

# Проектирование образовательной программы и курса

Нур-Султан, 08 июня 2019 г.

# Сравнительный анализ проектирования образовательных программ

АО «Назарбаев университет»	КазГЮУ	Педвузы
<p>Модель выпускника, соответствующей требованиям рынка труда. Роль ППС, как гаранта ОП</p>	<p>Модель выпускника, соответствующей требованиям рынка труда</p>	<p>Модель выпускника не всегда соответствует требованиям рынка труда, не достаточно раскрыта роль ППС</p>
<p>Цели измеримы, соотнесены с Миссией вуза</p>	<p>Цели конкретные, измеримы, сбалансированы и соотнесены с Миссией вуза</p>	<p>Цель одна, которая не конкретизирована с моделью выпускника и ожидаемыми результатами обучения. Чаще всего цель формулируется без достаточного отражения ценностей, глобальных трендов мирового развития и образования</p>
<p>Результаты обучения соотносимы с содержанием модулей и дисциплин; направлены на развитие языковых навыков, оценивание навыков мышления высокого уровня (таксономия Блума)</p>	<p>Результаты обучения описывают измеримые навыки, способности, знания или ценности, которые студенты должны продемонстрировать в результате освоения ОП.</p>	<p>Ожидаемые результаты не соотносимы с содержанием модулей или дисциплины; недостаточно направлены на развитие языковых навыков, оценивание навыков мышления высокого уровня</p>
<p>Критериальная система оценивания</p>	<p>Критериальная система оценивания</p>	<p>Система оценки знаний не соотнесена с критериальным оцениванием ОССО,</p>

# Подходы к проектированию ОП

- ❑ Исследование рынка труда в соответствии с запросами инновационной экономики
- ❑ Разработка Модели выпускника (атрибуты, профайл) вуза
- ❑ Определение стратегических приоритетов развития ОП в соответствии с Миссией, видением, ценностями и целью развития вуза
- ❑ Соотнесение ресурсов (материальных, человеческих, информационных)
- ❑ Редизайн организационно-административной среды и системы принятия решений

# МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области;
- Обладает эмоциональным интеллектом;
- Адаптивный к глобальным вызовам;
- Обладает лидерскими качествами;
- Обладает предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы;
- Обладает глобальной гражданственностью.

**МИССИЯ:** Формирование человеческого капитала на основе лучших мировых практик

**ВИДЕНИЕ:** Быть центром педагогического превосходства

**ЦЕННОСТИ:**

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Любовь;
- Непрерывное формирование исследовательских компетенций.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:** Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи

# ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Формировать знания и понимание теорий, концептов в международном, национальном, региональном контекстах;
- Развить исследовательские и предпринимательские навыки, осуществлять проектную деятельность;
- Обеспечить готовность к управлению взаимоотношениями, выстраивать коммуникации, оказывать влияние на других людей.

# Матрица

Модель выпускника	Ожидаемые результаты
<p>Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области</p>	<p><b>Знание и понимание:</b> теоретических основ географии и ее смежных дисциплин, их место в общей системе наук; ценностей, истории развития и современного состояния географических наук и др.;</p> <p><b>Применение:</b> на практике географических знаний, пространственного мышления, картографических, геоинформационных навыков и др.;</p> <p><b>Анализ:</b> классифицирует природные явления и процессы географической оболочки и т.д.</p> <p><b>Оценка:</b> географической картины мира, включающей естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, объяснять территориальные различия окружающего мира и др.;</p> <p><b>Синтез:</b> проектирует модель географической картины региона.</p>

