



ПОЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Академического совета
«Павлодарский педагогический
университет имени Әлкей Марғұлан»
(протокол № 5 от
21 апреля 2026 г.)

**Положение об организации инклюзивного образования
в НАО «Павлодарский педагогический университет
имени Әлкей Марғұлан»**

Павлодар, 2026

Предисловие

1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО Рабочей группой

Руководитель рабочей группы – к.п.н., ассоциированный профессор Семёнова М.В.

2. РАЗРАБОТЧИКИ: Член правления – проректор по стратегическому развитию и социальной работе Ильясов С.К., вице декан по воспитательной и социальной работе высшей школы естествознания Кабдолов Ж.Р., руководитель образовательной программы «Русский язык и литература» Абзулдинова Г.К., ассоциированный профессор образовательной программы «Специальная педагогика» Хамитова Д.С.

3. ДОРАБОТАНО И ОБНОВЛЕНО Рабочей группой

Руководитель рабочей группы – к.п.н., ассоциированный профессор Семёнова М.В., доктор (PhD), преподаватель-исследователь образовательной программы «Специальная педагогика» Высшей школы педагогики Алибаева Ж.Е., доктор (PhD), ассоциированный профессор образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» Высшей школы гуманитарных наук Ахметова А.Б., старший преподаватель образовательной программы «Химия» Высшей школы естествознания Хасенова М.Т., руководитель академического офиса Жакиенова А.А., методист академического офиса Жуманова К.И.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее Положение) определяет порядок реализации и сопровождения образовательных программ высшего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в НАО «Павлодарский педагогический университет» (далее Университет).

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на обучающихся с особыми образовательными потребностями по программам высшего и послевузовского образования, вне зависимости от курса, высшей школы и формы обучения.

1.3. Требования Положения являются обязательными для всех работников Университета, участвующих в организации и реализации образовательного процесса, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с НПА, внутренними документами высшего и (или) послевузовского образования:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями на 02.03.2026 год);

- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 (с изменениями и дополнениями на 20.01.2026 год);

- Закон Республики Казахстан «Социальный кодекс Республики Казахстан» от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК (с изменениями и дополнениями на 12.03.2026 год);

- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями на 24.06.2024 год);

- Приказ Министра образования и науки РК от 3 ноября 2021 года № 547 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями на 21.05.2024 год);

- Конвенция о правах инвалидов ООН, ратифицированная Республикой Казахстан от 20 февраля 2015 года;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике

Казахстан на 2025 – 2030 годы»;

- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Национального центра развития высшего образования «Внедрение и практическое применение Модели инклюзивного образования в организациях высшего и послевузовского образования», рассмотрены и одобрены на Отраслевом совете в области науки и высшего образования. Протокол № 2 от 22 июля 2025 года;

- Внутренние нормативные документы университета.

3. Термины, определения, сокращения

3.1 В документе используются следующие сокращения:

- ГОСО ВПО – государственный общеобязательный стандарт образования высшего профессионального и послевузовского образования;

- ОП – образовательная программа;

- ППС – профессорско-преподавательский состав;

- СД – syllabus дисциплин;

- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

- ООП – особые образовательные потребности;

- ОВ – ограниченные возможности;

- БАС – безбарьерная архитектурная среда;

3.2 В положении используются следующие термины и определения:

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Индивидуальный подход в образовании – принцип педагогической деятельности, обеспечивающий учёт индивидуальных различий обучающихся, их стартового уровня подготовки, темпа освоения материала, мотивации и личных особенностей.

Индивидуализация траектории обучения – возможность выстраивания индивидуального плана, обучающегося с особыми образовательными потребностями в процессе обучения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компьютерное тестирование обучающихся – разновидность тестирования, проводимого с использованием средств компьютерной техники.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями (ООП) — это физическое лицо, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы, требующие создания специальных условий, адаптации программ, применения индивидуальных подходов, а также использования дополнительных ресурсов для успешного обучения и развития.

Оценочные средства – комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения по дисциплинам в период промежуточной и итоговой аттестации, а также в целом по образовательной программе в период итоговой государственной аттестации обучающихся, а также для аттестационных испытаний обучающихся на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

Профиль – направленность образовательной программы высшего профессионального образования/высшего образования на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития обучающегося в соответствии с его возможностям и потребностями.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;

Сопровождение студентов с ООП – это целенаправленная и системно организованная деятельность, включающая психолого-педагогическую, методическую, социально-бытовую и административную поддержку, обеспечивающую условия для равного доступа к образованию, академической успешности, личностного развития и полноценной интеграции студентов с ООП в образовательную и социокультурную среду вуза. Сопровождение реализуется на принципах междисциплинарного взаимодействия и индивидуализации образовательного процесса.

