



## АҚПАРАТТЫҚ ХАТ.

*Құрметті әріптестер!*

Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті «М. Қозыбаев атындағы СҚМУ Хабаршысы» ғылыми журналының № 1 шығарылымына **төрт серия:** педагогикалық ғылымдар, техникалық ғылымдар, жаратылыстану және ауыл шаруашылық ғылымдары, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар бойынша мақалаларды қабылдайды.

«М. Қозыбаев атындағы СҚМУ Хабаршысы» журналы **2013 жылғы 25 ақпаннан № 13405-Ж** куәлік бойынша ақпарат және мұрағат Комитетімен ҚР мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген. Басылымның мерзімділігі – тоқсанына 1 рет.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде, әрі қарай ынтымақтасу мақсатында мақалаларды біздің ғылыми журналымызда **тегін** жариялау үшін жіберуді ұсынамыз. Мақалалар 2018ж.15.02. дейін [vestnik\\_skgu@mail.ru](mailto:vestnik_skgu@mail.ru) электронды пошта бойынша қабылданады.

**Байланыс:** жұмыс телефоны: 8(7152)46-15-85 (Валентина).

*Біз өзара түсіністікке және әрі қарай ынтымақтастыққа үміттенеміз!*

**Материалдарға қойылатын талаптар:** docx форматы, TNR 12, интервалы 1,0, шеттері 2,5-тен, көлемі 5-10 бет, **ӘОЖ** көрсету.

Мақала УДК индексінен басқы, қалың қаріппен, сол жағынан 12 пт басталады. Бір жолдан кейін ортасында, тасымалдаусыз, қызыл жолсыз, нүктесіз, басқы, қалың әріптермен, 12 пт мақаланың атауы орналасады.

Келесі жолда – қарапайым, қалың қаріппен, 12 пт, ортасында тасымалдаусыз, қызыл жолсыз авторлардың тегі мен аты-жөні. Келесі жолда жақша ішінде ортасында, курсивпен, 12 пт автордың(-лардың) лауазымы, ғылыми атағы, жұмыс орны (университет, кафедра, қала) және e-mail.

Екі жолдан кейін ортасында **Аңдатпа** сөзі қалың 10 пт қаріппен, содан кейін мәтін ені бойынша 1 см тармағымен қарапайым 10 пт қаріппен. Аңдатпалар үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын), бір-бірінен бір жолдан кейін ұсынылуы тиіс. Аңдатпа мақала мәселесін, мақсатын, өткізу әдістері мен жұмыс нәтижелерін, нәтижелердің қолданылу саласын, қорытындыларын көрсетуі керек.

Аңдатпадан кейін түйінді сөздерді жазу керек (5-8 сөз және тіркестер).

Екі жолдан кейін **Кіріспе** сөзі 12 пт қалың қаріпімен, содан кейін мақаланың негізгі мәтіні 12 пт қарапайым қаріппен, ені бойынша, қызыл сызықпен - 1 см. Ортасында **Зерттеу әдістері, Зерттеу нәтижелері, Қорытынды** сөздері қалың 12 пт қаріпімен орналастырылады. Ғылыми дереккөздерге сілтемелер міндетті болып табылады, оларды тік жақшаларда реттік нөмірмен қолданылған әдебиеттер тізіміне сәйкес көрсетілуі керек, мысалы: [1, 15-17 б.].

Суреттер, фотосуреттер және графикалық материалдар топтастырылған, сурет сапасы анық болуы тиіс.

Екі жолдан кейін ортасында **Әдебиет** сөзі 10 пт қалың қаріпімен, тармақсыз. Әдебиеттер тізімі қарапайым қаріппен, 10 пт, 1 см тармақпен, үлгі бойынша ресімделеді.



**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Северо-Казахстанский государственный университет  
имени Манаша Козыбаева**

---

---

**Информационное письмо.**

*Уважаемые коллеги!*

Сообщаем Вам о том, что Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева принимает статьи на выпуск № 1 научного журнала «Вестник СКГУ имени М. Козыбаева» по **четырем сериям**: педагогические науки, технические науки, естественные и сельскохозяйственные науки, социально-гуманитарные науки.