## Характеристика модулей ОП на примере 6В015 «География»

Наименование модуля	Наименование дисциплин
<b>Гуманитарный</b>	Современная история Казахстана
	Философия образования
<b>Информационно-коммуникативный</b>	Информационно-коммуникационные технологии
	Управление базами данных
	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
	Профессиональный казахский (русский) язык
	Профессионально-ориентированный иностранный язык
<b>Социально-политических знаний</b>	Модуль социально-политических знаний (социология образования, политология образования, культурология образования, психология образования)
<b>Здоровьесберегающий</b>	Физическая культура
	Экология и безопасность жизнедеятельности
<b>Общественно-правовых знаний</b>	Рухани жаңғыру и ценности Мәңгілік ел
	Латинская графика и орфография
	Основы предпринимательства и бизнеса
	Основы права и антикоррупционной культуры
<b>Психолого-педагогический</b>	Введение в педагогическую специальность
	Учебная (ознакомительная) практика (педагогическая)
	Педагогика
	Психолого-педагогическая практика
	Инклюзивное образование
	Возрастная физиология и психология человека
	Теоретические основы школьного курса географии для среднего звена
	Теоретические основы школьного курса географии для старшего звена
	Менеджмент в образовании
	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе
	Организация проектной деятельности по географии
	Педагогическая практика
	Производственная педагогическая практика
	Преддипломная практика

## Характеристика модулей ОП на примере 6B015 «География»

Наименование модуля	Наименование дисциплин
Физико-географический модуль	Общее землеведение
	Картография с основами геоинформатики
	Геология и геоморфология
	Метеорология и климатология
	Смарт сити
	Физическая география материков и океанов
	Физическая география Казахстана и СНГ
	Ландшафтоведение с основами биогеографии
	Геоэкология и охрана природы
	Учебная (физико-географическая) практика
	Учебная (комплексная зональная) практика
	Введение в научное исследование
Экономико-географический модуль	Географические основы производства
	География населения
	Экономическая и социальная география Республики Казахстан
	Геоурбанистика
	Геополитика
	Историческая география
Туристско-краеведческий модуль	География туризма Республики Казахстан
	География международного туризма
	Основы туризма и краеведения

# Вертикальная связь дисциплин в рамках ОП

Наименование дисциплин	Знание	Анализ	Оценка	Синтез	Применение
	теоретических основ географии и ее смежных дисциплин, их место в общей системе наук; ценностей, истории развития и современного состояния географических наук и др.;	классифицирует природные явления и процессы географической оболочки и т.д	географической картины мира, включающей естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, объяснять территориальные различия окружающего мира и др.;	проектирует модель географической картины региона	на практике географических знаний, пространственного мышления, картографических, геоинформационных навыков и др.;
Методика обучения географии	Демонстрирует понимание основных законов дидактики и методики преподавания географии	анализирует методические приемы процессы обучения географии в условиях ОССО	оценивает эффективность использования методических приемов и стратегии в обучении географии на smk.kz	Конструирует цели и задачи проекта по разработке модели географической картины региона	Демонстрирует умения и навыки тематического планирования, составления методических разработок различных типов уроков; методы исследований в методике обучения географии;

# Оценивание

Описание	Вес	Результаты обучения
Активное участие в аудиторных занятиях	10%	1, 2, 3, 4
Письменные эссе	10%	
Групповая презентация (включает самооценку )	20%	
Портфолио	30%	
Итоговая оценка	30%	

# Рекомендации по проектированию ОП

1. Внести изменения в ГОСО высшего образования (№604 от 31.10.2018), так как содержание дисциплин цикла ООД не учитывает особенности предстоящей деятельности будущего учителя и не ориентированы на конкретную область и строго регламентированы по объему:

- Пункт 4 главы 2 исключить как регламентирующую содержание дисциплин ООД типовыми учебными программами;
- Пункт 6, 8 главы 2 как регламентирующие объем кредитов по дисциплинам ООД с предоставлением данного права академическим комитетам вуза;
- В модуле социально-политических дисциплин цикла ООД не указывать названия дисциплин (социология, политология, культурология, психология);
- Исключить пункт 14 главы 2, регламентирующий форму проведения итоговой аттестации (дипломная работа (проект), комплексный экзамен), с предоставлением данного права вузам решать самостоятельно. Противоречие с п.15.

2. Внести изменения в Профессиональный стандарт «Педагог».