргументированному рассуждению, как неотъемлемому компоненту критического мышления, чему и посвящена основная часть статьи. В основной части статьи описываются результаты анализа имеющегося практического опыта по развитию способности к аргументированному рассуждению у студентов будущих учителей, а так же обозначены и осмыслены некоторые проблемные аспекты данного процесса. Так же авторы, на основе теоретического анализа отечественных и зарубежных источников научной информации, дают рекомендации по преодолению препятствий на пути развития способности к аргументированному рассуждению у студентов будущих учителей.*

*Ключевые слова: критическое мышление, аргументированное рассуждение, поисково-исследовательскую деятельность, познавательную деятельность.*

### ВВЕДЕНИЕ

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» сказано, что: «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического ро-

ста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации» [1]. Хотелось бы подчеркнуть то, что наш Президент уже не первый раз обращает внимание на необходимость развития критического мышления у учащихся, впервые он призвал к этому ещё в своём Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в 2012 году. В свою очередь, в период с 2013 по 2015 год, нами реализовывался научно-исследовательский проект на тему «Инновационные когнитивно-поведенческие и рациональные технологии развития личности», в рамках которого, мы, в частности, изучали некоторые аспекты развития критического мышления у студентов педагогического института. Если быть точнее, мы акцентировали своё внимание на развитии такого неотъемлемого, как мы убеждены, аспекта критического мышления как – аргументированное рассуждение. Выбор предмета своего исследования мы объясняем тем, что при учёте всего плюрализма мнений различных исследователей относительно понятия «критическое мышление», большинство из них «объединяет то, что критически мыслящий человек должен руководствоваться логикой и быть способным аргументировано рассуждать» [2]. В целом, результаты тогда проведённой нами опытно-экспериментальной работы, позволили заключить, что развитие способности к аргументированному рассуждению может быть успешным, при условии, что у учащихся будет сформировано положительное отношение к развитию данной способности, студенты будут вооружены соответствующими знаниями, а так же научатся готовить самостоятельные выступления в стиле аргументированного рассуждения. Результаты нашей научно-исследовательской работы были внедрены в учебный процесс Павлодарского государственного педагогического института, и продолжают использоваться по настоящее время. Стоит отметить, что за прошедшие три года внедрения, нами был накоплен определённый практический опыт по целесообразной организации процесса развития у студентов способности аргументированно рассуждать. Таким образом, в рамках данной работы, мы поставили перед собой цель – поделиться с читателями своим опытом, а также попытаться осмыслить его, для того что бы в дальнейшем, по мере возможностей, оптимизировать педагогическую деятельность во благо развития образования.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

И так, как показала практика, формирование положительного отношения к развитию способности аргументированно рассуждать, а также теоретическое усвоение основ аргументированного рассуждения, как правило, у студен-

тов не вызывает серьёзных затруднений. В целом, после оказания преподавателем мотивационно-стимулирующего воздействия, студенты охотно и искренне соглашаются с тем, что способность аргументированно рассуждать, является весьма актуальной для современного человека, приводят доводы в пользу своей точки зрения и даже примеры из жизни. Теоретическое усвоение основ аргументированного рассуждения так же, по сути, проходит довольно успешно, о чем свидетельствуют данные диагностики проводимой с помощью дидактических тестов, цель которой выявление уровня усвоения теоретического материала. Некоторые затруднения начинают возникать тогда, когда усвоенные знания предстоит применять на практике, то есть готовить самостоятельные выступления в стиле аргументированного рассуждения. Как мы считаем, сложности, от части, возникают по тому, что тематика для подготовки аргументированного рассуждения подбирается таким образом, что студенту практически невозможно найти готовый текст с единственно правильным общепринятым заключением. Так как темы выбираются из широкого спектра остросоциальных проблем, у которых нет на данный момент общепринятого решения. Это, как мы убеждены, стимулирует самостоятельную поисково-исследовательскую познавательную деятельность у учащихся, а так же способствует выработке ценностно-смысловой оценки явлений социальной действительности, то есть оказывает воспитательное воздействие на студентов. Стоит отметить, что не мы одни придерживаемся подобного подхода к выбору методов развития аргументированного рассуждения у студентов. Так, такие исследователи как Б.А. Бейсенбаева, Г.Т. Смагулова и Ж.А. Каскатаева пишут: «Использование упражнений для обучения аргументированному высказыванию повышает эффективность занятий, их воспитывающую роль. Введение элементов соревнования, вынесение на обсуждение наиболее близких для данной аудитории проблем усиливают интерес к занятиям. Привлечение молодежи к анализу важнейших вопросов идеологической борьбы, жизни общества в период глобализации и реформирования казахстанского государства, проблем искусства и образования способствует воспитанию у них гражданственности, принципиальности, активной жизненной позиции <...> необходимо, прежде всего, поставить перед аудиторией проблему, в процессе решения которой высказываются различные точки зрения» [3, с. 251]. И здесь необходимо подчеркнуть, что этап практической реализации является крайне важным и, по сути, ключевым для всего процесса подготовки студентов, так как благодаря ему, должна решиться проблема отсутствия направленности «на развитие практических навыков» [4] при подготовке кадров в вузах.

Как показал опыт, на этапе практической реализации знаний основ аргументированного рассуждения в форме самостоятельного выступления, иногда возникают затруднения связанные с тем, что выступление студентов может носить фор-

мальный, поверхностный, слабоаргументированный характер, и сводится, в основном, к апелляции к «здравому смыслу». Стоит указать, что с подобной проблемой сталкиваются и другие исследователи. Так, в свою очередь, Б.А. Бейсенбаева, Г.Т. Смагулова и Ж.А. Каскатаева отмечают, что: «опыт преподавания <...> в вузе даже на старшем этапе обучения показывает, что зачастую студенты не умеют последовательно и убедительно аргументировать свою точку зрения, подменяют логику рассуждения бездоказательными утверждениями, эмоциональностью высказывания. Данный факт приводит к выводу о том, что навыки аргументирования отражают степень развития логического мышления и нуждаются в кропотливой тренировке» [3, с. 250]. И это верно, так как умения не формируются сами по себе, а лишь «путём упражнений. <...> По мере последующей тренировки, включающей решение задач в новых условиях, достигается преобразование умения в навык, при этом происходит последующее регуляционной ориентировочной основы действия, а само действие выполняется правильно без непосредственного соотнесения с правилом (знаниями) [5].

После того, как студенты по мере приобретения опыта подготовки аргументированных рассуждений, начинают выполнять их более качественно, как правило, начинают проявляться и другие проблемные аспекты данного вида деятельности, а именно:

– Предвзятость. То есть, построение рассуждения, таким образом, когда некритически поддерживается заключение, к которому студент заранее, ещё до составления аргументированного рассуждения, субъективно отдавал предпочтение. Осознанно или нет, учащиеся, иногда, подгоняют или подбирают такую информацию, которая свидетельствует в пользу их личных, субъективных убеждений и предпочтений;

– Отказ от публичного выступления. То есть, не желание публично, перед аудиторией озвучивать полученное заключение и доводы к нему.

В принципе, как мы считаем, вторая проблема является следствием первой. Но обо всём по порядку. Начнём с поиска причин возникновения предвзятости, то есть не критической, субъективной пропаганды каких либо убеждений, взамен критического, аргументированного взгляда на реальность.

В нашей работе мы соглашались с выдающимся советским психологом А.Н. Леонтьевым, который утверждал, что: «в отличие от бытия общества, бытие индивида не является «самоговорящим», т. е. индивид не имеет собственного языка, вырабатываемых им самим значений; осознание им явлений действительности может происходить только посредством усваиваемых им извне «готовых» значений – знаний, понятий, взглядов, которые он получает в общении, в тех или иных формах индивидуальной и массовой коммуникации. Это и создает возможность

внесения в его сознание, навязывания ему искаженных или фантастических представлений и идей, в том числе таких, которые не имеют никакой почвы в его реальном, практическом жизненном опыте» [6]. Данное утверждение подтверждается и современными исследователями. Так К. Станович – один из крупнейших специалистов в области психологии развития и прикладной когнитивной науки, отмечает, что: «Мы привыкли считать, что: 1) мы приобретаем умственные программы осознано и 2) это приобретение делается во имя наших интересов» [7, с. 189-190], но, как указывает автор, это «утверждение неверно – порой мы приобретаем программы произвольно и не по собственной воле» [7, с. 190]. К. Станович так же подчёркивает, что: «убеждения могут распространяться даже тогда, когда они ложны или вредны» [7, с. 191]. Таким образом, человек некритически усвоив неверные убеждения и взгляды, тем не менее, как правило, уверен, что он прав и все другие «нормальные» люди разделяют его взгляды на жизнь, а те, кто не разделяют его взгляды – ошибаются. Социальный психолог Ли Росс называет этот феномен «наивным рационализмом» это непоколебимое убеждение в том, что мы явно воспринимаем объекты и явления такими какие они есть» [8, с. 56]. Как отмечают Кэрл Теврис и Эллиот Аронсон: «Наивный реализм создаёт логический лабиринт по тому, что он предполагает две вещи: во-первых, люди которые объективны и честны, должны соглашаться с разумным мнением, и, во-вторых, любое моё мнение – разумное, ведь в противном случае я бы не стал его придерживаться [8, с. 56-57]. И так, когда в процессе выступления студента, педагог обнаруживает наличие предвзятости и указывает на это выступающему, то, к сожалению, не все учащиеся воспринимают данные замечания конструктивно. Как отмечает У. Поль: «Люди естественно и спонтанно идентифицируют себя со своими верованиями и воспринимают несогласие как персональную критику. Являющаяся результатом этого оборонительная позиция мешает сопереживать или встать на позицию другого» [9]. В связи с этим, у некоторых студентов возникает так называемый «когнитивный диссонанс», то есть появляется негативное переживание, связанное с тем, что не совпали их представления о себе и ситуацией, в которую они попали: «Я умный, но провалился!», тогда студенты просто предпочитают потерять интерес к тому, чему учатся: «Я бы мог это сделать, если бы захотел, но не хочу!» [8, с. 269]. Вот именно данное обстоятельство приводит к тому, что некоторые учащиеся отказываются выступать. Когда такие студенты в дальнейшем вступают во взрослую жизнь, то, зачастую, избегают брать на себя ответственность за принятие решений, так как считают, что в случае ошибки, они будут восприниматься окружающими как глупцы. Конечно же, такая позиция иррациональна, ведь не ошибается только тот, кто ни чего не делает. Ведь важно признать, как писал У. Поль, что: «совершение ошибок – это важная часть обучения и что намного лучше, чтобы сту-

денты делали собственные ошибки, чем подражали мышлению текста или учителя» [9]. В свою очередь Кэрл Теврис и Эллиот Аронсон отмечают: «Когда уверенность и убежденность не смягчается скромностью, признанием того, что мы допускаем ошибки, люди переходят черту, отделяющую здоровую уверенность в себе, от высокомерия» [8, с. 263].

