

УДК 378.1

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*А. Нухулы*

*доктор химических наук, профессор,  
и.о. ректора Павлодарского государственного  
педагогического института, Павлодар, Казахстан*

*В.К. Омарова*

*кандидат педагогических наук, профессор  
Павлодарского государственного  
педагогического института, Павлодар, Казахстан*

*Аннотация*

*В статье авторы с учетом задач, поставленных Государственной программой развития образования и науки на 2016-2019 годы, рассматривают пути модернизации отечественного педагогического образования.*

*Ключевые слова: образование, педагогическое образование, модернизация образования, модернизация педагогического образования.*

Образование признано одним из важнейших приоритетов развития Республики Казахстан. Общей целью образовательных реформ в стране является адаптация данной системы к новой социально-экономической среде.

Указом Президента от 1 марта 2016 года утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, которая разработана на основе Плана Нации «100 конкретных шагов» с учетом ведущих мировых трендов и прошла широкое обсуждение педагогической и научной общественности. Учтены предложения работодателей, бизнес-сообщества и международных экспертов.

Целью программы является повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.

Ключевой фигурой модернизации образования становится учитель. Развитие системы педагогического образования в Республике Казахстан требует поиска новых концептуальных подходов и методов, учитывающих мировые тенденции и инновации в сфере подготовки педагогических кадров.

Эти преобразования предполагают совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых стратегических направлений.

Основными достижениями государственной системы образования в подготовке педагогических кадров следует считать: обновление законодательной базы образования и науки, государственной молодежной политики; трансляция опыта НИИ; расширение академической свободы вузов; увеличение вузовской науки в инновационных проектах; рост публикационной активности ППС и ученых.

К слабым сторонам педагогического образования следует отнести: неудовлетворенность работодателей качеством подготовки педагогических кадров; набор слабоуспевающих абитуриентов в связи с непрестижностью профессии педагога и отсутствием мотивации у выпускников школ; необеспеченность преемственности содержания образовательных программ в системе непрерывного педагогического образования; низкий уровень участия работодателей в разработке содержания образовательных программ; наличие противоречия между содержанием педагогического и школьного образования, доминирование знаниевой формы и технологии обучения; сохранение разрыва между наукой и образованием; применение традиционных устаревших методов в организации воспитательной работы и молодежной политики в вузе; эпизодическая трансляция опыта Назарбаев Университета (НУ) в управлении вузом; недостаточно активна работа по позиционированию вуза.

С учетом основных задач, стоящих перед казахстанским обществом и образованием, миссия педагогических вузов – подготовка конкурентного выпускника, который способен жить в изменяющихся условиях, а цель – создание условий для подготовки такого специалиста на основе интеграции науки, образования и производства.

На основании вышесказанного Павлодарским государственным педагогическим институтом разработана Программа развития вуза на 2016-2019 годы в целях реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы. В программе развития института разработаны механизмы реализации основных задач ГПРОН, которые стоят перед педагогическим институтом.

Векторами стратегического развития педагогического образования должны стать опора на международный и отечественный опыт, формирование имиджевой политики, создание системы условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Вливаясь в единое мировое пространство, общество в своем развитии имеет огромный потенциал, заключенный во взаимобратных связях, приобретении дополнительных факторов, реализации собственных возможностей в открытом обществе, охватывая экономическую, техническую, образовательную, социокультурную сферы жизни.

Интернационализация становится более значимым фактором стратегического видения и планирования. Внедрение опыта Назарбаев Университета в вопросах академической и управленческой самостоятельности позволит вузам сформировать оптимальную структуру, самостоятельно разрабатывать процедуры кадровой политики, организации и планирования учебного процесса и научной деятельности.

Какой учитель нам нужен сегодня? Почему подготовленность учителя не соответствует требованиям сегодняшнего дня? Можно выделить две главные группы причин: собственно педагогические и социально-экономические.

