

I. Общие положения

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации учителей начальных классов разработана в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III и Приказом Министра просвещения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года №348.

Данная образовательная программа предназначена для учителей начальных классов.

Необходимость ее разработки возникла в связи с тем, что современному учителю начальных классов сложно определиться с выбором стратегий преподавания и обучения, так как в методической литературе описано большое количество их наименований. Влияние этого фактора в сочетании с дефицитом времени педагога приводит к риску выбора неэффективных стратегий преподавания и обучения, что, несомненно, отразится на качестве образования.

Следует отметить, что вопрос повышения качества образования является одной из приоритетных задач национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

Кроме того, требования о необходимости реализации современных стратегий преподавания и обучения как критериев профессиональных компетенций педагогов отражено в профессиональном стандарте «Педагог».

Данное требование содержится также в правилах и условиях проведения аттестации педагогов (Приказ Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 533).

Вышеизложенное подтверждает актуальность предложенного курса.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Количество часов: 72.

Форма обучения: гибридное обучение (дистанционно в асинхронном режиме, дистанционно в синхронном режиме, офлайн).

Язык обучения: русский.

II. Глоссарий

Action Research – 1) диагностическое исследование, связанное с определенным текущим аспектом какого-либо актуального процесса (точнее, его последствиями); 2) процедура сбора данных от участников некоторой групповой системы и последующее предоставление этим участникам обратной связи о полученных результатах в качестве специфической процедуры помогающего вмешательства в текущую деятельность данной группы; 3) процедура, в которой участники некоторой соц.системы

вовлекаются в процесс сбора данных о самих себе с целью осуществления коррекционной или развивающей деятельности.

Lesson study – совместная рефлексивная школьная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения.

Интерактивная образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Коммуникация – умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.

Координация (сотрудничество) – умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Креативность – умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.

Критическое мышление – тип мышления, предполагающий аналитический подход к осмыслению, оценке, синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.

Обучение – процесс передачи знаний и развития навыков, стимулирования активизации познавательной и исследовательской деятельности, связанный с усвоением системы научных знаний и получением практических навыков в различных областях деятельности, развитием творческих способностей, усвоением культурных норм и нравственных принципов деятельности, эстетических взглядов и моральных принципов.

Преподавание – процесс деятельности преподавателя в ходе обучения, направленный на организацию учебного труда обучаемых, планомерную и систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности.

Самообразование – образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц.

Стратегия обучения – учебная модель, которая определяет результаты обучения и направлена на их достижение.

Стратегия преподавания – интегрированная модель действий педагога, направленная на достижение желаемых направлений развития обучающихся.

Стратегия самоуправляемого обучения (Self-Directed Learning) – учебная модель, основывающаяся на теориях развития эмоционального интеллекта.

Стратегия экспериментального обучения – учебная модель, основывающаяся на реальных действиях, требующих применения знаний и навыков при выполнении сложных задач или решении комплексных проблем.

III. Тематика курса

Учителя, выбравшие курс «Современные стратегии преподавания и обучения в начальной школе», будут знать особенности, преимущества и недостатки стратегий, являющихся эффективными именно для учащихся начальных классов, научатся делать оптимальный выбор стратегий преподавания и обучения с целью повышения качества образования и успешности учеников.

Масштаб, вызываемых программой курса преобразований, является модульным, так как представляет комплекс частных, связанных между собой преобразований.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования показал, что подобных программ на уровне города, области и республики нет.

Однако в предлагаемом курсе есть темы, которые рассматриваются в рамках курсов «Создание психолого-педагогических условий для реализации модели 4К в начальном образовании», «Образовательная технология модели «4К» для формирования функциональной грамотности обучающихся» АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», а также курса «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя в условиях современного образования» Института переподготовки и повышения квалификации «Білім».

IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по использованию эффективных стратегий преподавания и обучения в начальной в соответствии с современными тенденциями системы образования.

Задачи курса:

- ознакомить учителей начальных классов с современными стратегиями преподавания и обучения, адекватными задачам воспитания и обучения учащихся младшего школьного возраста;
- ознакомить учителей начальных классов с интерактивными образовательными платформами и их функционалом в работе педагога при использовании эффективных стратегий преподавания и обучения;
- формировать потребность у учителей начальных классов в постоянном самообразовании, самосовершенствовании своей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса учителя начальных классов:

- **знают** современные стратегии преподавания и обучения в начальной школе;

- **определяют** особенности, преимущества и недостатки современных стратегий преподавания и обучения в начальной школе;
- **применяют** современные стратегии преподавания и обучения в профессиональной деятельности, интерактивные образовательные платформы при использовании данных стратегий;
- **демонстрируют** навыки владения оптимального выбора стратегий преподавания и обучения с целью повышения качества образования и успешности учеников;
- **оценивают** эффективность применения стратегий преподавания и обучения в начальной школе, адекватных задачам воспитания и обучения учащихся младшего школьного возраста;
- **инициируют** внедрение современных стратегий преподавания и обучения в начальной школе в практику своей работы и практику работы коллег.