Таким образом, становится закономерным вопрос о том, как нивелировать вероятность возникновения подобных негативных явлений? Так, по мнению Ричарда Лэйарда, одной из перспективных тенденций, предназначенных для борьбы с иррациональными воззрениями, является разработка образовательных программ направленных на развитие эмоциональных и социальных навыков, основанных на принципах рационально-эмоциональной поведенческой терапии (далее РЭПТ), и сфокусированных на развитии реалистического оптимизма [10]. Стоит отметить, что автором РЭПТ является Альберт Эллис – известный американский психолог и когнитивный терапевт. А. Эллис является автором множества научных трудов, часть которых переведена на русский язык и доступна для читателя, в том числе в виде электронных ресурсов. Не останавливаясь подробно на работах А. Эллиса, лишь отметим, что суть его метода борьбы с иррациональными убеждениями человека заключается в том, что они должны исследоваться и опровергаться по средством научного мышления. Это вполне укладывается в наш подход к развитию способности у студентов как к аргументированному рассуждению в частности, так и критическому мышлению вообще.

## ВЫВОДЫ

Очевидно, что описанный нами сценарий возникновения затруднений в процессе развития у студентов способности аргументированно рассуждать, не является инвариантным и единственно возможным, тем более исчерпывающим все проблемные направления. Но, тем не менее, в большинстве случаев, именно эти затруднения возникали у нас при работе со студентами по данному направлению. Таким образом, как мы надеемся, описанный и осмысленный нами практический опыт организации процесса развития у студентов способности аргументированно рассуждать, может быть полезен всем тем, кто занимается поиском путей успешного развития различных аспектов критического мышления у учащихся.

В завершении хотелось бы указать на наше согласие с точкой зрения таких исследователей проблемы развития критического мышления как С.А. Касенова и С.К. Ошакбаева, которые отмечают, что: «Его невозможно просто запомнить

или заучить. Критическому мышлению можно научиться постепенно, с практикой» [11].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g).

2 **Мучкин Д.П.** Некоторые аспекты решения проблемы развития навыков критического мышления у студентов – будущих учителей // «Вестник ПГУ» серия педагогическая. – 2016. – №3. – С. 197.

3 **Бейсенбаева Б.А., Смагулова Г.Т., Каскатаева Ж.А.** Об обучении студентов неязыковых специальностей устной аргументированной речи // «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» педагогические науки. – 2014. – №11. – С. 250-254.

4 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>.

5 Педагогика: Большая современная энциклопедия / Рапацевич Е.С. – Минск: «Соврем. слово», 2005. – С. 613.

6 **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – С. 154.

7 **Станович К.** Рациональное мышление. Что не измеряют тесты способностей [пер. с англ. И. Ющенко]. – М.: Карьера Пресс, 2012. – 352 с.

8 **Теврис К.** Ошибки, которые были допущены (но не мной). Почему мы оправдываем глупые убеждения, плохие решения и пагубные действия / Кэрл Теврис, Эллиот Аронсон; [пер. с англ. А.В. Лисовского] – М.: Инфотропик – Медиа, 2012. – 336 с.

9 **Поль Р.У.** Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/critic.think/Paul.R/>.

10 **Лэйрд Р.** Счастье: уроки новой науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://royallib.ru/read/leyard\\_richard/schaste\\_uroki\\_novoy\\_nauki.html#0](http://royallib.ru/read/leyard_richard/schaste_uroki_novoy_nauki.html#0).

11 **Касенова С.А., Ошакбаева С.К.** Критическое мышление как ценность образования // Innovations and modern pedagogical technologies in the education



system: materials of the VI international scientific conference on February 20–21, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 120 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://sociosfera.com/files/conference/2016/k-02\\_20\\_16.pdf#page=120](http://sociosfera.com/files/conference/2016/k-02_20_16.pdf#page=120).

Д.П. Мучкин<sup>1</sup>, А.Х. Халелова<sup>2</sup>, Б.Ф. Солтанбаева<sup>3</sup>

**Студенттердің сын тұрғысынан ойлауын дамытудағы  
жаңа бағыттың іздеуі – тәжірибе мен мәнін түсіну**

<sup>1,2,3</sup>Педагогика факультеті,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

D.P. Muchkin<sup>1</sup>, A.Kh. Khalelova<sup>2</sup>, B.F. Soltanbaeva<sup>3</sup>

**Searching for the new ways of development  
of students' critical thinking – experience and understanding**

<sup>1,2,3</sup>Faculty of Pedagogy,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа

Сыни тұрғыдан ойлаудың қажетті компоненті ретінде мақалада студенттердің дәлелдеп пікір айту қабілетін дамытудың өзектілігі көрсетілген. Практикалық тәжірибені талдау негізінде автор студенттердің дәлелдеп пікір айту қабілетін дамыту процесінің кейбір проблемалық аспектілерін белгілеп түсіндіреді.

Тірек сөздер: сыни тұрғысынан ойлау, пайымдау, іздеу және зерттеу қызметі, танымдық белсенділік.

Summary

The relevance of the development of students' ability to reasoned discourse as an essential component of critical thinking is indicated in the article. On the basis of the analysis of available practical experience the author designates and comprehends some problematic aspects of the development process in students' ability to discourse reasonably.

Key words: critical thinking, reasoned argument, research activity, cognitive activity.

МРНТИ 14. 37.1054

**М.И. Джумаев<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>профессор кафедры методики начального обучения,  
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан  
<sup>1</sup> e-mail: jumaev@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### Аннотация

*Анализ дидактической литературы показывает, что структура и методика уроков в начальной школе в значительной степени зависят от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы. Это позволяет говорить о методическом разнообразии уроков и выделять те из них, которые характеризуются рядом общих особенностей. Проблема развития в начальной школе у школьника интеллектуальных умений давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. Теоретические основы решения проблемы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований. Раскрыто содержание умений дидактической деятельности учителя начальной школы. Обоснована структура и компоненты дидактической деятельности учителя начальной школы. Предложены выводы и рекомендации по формированию умений дидактической деятельности учителя начальной школы.*

*Ключевые слова: интеллект, мышление, компонент, формирования, понятия, мышления, интеллект, труд, обучения.*

### ВВЕДЕНИЕ

Как известно практически во всех странах мира в основе модернизации страны приоритетном становится инновации в системе образования. Только через образование можно перейти на новый путь развития как в науке так и в производстве. Создание высокоэффективной системы профессионального высшего образования в соответствии с государственными и международными стандартами, подготовка высококвалифицированных кадров – все эти задачи объективно ставят вопросы

поиска и применения качественно новой образовательно-научной системы отвечающей современным требованиям духа времени [1–2].

Система образования для любого общества является базой культурного и духовного воспроизводства самого себя, именно в этой сфере общество закладывает свое будущее. Образование в своей воспитательной сути обращено к главному богатству детям, подрастающему поколению, молодежи.

Отрадно отметить и то, что до настоящего времени изменения в системе образования и науки происходили в соответствии с историческими реалиями всего мира, в частности нашей страны. За годы независимости Узбекистан создал мощную образовательную и научную базу, в частности функционировало 77 высших учебных заведений, 7 из которых являлись филиалами ведущих вузов иностранных государств (Россия, Англия, Италия, Сингапур, Корея, Китай), согласно постановлению Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева о дальнейшем улучшении системы высшего образования с сентября 2017 года положено начало деятельности еще семи вузов. В 2018 году планируется создание еще 5ти высших учебных заведений по техническим наукам. Ведется подготовительная работа по созданию филиала МГИМО в Ташкенте. По республике научно-исследовательскую работу ведут около 46 тыс. человек. Среди них – 2,8 тыс. докторов наук, – более 16, 100 кандидатов наук. Высококвалифицированные научные кадры готовятся по более 20 отраслям науки. В республике проводились исследования по самым современным научным направлениям в области ядерной энергетике, биотехнологий, генетики растений, вирусологии, химии полимеров и химии алколоидов, астрономии [1–7].

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

И так, В настоящее время общее направление модернизации и усовершенствования процесса обучения ведет к сокращению репродуктивных, традиционных методов и введению новых, более современных и эффективных, в ходе которых ученик становится активным участником процесса обучения.

Эркин Жумаев предложена система конкретных упражнений как средство формирования логических знаний и умений, изучения понятий и действий, раскрытие связей между ними у первоклассников.

Необходимо отметить, что, несмотря на внимание педагогов, психологов, дидактов, методистов к проблеме создания условий для формирования интеллектуальных умений у школьников, при отмечаемой в литературе значимости данной группы умений, для развития продуктивных способов деятельности, для форми-

рования полноценной учебной деятельности, в реальной практике обучения учителя чаще всего строят свою работу в традиционных условиях, основанных на методах и формах репродуктивного характера и выборе субъект-объектных взаимоотношений в процессе обучения.

Успех обучения во многом зависит от тех условий, в которых он протекает.

Мы определили, что наиболее эффективно учебно-интеллектуальные умения могут развиваться в условиях личностно-ориентированного обучения, построенного на основе субъект-субъектных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Это создает предпосылки для раскрытия сущностных сил учащихся, их интеллектуального потенциала, возможности самостоятельно развивать собственную активность. Как известно, для организации такого обучения необходимо изменение профессиональной позиции учителя, создание атмосферы «свободного учения» в классе, использование методов, стимулирующих активность ученика и его развитие. Поэтому среди условий развития учебно-интеллектуальных умений были выделены следующие: ориентация на гуманистические принципы воспитания в процессе учебной деятельности, реализация системы уроков по проблеме развития учебно-интеллектуальных умений младших школьников, использование оптимального сочетания методов обучения и форм учебной работы в системе уроков [8-12].

Следующим педагогическим условием развития учебно-интеллектуальных умений, представляющих собой основу для формирования умения самоорганизации знаний младших школьников, мы определили разработку и реализацию системы уроков.

Анализ дидактической литературы показывает, что структура и методика уроков в школе в значительной степени зависят от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы. Это позволяет говорить о методическом разнообразии уроков и выделять те из них, которые характеризуются рядом общих особенностей.

Специфика системы уроков заключается в том, что на каждом уроке сочетается изучение нового, повторение в виде актуализации прежних знаний, умений и навыков, формирование новых понятий и способов деятельности и контроль усвоения учебного материала всей темы в целом в ходе его применения школьниками при решении практических и учебных задач на уроке.

В нашем исследовании система включает следующие подсистемы: цель, содержание конкретных учебно-интеллектуальных умений, модель дидактической деятельности учителя, интеллектуальную деятельность младших школьников, педагогические условия формирования учебно-интеллектуальных умений у учащихся начальных классов.

Одним из системообразующих элементов выступает цель – формирование у младших школьников конкретных учебно-интеллектуальных умений, способствующих эффективному формированию умения самоорганизации знаний, как основы их успешного обучения в среднем и старшем звене школы и овладение синергетическим стилем мышления.

К характерным признакам данного метода относят то, что знания учащимся даются в «готовом» виде, восприятие знаний организуется учителем с использованием различных дидактических средств, со стороны учащихся происходит восприятие, осмысление знаний и запоминание сообщаемой информации.

Основная направленность репродуктивного метода – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Учитель сообщает и объясняет знания в «готовом» виде, а обучаемые овладевают приемами выполнения отдельных заданий.

Проблемный метод предполагает раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения.

Частично-поисковый метод направлен на постепенную подготовку обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Часть знаний сообщает учитель, часть знаний учащиеся находят самостоятельно, участвуя в эвристических беседах, овладевая приемами анализа учебного материала, и так далее.

Основное назначение исследовательского метода заключается в обеспечении организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем. Учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, в ходе которого учащиеся осваивают приемы самостоятельной постановки проблем, нахождения способов их решения и так далее.

Значение данной классификации для учителей начальных классов проявляется в том, что они видят, какими путями нужно идти, чтобы учить детей мыслить, самостоятельно добывать знания.

