

Письменный отзыв

официального рецензента диссертационную работу Кабдоловой Гульжан Кайратовны «Использование результатов исследований региональных биоресурсов р. Иртыш в подготовке будущих учителей биологии», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01550- «Биология»

Мел/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>Реализация научных исследований проводилась в соответствии закону Республики Казахстан об образовании: принят 27 июля 2007 года, №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2019 г.); Постановлению Правительства Республики Казахстан. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»: утв. 12 октября 2021 года, №726; ГОСО РК Государственные общеобразовательные стандарты образования всех уровней образования Республики Казахстан: утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года, №604.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не	<p>Исследование вносит существенный вклад в науку, так как: -обосновано и апробировано учебное пособие подготовке будущих учителей биологии; - доказана эффективность практикума в повышении качества подготовки</p>

	раскрыта	<p>будущих учителей биологии к организации образовательной среды в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- определено содержание подготовки будущих учителей биологии к организации образовательной среды в общеобразовательных учреждениях с использованием результатов исследований региональных биоресурсов р. Иртыш;</p> <p>- предложены новые способы изготовления наглядных пособий и музейных экспонатов позвоночных животных.</p> <p>Уровень самостоятельности</p> <p>Каболовой Г.К. оценивается как высокий, что подтверждено количественной характеристикой продуктивности соискателя, имеются акты внедрения результатов ее работ в учебный процесс как вузов, так и школ города, в научных публикациях в изданиях рекомендованных МНВО РК и Scopus является первым автором.</p>
3.	<p>Принцип самостоятельности</p>	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет
4.	<p>Принцип внутреннего единства</p>	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована. <p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает <p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации в полной мере и раскрывают все основные аспекты исследования. Цель: «повышение качества подготовки будущих учителей биологии, посредством использования результатов исследований региональных биоресурсов р. Иртыш» созвучна теме «Использование результатов исследований региональных биоресурсов р. Иртыш в подготовке будущих учителей биологии». Название глав и разделов диссертации созвучно составленным</p>

		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует <p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>задачам, сформулированным согласно цели исследования.</p> <p>Отмечая значимость представленной диссертации Каболовой Г.К в плане решения актуальных теоретических и практических задач, следует отметить, что все разделы диссертации логически взаимосвязаны, четко обоснованы и характеризуются ясностью и последовательностью изложения материала. Диссертационная работа представляет собой рукопись объемом 141 страниц текста компьютерного набора, включает 14 рисунков, 9 таблиц, 8 приложений. Видна тщательная работа по каждому разделу рассматриваемой темы, которая полностью раскрыта; поставленные задачи были решены, цель работы достигнута.</p> <p>Решения и методы, предложенные соискателем в данной работе, аргументированы и подтверждены соответствия с основными научными методами. Анализируя и систематизируя достаточно объемный материал, соискатель составил современный конспект биоресурсов Павлодарского Прииртышья, был разработан учебное пособие «Практикум по региональному гидробионту», выполнен педагогический эксперимент, в ходе которого был исследован и внедрен региональный компонент в преподавание биологических дисциплин.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые</u>; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>Научные результаты и положения являются полностью новыми.</p> <p>Соискателем предложены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей биологии способствует применение регионального компонента в их подготовке, основанная на интеграции региональных особенностей биологического разнообразия и экологического образования. 2. Изучив теоретические материалы выявлены проблемы подготовки будущих учителей биологии, связанные с недостаточным учебно-методическим материалом и отсутствием специализированных методик. В результате разработано учебное пособие «Практикум по региональным гидробионтам», направленный на углубление знаний студентов о местной биоте и совершенствование их методической подготовки. 3. Методическое сопровождение было апробировано в

		<p>экспериментальной педагогической работе по подготовке будущих учителей биологии с применением регионального компонента в их подготовке, результаты которых показали эффективность разработанного учебного пособия и положительную динамику в обучении студентов.</p> <p>4. На этой основе было внедрено в учебный процесс вуза учебное пособие «Практикум по региональным гидробионтам» в рамках цикла профилирующих дисциплин. Это способствовало интеграции регионального компонента в образовательную программу, обогащению содержания обучения и повышению качества подготовки педагогических кадров.</p>	<p>Выводы, полученные и сформулированные автором в диссертации, являются полностью новыми. Основные положения достигнутых результатов опубликованы в открытой печати, основные результаты диссертационной работы доложены и обсуждены на 5 международных конференциях, также имеется статья в журнале, входящем в базу данных Scopus (процентиль по Cite Score равный 80%), 4 статьи в изданиях, рекомендованных уполномоченным органом МНВО РК, 2 патента на полезную модель РК, 2 патента на изобретения РК, 6 публикаций в научном журнале «Биологические науки Казахстана»</p>
	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются частично новыми. По результатам исследования количественные пробы зоопланктона, зообентоса, ихтиологический материал собирались по общепринятым методикам. Представлены новые способы изготовления учебных препаратов и музейных экспонатов позвоночных животных (патенты на изобретения и полезные модели). В диссертации предложены новые тестовые и творческие задания по изучаемой теме.</p>	<p>Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются частично новыми. По результатам исследования количественные пробы зоопланктона, зообентоса, ихтиологический материал собирались по общепринятым методикам. Представлены новые способы изготовления учебных препаратов и музейных экспонатов позвоночных животных (патенты на изобретения и полезные модели). В диссертации предложены новые тестовые и творческие задания по изучаемой теме.</p>
<p>6. Обоснованность основных выводов</p>	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно</p>	<p>Полученные результаты и выводы, сформулированные соискателем Кабдоловой Г.К., являются обоснованными и достоверными, что обеспечивается научной базой исследования и корректным применением методов исследования. Научные положения, выносимые на защиту, выводы</p>	<p>Полученные результаты и выводы, сформулированные соискателем Кабдоловой Г.К., являются обоснованными и достоверными, что обеспечивается научной базой исследования и корректным применением методов исследования. Научные положения, выносимые на защиту, выводы</p>

		хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	и заключения соискателя не вызывают сомнения, а полученные в процессе работы результаты, полностью согласованы и соответствуют целям и задачам исследования.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Положение 1:</p> <p>- Раскрыта сущность и определена теоретическая основа применения регионального компонента в экологизированной современной подготовке будущих учителей биологии, основанная на интеграции региональных особенностей биологического разнообразия и экологического образования, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся. Является <i>нетривиальными</i> результатами <i>нового</i> исследования. Уровень применения широкий.</p> <p>Положение доказано в статьях в журналах, основные из них:</p> <p>1. К вопросу о внедрении регионального компонента в биологических дисциплинах естественно-математического цикла/ Кабдолова Г.К., Базарбеков К.У., Тарасовская Н.Е., Хамзина Ш.Ш./ Вестник Горайгыров университет Павлодар: ТоУ, 2020. – № 3. – С.45–55</p> <p>2. The use of the regional component in the multilingual training of future biology teacher/Kabdolova G.K., Bazarbekov K.U., Tarasovskaya N.E., Khamzina Sh.Sh.,Kabdolov Zh.R./Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):2108-2117 https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.210vr8</p> <p>Положение 2:</p> <p>-Выявлены проблемы подготовки будущих учителей биологии, связанные с недостаточным учебно-методическим материалом и отсутствием специализированных методик. В результате разработано учебное пособие «Практикум по региональным гидробионтам», направленный на углубление знаний студентов о местной биоте и совершенствование их методической подготовки.</p> <p>-нетривиальные -новые -широкое применение</p> <p>-Доказано:</p> <p>1. The application of the regional component in the multilingual training of</p>

<p>future biology teachers /Кабдолова Г.К., Кабдолов Ж.Р., Рымжанова З.А./ Материалы Международной научно-практической конференции «Экологические вопросы сохранения биоразнообразия в промышленных регионах», посвященной 80-летию д.б.н., профессора К.У. Базарбекова, г. Павлодар. 2020-с.152-157</p> <p>2. Опыт создания спецпрактикума (элективного курса) «Региональные гидробионты Павлодарской области и их учебно-методическое значение»/ Кабдолова Г.К. / Материалы международной научно-практической конференции «Наследие трудов аль-Фараби в развитии мировой цивилизации», г. Павлодар, 2020.- с.310-313</p> <p>3. К вопросу применения регионального компонента в полиязычной подготовке будущих учителей биологии/ Кабдолова Г.К., Кабдолов Ж.Р., Базарбеков К.У., Тарасовская Н.Е., Соловьев С.А. /Материалы Международную научно-практическую конференцию «Алтынсаринские чтения-2020», г. Аркалык, 2020.- с.248-257</p> <p>Положение 3:</p> <p>- Апробированы содержание и методика разработанного учебного пособия в опытно-экспериментальных условиях. Подтверждена его эффективность в повышении уровня экологической культуры, профессиональных компетенций и навыков будущих учителей биологии.</p> <p>-нетривиальные -новые -широкое применение -Доказано:</p> <p>1. Практикум по региональным гидробионтам/ Кабдолова Г.К., Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З., Базарбеков К.У. / учебное пособие.- Павлодар: Изд-во Павлодарского педагогического университета, 2020.-334с.</p> <p>2. Гидробионты: почему они так называются?: учебно-методическое пособие / Н. Е. Тарасовская, Ж.Р. Кабдолов, Г. К. Кабдолова. - Алматы: Эспи, 2022. - 120 с.</p> <p>3. Организация конкурсных заданий при изучении гидробионтов на полевой практике и в музее/ Кабдолова Г.К., Тарасовская Н.Е./Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции</p>		
--	--	--