V. Структура и содержание программы

Программа состоит из двух модулей:

- модуль 1 «Современные стратегии преподавания в начальной школе»;
- модуль 2 «Современные стратегии обучения в начальной школе»;
- модуль 3 «Интерактивные образовательные платформы».

Каждый модуль содержит несколько тем: модуль 1 – три темы, модуль 2 – три темы, модуль 3 – одну тему. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, представлено в учебно-тематическом плане.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Офлайн (ч.)	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
Модуль 1. Современные стратегии преподавания в начальной школе					
1	Стратегии взаимодействия в преподавании. Стратегии передачи информации. Стратегии установления отношений.	2	2	2	6
2	Стратегия «Action Research»	2	2	2	6
3	Стратегия «Lesson study»	2	2	2	6
Модуль 2. Современные стратегии обучения в начальной школе					
4	Стратегии,	4	4	14	22

	направленные на развитие (координация (сотрудничество), коммуникация, критическое мышление, креативность)	на 4К				
5	Стратегии самоуправляемого обучения	2	2	4	8	
6	Стратегии экспериментального обучения	2	2	4	8	
Модуль 3. Интерактивные образовательные платформы						
7	Интерактивные образовательные платформы и их функционал при использовании эффективных стратегий преподавания и обучения	4	4	8	16	
	Всего	18	18	36	72	

VI. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса в объеме 72 часов.

Организация учебного процесса осуществляется в дистанционно в асинхронном режиме, дистанционно в синхронном режиме, офлайн.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится самостоятельная работа и итоговое тестирование.

Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- итоговую аттестацию в форме тестирования.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Данная образовательная программа основывается на компетентностной модели повышения квалификации, что предполагает использование деятельностного подхода.

VII. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает взаимосвязанную систему учебных и учебно-методических текстовых, графических, мультимедийных и иных материалов.

Учебно-методическое обеспечение программы содержит:

- учебные и методические пособия;
- электронный конспект лекций;
- видеоуроки;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- глоссарий;
- презентационные и раздаточные материалы для слушателей курса;
- материалы контроля знаний, умений, навыков слушателей;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- список литературы, рекомендуемый слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

VIII. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разработаны критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной, практической работы выделяются следующие критерии, которые отражены в таблице.

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
			<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном

частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<p>правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<p>содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований.
реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе.

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения онлайн-занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и проверки выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

слушателей (СРС). Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 60 баллов.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 40. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 24 балла. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования. Максимальное количество баллов за итоговый контроль – 40 баллов.

Программа курса считается пройденной, если слушатель набирает не менее 50 баллов из 100.

IX. Посткурсовое сопровождение

В посткурсовом сопровождении будут использованы следующие формы и виды мероприятий:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникативной компетентности педагога
3	Наставничество	On-line-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
4	Рецензирование	Методическая помощь в издании методической литературы
5	Привлечение к участию в мероприятиях вуза	Проведение семинаров различного уровня

X. Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Сарсенбаева А.Н. Применение современных интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях. – Алматы, 2020.

2. Крофорд А., Сол Э. В., Мэтьюз С., МаКинстер Дж. Стратегии активного обучения и мышления. – ИОО: Нью-Йорк-Будапешт, 2019.

3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2018.

4. Borg W. Applying educational research: A practical guide for teachers. New York: Longman, 2018.

Дополнительная литература:

1. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Руководство для учителя «Эффективное обучение»,

Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.

2. Руководство для учителя в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / ред. И. В. Роберт. - М.: Дрофа, 2018.

4. Савинов Т.Т., Данилов Д.А., Басаханова Е.А. Информационные технологии в сфере образования. Учебное пособие. – М.: «Academia», 2013

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. М.: «Когито-центр», 2015.

6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2010.

7. Co-teaching. When one teaches two learn by Friend M., Reising M., Cook L., 1993.

8. Noffke S. E., & Stevenson R. B. (Eds.). Educational action research: Becoming practically critical. New York: Teachers College Press. Instructional Strategies for coteaching and inclusion, University of Richmond, 2005.