В педагогические вузы идет заведомо слабо подготовленная молодежь, причем по остаточному принципу. Исследования показывают, что 70% старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться».

Традиционную позицию, «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)», поддерживают 25% старшеклассников. Результаты профдиагностики девятиклассников показывают, что в городских школах лишь 3-6% учащихся выражают профнамерения на педагогические специальности, в сельских – до 10%.

Несформированность у абитуриентов мотивов выбора педагогической профессии и отсутствие предусмотренного этапа по выявлению профессиональных намерений и способностей школьников при поступлении на педагогические специальности фактически программирует низкий результат на выходе.

В целом ряде стран мира принимаются особые меры к отбору людей, пригодных к получению профессии педагога. В США желающие стать учителем проходят специальное собеседование и тест на определение склонности к работе с детьми. В Германии эту задачу выполняет профориентационный отбор будущих учителей. В Китае из нескольких сотен желающих отбирают единицы.

Следует отметить, что за последние годы серьезно снизился уровень знаний выпускников школ по таким существенно важным дисциплинам, как математика, физика, химия.

Каков же в таком случае выход из складывающейся ситуации? Какую политику должны проводить вузы, чтобы сохранить возможность отбирать для себя действительно лучших, достойных выпускников школ?

Открытие и функционирование педагогических профильных классов, организация занятий в режиме on-line обучения для сельских школ, организация сетевого взаимодействия, развитие интегративных моделей образовательных учреждений – залог эффективной педагогической профилизации школьников.

Перспективным направлением в плане сотрудничества школы и педвуза является ежегодное проведение предметных олимпиад. Победители и призёры олимпиад получают финансовую поддержку в виде гранта на обучение.

Немаловажную роль может сыграть интеграция, проявляющаяся в объединении отдельных образовательных структур в качественно новые системы в виде учебно-научно-педагогических комплексов «детский сад – школа – педагогический колледж – вуз». Своеобразие региональных моделей УНПК отразится в интеграции учебных планов, особенностях использования ресурсов и кадров, а самое главное, в целостности непрерывного педагогического образования и в целенаправленной ориентации школьников на педагогические профессии.

Повышение статуса педагогических работников – это комплексная задача, которая должна решаться не только на законодательном уровне.

В Государственной программе также указывается, что не выработаны новые подходы повышения общественного имиджа учителя, высокой материальной и духовной мотивации, привлечения к труду педагога способной и творческой молодежи.

В педагоги должны идти лучшие выпускники школ. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что нужно внедрять современные системы ранней профориентации на профессию учителя. Именно со школы надо начинать путь в профессию учителя.

Совместная целенаправленная работа педагогических вузов и органов образования по выявлению молодежи, склонной к педагогической деятельности, и допрофессиональная подготовка школьников в рамках профильного обучения позволит нам готовить учителя, который будет любить свое дело, вернется в свою школу после окончания вуза.

Учет требований к педагогическим кадрам, новых подходов к содержанию их подготовки, интернациональных связей должен отразиться в активной маркетинговой стратегии ребрэндинга, которая включает систему мер по созданию имиджа деятельности и позиционированию вуза.

Информационно-имиджевая политика вуза и актуальные задачи по его позиционированию в научно-образовательном пространстве реализуется через: представленность в национальной и международной вузовской среде специалистов, занятых научной и образовательной деятельностью на региональном, казахстанском, международном рынках образовательных услуг; консолидацию образовательного и научного сообщества, в том числе учителей школ; развитие партнерских связей, увеличение количества и повышения уровня создаваемых и внедряемых технологий, образовательных инноваций; представленность в региональном, казахстанском, мировом информационном пространстве за счет продуцирования, на-

копления и распространения качественной, разносторонней, а также интересной и полезной для различных целевых аудиторий информации о различных сферах деятельности вуза; контакты со структурами власти и общественными организациями; распространение информации о своей разносторонней деятельности в различных печатных, электронных, Интернет-изданиях.