Первая представлена методами организации и осуществления учебно- познавательной деятельности. Здесь выделяются четыре большие группы методов, основанные на различных аспектах. Наглядные, словесные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации). Группа индуктивных и дедуктивных методов (логические аспекты). Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения (аспект мышления). Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления обучением).

Вторая включает методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности. Ю.К. Бабанский в данной группе выделяет две другие подгруппы: методы стимулирования и мотивации интереса к учению и методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении. Первая представлена ме-

тодами эмоционально-нравственного стимулирования, познавательного спора, анализа жизненных ситуаций, познавательных игр, учебных дискуссий, создания ситуаций успеха и другими. Вторая основывается на методах разъяснения общественной и личной значимости учения, методах предъявления требований, соблюдение которых означает выполнение своего долга, методах упражнения и приучения к выполнению требований, поощрения и порицания и других.

В третью группу входят методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Здесь выделяют методы устного, письменного и лабораторно-практического контроля и самоконтроля. Важно, чтобы контроль являлся не отдельным элементом учебного процесса, а одновременно выполнял обучающие, развивающие, воспитательные, побуждающие функции. Самоконтроль в данных условиях предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов [13-18].

Под формой учебной работы понимается конструкция отрезка звена процесса обучения, охватывающая управление учебной деятельностью разных состав учащихся.

Современная дидактика выделяет три основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, групповую. Фронтальная форма предполагает совместную деятельность всех учащихся под управлением и контролем учителя. Индивидуальная форма представляет собой самостоятельную работу каждого учащегося. Групповая форма основывается на сотрудничестве учащихся в малых группах с менее жестким контролем учителя.

Групповые формы предполагают деление класса на группы, бригады, звенья. Среди них выделяются: парные (двое целенаправленно решают поставленные задачи), звеньевые (предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп), бригадные (специально сформированные временные группы учащихся выполняют определенные задания), дифференцированно-групповые (для разных типологических групп учащихся даются, конкретизируются задания, соответствующие их учебным возможностям) кооперированно-групповые (предполагают работу учащихся в группах по конкретным заданиям, в результате выступления каждой новой группы, является продолжением предыдущей). Главной особенностью групповой формы учебной работы является то, что во время общения говорящего слушает один или несколько человек (группа).

В ряду общепризнанных, выделяется еще две формы учебной работы: индивидуализированная и индивидуализированно-групповая. При осуществлении первой, каждому ученику учитель дает задание, соответствующее уровню его обучае-

мости. Вторая форма подразумевает то, что во время работы со всем классом учитель дает отдельные задания определенным ученикам.

Необходимо отметить, что различные формы учебной работы и способы их сочетания дают возможность дифференцировать учебную деятельность для различных категорий учащихся, разнообразить задания так, чтобы сделать посильными для каждого ученика. Это также весьма важно для становления мотивации учения, самостоятельности, самоконтроля, интеллектуальной активности [19–20].

Важно отметить, что в дидактике проблема форм учебной работы и конструирования методов в разных формах учебной работы по-прежнему остается недостаточно разработанной. Анализ исследований в области психологии и педагогики, направленный на изучение вопросов обучения учеников начальных классов, показал, что в работе учителей с учащимися данного возраста большая роль отводится словесным, наглядным и практическим методам. Игровые методы и приемы, как и в дошкольном возрасте, сохраняют свое значение. Среди форм учебной работы преобладают фронтальная и индивидуальная.

## ВЫВОДЫ

Очевидно, Можно сделать вывод, что дидактикой недостаточно разработаны вопросы применения частично-поисковых, проблемных и других методов обучения младших школьников; вопросы организации индивидуализированных, парных, звеньевых форм учебной работы; проблема конструирования оптимального сочетания методов обучения в разных формах учебной работы.

В результате проведенной работы мы установили, что методы и формы учебной работы тесно сопряжены с мыслительной активностью школьников, познавательным интересом и самостоятельностью. Это, в свою очередь, напрямую влияет на развитие учебно-интеллектуальных умений и на способность самостоятельно организовывать процесс усвоения знаний, которые в основе своей строятся на этих же характеристиках.

Таким образом, включение школьников в активную работу, основанную на гуманистических принципах воспитания, и использование системы уроков с учетом применения оптимального сочетания методов обучения и форм учебной работы значительно расширит учебно-воспитательные возможности урока и будет способствовать развитию учебно-интеллектуальных умений у младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Мирзиёев Ш.М.** Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2016. – 56 с.
- 2 **Каждан И.И.** Формирование дидактических умений у будущих учителей начальных классов в групповой форме обучения : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Калининград, 1997 166 с. РГБ ОД, 61:98-13/78-8.
- 3 **Бейсенбаева Б.А., Смагулова Г.Т., Каскатаева Ж.А.** Об обучении студентов неязыковых специальностей устной аргументированной речи // «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» педагогические науки. – 2014. – №11. – С. 250-254.
- 4 Педагогика: Большая современная энциклопедия / Рапацевич Е.С. – Минск: Соврем. слово, 2005. – С. 613.
- 5 **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – С. 154.
- 6 <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/109220.html>
- 7 <https://infourok.ru/nauchno-didakticheskie-osnovi-deyatelnosti-uchitelya-nachalnih-klassov>
- 8 <http://collegu.ucoz.ru/publ/49-1-0-13581>
- 9 **Лэйард Р.** Счастье: уроки новой науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://royallib.ru/read/leyard\\_richard/schaste\\_uroki\\_novoy\\_nauki.html#0](http://royallib.ru/read/leyard_richard/schaste_uroki_novoy_nauki.html#0).
- 10 <https://multiurok.ru/files/doklad-na-tiemu-nauchno-didakticheskie-osnovy-di.html>
- 11 **Дрига В.И.** Развитие профессиональной карьеры современного педагога в условиях креативного образования / В.И. Дрига // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – №4. – С. 48–51
- 12 **Локтионова Т.Е., Сергеева М.Г.** Комфортная образовательная среда в образовательной организации: современный подход к проектированию. Профессиональное образование и общество. – 2018. – №3(27). – 43-106 с.
- 13 **Жумаев М.Э.** Методика преподавания математики для начальных классов: Учебник. Туроникбол. Ташкент, 2016. – 426 с.
- 14 О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан // Стратегия действий развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. От 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
- 15 **Давыдов В.В.** Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск, 1992. – 112 с.



16 **Петерсон Л.Г.** Моделирование как средство формирования представлений о понятии функции в 4–6 классах средней школы. Дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1984. – 201 с.

17 **Ivankova N., Zhumagulova N., Povstjan L., Alkhatova T., Sakenov J.** Studying teachers' and parents' attitudes towards educationally underperforming adolescents – Students of general education schools. *New Educational Review*, 2016, Vol. 44. No. 2, p. 62–71.

18 **Makhashova P., Meirmanov A., Zhunusbekov Z., Ermuratova A., Sakenov J.** On the development of professional competence in students of creative pedagogical specialties. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, VOL. 11, NO. 11, p.4660-4668.

19 **Omarov Y.B., Toktarbayev D.G., Rybin I.V., Baitlessova N., Sakenov J.** Methods of forming professional competence of students as future teachers. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, VOL. 11, NO. 14, p.6651-6662.

20 **Nurgazina A.B., Rakhimzhanov K.H., Akosheva M.K., Baratova M.N., Sakenov J.** About the poetic text and a concept as ways of representation of author's subjectivity and modality. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, VOL. 11, NO. 18, p.11757-11770.

М.И. Джумаев<sup>1</sup>

**Бастауыш мектепте оқытуда ұстаздың дидактикалық іскерлікке дағдысын қалыптастыру**

<sup>1</sup>Бастауыш оқыту әдістемесі кафедрасы,  
Низами ат. Ташкент мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Ташкент қ., Өзбекістан Республикасы

M.I. Zhumaev<sup>1</sup>

**Formation of the didactic business skills  
of the teacher in elementary school**

<sup>1</sup>Department of primary education,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,  
Tashkent city, Republic of Uzbekistan

Аңдағпа

Дидактикалық әдебиеттің талдауы, бастауыш мектеп сабақтарының құрылымы мен әдіснамасы, белгілі бір тақырыпты зерттеу процесінде шешілетін яғни дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге негізінен байланысты. Бұл бастауыш мектепте сабақтардың әдіснамалық әртүрлілігі туралы сөйлесуге және бірқатар жалпы сипаттамалармен ерекшеленетіндерді деп бөлуге мүмкіндік

береді. Ұстаздың дидактикалық іскерлігін зерттеу және бастауыш мектепте жүйелеу. Студентте интеллектуалдық дағдыларды дамыту өзекті мәселесі психология мен педагогикада көптен бері дамыды және қалыптасты. Ұстаздың дидактикалық іскерлігін мазмұны және компоненттері. Зияткерлік дағдыларды қалыптастыру мәселесін шешуге арналған теориялық негіздер психологиялық-педагогикалық зерттеулердің көптеген түрлерінде кеңінен көрсетіледі және ұсынылады. Ұстаздың дидактикалық іскерлігін дамыту және қалыптастыру. Ұстаздың дидактикалық іскерлігін жетілдіру және бастауыш мектепте насихаттау.

Тірек сөздер: интеллект, ойлау, компонент, қалыптасу, тұжырымдама, ойлау, интеллект, еңбек, оқыту.

#### Summary

Analysis of didactic literature shows that the structure and methodology of school lessons largely depend on those didactic goals and objectives that are solved in the process of studying a particular topic. This allows us to speak about the methodological diversity of lessons and to highlight those that are characterized by a number of common features. The problem of the development of intellectual skills in a student has been fruitfully developed in psychology and pedagogy for a long time. The theoretical basis for solving the problem of the formation of intellectual skills is widely represented in a number of psychological and pedagogical studies.

Key words: intellect, thinking, component, formation, concept, thinking, intellect, labor, learning.

МРНТИ 14. 37.1054

**М.Х. Эшонкулова<sup>1</sup>**

докторант

<sup>1</sup>Гулистанский государственный университет

г. Гулистан, Республика Узбекистан

E-mail: toyuz@bk.ru

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ***Аннотация*

*Проблема развития у школьника интеллектуальных умений давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. Теоретические основы решения проблемы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований.*

*Последовательное и системное обучение по интеллектуальным задачам формирует навыки и приёмы интеллектуальной деятельности. В сложившейся практике обучения общие и специальные приёмы интеллектуальной деятельности «не выступают как предметы специального усвоения, их формирование идёт по ходу лишь усвоения знаний и при совершено недостаточном управлении со стороны обучающего.*

*В статье отмечается, что организация обучения определяет и соответствующий ход процесса формирования основных видов умственной деятельности: большую растянутость во времени, наличие пёстрого многообразия промежуточных этапов, большой разброс результатов, достигаемых отдельными учениками. В психологии этот плохо управляемый ход усвоения понятий фактически отождествляется с интеллектуальным развитием».*

*В случае обучения по интеллектуальным задачам различные виды интеллектуальной деятельности становятся предметом специального усвоения. При этом формируются основные приёмы мыслительной деятельности: распознавание, сравнение, идентификация, анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация и т.д. Таким образом, формирование интеллектуальных умений и навыков обеспечивает развитие мыслительных процессов и умственное развитие личности в целом.*

*Ключевые слова: интеллект, мышление, компонент, формирования, мышления, интеллект, труд, обучения, дидактические основы, элементарные математические представления, дошкольники.*

## ВВЕДЕНИЕ

В постановлении Правительства РУз. Цель стратегии, рассчитанной на 2017–2021 годы, – коренное повышение эффективности проводимых реформ, создание условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализация приоритетных направлений по модернизации страны и либерализация всех сфер жизни.

