

A
B
C
D
F

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6 июня 2019 года

Сергей Пен

Университет КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева

5 проблем

5 инструментов

Проблема №1

Отсутствие осознанности и практической значимости модели компетенций, которые описаны в ОП

- формальный атрибут документа «Модульная образовательная программа»
- нет отражения в профиле выпускника
- нет аналитики и ее применения



KLS Alumnus PROFILE

◆ ANALYTICAL SKILLS

◆ RESEARCH SKILLS

◆ ETHICAL SKILLS

◆ FORENSIC ELOQUENCE

◆ SOFT SKILLS

ANALYTICAL SKILLS

LAW

LAW
AND
CRIMINOLOGY

INTERNATIONAL
LAW

SKILL

MAIN COURSE

A1

критическая оценка любой поступающей информации, внимание к деталям

КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

A2

независимое и самостоятельное мышление

ЛИДЕРСТВО

ЛИДЕРСТВО

ЛИДЕРСТВО

A3

способность воспринимать и анализировать большие объемы информации, законодательство и судебную практику

ГРАЖДАНСКОЕ
ПРАВО II, III

ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКАЯ
РАБОТА

МЕЖДУНАРОДНОЕ
ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО
(ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ)

A4

правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств

КЕЙС ПО
ГРАЖДАНСКОМУ
ПРАВУ

КЕЙС ПО
УГОЛОВНОМУ
ПРАВУ

КЕЙС ПО
МЕЖДУНАРОДНОМУ
ПУБЛИЧНОМУ ПРАВУ

A5

толкование и точное применение правовых актов

ГРАЖДАНСКОЕ
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ
ПРАВО

УГОЛОВНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ
ПРАВО II

МЕЖДУНАРОДНОЕ
ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО
(ОБЩАЯ ЧАСТЬ)

RESEARCH SKILLS

LAW

LAW AND CRIMINOLOGY

INTERNATIONAL LAW

SKILL

MAIN COURSE

R1 системное восприятие права и правовой действительности	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
R2 владение инструментами правовых исследований	ФИЛОСОФИЯ	ФИЛОСОФИЯ	ФИЛОСОФИЯ
R3 самостоятельный поиск, сбор и анализ правовой информации	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВОСУДИЮ	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПУБЛИЧНОМУ ПРАВУ
R4 выявление логических противоречий и пробелов законодательства и обстоятельств дела	КЕЙС ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ	КЕЙС ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ	КЕЙС ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПУБЛИЧНОМУ ПРАВУ
R5 проверка фактов и обстоятельств дела юридическая оценка ситуации	MOOT COURT	MOOT COURT	MOOT COURT
R6 логичные и самостоятельные выводы и умозаключения	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВОСУДИЮ	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПУБЛИЧНОМУ ПРАВУ

ETHICAL SKILLS



LAW

LAW AND CRIMINOLOGY

INTERNATIONAL LAW

SKILL

MAIN COURSE

E1	понимание роли юридической профессии, ценностей права и концепции общего блага	ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА	ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА	ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА
E2	уважительное отношение к праву и закону, нетерпимость к противоправному поведению, соблюдение установленных процедур	ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ АРБИТРАЖ
E3	стремление к справедливому поведению и правоприменению, патриотизм	СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА
E4	предварительная оценка правовых, морально-этических и социально-экономических последствий своих действий	MOOT COURT	MOOT COURT	MOOT COURT
E5	приверженность стандартам академической честности	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВОСУДИЮ	ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПУБЛИЧНОМУ ПРАВУ

FORENSIC ELOQUENCE

LAW

LAW
AND
CRIMINOLOGY

INTERNATIONAL
LAW

SKILL

MAIN COURSE

F1

грамотная устная и письменная речь, владение профессиональной терминологией

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ЯЗЫК

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ЯЗЫК

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ЯЗЫК

F2

построение логичной и юридически обоснованной аргументации

MOOT COURT

MOOT COURT

MOOT COURT

F3

юридическое консультирование и интервьюирование

АДВОКАТУРА

АДВОКАТУРА

АДВОКАТУРА

F4

деловая риторика, участие в переговорных процессах, эффективная коммуникация

ГРАЖДАНСКОЕ
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ
ПРАВО

УГОЛОВНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ
ПРАВО II

ГРАЖДАНСКОЕ
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ
ПРАВО

F5

разработка и составление юридически значимых документов

ЮРИДИЧЕСКОЕ
ПИСЬМО

ЮРИДИЧЕСКОЕ
ПИСЬМО

ЮРИДИЧЕСКОЕ
ПИСЬМО

SOFT SKILLS

LAW

LAW
AND
CRIMINOLOGY

INTERNATIONAL
LAW

SKILL

MAIN COURSE



Проблема №2

Отсутствие профиля выпускника в качестве стратегии развития программы

- принятие решений о введении курсов/дисциплин только исходя из профиля
- стратегия трудоустройства
- выбор форм контроля результатов обучения