Специальные условия для получения образования – условия,

включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

4. Общие положения

4.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к качественному высшему образованию, создание безбарьерной образовательной среды и условий для успешного обучения, социализации и профессионального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с законодательством Республики Казахстан и принципами инклюзивного образования:

- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность;
- индивидуализация обучения;
- уважение достоинства личности;
- конфиденциальность;
- партнерство и межведомственное взаимодействие.

4.2. Задачи инклюзивного образования – включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и освоение ими образовательных программ высшего образования, в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования, и обеспечение благоприятных условий для их социализации.

Решение задач инклюзивного образования включает в себя:

- обеспечение доступности образовательных программ;
- создание специальных условий обучения для лиц с ООП;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
- развитие инклюзивной образовательной среды;
- содействие социальной адаптации и трудоустройству;
- развитие компетенции ППС в области инклюзивного образования.

4.3. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации обучения в Университете лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями;

- закрепление функций за структурными подразделениями Университета по созданию условий для обучения лиц с особыми образовательными

потребностями;

- меры по созданию условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включая организацию профориентационной работы, профессиональной практики, трудоустройства и комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическое сопровождение, социокультурную адаптацию, создание безбарьерной архитектурной среды;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области инклюзивного образования, обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе научно-педагогическим работниками, соответствующей квалификации;

- разработку адаптированного учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями.

4.4 Сведения о состоянии здоровья, инвалидности и особых образовательных потребностях обучающихся относятся к конфиденциальной информации и используются исключительно в целях организации специальных условий обучения, сопровождения и обеспечения доступности образовательного процесса в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

5. Организация инклюзивного образования в университете

Основные направления организации инклюзивного образования включают:

- профориентационная работа с абитуриентами с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с особыми образовательными потребностями;

- развитие и поддержка информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

- развитие и поддержка образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями;

- социокультурное развитие и интеграция, содействие трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (с целью совершенствования знаний об особенностях психофизического развития

лиц с ОВ, о специфике «приема-передачи» учебной информации, применения специальных технических средств обучения и др., а также обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе научно-педагогическим работниками, соответствующей квалификации;

6. Организация профориентационной работы с абитуриентами с особыми образовательными потребностями

6.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами с особыми образовательными потребностями возложена на Офис маркетинга и приема, деканов ВШ, руководителей образовательных программ.

6.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов с особыми образовательными потребностями, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с особыми образовательными потребностями, а именно для абитуриентов с ООП.

6.3. Профессиональная ориентация абитуриентов с особыми образовательными потребностями направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

6.4. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с особыми образовательными потребностями в соответствии с правилами приема направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении: технических средств, помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух и т.п.).

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями в Университете возлагаются на руководителей соответствующих направлений деятельности и структурных подразделений Университета.

7.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом рекомендаций организаций медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической консультации, ВКК/ВТЭК (при наличии) и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося. Сопровождение интегрировано в образовательный процесс и определяется его целями, содержанием, организацией и методами обучения.

В состав комплексного сопровождения входят организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, а также создание в Университете толерантной социокультурной среды.

7.2.1 Для организации специальных условий обучения и сопровождения обучающийся с особыми образовательными потребностями либо его законный представитель предоставляет в офис социальной поддержки документы, подтверждающие наличие особых образовательных потребностей.

7.2.2 На основании представленных документов определяются необходимые меры сопровождения и специальные условия обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

7.3 Организационно-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями направлено на обеспечение и сопровождение освоения образовательной программы в соответствии с академическим календарем, учебным планом и индивидуальным учебным планами (включая адаптацию УМКД) и включает в себя, при необходимости:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости по результатам промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия ППС, других сотрудников университета и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- консультирование ППС и других сотрудников университета по психофизическим особенностям обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями для повышения качества предоставляемых услуг;
- проведение курсов повышения квалификации и переподготовки для ППС и сотрудников.

Данный вид сопровождения возложен на деканов ВШ, руководителей ОП, академический офис, офис регистратора, центр обслуживания студентов, центр карьеры и практики, центр компетенций и непрерывного образования, офис международного сотрудничества, офис взаимодействия со студентами, офис социальной поддержки.

7.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, стимулирования личностных достижений.

Данный вид сопровождения возложен на центр психологической поддержки, офис взаимодействия со студентами.

7.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся с особыми

образовательными потребностями включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Данный вид сопровождения возложен на медицинский центр университета.

7.6 Социальное сопровождение обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

7.6.1 Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского центра.

Данный вид сопровождения возложен на офис социальной поддержки.