Как отмечается в документе, всесторонний анализ пройденного Узбекистаном этапа независимого развития, а также изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации требуют выработки и реализации «кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны».

Стратегия действий будет реализована в пять этапов, каждый из которых предусматривает утверждение отдельной ежегодной Государственной программы по ее реализации в соответствии с объявляемым наименованием года. Развитие социальной сферы, направленное на последовательное повышение занятости и реализацию целевых программ по развитию сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики; «Развитие социальной сферы РУз» [5] определены основные направления развития образования в школе и подходы к обучению, предполагающие ориентацию обучения на формирование общеинтеллектуальных, универсальных умений и навыков, способов деятельности, имеющих практико-ориентированную направленность (компетентностный подход к обучению). При определении отбора и расположения содержания обучения детей-школьников существенное значение имеет оценка тенденций развития математического образования.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Анализ традиционного курса арифметики и курса математики начальной школы, проведенный А.М. Пышкало, показал, «что они построены на двух основных понятиях числа и величины, которые рассматриваются в последовательности «число → величина». В эту же схему и курс математики в эксперименте Л.В. Занкова. Экспериментальный курс В.В. Давыдова построен по схеме «величина → отношение → число». При этом под отношением понимается число уложений мерки в измеряемой величине. Что заставляет исследователей подвергать сомнению последовательность изучения понятий?

Однако измерение величины, в процессе которого мера откладывается некое число раз, включает в себя, как указывает Ж. Пиаже, две логические операции. Первая – это процесс разделения, который позволяет ребёнку понять, что целое состоит из частей. Вторая – операция замещения, которая позволяет присоединить одну часть к другой и таким путём создать систему единиц. Непрерывное целое разделить на взаимозаменяемые единицы сложнее, чем перечислить их разделённые. Поэтому измерение развивается позднее, чем понятие числа.

Методические занятия, как пишут авторы, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают открытия. Знания даются не в готовом виде, а через процесс самостоятельного открытия ребёнком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений. Особенностью программы является нацеленность на более глубокое изучение «предметов и явлений окружающего мира: она готовит детей к восприятию и элементарному пониманию диалектического единства мира в его количественных и качественных взаимосвязях». Авторы понимают, что необходимым условием удачи обучения является создание личностно ориентированного подхода к дошкольнику, создание атмосферы доброжелательности в учебном процессе.

Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) отмечает, что «вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением» в то время, как требуется «сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской деятельности, совместных и самостоятельных форм активности. В результате сложившегося в дошкольном возрасте умения следовать образцу, правилу, инструкции формируется произвольность психических процессов и поведения, возникает инициативность в познавательной деятельности.

Во всяком случае, программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100...» повторяет в своей основе содержание традиционной методики формирования элементарных математических представлений и организует обучение на наглядно-практической основе. Тенденция на освоение большего числа опорных понятий при отборе содержания представляется не случайной. Ведь чем больше базовых научных понятий осваивает обучаемый, тем ближе обучение к тому, что называется наукой. «Возможно, что в перспективе список базовых понятий будет видоизменён или расширен», – замечает А.М. Пышкало.

Особенности форм детского мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного – ограничивают возможность успешного преподавания математики в

достаточно полноценной форме, однако и ориентация традиционного обучения на наглядные свойства предметов вовсе «не является необходимой».

Педагоги интеллектуальное развитие отождествляют с умственным развитием или развитием мысленных структур.

Психологи считают, что дети открывают для себя усваиваемые знания и действия в случаях, вызывающих интеллектуальные затруднения. Ребёнок не может выполнить задание известными ему способами, он должен найти новый способ выполнения задания. Такие задания называются проблемными, а ситуации, вызывающие необходимость процессов мышления, проблемными ситуациями.

Интеллектуальная деятельность соответствует высокому уровню развития человека. Она составляет основу его теоретической деятельности, включающей использование сложных систем знаковых образований, и предполагает достаточно высокий уровень абстракции от предметов деятельности.

В основу научного развития ребёнка-дошкольника должна быть положена система последовательных маленьких интеллектуальных задач, направленных на формирование определённых интеллектуальных умений и навыков. Например, обучение понятию «множество» можно вести по маленьким интеллектуальным задачам, формирующим следующие умения и навыки:

- выделяем каждый элемент множества;
- указываем существенный признак отдельного элемента множества;
- выделяем существенный признак множества;
- указываем обобщающее слово, характеристическое свойство множества;
- сравниваем элементы множества по свойству (по цвету, форме, размеру...);
- выделяем один предмет и много предметов;
- устанавливаем принадлежность элемента множеству;
- указываем лишний элемент, множеству не принадлежащий;
- выделяем подмножество в множестве;
- разбиваем множество на классы, группы предметов и т.д.

Отбор, последовательность, полнота выделения содержания маленьких интеллектуальных задач являются серьёзной проблемой.

В процессе исследований были выделены интеллектуальные задачи в последовательности изучения опорных понятий: «множество → отношения на множестве → соответствия → число → геометрические фигуры → логика».

Последовательное и системное обучение по интеллектуальным задачам формирует навыки и приёмы интеллектуальной деятельности. В сложившейся практике обучения общие и специальные приёмы интеллектуальной деятельности «не выступают как предметы специального усвоения, их формирование идёт по ходу

лишь усвоения знаний и при совершенно недостаточном управлении со стороны обучающего.

Такая организация обучения определяет и соответствующий ход процесса формирования основных видов умственной деятельности: большую растянутость во времени, наличие пёстрого многообразия промежуточных этапов, большой разброс результатов, достигаемых отдельными учениками. В психологии этот плохо управляемый ход усвоения понятий фактически отождествляется с интеллектуальным развитием».

В случае обучения по интеллектуальным задачам различные виды интеллектуальной деятельности становятся предметом специального усвоения. При этом формируются основные приёмы мыслительной деятельности: распознавание, сравнение, идентификация, анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация и т.д. Таким образом, формирование интеллектуальных умений и навыков обеспечивает развитие мыслительных процессов и умственное развитие личности в целом.

Формально-логическая сторона приёмов мыслительной деятельности формируется на материале математического содержания. Однако психологи утверждают, что, будучи сформированным на каком-то одном предметном содержании, мыслительное действие в дальнейшем применяется как готовый приём мышления при анализе любой области действительности. Выделение маленьких интеллектуальных (научных математических) задач и определение интеллектуальных (научных) умений и навыков в качестве специального усвоения способствует не только математическому развитию ребёнка, но и намечает совершенно новую картину интеллектуального развития в целом.

Итак, в основу математического развития ребёнка – дошкольника могут быть положены собственно математические знания. Их выделение следует производить в соответствии с научным содержанием «большой математики». Последовательность маленьких порций учебного материала, нацеленная на формирование математических знаний, образует последовательность интеллектуальных (научных) задач. В каждой такой задаче определённые виды интеллектуальной деятельности становятся предметом специального усвоения. В соответствии с теорией при этом происходит не только освоение математических знаний, но и формируются специфические виды познавательной, умственной деятельности и общепедагогические приёмы мышления. Тем самым преодолевается разрыв между ориентировкой ребёнка-дошкольника на конкретные предметные способы действий и установкой для школьника начальных классов на действия с абстрактными математическими понятиями. Детей следует обучать по маленьким интеллектуальным задачам, адекватным той или иной математической сущности, тому или иному образу, представлению, понятию.

В качестве процессуального компонента математической подготовки разработана методическая система обучения как источник осознания механизмов формирования элементарных математических представлений у детей младшего возраста.

Выделенное математическое содержание математической подготовки студента на основе построения графа логической структуры трёх дисциплин учебного плана позволяет организовать изучение на уровне элементарных порций учебного материала. В качестве объективного измерителя оценки качества знаний может служить тест. Получение необходимого коэффициента усвоения знаний является объективным результатом (целью) усвоения теоретических знаний, который уточняется при организации контроля традиционным способом на экзаменах и зачётах.

Реальный учебный процесс педвуза основной формой обучения полагает лекции и аудиторские практические занятия. Традиционные методы обучения используются при организации учебного процесса в эффективных дидактических системах. Отличительной особенностью такой организации является устойчивая и длительная обратная связь и направленный информационный процесс. Это обеспечивается системой разработанных средств обучения, в числе которых учебники и учебные пособия; математические диктанты; тетради с печатной основой; карточки общих и индивидуальных заданий; графических и расчётно-графических работ; контрольные срезы; тесты и т.д.

Проектирование эффективного учебного процесса с применением полной системы разработанных средств обучения, обеспечивающих на лекциях и практических занятиях работу педагога в дидактических моносистемах, гарантирует усвоение знаний на уровне алгоритмической деятельности. Чтобы вывести студента на уровень творчества, необходимо использовать интегральные технологии.

Предматематическая подготовка, осуществляемая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании у них элементарных математических представлений. Этот процесс связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы детского дошкольного учреждения и направлен прежде всего на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников. Отличительными его чертами являются общая развивающая направленность, связь с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

При постановке и реализации задач предматематической подготовки дошкольников учитывают:

– закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом;



– возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений;

– принцип преемственности в работе детского сада и школы.

В процессе предматематической, подготовки обучающие, воспитательные и развивающие задачи решаются в тесном единстве и взаимосвязи друг с другом. Приобретая математические представления, ребенок получает необходимый чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает способами и приемами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты. Остановимся далее на основных задачах предматематической подготовки детей в детском саду.

1. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников. С содержательной стороны наиболее важными в смысле формирования первичных простейших представлений являются такие фундаментальные математические понятия, как «множество», «отношение», «число», «величина». Эти понятия широко представлены в первоначальном обучении, но не в прямом смысле с точки зрения преемственности формирования лишь представлений о них. Образно говоря, ребенок в детском саду постигает «наук до науки», и естественно это связано с тем, что по своей психологической структуре элементарные математические представления имеют образную природу. Постепенное усложнение знаний, осваиваемых детьми, заключается в увеличении как объема количественных пространственных и временных представлений, так и степени и обобщения. Система знаний и первоначальных представлений о множествах, отношениях, числах и величинах, хотя и весьма ограничен, рамками возможностей обучения дошкольников, является значимой для дальнейшего овладения понятиями школьной математики. Элементарные математические представления формируются на базе освоения детьми в определенной последовательности способов действий (например, предлагается разложить столько предметов на свободной полоске, сколько их нарисовано на образце наложить полоски разной длины друг на друга, подобрать картинки с предметами к соответствующей геометрической фигуре и т. д.) Способы действий постепенно усложняются; к концу обучения в детском саду вырабатываются простейшие навыки счета предметов, измерения расстояний, объемов жидкостей и сыпучих веществ условной меркой, умения выполнять вычисления при решении арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.

Элементарные математические представления и соответствующие им способы действий являются основными составными частями системы знаний для дошкольников.

Усвоение различных понятий, относящихся к наиболее сложным отраслям человеческого знания, должно опираться на чувственный опыт и житейские представления, которые складываются уже в дошкольном возрасте.