Немаловажную роль в формировании имиджа будет играть и внешняя атрибутика вуза (корпоративный дизайн, фирменный стиль, визуальный имидж организации), включающая в себя оформление помещений, транспорта, фирменную символику.

В числе основных педагогических причин несоответствующего уровня подготовленности учителей – несоответствие содержания профессиональной подготовки реалиям современного образования.

Необходимо отметить работу Министерства образования и науки РК по внедрению новых механизмов профессионального развития педагогических кадров страны. Ключевым аспектом становится исследовательская деятельность учителя, поэтому Центром педагогического мастерства НИШ разработаны и реализуются новые трехуровневые программы повышения квалификации.

Перспективы развития высшего профессионально-педагогического образования обусловлены, прежде всего, необходимостью его корреляции с общим образованием и профессиональным стандартом педагога. Следует отразить в содержании педагогического образования приоритетные направления модернизации дошкольного и среднего образования в Казахстане: обновление содержания дошкольного воспитания и обучения и среднего образования; учет STEAM-образования, робототехники; инклюзивное образование; полиязычие; формирование исследовательского поведения педагогов и учащихся.

Среди нерешенных на сегодня вопросов в сфере реформирования педагогического образования – отсутствие преемственности государственных общеобязательных стандартов по уровням образования, а также неизмеримость компетенций.

Оптимизация системы непрерывного педагогического образования должна предусмотреть разработку сопряженных ГОСО, типовых учебных планов, типовых программ дисциплин по каждому уровню подготовки на основе профессионального стандарта педагога.

Необходимо определить конечные результаты подготовки обучающихся на каждом уровне педагогического образования, сформулировать систему преемственных компетенций по каждому уровню педагогического образования и разработать паспорт профессионально-педагогических компетенций.

Традиционная подготовка специалистов с ориентацией на предметную область всё больше отстаёт от современных требований. Основой современного об-

разования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. Исследовательское обучение – главный вектор обновления содержания образования, что требует и обновления организации педагогического процесса в вузе.

Согласно ГПРОН РК, одной из основных проблем, которые стоят перед вузами, готовящими педагогические кадры, – это высокая потребность в учителях-предметниках со знанием английского языка. С 2017-2018 учебного года в 15 базовых вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров по четырем педагогическим специальностям естественно-математического направления, будет осуществлен переход на англоязычное обучение с разработкой образовательных программ, учебников и УМК на английском языке для вузов.

В Павлодарском государственном педагогическом институте ведется подготовка полиязычных кадров по 12 образовательным программам.

Как отмечается в ГПРОН РК, до 2019 года планируется проработать вопросы независимой сертификации педагогических кадров и разработки требований к процедуре сдачи студентами педагогических специальностей TOEFL, IELTS, DELF, DALF, TestDaf, DSD I.

Обновление организации педагогического процесса предполагает: предоставление студентам возможности выбора индивидуального маршрута обучения; переход от традиционной формы обучения в академических группах к формированию потоков на основе индивидуальных маршрутов обучения студентов; переориентация с подготовки учителя-исполнителя, «транслятора» знаний на подготовку творческого педагога с учетом его индивидуальных способностей и интересов, считающего главным в организации учебного процесса личность ученика; развитие компетентностно ориентированного и диалогового обучения, использование case-study, информационных, проблемной, исследовательской и проектной технологий; внедрение образовательных технологий на основе уровневых программ повышения квалификации педкадров ЦПМ АОО «НИШ» – Кембридж университет; развитие исследовательского обучения и исследовательского поведения будущих учителей; расширение границ академической мобильности ППС и студентов; развитие дистанционных образовательных технологий (ДОТ), разработка контента IT-вуза с предоставлением образовательных услуг для различных категорий населения; привлечение педагогов базовых организаций образования, школ-партнеров к проведению занятий, руководству дипломными работами.