7.6.2 Установление особого порядка освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями дисциплины «Физическая культура». Занятия по адаптивной физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляются в специальных медицинских группах.

Данный вид сопровождения возложен на Высшую школу искусства и спорта.

7.7 Организация студенческого волонтерства. Сопровождение и помощь студентам с ООП в адаптации в социальной среде вуза. С целью содействия социальной адаптации и интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в университете может организовываться волонтерское сопровождение, осуществляемое обучающимися групп, студенческими наставниками и членами волонтерских объединений. Волонтерское сопровождение включает оказание организационной, информационной и социальной поддержки в процессе обучения и участия в общественной жизни университета.

Данный вид сопровождения координируется руководителем образовательной программы, куратором группы, офисом взаимодействия со студентами, офисом социальной поддержки и органами студенческого самоуправления.

7.7.1 Социальная и академическая адаптация обучающихся первого курса.

Для обучающихся первого курса с особыми образовательными потребностями могут организовываться мероприятия по социальной и академической адаптации, направленные на успешное включение в образовательную и социокультурную среду университета.

Данный вид сопровождения координируется руководителями образовательных программ, кураторами академических групп, офисом взаимодействия со студентами и центром психологической поддержки.

7.8 Связь с организациями образования для прохождения

профессиональных практик и дальнейшего трудоустройства. Данный вид сопровождения возложен на руководителей образовательных программ и Центр карьеры и практики.

8. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования

8.1. Вопросы развития и сопровождения информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями возложены на офис цифровизации и искусственного интеллекта, офис регистратора, офис социальной поддержки.

8.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

8.3. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий обучающимся с особыми образовательными потребностями могут предоставляться специальные условия обучения, включая доступ к электронным образовательным ресурсам, записи учебных занятий, дистанционным консультациям, увеличение времени выполнения отдельных видов учебных заданий и оценочных мероприятий, а также иные условия с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

8.4. Для обучающихся с ООП по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

8.5. Для обучающихся с ООП по зрению предусматривается альтернативная версия сайта для слабовидящих, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы и другие средства передачи информации в доступных формах.

8.6. Для обучающихся с ООП с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

8.7. Для создания комфортной образовательной среды действуют кабинеты инклюзивного образования, оборудованные необходимыми техническими средствами.

9. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий (портал онлайн-обучения университета)

9.1. Вопросы развития и сопровождения образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями возложены на Академический офис, офис регистратора и офис цифровизации и искусственного интеллекта.

9.2. Главным преимуществом применения дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с особыми образовательными потребностями является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося лица с особыми образовательными потребностями не только с ППС, но и с другими обучающимися в процессе образовательной деятельности.

9.3. Разработка образовательного портала online-обучения осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с особыми образовательными потребностями. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

9.4. Разработка и адаптация учебных материалов для обучающихся с ООП осуществляется с учетом возможностей восприятия и предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый, не текстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

9.5. В образовательном процессе для обучающихся с особыми образовательными потребностями используются различные формы организации online- и offline-занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины (модуля) в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

10. Социокультурная реабилитация, организация профессиональных практик и содействие трудоустройству выпускников

10.1. Вопросы социокультурной реабилитации обучающихся с ООП возлагаются на офис взаимодействия со студентами, офис социальной поддержки, офис международного сотрудничества.

10.2. Вопросы организации профессиональных практик и содействия по трудоустройству возложены на центр карьеры и практики.

10.3. Прохождение профессиональных практик реализуется как на основе соответствующих договоров, заключенных университетом, так и по индивидуальным договорам обучающихся с соответствующими организациями

10.4. Мероприятия по содействию трудоустройству обучающихся с ООП осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями и обществами для лиц с ООП и инвалидов, предприятиями и организациями.

10.5. В программах адаптационных дисциплин (модулей), вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ООП, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

10.6. Основными формами содействия трудоустройству выпускникам с особыми образовательными потребностями являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

11. Создание физической безбарьерной архитектурной среды и поддержка в образовательном процессе

11.1. Вопросы создания в Университете физической безбарьерной архитектурной среды возложены на службу инфраструктуры, отдел госзакупок, офис цифровизации и искусственного интеллекта.

К физической безбарьерной архитектурной среде относится доступ в учебные корпуса и Дома студентов обучающихся с ООП (пандусы, подъемники, учебные корпуса с входами, оборудованными специальными закрепленными перилами, наклейками на перилах с указанием направления движения для (спуск, подъем) слабовидящих обучающихся и т.п.).

11.2. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий обучающихся с ООП (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

11.3. Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с особыми образовательными потребностями.