Основное отличие понятия от представления состоит прежде всего в том, что в понятии отражаются существенные признаки объекта, абстрагированные от его прочих, несущественных свойств. В представлении же отражаются как существенные, так и несущественные свойства объекта в его непосредственном восприятии.

В экспериментальных исследованиях (П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова и др.) показана возможность формирования у дошкольников отдельных полноценных математических понятий, но для этого требуются особые условия. Рассмотрим некоторые условия, при которых возможно усвоение понятий и развитие понятийного мышления.

Понятийный способ распознавания объектов возможен на основе метода поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Этот метод представляет собой определенную последовательность действий: зная существенный признак понятия, ребенок выделяет свойства рассматриваемого предмета и сопоставляет их с существенным признаком понятия, а затем делает вывод о том, относится анализируемый предмет к данному понятию или нет. Сначала сопоставление признаков происходит под руководством педагога. Затем ребенок сам, сопоставляя признаки, рассуждает вслух. На следующем этапе, сопоставляя эти признаки, он рассуждает мысленно, «про себя», по той же схеме, которая служит основой и для речи. Так, постепенно, усваивая последовательность действий, отражаемых во внешней, а затем внутренней речи, ребенок овладевает способом подведения под изучаемое понятие любого предмета, свойства или явления. Развернутое суждение по схеме производимых действий постепенно переходит сначала в план краткой речи «про себя», а затем в план умственного действия. Теперь, овладев способом действия и рассуждениями, ребенок сможет решить любую новую задачу самостоятельно.

Обучение, построенное по методу поэтапного развития умственных действий, позволяет приблизиться к формированию понятия числа, основанного на понимании принципа сохранения объема, массы и количества, создать основы для возникновения элементов теоретического мышления (Л.Ф. Обухова).

Повышению уровня в обобщении математических представлений, формированию математических понятий способствует не только особая организация умственной деятельности, но и применение в процессе обучения специальных позна-

вательных средств: моде лей, графиков, схем и т. д. Например, «лесенка», составленная из кругов, моделирует количественные и порядковые отношения натуральных чисел, четыре круга – розового, белого, голубого и черного цвета – модель частей суток и т. д.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников может осуществляться по-разному. Поскольку опыт и знания у детей невелики, обучение в основном идет так: сначала с помощью взрослого накапливаются конкретные знания, а затем они обобщаются до простейших правил и закономерностей. Однако этот необходимый и важный для умственного развития маленьких детей путь имеет и свои недостатки: дети не могут выйти за пределы тех единичных фактов и случаев, на основании которых были подведены к обобщениям; не в состоянии подвергнуть анализу более широкий круг знаний, что ограничивает развитие их самостоятельной мысли и поиска. Поэтому в обучении необходимо использовать и другой путь, когда мысль и усвоение знаний идут от общего к частному. Усвоенное правило дети должны научиться применять в конкретных условиях.

Рациональное сочетание указанных методов способствует наиболее высокому умственному и математическому развитию детей. Не всегда следует ставить ребенка в позицию «первооткрывателя», вести его от единичных конкретных знаний к выводам и обобщениям. Ребенок должен научиться овладевать и готовыми знаниями, накопленными человечеством, ценить их, уметь пользоваться ими для анализа как своего опыта, так и фактов и явлений окружающей жизни. Например, на определенном этапе дошкольников знакомят с четырехугольниками. Обращаясь к детскому опыту, можно, во-первых, предложить найти и назвать те знакомые фигуры, которые имеют четыре стороны и четыре угла и могут быть отнесены к четырехугольникам, а во-вторых, отыскать предметы или части предметов четырехугольной формы (подобная конкретизация углубляет знания детей об этой геометрической фигуре).

Аналогично детей знакомят и с многоугольниками. Конкретизируя свои знания, дошкольники показывают и называют треугольники, квадраты, прямоугольники разных размеров, относя все эти фигуры к многоугольникам. Представление о многоугольнике как бы надстраивается над всем разнообразием фигур, ограниченных замкнутыми ломаными линиями, правильных и неправильных, больших и малых.

Следовательно, для развития мыслительных способностей детей необходимо пользоваться разными путями, подводить их к пониманию единства общего и единичного, абстрактного и конкретного. Обучение в детском саду – это не только сообщение знаний, но и развитие у детей умственных способностей, механизмов ум-

ственной деятельности, что облегчает переход от эмпирических знаний к понятийным.

2. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Усвоение первоначальных математических представлений способствует совершенствованию познавательной деятельности ребенка в целом и отдельных ее сторон, процессов, операций, действий. Становление логических структур мышления – классификации, упорядочивания, понимание сохранения количества, массы объема и т. д. выступает как важная самостоятельная особенность общего умственного и математического развития ребенка-дошкольника.

Процесс формирования элементарных математических представлений строится с учетом уровня развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления дошкольника и имеет своей целью создание предпосылок для перехода к более абстрактным формам ориентировки в окружающем. Овладение различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению фактически закладывает основы логического мышления. В процессе формирования математических представлений у дошкольников развивается умение применять опосредованные способы для оценки различных свойств предметов (счет – для определения количества, измерение – для определения величин и т. д.), предвосхищать результат, по результату судить об исходных данных, понимать не только видимые внешние связи и зависимости, но и некоторые внутренние, наиболее существенные. Определенным итогом обучения дошкольников является не только сформированная система математических представлений, но и основы наглядно-схематического мышления как переходной ступени от конкретного к абстрактному. У детей совершенствуется способность к аналитико-синтетической и классифицирующей деятельности, абстрагированию и обобщению.

3. Формирование сенсорных процессов и способностей. Основное направление в обучении маленьких детей – осуществление постепенного перехода от конкретных, эмпирических знаний к более обобщенным. Эмпирические знания, формируемые на основе сенсорного опыта, – предпосылка и необходимое условие умственного и математического развития детей дошкольного возраста.

Уже в раннем детстве начинают складываться представления об окружающем, о признаках и свойствах предметного мира: форме, величине, пространственном расположении предметов и их количестве. В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы: ощущение, восприятие, представление. Малыш познает свойства и качества предмета в действиях, практическим путем. «Шкаф сзади

тебя», – говорят ребенку. «А где это сзади: где спина?», – уточняет ребенок и прижимается к шкафу спиной, чтобы конкретно ощутить, познать пространственное положение предмета сзади. «Найди среди игрушек такие, которые похожи на этот треугольник». Ребенок, внимательно рассмотрев треугольник и обследовав его руками, довольно легко отыскивает аналогичные заданной форме предметы.

Детей целенаправленно обучают отдельным приемам и обобщенным способам обследования: обведению контура предмета рукой и взглядом для выявления формы, «взвешиванию» предметов на ладонях обеих рук с целью сравнения их масс, наложению или приложению полосок бумаги для сравнения длины, сопоставлению элементов одной группы предметов с другой для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно» и др. Так происходит сравнение по форме, величине, количеству, сопоставление выявленных признаков с тем, что уже имеется в опыте ребенка.

Более высокий уровень ориентировки в количественных, пространственных и временных отношениях обеспечивается умением пользоваться общепринятыми эталонами. Система эталонов сложилась в общественно-исторической практике человека и представляет собой упорядоченные формы (геометрические фигуры), величины (меры длин, массы, объема, времени и т. д.) и другие качества. Овладевая такого рода знаниями, ребенок получает как бы набор мерок, или эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество, найти ему место в ряду других.

В дошкольном возрасте осуществляется освоение сенсорных эталонов не только на перцептивном, но и на интеллектуальном уровне (Л.А. Венгер). Маленькие дети овладевают отдельными элементами системы эталонов, применяя исследовательские действия, которым их обучали взрослые. Более старшие дошкольники, используя сериацию и классификацию, приходят к осознанию принципа построения таких систем. Работа по освоению и применению детьми сенсорных эталонов в детском саду только лишь начинается, более глубокое ознакомление с ними происходит в школе.

Сенсорные процессы (восприятие, представление) и способности (наблюдательность, глазомер) являются также основой целенаправленной работы, проводимой с детьми в русле их предметной математической подготовки. Специальная организация сенсорного опыта создает почву для опосредованного познания, подготавливает к формированию математических понятий.

4. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи. Процесс формирования элементарных математических представлений предполагает планомерное усвоение и постепенное расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связности речи. Количественные отношения ребенок

отражает с помощью слов много, один, ни одного, столько, сколько, поровну, больше, меньше и т.д., которые осознаются в результате непосредственных действий при сравнении отдельных предметов и их совокупностей. Заимствованные из речи окружающих слова-числительные наполняются смыслом и используются с определенной целью – узнать, сколько предметов. При счете ребенок учится на интуитивном уровне согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Сравнение совокупностей предметов по количеству, а позже сравнение чисел требует построения и употребления довольно сложных речевых конструкций. В речевую форму облакаются не только результаты познавательной деятельности, но и ее способы. От ребенка требуют рассказать, что он сделал (например, на верхнюю полоску положил 6 красных кружков, а на нижнюю – 7 синих) и что получилось (синих кружков оказалось больше, чем красных, а красных – меньше, чем синих). Чем глубже осознаются математические связи, зависимости и отношения, тем более совершенные средства применяются для их отражения в речи.

Детей учат не только на чувственном уровне распознавать величины предметов, но и правильно отражать свои представления в слове, например: шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше и т. д., отличая эти изменения от изменений общего объема (больше – меньше, большой – маленький). Такая дифференциация вполне доступна детям. Предлоги, наречия, существительные, обозначающие пространственные отношения, становятся предметом особого внимания, осмысливаются, приобретают обобщенное значение в процессе обучения и, наконец, способствуют совершенствованию пространственной ориентации.

Дети осваивают и словарь временных обозначений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно, названия дней недели, месяцев, сезонов. Овладение значением этих слов помогает осмыслить «текучесть», длительность, периодичность времени, развивает «чувство времени». С помощью слова не только отражаются, но глубже осознаются и обобщаются количественные, пространственные и временные представления. Происходит обогащение речи и за счет овладения некоторыми специальными терминами (названия арифметических действий, общепринятых единиц измерения, геометрических фигур и т. д.). Их объем крайне незначителен, так как основное содержание речи детей составляет «чистый» бытовой словарь. При формировании математических представлений речевое развитие происходит не изолированно, а во взаимосвязи с сенсорными и мыслительными процессами.

5. Формирование начальных форм учебной деятельности. Важную роль играет предметно-математическая подготовка и для становления начальных форм учебной деятельности. У детей вырабатываются умения слушать и слышать, действовать в соответствии с указаниями воспитателя, понимать и решать учебно-познавательные

задачи определенными способами, использовать по назначению дидактический материал, выражать в словесной форме способы и результаты собственных действий и действий своих товарищей, контролировать и оценивать их, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность и другие навыки и умения учебной деятельности. Ребенок овладевает математическими представлениями в основном на занятиях, находясь в коллективе сверстников, тем самым расширяется сфера и опыт коллективных взаимоотношений между детьми. В процессе формирования математических представлений у дошкольников развиваются организованность, дисциплинированность, произвольность психических процессов и поведения, возникают активность и интерес к решению задач.

### ВЫВОДЫ

Отмеченные задачи предматематической подготовки дошкольников имеют место в каждой группе детского сада, но конкретизируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Для правильной ее постановки и реализации необходимо знание педагогом программы развития элементарных математических представлений не только той группы, с которой он работает; использование средств, методов, форм и способов организации работы, адекватных задачам и уровню развития детей; систематическая работа по реализации задач как на занятиях по формированию математических представлений, так и в повседневной жизни.