Проблема №3

Отсутствие адекватных измерителей компетенций

- формальный вес баллов в каждом задании
- отсутствие инструментария для решения
- анализ ЗУН+форма оценивания
- гайды по работе над развитием компетенций

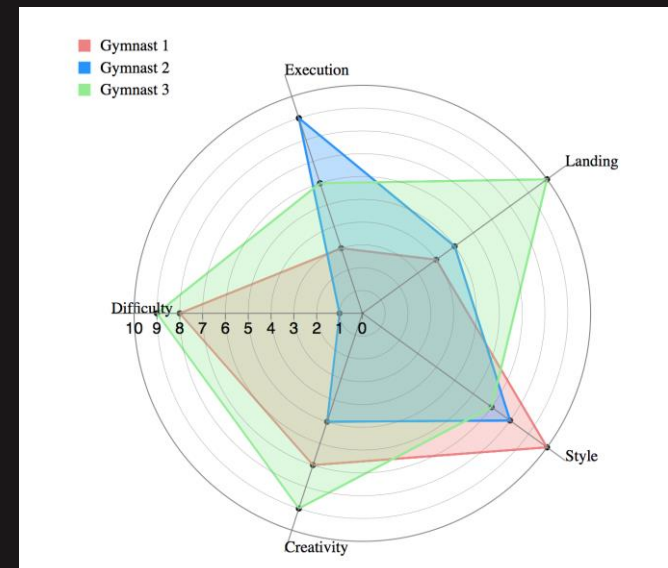
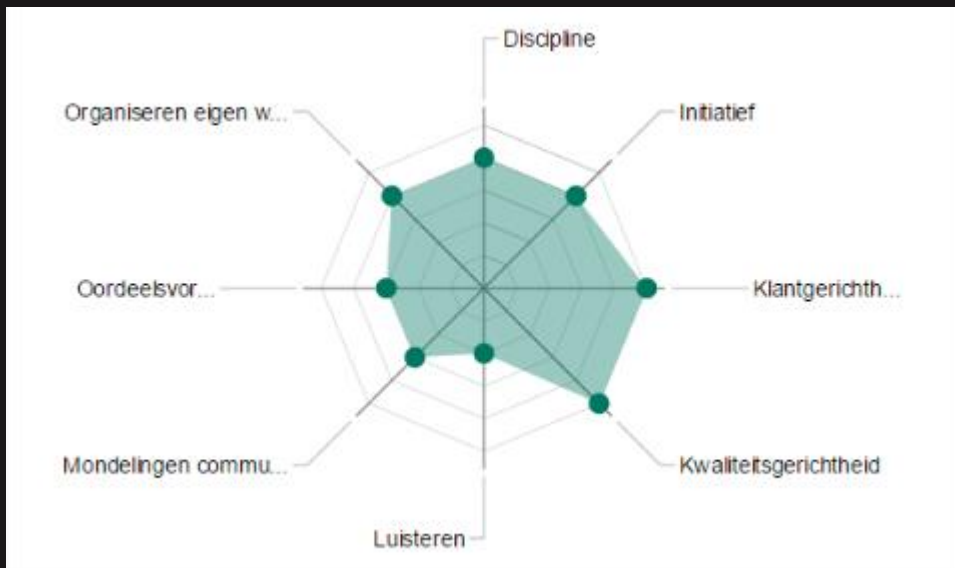
Проблема №4

Отсутствие четкой связи измерителей компетенций с профилем выпускника

- Результаты обучения не дифференцируются
- Характеристика выпускника не дает ничего полезного для работодателя
- Отсутствует возможность самодиагностики студентом
- Отсутствует возможность эффективного эдвайзинга

Проблема №5

Отсутствие визуализации данных и учебного интерфейса



Инструмент №1

Структура учебного курса

- модули, блоки тем
(пререквизитное/блокирующее значение)
- дуальный курс
(теоретик+практик, нац.эксперт+заруб.эксперт)

Инструмент №2

Модели формирования ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

- накопительная модель
- экзаменационная с жесткой формой
- экзаменационная с гибкой формой
- смешанная

Инструмент №3

Форма измерения компетенций

- тестовая форма
- билеты с открытыми вопросами
- кейсы (open/closed book)
 - *ситуационный (mat+проц), развивающийся...*
- «полевые/ролевые» испытания
- соревновательная форма
- письменная работа
- устный ответ (защита проекта)
- etc

Инструмент №4

Академические правила (политика)

- запрет/разрешение пересдач
- пререквизитное значение курсов/дисциплин
- регулирование весом в кредитах
- пороговые значения GPA
- разграничение по условиям освоения (набрал/не набрал рейтинг)
- посещаемость
- etc

Инструмент №5

Внешняя оценка

- признание внешних результатов оценивания (IELTS, ACCA etc)
- имплементация внешних инструментов в учебный план (Гос.тест, MOOC etc)