Все виды практик являются одним из важнейших этапов профессиональной подготовки специалиста, направлены на формирование профессиональных компетенций, составляющих основу педагогической деятельности и профессионального мастерства. При содействии Министерства образования и науки РК с 2017 года

начнется разработка новых практико-ориентированных образовательных программ по педагогическим специальностям и укрепление материально-технической базы института за счет займа Всемирного банка. Сумма займа 896,9 млн. тенге для педагогических вузов, одним из которых является ПГПИ.

Следует пересмотреть содержание методики преподавания дисциплин, практик с учетом обновлённого содержания дошкольного и школьного образования, а также закрепить нормативно-правовым актом обязательное наличие стажа работы в школах у преподавателей, ведущих дисциплину «Методика преподавания предмета». При его отсутствии обязать ведение занятий в школе.

Обновление содержания подготовки педкадров, современная технологизация педагогического процесса, активизация учебно-познавательной деятельности студентов, создание учебно-информационной, профессионально-ориентированной среды обеспечит профессиональную подготовку учителей с учетом социального заказа общества, потребностей личности и заказчиков-работодателей.

Воспитательное пространство вуза – это один из ведущих механизмов общественного развития, формирования культуры, реализация всего спектра личностных и профессиональных интересов и потребностей.

Воспитательное пространство вуза развивается на основе: системы воспитательной работы в вузе, на факультете и в академической группе; внедрения системы студенческого самоуправления; обновления научно-методического обеспечения воспитательной деятельности со студентами в современных социокультурных условиях.

Для современной ситуации в Казахстане характерны возникновение и усиление радикальных религиозных сообществ, активизация деятельности центров нетрадиционных верований, повышение влияния иностранного миссионерского движения и расширение социальной базы сектантских организаций, особенно за счет молодежи. При этом наибольшую озабоченность вызывает усиление деятельности деструктивных сект и культов нового поколения. Опасность заключается в том, что казахстанская молодежь, для которой религия все больше становится ценностной ориентацией, регулирующей социальное поведение, психологию общения и философское отношение к жизни, весьма смутно представляет, где проходит грань между традиционной религией и псевдорелигиозностью.

Деструктивные секты и культы наносят психологический вред, особенно воздействуя на неокрепшее сознание молодежи. Деятельность, осуществляемая этими организациями, ведет к дестабилизации религиозной ситуации и к опасным последствиям.

Анализ существующей школьной и вузовской практики позволяет констатировать, что необходимо усилить работу по профилактике негативного влияния

деструктивных религиозных организаций на молодежь, которая крайне нужна в современных условиях. Необходимость защиты молодого человека от неблагоприятных факторов развития предусматривает кроме организации профилактики негативного влияния деструктивных религиозных организаций на молодежь еще и создание службы социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов.

Согласно Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан «Казахстан-2020: путь в будущее» и плану мероприятий по реализации второго этапа Концепции на 2016-2020 годы, вузом постоянно оказывается поддержка в реализации инициатив студентов.

Внедрение в вузе программы «Мәңгілік ел» объединила единством целей воспитательную работу и молодежную политику. Она ориентирует на формирование у студентов активной жизненной позиции гражданина и патриота в различных видах социально значимой деятельности и рассматривается как фактор профессионального становления будущего педагога.

Однако необходима модернизация традиционных методов воспитательной работы, повышение эффективности студенческого самоуправления и формирование корпоративной культуры, вовлечение студентов в социально значимые дела, академическую исследовательскую деятельность, органы коллегиального управления вузом.

Переориентация исследований на проблемы современного образования – важнейшая задача вузовской науки. Сегодня необходимо к научным исследованиям активно привлекать студентов, педагогов организаций образования, зарубежных партнеров. В связи с этим возникает потребность в трансформации науки.

Необходим поиск новых форм научно-образовательной деятельности, активное внедрение результатов научных и методических исследований в учебный процесс, реализация научных проектов с привлечением студентов, педагогов организаций образования, зарубежных партнеров.