Задачи решаются не изолированно, а комплексно, в тесной связи друг с другом. Будучи в основном направленными на математическое развитие детей, они сочетаются с выполнением задач нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания, т.е. всестороннего развития личности дошкольников. Комплексный подход к их осуществлению – наиболее эффективный путь обучения маленьких детей. Задачи определяют содержание предматематической подготовки в детском саду.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Мирзиёв Ш.М.** Мы все вместе построим свободное, демократическое и протсветающее государство Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2016. – 56 с.

2 **Дрига В.И.** Развитие профессиональной карьеры современного педагога в условиях креативного образования / В.И. Дрига // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – №4. – С. 48–51.

3 **Локтионова Т.Е., Сергеева М.Г.** Комфортная образовательная среда в образовательной организации: современный подход к проектированию // Профессиональное образование и общество. – 2018. – №3(27). – 43-106 с.

4 **Жумаев М.Э.** Методика преподавания математики для начальных классов. Учебник. Туроникбол. – Ташкент, 2016. – 426 с.

5 О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан // Стратегия действий развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. От 7 февраля 2017 г. № УП-4947.

6 **Давыдов В.В.** Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск, 1992. – 112 с.

7 **Петерсон Л.Г.** Моделирование как средство формирования представлений о понятии функции в 4–6 классах средней школы. Дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1984. – 201 с.

М.Х. Ешонкулова<sup>1</sup>

**Негізгі балалардағы өте математикалық өкілдіктерді пайдаланудың дидактикалық базасы**

Докторант Гүлистан мемлекеттік университеті,  
Өзбекстан

M.H. Eshonkulova<sup>1</sup>

**Didactic bases of the formation of elementary mathematical representations at preschool children**

doctoral student Gulistan State University  
Uzbekistan

Аңдатпа

Мектеп оқушыларында интеллектуалдық дағдыларды дамыту мәселесі психология мен педагогикада ұзақ және жемісті дамыды. Зияткерлік дағдыларды қалыптастыру проблемасына шешімдердің теориялық негіздері психологиялық-педагогикалық зерттеулерде кеңінен ұсынылған. Зияткерлік дағдыларды қалыптастыру бірізді және жүйелі жіктелген оқыту үдерісін талап етеді.

Мақалада оқытуды ұйымдастыру зияткерлік дағдылардың қалыптастыру проблемасына қатысты шешімдер арқылы танымдық әрекеттерді дамытып, олардың негізгі түрлерін басымдыққа шығаратыны жайында ақпарат берілгені байқалады: уақыт кеңістігінің ұзақтығы, аралық кезеңдердің ала-ғұлалық көптілігі, кейбіреулер үшін нәтиженің жүйесіз таралымы. Осындай әлсіз басқарылатын құбылыс психологияда қабылдауды зияткерлік дағдыларды қалыптастыру проблемасымен теңестіреді.

Зияткерлік дағдыларды қалыптастыруға оқытудың арнайы мәселе болып табылуы да осымен байланысты екені мәлім. Осы арқылы ойлау әрекетінің негізгі амалдары қолданылып, ойлаудың



сатылы көрсеткіштері зияткерлік дағдыларын арттырады: таным, салыстыру, біріздендіру, талдау, синтездеу, жалпылау, ұқсастықты табу, жіктеу және т.б..

Бұндай құбылыстар зияткерлік дағдыларды қалыптастырып, ойлау әрекетінің дамуына көп үлес қосады.

Тірек сөздер: интеллект, «ойлау, компонент. қалыптастыру, тұжырымдама, ойлау, интеллект, жұмыс, оқу.

#### Summary

The problem of the development of intellectual skills in schoolchildren has long been fruitfully developed in psychology and pedagogy. The theoretical basis for solving the problem of the formation of intellectual skills is widely represented in a number of psychological and pedagogical studies.

Consistent and systematic training in intellectual tasks forms the skills and techniques of intellectual activity. In the established practice of teaching, general and special methods of intellectual activity do not appear as subjects of special mastering; their formation goes along with the assimilation of knowledge, and with a complete lack of control by the teacher.

The article notes that the organization of education also determines the corresponding course of the process of forming the main types of mental activity: a large stretch in time, the presence of a wide diversity of intermediate stages, a large scatter of results achieved by individual students. In psychology, this poorly managed assimilation of concepts is actually identified with intellectual development.

In the case of training in intellectual tasks, various types of intellectual activity become the subject of special learning. In this case, the basic techniques of mental activity are formed: recognition, comparison, identification, analysis, synthesis, generalization, analogy, classification, etc. Thus, the formation of intellectual skills ensures the development of thought processes and mental development of the individual as a whole.

Key words: intelligence, thinking, component. Formations, concept, thinking, intelligence, work, training.

МРНТИ 16.31.02

*Д.Ж. Ақназар<sup>1</sup>, Ж.Қ. Жұбантаева<sup>1</sup>**Гуманитарлық факультеті,**<sup>1</sup>Павлодарский государственный педагогический университет,**г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан**e-mail: jajuka@mail.ru, aknazardana@gmail.com*

## ӘЛЕМДІК ТІЛ БІЛІМІНДЕГІ ИНТЕРНЕТ-ЛИНГВИСТИКАНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ

### *Аңдатпа*

*Мақалада авторлар тіл біліміндегі интернет-лингвистикасының әлемдік тіл біліміндегі зерттелуіне тоқтала отырып, интернет-лингвистикасының заманауи тіл біліміндегі маңызды бағыттардың бірі екеніне тоқталады. Интернет-лингвистикасының әсіресе, шет тіл білімінде кеңінен өріс алып, бұл салада шетелдік ғалымдардың ғылыми ізденістерінің зор екендігі айтылады. Мәселен, ғалым А.Барон (2010) американдық колледж студенттері арасында жылдам хабар алмасудағы (ІМ), СМС және әйгілі баспасөздегі қолданушылар әдетте электрондық пошта және жылдам хабар алмасу (ІМ) сияқты онлайн платформалар деп санайтын гипотезаның жарамдылығын зерттеп, нәтижесінде жастар арасында ауызекі бейресми тіл басымдылыққа ие екендігі анықтап, әйелдер арасында жылдам хабар алмасуда дәстүрлі әдеби жазбаша тіл көбірек қолданылатынын байқаған. Интернет-лингвистикасы отандық тіл біліміндегі жас салалардың бірі болып табылады.*

*Тірек сөздер: интернет-лингвистика, қазіргі тіл білімі, желі, хабарлама, компьютерлік қарым-қатынас, дискурс.*

### КІРІСПЕ

Интернет қазіргі заман ағымындағы адамдардың қарым-қатынасқа түсуінің басты құралы. Интернет ресми түрде 1969 жылы дүниеге келді және жыл санап оның әсері күшейіп келеді. Интернет желісі тек хабарлама жазысу үшін ғана емес, онымен қоса жаңа ақпараттың таралуында үлкен қызмет атқарады. Қазіргі кезде интернет қолданушыларының саны кітап оқырмандарының санынан асып түскенін байқауымызға болады. Бұл заман талабының, уақыт жетіспеушіліктің әсерінен болу керек. Өз алдына интернет тек қоғамдық процестерге ғана емес, тілімізге де өзіндік ықпалын тигізуде.

## НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Интернеттің пайда болуы және электронды хабарламалардың жылдам дамуы тілдің жаңа түрінің дүние келуіне әсер етті.

Ағылшын университетінің профессоры Дэвид Кристал интернеттің тіл дамыту мен прогресті дамытудағы рөлі туралы зерттеулердің алғашқы жақтаушыларының бірі болды және бұл тұжырымдарын бүкіл әлем бойынша оқу орындарында қорғады. Ол жаңа терминнің пайда болуына әсер етті. Бұл тіл білімінің жаңа саласы – интернет-лингвистика. Кристалдың айтуынша бұл ғылым интернеттің даму барысында пайда болған жаңа тілдік құбылыстардың, олардың заңдылықтарын зерттейді. Кристалдың ойынша, жаңа технологиялар, яғни компьютерлер, интернет желісі, блогтар мен хабарламалар тілді басқа қырынан зерттеуге мүмкіндік береді. Netspeak – бұл ғылыми зерттеу үшін жаңа перспектива. Интеллектуалды ғылыми зерттеулер интернет-лингвистиканың салыстырмалы зерттелуіне және осы коммуникация құралдарының арқасында тілдің кеңеюіне септігін тигізеді. Ол интернеттің және қысқа хабар қызметі (SMS), мәтіндік хабарламалар сияқты басқа да жаңа медиалардың ықпалымен келген жаңа тіл стилі мен формаларын зерттейді. Компьютерлік қарым-қатынасқа (СМС) және интернет арқылы байланысқа (ІМС) көшуге адам мен компьютердің әрекеттесуінен бастап, сарапшылар АТ-дағы лингвистикаға, интерфейс және ыңғайлылыққа назар аударады. Бұл зерттеулер лингвисттер пен интернет пайдаланушылары үшін арналған [1].

Graddall (1997) жоғарыда айтылғандарды қолдай отырып, электрондық коммуникациядағы революциялар жаңа байланыс жолдарының пайда болуына әкелуі мүмкін деген тұжырымға келеді. Ауызша тілдің сипаттамасы электрондық поштада пайдаланылатын жазбаша транскриптің стилінде қолданылады деген ойды алға тартты. Электронды байланыс маңызды лингвистикалық құрал болып саналады. Ол адамның өмірінің барлық кезеңдерін, сондай-ақ жаңа ақпаратты және тілді үйрену мен зерттеуді қамтиды.

Жақында жүргізілген зерттеулер жастардың электронды қарым-қатынаста пайдаланатын тілді үйренуге деген қызығушылығын көрсетті. (Collot & Belmore, 1996; Herring, 1996; Davis & Brewer, 1997; Abdalla, 1998; Crystal, 2001, 2006; Thurlow, 2001, Muniandi, 2002, Thurlow & Brown, 2003, MacFadyen, Roche & Doff, 2004; Panchurst, 2006; Поп, 2008; Плестер, Вуд және Джоши, 2009; Sun Hong-mei, 2010; Барон, 2010; Varnhagen, McFall, Pugh, Routledge, Sumida-MacDonald & Kwong, 2010; Jonge & Kemp, Lyddy, Farina, Hanney, Farrell және Kelly O'Neill, 2014) [2, 135]. Бұл зерттеулер интернет-лингвистикасы мен қатар электрондық дискурстың әлемдік тіл білімінде дамуына әсер етті. Электронды дискурс – бұл интернет-сайттарда

сөйлесу қарым-қатынасы, ол интерактивті сипатта, нақты уақытта жүреді және жазбаша түрде жүзеге асырылады. Интернет-лингвистикасы мен электрондық дискурс бір-бірімен тығыз байланыста болғандықтан, көптеген зерттеулер қарқынды түрде жүргізіліп жатыр [3].

Лэдди және т.б. ғалымдар (2014) электрондық дискурстың 13 сипаттамасын талдауға арналған зерттеу жүргізді. Мәтіндердің құрамында 13391 сөз бар, оның 936 ағылшын тіліндегі сөздер. Статистика көрсеткендей, мәтіннің 25% дәстүрлі емес емлені қолдана отырып жазылған. Қорытындылай келе олар ең көп таралған жазу жолы – бас әріптерді тастап жазу. Дәстүрлі емес емленің айырмашылықтарынан басқа, кейбіреулер хабарламаның жазылу мақсатына сүйенеді, ал әдеттегідей емле арқылы жазылған хабарламалардың жазудың елеулі айырмашылықтары жоқ [2, 136].