Журнал «Вестник СКГУ имени М. Козыбаева» зарегистрирован в Министерстве культуры и информации РК Комитетом информации и архивом за свидетельством № 13405-Ж от 25 февраля 2013 г. Периодичность издания – 1 раз в квартал.

На основании вышеизложенного, в целях дальнейшего сотрудничества предлагаем Вам направлять статьи для публикации в нашем научном журнале **бесплатно**. Статьи принимаются по электронной почте **vestnik\_skgu@mail.ru** до 15.02.2018 года.

**Контакты:** рабочий телефон: 8(7152)46-15-85 (Валентина).

*Надеемся на взаимопонимание и дальнейшее сотрудничество!*

**Требования к материалам:** docx формат, TNR 12, 1,0 интервал, поля по 2,5, объем 5-10 страниц, указать УДК.

Статья начинается с индекса **УДК** заглавным, жирным шрифтом, 12 пт, по левому краю. Через одну строку размещается название статьи по центру без переносов, без красной строки, без точки, заглавными, жирными буквами, 12 пт.

На следующей строке - фамилии и инициалы авторов обычным жирным шрифтом, 12 пт, по центру без переносов, без красной строки. На следующей строке в скобках указываются должность, ученое звание, место работы (университет, кафедра, город) и e-mail автора(-ов), по центру, курсивом, 12 пт.

Через две строки по центру следует слово **Аннотация** жирным шрифтом 10 пт, затем текст обычным шрифтом 10 пт, по ширине с абзацем 1 см. Аннотации должны быть представлены на трех языках (казахский, русский, английский), через одну строку друг от друга. Аннотация должна отражать проблематику статьи, цели, методы проведения и результаты работы, область применения результатов, выводы.

После аннотации требуется написать ключевые слова (5-8 слов и словосочетаний). Через две строки следует слово **Введение** жирным шрифтом 12 пт, затем основной текст статьи обычным шрифтом 12 пт, по ширине, с красной строки – 1 см. По центру размещаются слова **Методы исследования, Результаты исследования, Заключение** жирным шрифтом 12 пт. Ссылки на научные источники обязательны, их следует указывать в квадратных скобках порядковым номером, по мере упоминания, в соответствии со списком использованной литературы, например: [1, с. 15-17].

Рисунки, фотографии и графические материалы должны быть сгруппированы, иметь четкое качество изображения.

Через две строки по центру следует слово **Литература** жирным шрифтом 10 пт, без абзаца. Список литературы оформляется простым шрифтом, 10 пт, с абзацем 1 см, по образцу.

## Образец статьи

УДК 364.

### КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

**Дубовицкая Т.Д.,**

*(д. псих.н., кафедра психологии и дефектологии, ФГБОУ ВО, СГУ, г. Сочи, Россия, tatdm@mail.ru)*

**Воронин С.В.**

*(к.п.н., кафедра психологии и дефектологии, ФГБОУ ВО, СГУ, г. Сочи, Россия)*

#### Андатпа

Ата-аналардың коммуникативті мәдениеті ата-аналардың баланың коммуникативті қарым-қатынас механизмдері мен әдістерін оның жеке өсуі мен психологиялық денсаулығын анықтайтын білуі және иеленуі ретінде қарастырылады. Байланыстық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде ВН сәйкес қатынас құрылымына сәйкес. Мясисев - когнитивті, эмоционалды-реттейтін және интерактивті. Отбасының балаларға арналған экологиясын қалыптастыруда және ата-аналардың коммуникативті мәдениетін қалыптастыруда білім беру ұйымдарында маңызды рөл атқарады.

**Түйінді сөздер:** психологиялық денсаулық, отбасылық экология, коммуникативтік мәдениет, ата-аналардың коммуникативтік мінез-құлық стилі.

#### Аннотация

Коммуникативная культура родителей рассматривается как осознание и владение родителями механизмами и приемами коммуникативного взаимодействия с ребенком, обуславливающими его личностный рост и психологическое здоровье. В качестве компонентов коммуникативной культуры в соответствии со структурой отношения по В.Н.Мясисеву выступают: когнитивный, эмоционально-регулятивный и интерактивный. Важная роль в создании благоприятной для ребенка экологии семьи и формировании коммуникативной культуры родителей принадлежит образовательным организациям.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, экология семьи, коммуникативная культура, стиль коммуникативного поведения родителей.