С целью формирования исследовательской культуры будущего учителя следует включить в содержание подготовки студентов II курса дисциплину «Основы исследовательской и проектной деятельности педагогов и школьников». Завершением изучения этой дисциплины должна стать разработка проекта дипломного исследования, реализация которого будет осуществляться на III-IV курсах.

Необходимо создание благоприятной среды для развития педагогических инноваций, внедрение в образование передовых достижений в области психолого-педагогических, методических и специальных наук, формирование конкурентоспособного сектора образования. Одним из механизмов решения данной задачи

станет создание StartUp зоны на базе вузов для реализации инновационных проектов и внедрения их в реальный сектор образования.

Необходимо отметить, что правовая основа для этого создана: принят Закон «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности». Согласно Программе развития института и во исполнение Государственной программы развития образования и науки, намечено создание эндаумент-фонда, а также сертификации и аккредитации научно-исследовательских подразделений. Создание StartUp зоны потребует изучения опыта инновационных вузов Казахстана: «Назарбаев Университет», ЕНУ им. Л. Гумилева.

Основным достоянием развития экономики, науки, образования являются человеческие ресурсы. Главная задача вуза – обеспечение комфортных условий для студентов, преподавателей, среди которых: функционирование Центра обслуживания коллектива вуза, расширение и трансформация имеющихся площадей, забота об отдыхе сотрудников и студентов. Создание комфортного вуза приведет к удовлетворенности условиями жизнедеятельности коллектива и повышению производительности труда. Вузом планируется через интегрирование инфраструктуры вуза создание кампуса ПГПИ, а также реализация принципа «одного окна» для обслуживания студентов и сотрудников.

Финансовая стратегия вуза – гарантия его устойчивого развития. Поэтому необходимо разработать новые механизмы рейтинговой оценки и стимулирования деятельности ППС и сотрудников, предусмотреть финансовую поддержку социально уязвимых и одаренных студентов, увеличение доходной части бюджета вуза за счет создания отдельных юридических лиц.

Для осуществления вышеуказанных планов и в соответствии с намеченным курсом государственной политики в сфере образования перед нашим вузом стоят следующие задачи по реформированию корпоративного управления институтом: создание наблюдательного совета; преобразование организационно-правовой формы в Некоммерческое акционерное общество; подготовка документов к получению автономии вуза; получение лицензии на подготовку кадров с послевузовским образованием; создание консорциума «детский сад – профильная школа – колледж – вуз».

Анализ сложившейся ситуации в педагогическом образовании свидетельствует о том, что возникает потребность в разработке «Концепции непрерывного педагогического образования» и «Программы развития непрерывного педагогического образования в Казахстане», которые предусматривают решение ряда проблем, возникающих в ходе реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы.

*Білім беру жүйесін модернизациялау шартында  
педагогикалық мамандарды даярлау*

А. Нухұлы  
химия ғылымдарының докторы, профессор,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының  
ректордың міндетін атқарушы, Қазақстан, Павлодар қ.

В.К. Омарова  
педагогика ғылымдарының кандидаты, Павлодар мемлекеттік  
педагогикалық институтының профессоры, Қазақстан, Павлодар қ.

Аңдатпа

Авторлар мақалада 2016-2019 жылдары білім беру және ғылымды дамыту мемлекеттік бағдарламасының міндеттерін ескере отырып, отандық педагогикалық білім беруді модернизациялау жолын орнату мақсаттарын негіздейді.

Тірек сөздер: білім беру, педагогикалық білім беру, білім беруді модернизациялау, педагогикалық білім беруді модернизациялау.

*Teacher training in the modernization education system*

Nuhuly A.,  
Doctor of chemical sciences, professor,  
and about. rector of Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Omarova V.K.,  
candidate of pedagogical sciences, professor  
Pavlodar state Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

Summary

The authors, taking account of the objectives of the State program of development of education and science for the years 2016-2019 are considering ways of modernization of Russian pedagogical education.

Keywords: education, teacher education, modernization of education, modernization of pedagogical education.