Сон, Хонг-мей, (2010) Интернет-ағылшын тілінің сипаттамаларын зерттеу үшін лингвистикалық зерттеу жүргізді. Sun интернеттің тілдік ерекшеліктерін талдай отырып, адамдар Интернеттегі қолжетімді ресурстарды тиімді пайдаланып, интернетте тиімді өзара әрекеттесетіндігін анықтады [2, 136]. Барон (2010) американдық колледж студенттері арасында жылдам хабар алмасудағы (IM), СМС және әйгілі баспасөздегі қолданушылар әдетте электрондық пошта және жылдам хабар алмасу (IM) сияқты онлайн платформалар деп санайтын гипотезаның жарамдылығын зерттеді. Нәтижесінде жастар арасында ауызекі бейресми тіл басымдылыққа ие екендігі анықталды. Әйелдер арасында жылдам хабар алмасуда дәстүрлі әдеби жазбаша тіл көбірек қолданылатыны байқалды.

Плестер және т.б. (2009 ж.) «Балалардың интернеттегі мәтіндік материалдар мен танысуын және оның мектептегі сауаттылыққа қатысын» қарастырды. Зерттеушілер Thurlow классификациясы жүйесінің (2003) 12 сауалнамасын негізге ала отырып зерттеді [2, 136]. Алынған мәліметтер электронды жазбаша тіл мен фонологиялық білімдерді пайдаланудың арасындағы байланыстардың бар екенін көрсетті. Бұдан басқа, мәтіндерді жалпы пайдалану мен балалардың жазылуы мен жан-жақты түсіну арасында ешқандай байланыс табылған жоқ. Сонымен қатар нәтижелерде ұл балалар мен қыз балалардың интернетте мәтінді қолдануда гендерлік айырмашылықтардың бар екенін көрсетеді. Бұл лингвистиканың тағы бір саласы психоллингвистикаға арқау бола алады.

Ли (2009 ж.) электронды дискурс қолданушыларға бір-бірімен қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін танымал SMS түрін қарайды. Сонда электронды дискурс әңгіме мен жазу арасындағы бірлікті қамтамасыз ететініне көзі жетеді. Осылайша, бұл интерактивтілік тұрғысынан жеке байланысқа ұқсас [2, 137]. Кристалдың пікірінше: «Адамдар бір-бірімен кездеспей, бетпе-бет сөйлеспесе де,

олардың ауызекі тілі жазбаша түрге түсу арқылы интернет-лингвистикасының ерекшелігі көрінеді».

Кристал: «Мәтіннің өзгеріске ұшырауы жиырма бірінші ғасырдың феномені. Бұл графикалық стиль жас ұрпақ арасында кең ауқымда қолданылаы. Бұл практикада сауаттылық деңгейін төмендетуі мүмкін деген алаңдаушылық бар. Кейбіреулер де бұл тілге тұтастай зиян тигізеді деп сенеді». Біздің тілімізді бұзатын мәтіндік хабарлар». Лидің (2001, 2006) және Смиттің (2003) айтуынша, электронды дискурс қолданушылары өз эмоцияларын және бет-әлпеттерін жеткізудің басқа жолдарын пайдаланады. Олар лингвистикалық құралдарды, соның ішінде *onomatopoeia* (мысалы, lol = қатты дауыстап күледі), сондай-ақ эмотиконды пайдаланатын пернетақта таңбаларын (мысалы :-)) ойлап тапты, олар әдетте электрондық тілдесуде нақты уақыттағы параллингвалдық байланыс функцияларының жоқтығын өтейді. Аверианова (2012 ж., 15 б.) «Электрондық поштаның бірегей лингвистикалық және иконографиялық ерекшеліктері инновациялық аббревиатуралардан (қысқартулар, үзінділер, логотиптер немесе альфациалық гибридытер, әріп-морфемалар алмастырғыштар, үндеткіштерді жою және т.б.) қамтиды. Бұл зерттеулердің барлығы бір ғана мақсатты көздейді – ол адамның тілді қолдануындағы, сол тілге деген әсері. Қазіргі таңда осыдан 50 немесе одан да көп жылдар бұрын қолданылған тілдің қазіргі тілден айырмашылықтары бар. Кей сөздер жаңадан лексикалық қорға қосылса, кей сөздер баяғыдан-ақ өзінің өзектілігін жоғалтып, пассив сөздердің қатарына қосылды.

Үлкен компьютерлік / интернет-байланыс жүйелерінің пайда болуымен адамдар технологиялық жағынан күрделі жаңа талаптарды қанағаттандыруға бейімделуімен бірге, пайдаланушыларға тілдің жаңа өлшемдеріне сәйкес тілдерді пайдалануды өзгерту үшін қысым көрсетілуін жалғастырады деп күтілуде.

Интернетті пайдаланушылардың саны бүкіл әлемде жылдам өсіп келе жатқандықтан, пайдаланушылар арасында мәдени дәстүрлер, тілдік әдеттер және тілдік айырмашылықтар барған сайын артып келеді. Интернетті пайдаланушылар арасындағы осы жеке айырмашылықтар, әсіресе, көптілділік желілік тұрғыдан Интернет-лингвистиканың болашағына айтарлықтай әсер етеді. Интернетте тілдерді кеңірек қолданатын әртүрлі көптілділік желісі болу жолында. 2000-2010 жылдардан көріп отырғанымыздай, Интернеттің енуінің ең көп ұлғаюы Қытай, Үндістан және Африка сияқты ағылшын емес елдерде байқалды, нәтижесінде Интернетте ағылшын тіліне қарағанда көп тілдер пайда болды [4].

Сондай-ақ ағылшын және басқа тілдердің өзара әрекеттестігі маңызды бағыт болып табылады. Жаһандық қолданушылар бір-бірімен өзара әрекеттесетіндіктен, әр түрлі тілдерге сілтеме жасай алады, бұл барлық тілдерді қамтитын жаңа Ин-

тернет стилін қалыптастыруға әкеледі. Қытай мен корей тілдері ағылшын тілінің енуін бастан өткізді, бұл олардың көп тілді Интернет-jargon қалыптасуына әкелді.

### ҚОРЫТЫНДЫ

Қорытындылай келсек, бұл тіл білімінің саласы перспективаға толы. Бұл ғылымды зерттеушілер жыл санап көбеюде, әрі жаңа зерттеулер жүргізілуде. Әлемдік тіл білімінде бұл ғылым саласы белгілі бір жетістіктерге жетті. Көптеген еңбектер мен мақалалар жарық көрді, ғылыми жаңалықтар пайда болды. Олардың барлығы осы интернет – лингвистиканың дамып келе жатқанының және оның біздің тілімізге әдеуір әсер ететінінің көрінісі бола алады. Болашақата бұл сала әлемдік ғылымдардың құрамдас бөлігі болады деген болжамдар бар.

### ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

- 1 [https://everipedia.org/wiki/lang\\_en/Internet\\_linguistics/](https://everipedia.org/wiki/lang_en/Internet_linguistics/)
- 2 [https://www.researchgate.net/publication/271763446\\_Internet\\_Linguistics\\_A\\_Linguistic\\_Analysis\\_of\\_Electronic\\_Discourse\\_as\\_a\\_New\\_Variety\\_of\\_Language](https://www.researchgate.net/publication/271763446_Internet_Linguistics_A_Linguistic_Analysis_of_Electronic_Discourse_as_a_New_Variety_of_Language)
- 3 <http://euroasia-science.ru/filologicheskie-nauki/lingvisticheskie-osobennosti-elektronnogo-diskursa/>
- 4 <http://linguistics-ug-2012.blogspot.com/>
- 5 **Фромкин В., Родман Р., Хайамс Г.** Тіл біліміне кіріспе. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 608 б.
- 6 **Жұбанов А.** Компьютерлік лингвистикаға кіріспе. – Алматы, 2007.
- 7 **Марчук Ю.Н.** Компьютерная лингвистика. – М., 2007. – 317 с.
- 8 **Маслова В.А.** Современные направления в лингвистике. – М., 2008. – 272 с.
- 9 **Алиференко Н.Ф.** Современные проблемы науки о языке. – М., 2014. – 416 с.
- 10 **Crystal D.** Language and internet. – Cambridge, 2001.
- 11 **Компанцева Л.Ф.** Интернет-лингвистика: когнитивно-прагматический и лингвокультурологический подходы. Монография. – Москва: Знание, 2008.
- 12 **Ахренова Н.А.** Теоретические основы интернет-лингвистики. Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – №10(28). – С. 22-26
- 13 **Горошко Е.И.** Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=76>

14 **Кондрашов П.Е.** Компьютерный дискурс: социолингвистический аспект: Дисс. канд. филол. наук. – Краснодар, 2004.

15 **Тошович Б.** Интернет-стилистика [Текст]: монография для студ.вузов / Б. Тошович. – 3-е изд. стереотипн. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 238 с.

16 Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 328 с.

17 **Зубов А.** Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

18 **Жумабекова А., Килевая Л.Т.** Структура современного языкознания. – Алматы: КазНПУ им. Абая, издательство «Ұлағат», 2015. – 240 с.

19 **Маслова В.А.** Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

20 **Купина Н.А.** Креативная лингвистика. – М., 2017. – 280 с.

Д.Ж. Акназар<sup>1</sup>, Ж.К. Жубантаева<sup>1</sup>

**Исследование интернет-лингвистики в языкознании**

Гуманитарный факультет,

<sup>1</sup>Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар обласы, Қазақстан Республикасы

D.Zh. Akhnazar<sup>1</sup>, Zh.K. Zhubantayeva<sup>1</sup>

**Research of internet-linguistics in languages**

Faculty of Humanities,

<sup>1</sup>Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

#### Аннотация

В статье авторы отмечают, что интернет-лингвистика является одним из важнейших направлений современной лингвистики, уделяя особое внимание изучению лингвистики в мировой лингвистике. Интернет-лингвистика широко используется в изучении иностранных языков, и что в этой области ведется большое научное исследование зарубежных ученых. Например, ученый А. Барон (2010) исследовал применимость студентов американского колледжа к тому факту, что обмен мгновенными сообщениями (IM), СМС и популярная пресса действительны в качестве онлайн-платформ, таких как электронная почта и обмен мгновенными сообщениями (IM), что приводит к прямому и обнаружил, что женщины чаще используют традиционный литературный язык. Интернет-лингвистика является самым молодым направлением в казахской языкознаний.

Ключевые слова: интернет-лингвистика, современное языкознание, сеть, сообщение, компьютерная коммуникация, дискурс.

#### Summary

In the article, the authors note that Internet linguistics is one of the most important areas of modern linguistics, paying particular attention to the study of linguistics in world linguistics. Internet linguistics is widely used in the study of foreign languages, and in this area a large scientific study of foreign scientists is conducted. For example, scientist A. Baron (2010) investigated the applicability of American college students to the fact that instant messaging (IM), CMC, and the popular press are valid as online platforms, such as email and instant messaging (IM), that leads to the direct and found that women are more likely to use traditional literary language. Internet linguistics is one of the youngest in the field of native linguistics.

Key words: Internet linguistics, modern linguistics, network, communication, computer communication, discourse.