#### Annotation

Communicative culture of parents is seen as recognition of parents and the possession of mechanisms and techniques of communicative interaction with the child contributing to his personal growth and psychological health. As components of communicative culture in accordance with the structure of relations by V. N. Myasishchevare: cognitive, emotional, regulatory and interactive. An important role in creating a kid-friendly environment of the family and the formation of communicative culture of the parents belongs to educational organizations.

**Keywords:** psychological health, ecology, the family, communicative culture, communicative style of parents ' behaviour.

#### Введение

Сохранение и поддержание психологического здоровья подрастающего поколения признается на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в психолого-педагогических исследованиях. Несомненно, важная роль в его обеспечении принадлежит характеру общения родителей с ребенком. Семью рассматривают, в частности, как экологическую систему, являющейся жизненной средой, в которой каждый член семьи хочет иметь свою экологическую нишу, то есть пространство, которое позволяет субъекту в полной мере удовлетворять свои важные потребности и развивать себя [1].

Одним из первых психологов, кто поставил целью обязательной подготовки родителей к воспитанию детей, явился А. Адлер [2]. Ему принадлежит заслуга во введении понятия – «семейная терапия». Также он основал Вене в 1919 году психопедиатрический центр, который был предназначен для работы с педагогами, родителями и детьми. Впоследствии,

основоположники и представители практически всех психологических направлений касались условий и механизмов воспитания родителями своих детей.

В связи с введением и широким распространением в нашей стране понятия психологическая культура возникла идея разработки понятия коммуникативной культуры родителей. В частности, В.И. Долгова, Е.В. Попова, Н.В. Слабодских [3] определяют коммуникативную культуру родителей как некоторую «совокупность знаний, умений и коммуникативных качеств личности родителя», оказывающих формирующее влияние на личность ребенка. Но при этом в ее структуре данные авторы выделяют эмоциональный, мотивационный и поведенческий блоки, что не в полной мере соответствует ее определению. В наших, ранее опубликованных работах [4; 5] мы рассматриваем коммуникативную культуру родителей, как интегративное свойство личности родителей, выражающееся в осознании и владении механизмами и приемами коммуникативного взаимодействия с ребенком, которые обуславливают его личностный рост и психологическое здоровье.

Таблица 1. Представленность в выборке студентов-психологов с ведущей мотивацией достижения и избегания неудач.

	абс.	%
Мотивация достижения	23	38,3
Мотивация избегания неудачи	31	51,7
Мотивационные комплексы не выражены	6	10

### Методы исследования

В нашем исследовании мы проверяли следующую гипотезу: существует специфика жизнестойкости и смысложизненных ориентаций у лиц с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества, а именно:

- жизнестойкость лиц с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества ниже, чем жизнестойкость лиц с низким уровнем одиночества;
- структурно-иерархическая организация смысложизненных ориентаций лиц с высоким и низким уровнем субъективного ощущения одиночества качественно различна.



Рисунок 1. Название.

### Результаты исследования

План реализации программы дисциплины рассчитан на 1 учебный год. Программа рассчитана на обучение учащихся 6-8 классов.

### Заключение

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась частично – существует специфика жизнестойкости у лиц с высоким уровнем ощущения одиночества, но не было выявлено специфических особенностей смысложизненных ориентаций в зависимости от уровня субъективного ощущения одиночества.

### **Литература:**

1. Адлер А. Практика, теория индивидуальной психологии. – М., Издательство Института психотерапии, 2002. –224 с.
2. Андриенко Н.К. Успехи современной науки и образования. – 2016. – №4. – Том 1. – С.44-47.
3. Вассерман Л. И., Горьковская И. А., Ромицына Е. Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. – СПб.: Речь – 2004. – 256 с.
4. Долгова В. И., Попова Е. В., Слабодских Н. В. Феномен коммуникативной культуры в психолого-педагогической литературе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 232–238. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56999.htm>.
5. Дубовицкая Т.Д., Дубовицкая Т.А. Психологические компоненты коммуникативной культуры родителей // Актуальные проблемы психологии и педагогики детства: тенденции, парадигмы, перспективы развития: Сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф., Республика.