11.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем

случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с особыми образовательными потребностями по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для лиц с особыми образовательными потребностями, передвигающихся в кресле-коляске.

11.5. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

11.6. Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с особыми образовательными потребностями.

11.7. Система сигнализации и оповещения обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

11.8. В Домах студентов предусматриваются жилые помещения для проживания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспеченные удобной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, а также санитарно-гигиенические помещения, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

12. Обеспечение образовательного процесса профессорско-преподавательским составом и специалистами других структур университета, соответствующей квалификации

12.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации возложены на деканов ВШ, руководителей ОП, руководителей офисов и центров Университета, задействованных в организации и реализации образовательного процесса.

12.2. С целью формирования и развития психолого-педагогических и методических компетенций в области инклюзивного образования с учетом разных особых образовательных потребностей обучающихся центром компетенций и непрерывного образования организуются курсы повышения квалификации ППС и специалистов центров, отделов и офисов университета.

13. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения

13.1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с особыми образовательными потребностями возложены на деканов ВШ, руководителей ОП и профессорско-преподавательский состав.

13.2. К вопросам данной части Положения относятся выбор методов обучения, обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения профессиональных практик, освоения дисциплины «Физическая

культура», форм проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков образовательного процесса.

13.3. Выбор методов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется содержанием дисциплин, уровнем профессиональной подготовки ИПС, учебно-методического и материально-технического обеспечения, возможностями и особенностями восприятия учебной информации обучающимися с особыми образовательными потребностями. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной адаптации и реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

13.4. Обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах, например - визуально, аудиально.

13.5. Выбор мест прохождения профессиональной практики для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом их потребностей и доступности баз практики. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении профессиональных практик направляются на практику в организации образования соответствующего профиля. Например, школы-интернаты для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих и т.п.

На основании личного заявления, обучающегося с особыми образовательными потребностями практика может проводиться в структурных подразделениях Университета (например, Научно-исследовательские центры, колледж, лаборатории и т.п.).

Дополнительно к имеющимся программам практик, разрабатываются индивидуальные адаптированные задания для прохождения профессиональной практики обучающимися с особыми образовательными потребностями по направлению образовательной программы.

Форма проведения аттестации для обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

13.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями отражены во внутренних нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и обеспечение

образовательного процесса в вузе, документах внутренней системы обеспечения качества.

13.8. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение цели и результатов образовательной программы, выбор форм проведения аттестации (в т.ч. и государственной) и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

13.9. Обучение по индивидуальным учебным планам предусмотрено для лиц с особыми образовательными потребностями наряду с другими категориями обучающихся.

14. Обеспечение образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

14.1 Вопросы обеспечения образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями возложены на офис взаимодействия со студентами, высшие школы и образовательные программы.

14.2 К мерам поддержки образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями относятся учебные, внеучебные, научные и иные мероприятия, направленные на создание условий для успешного освоения образовательных программ, развития профессиональных компетенций, социальной адаптации и личностного развития обучающихся.

14.3 Образовательный прогресс для обучающихся с особыми образовательными потребностями организуется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, государственными общеобязательными стандартами образования и внутренними нормативными документами Университета с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

14.4 Учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы и оценочные средства при необходимости адаптируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и принципов доступности образовательной среды.

14.5 При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с особыми образовательными потребностями могут предоставляться специальные условия, включая адаптацию формы представления учебных и контрольных материалов, увеличение времени выполнения заданий, проведение индивидуальных консультаций и иные меры, обеспечивающие объективную оценку результатов обучения.

15. Социальная поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями

Университет предоставляет обучающимся с особыми образовательными

потребностями и лицам с инвалидностью меры социальной поддержки, включая льготы по оплате обучения, в порядке и размерах, установленных внутренними нормативными документами Университета.

16. Мониторинг эффективности инклюзивного образования

16.1 Университет осуществляет мониторинг эффективности реализации инклюзивного образования и специальных условий обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

16.2 Мониторинг проводится посредством анализа академической успеваемости, сохранности контингента обучающихся, участия обучающихся в образовательной, научной, культурной и общественной деятельности, а также уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и условиями обучения.

16.3 Результаты мониторинга используются для совершенствования системы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и повышения качества инклюзивного образования в Университете.

Данный вид деятельности координируется академическим офисом, офисом социальной поддержки и другими структурными подразделениями в пределах их компетенции.

17. Заключительные положения

17.1. Положение вводится в действие с даты утверждения и действует до внесения изменений или отмены.

17.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке по мере актуализации законодательства РК и внутренних документов университета.

17.3 Руководители структурных подразделений Университета несут ответственность за выполнение требований настоящего Положения в пределах своей компетенции.

Лист согласования

[illegible]