Научные статьи, представляемые в редакцию журнала «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА», должны быть оформлены согласно базовым издательским стандартам по оформлению статей в соответствии с ГОСТ 7.5–98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов», пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Настоящие правила для авторов составлены с учетом опыта ведущих журналов из списка ККСОН (Вестник КазНПУ им. Абая, Вестник ПГУ им. С. Торайгырова и других).

Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

– Тематическая направленность журнала «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА»: педагогические, гуманитарные, социальные науки, образование. Периодичность: 4 номера в год. Язык публикуемых статей: казахский, русский, английский языки.

– В журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА» принимаются статьи в одном экземпляре, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «Microsoft Office Word (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS».

– Общий объем статьи, включая аннотации, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы, не должен превышать 13 страниц печатного текста. Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского языков), KZ Times New Roman (для казахского языка). Минимальный объем рукописи должен составлять 6 стр.

Статья должна содержать:

1 **МРНТИ** (Межгосударственный рубрикатор научной технической информации);

2 **Инициалы и фамилия(-и)** автора(-ов) – на казахском, русском и английском языках (прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, см. образец);

3 **Ученую степень, ученое звание;**

4 **Аффилиацию** (факультет или иное структурное подразделение, организация (место работы (учебы)), город, область, страна, почтовый индекс) – на казахском, русском и английском языках;

5 **E-mail;**

6 **Название статьи** должно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. В название статьи необходимо вложить информативность, привлекательность и уникальность (не более 12 слов, заглавными прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, на трех языках: русский, казахский, английский, см. образец);

7 **Аннотация** – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Должна отражать основные и ценные, по мнению автора, этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Дается на казахском, русском и английском языках (рекомендуемый объем аннотации – не менее 100 слов, прописными буквами, нежирным шрифтом 12 кегль, абзацный отступ слева и справа 1 см, см. образец);

8 **Ключевые слова** – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования (оформляются на казахском, русском и английском языках: кегль – 12 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 3 см). Рекомендуемое количество ключевых слов – 5–8, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3. Задаются в порядке их значимости, т. е. самое важное ключевое слово статьи должно быть первым в списке (см. образец);

**9 Основной текст статьи** излагается в определенной последовательности его частей, включает в себя:

– слово **ВВЕДЕНИЕ / КІРІСПЕ / INTRODUCTION** (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре см. образец). Необходимо отразить результаты предшествующих работ ученых, что им удалось, что требует дальнейшего изучения, какие есть альтернативы (если нет предшествующих работ – указать приоритеты или смежные исследования). Освещение библиографии позволит отгородиться от признаков заимствования и присвоения чужих трудов. Любое научное изыскание опирается на предыдущие (смежные) открытия ученых, поэтому обязательно сослаться на источники, из которых берется информация. Также можно описать методы исследования, процедуры, оборудование, параметры измерения и т.д. (не более 1 страницы).

– слова **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ / НЕГІЗГІ БӨЛІМ / MAIN PART** (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Это отражение процесса исследования или последовательность рассуждений, в результате которых получены теоретические выводы. В научно-практической статье описываются стадии и этапы экспериментов или опытов, промежуточные результаты и обоснование общего вывода в виде математического, физического или статистического объяснения. При необходимости можно изложить данные об опытах с отрицательным результатом. Затраченные усилия исключают проведение аналогичных испытаний в дальнейшем и сокращают путь для следующих ученых. Следует описать все виды и количество отрицательных результатов, условия их получения и методы его устранения при необходимости. Проводимые исследования предоставляются в наглядной форме, не только экспериментальные, но и теоретические. Это могут быть таблицы, схемы, графические модели, графики, диаграммы и т. п. Формулы, уравнения, рисунки, фотографии и таблицы должны иметь подписи или заголовки (не более 8 страниц).

– слово **ВЫВОДЫ / ҚОРЫТЫНДЫ / CONCLUSION** (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Собираются тезисы основных достижений проведенного исследования. Они могут быть представлены как в письменной форме, так и в виде таблиц, графиков, чисел и статистических показателей, характеризующих основные выявленные закономерности. Выводы должны быть представлены без интерпретации авторами, что дает другим ученым возможность оценить качество самих данных и позволит дать свою интерпретацию результатов (не более 1 страницы).

**10 Список использованных источников** включает в себя:

слово **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ / ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ / REFERENCES** (Нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Очередность источников определяется следующим образом: сначала последовательные ссылки, т. е. источники, на которые вы ссылаетесь по очередности в самой статье. Затем дополнительные источники, на которых нет ссылок, т. е. источники, которые не имели место в статье, но рекомендованы вами для кругозора читателям, как смежные работы, проводимые параллельно. Рекомендуемый объем не менее чем из 20 наименований (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Статья и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5–98; ГОСТ 7.1–2003 (см. образец).

**11 Иллюстрации, перечень рисунков** и подрисуночные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi. Математические формулы должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

На отдельной странице (после статьи)

В бумажном и электронном вариантах приводятся полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются).

*Информация для авторов*

**Все статьи** должны сопровождаться **двумя рецензиями** доктора или кандидата наук для всех авторов. **Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи.**

При необходимости статья возвращается автору на доработку.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

За содержание статьи и достоверность несет ответственность автор.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

Датой поступления статьи считается дата получения редакцией ее окончательного варианта.

Статьи публикуются по мере поступления.

**Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).**

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

Статью (бумажная, электронная версии, оригиналы рецензий и квитанции об оплате) следует направлять по адресу:

140002, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
Научно-издательский центр, каб. 007.  
Тел. 8 (7182) 32-48-04.  
Факс: 8 (7182) 34-42-22.  
E-mail: djakk@mail.ru

Оплата за публикацию в научном журнале составляет **2000 (две тысячи) тенге.**

Наши реквизиты:

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет» МОН РК  
БИН 040340005741  
РНН 451500220232  
ИИК KZ109260501163654000  
АО «Казкоммерцбанк»  
БИК KZKOKZKX  
ОКПО 40200973  
КБЕ 16  
КНП 861

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет» МОН РК  
БИН 040340005741  
РНН 451500220232  
ИИК KZ609650000061536309  
АО «Forte Bank»  
БИК IRTYKZKA  
ОКПО 40200973  
КБЕ 16  
КНП 861

Образец к оформлению статей:

МРНТИ 14.35.07

**Ж. Ж. Жылкыбаев<sup>1</sup>**

Факультет педагогики и спорта,

<sup>1</sup>Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан, 140002

e-mail: [Zhylkibayevn@mail.ru](mailto:Zhylkibayevn@mail.ru)

## МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Аннотация

*В статье разработана модель деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. Доказана эффективность модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. Раскрыто содержание и структура модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. В модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин показаны структурные связи, основные модули и условия процесса по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. В модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин заложены перспективы по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. Модель деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин рекомендуется для университетов.*

*Ключевые слова: модель, деятельность, формирование, профессиональные компетенции, студент, элективный, дисциплина.*

### ВВЕДЕНИЕ

Широкий спектр ключевых профессиональных компетенций: информационной, деятельностной – позволяет формировать их...

***Продолжение текста***

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Профессиональная компетенция включает совокупность взаимосвязанных

качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к...

*Продолжение текста публикуемого материала*

## ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования нами обосновано...

*Продолжение текста*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Day, Ch.** (1994). Personal development planning: a different kind of competency. *British journal of in-service education*, 20(3), pp. 287–302.

2 **Brown-Rice, K.A., Furr, S.** (2013). Preservice Counselors' Knowledge of Classmates' Problems of Professional Competency. *Journal of Counseling & Development*, 91(2), pp. 224-233.

3 **Omarov Y.B., Toktarbayev, D. G.-S., Rybin, I.V., Saliyeva, A.Zh., Zhumabekova, F.N., Hamzina, Sh., Baitlessova, N., Sakenov, J.** (2016). Methods of Forming Professional Competence of Students as Future Teachers. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(14), pp. 6651–6662.

4 **Rakhimbekova, G.O., Baigozhina, Z.M., Abdrakhmanova, A.Y., Samatanova, A.R., Orazakova, R.K., Nurtayeva, Z.Z., Sakenov, J.Z.** (2015). Development of professional competence in students of creative pedagogical specialties (professionally-oriented aspect). *Life Sci J*, 12(1s), pp. 24–28.

5 **Asenova, N.S., Zhumabaeva, Z.E., Kenenbaeva, M.A., Sakenov, D.Zh., Toktarbaev, D.G.** (2013). About preparation of students of higher education institution for professional activity in the course of studying of elective disciplines. *Life Sci J*, 10(10s), pp. 96–100.

6 **Makhashova, P., Meirmanov, A., Zhunusbekov, Zh., Makasheva, O., Mirzaliyeva, E., Ermuratova, A., Sakenov, J.** (2016). On the Development of Professional Competence in Students of Creative Pedagogical Specialties. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(11), pp. 4660–4668.

7 **Mirza N.V.** (2013). Creative component of professional competence of a teacher. *International Journal Of Applied And Fundamental Research*. 2 – URL: [www.science-sd.com/455-24286](http://www.science-sd.com/455-24286).

Ж.Ж. Жылқыбаев<sup>1</sup>

**Элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет моделі**

<sup>1</sup> Педагогика және спорт факультеті,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

J.Zh. Zhylykbaev<sup>1</sup>

**The model of the activity on forming the key professional competencies of students in the study of elective subjects**

<sup>1</sup> Faculty of Pedagogy and Sports,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan.

Аңдатпа

Мақалада элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісі әзірленді. Элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінің тиімділігі дәлелденген. Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінің мазмұны мен құрылымы анықталды. Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінде құрылымдық байланыстар, негізгі модульдер және Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру үдерісінің шарттары көрсетіледі. Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінде Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру зор келешегі қаланды. Элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісі университеттер үшін ұсынылады.

Тірек сөздер: модель, белсенділік, білім, кәсіби құзыреттілік, студент, элективтік, пән.

Summary

In the article the Model of activity on formation of key professional competences of students in the study of elective subjects is developed. The effectiveness of the Model of activity on forming the key professional competencies of students in the study of elective subjects is proved. The content and structure of the Model of activity on forming the key professional competencies of students in the study of elective disciplines is disclosed. In the Model of activity on formation of key professional competencies of students in the study of elective disciplines, structural connections, main modules and process conditions for forming key professional competencies of students in the study of elective disciplines are shown. In the Model of activity on the formation of key professional competencies of students in the study of elective disciplines, the prospects for the formation of key professional competencies of students in the study of elective disciplines are laid. The model of activities for the formation of key professional competencies of students in the study of elective subjects is recommended for universities.

Keywords: model, activity, formation, professional competence, student, elective, discipline encies of students in the study of elective subjects is recommended for universities.

Компьютерде терген: С. Пилипенко  
Корректорлар: Р. Кайсарина, С. Абдуалиева  
Басуға 24.12.2018 ж. қол қойылды.  
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.  
Көлемі 4,0 шартты б.т. Таралымы 300 дана.  
Бағасы келісім бойынша.  
Тапсырыс №1196

Компьютерная верстка: С. Пилипенко  
Корректоры: Р. Кайсарина, С. Абдуалиева  
Подписано в печать 24.12.2018 г.  
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.  
Объем 4,0 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.  
Цена договорная.  
Заказ №1196

Редакционно-издательский отдел  
Павлодарского государственного педагогического университета  
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.  
E-mail: djakk@mail.ru