			<p>под общей редакцией С.В. Казначеева, Бийск-Новосибирск, 2019.-с.224-229</p> <p>Положение 4:</p> <p>-Внедрено в учебный процесс вуза учебное пособие «Практикум по региональным гидрионтам» в рамках дисциплин биологического цикла. Это способствовало интеграции регионального компонента в образовательную программу, обогащению содержания обучения и повышению качества подготовки педагогических кадров.</p> <p>-нетривиальные -новые -широкое применение -Доказано: Акты внедрения, Приложения Б, В, Г</p>
8.	<p>Принцип достоверности</p> <p>Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений</p>	<p>Теоретико-методологическая база исследования опирается на научные труды отечественных и зарубежных авторов, касающихся проблем исследования. Выбор методологии подробно описан и включает: определение и изучение биологического материала и педагогические технологии.</p> <p>- теоретические: анализ философских, социологических, психолого-педагогических и учебно-методических источников, диссертационных исследований по проблеме, сравнительный анализ моделей экологического обучения и передового педагогического опыта, обобщение теоретических положений и эмпирического опыта.);</p> <p>-экспериментальные: анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, диагностирование, тестирование, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента;</p> <p>- статистические: экспертная оценка и обработка результатов исследования с использованием методов математической статистики.</p> <p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:</p> <p>- раскрыта сущность подготовки будущих учителей биологии в контексте непрерывного экологического образования;</p> <p>- научно обоснован процесс совершенствования подготовки будущих учителей биологии к организации образовательной среды в общеобразовательных учреждениях;</p>

		<p>подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p> <p>8.5 Использованные источники литературы достаточно/не достаточно для литературного обзора</p>	<p>- апробировано учебное пособие в подготовке будущих учителей биологии к организации экологического образования в общеобразовательных учреждениях с включением в нее результатов исследований региональных биоресурсов р. Иртыш.</p> <p>Важные утверждения подтверждены цитированием актуальной и достоверной научной литературы по проблематике раскрытых в диссертации решений, в которой приведен список использованной литературы из 179 наименований.</p> <p>Соискатель в диссертации приводит ссылки на отечественные и зарубежные научные источники. Приведены ссылки на источники с международных рецензируемых баз данных Web of Science и Scopus.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и применения высокая вероятность получения результатов на практике:</p> <p>1) да;</p>	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыта сущность подготовки будущих учителей биологии в контексте непрерывного экологического образования; - научно обоснован процесс совершенствования подготовки будущих учителей биологии к организации образовательной среды в общеобразовательных учреждениях; - апробировано учебное пособие в подготовке будущих учителей биологии к организации экологического образования в общеобразовательных учреждениях с включением в нее результатов исследований региональных биоресурсов р. Иртыш. <p>Результаты работы могут быть использованы в различных прикладных аспектах:</p> <p>1. Координация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся, проектной деятельности учителя и обучающихся с использованием региональных природных объектов и получением практически значимых результатов.</p>

		<p>2) нет</p>	<p>2. Экскурсионная и культурно-просветительская деятельность в местных ландшафтах и региональных музеях. 3. Пополнение музейных экспозиций и фондов. 4. Организация лабораторно-практических занятий на разных ступенях образования с использованием региональных природных объектов.</p> <p>Предложения для практики являются новыми, что подтверждается положительной оценкой результатов диссертации на заседании научно-технического совета Павлодарского педагогического университета им. Э. Марғұлан, а также актами внедрения в учебный процесс и патентами РК.</p>
10.	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Качество академического письма высокое, оформление диссертации соответствует требованиям.</p>
11	<p>Замечания к диссертации</p>	<p>В нормативных ссылках есть документы утратившие силу и не соответствующие теме исследования; наличие не правильного написания инициалов, в научном тексте инициалы ставятся перед фамилией и между инициалами не должно быть пробела.</p>	
12	<p>Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют</p>	<p>По результатам диссертационной работы опубликована статья в рецензируемом журнале баз данных Web of Science и Scopus в Q2,4 статьи в журналах рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВОРК, 11 статей в научных журналах и сборниках международных конференций. Также опубликовано 5 учебно-методических пособий, 2 патента на полезные модели и 2 патента на изобретения. Статьи изложены достаточно грамотно и структурировано, логическая последовательность выводов очевидна и соответствует результатам исследования. Качество академического письма отличается точностью формулировок, в тексте статей отсутствует неопределенность и избыточность что делает изложение результатов исследования максимально ясным и понятным.</p>	

	научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	
13	Решение официального рецензента	<p>Диссертационная работа Кабдоловой Гульжан Кайратовны «Использование результатов исследований региональных биоресурсов р. Иртыш в подготовке будущих учителей биологии», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01550- «Биология», выполнена на высоком научном уровне и решает актуальную прикладную задачу. Диссертация содержит совокупность новых обоснованных результатов, имеет внутреннее единство и отвечает действующим нормативным требованиям. Считаю, что диссертационная работа соответствует требованиям Комитета по контролю качества в сфере образования и науки МНВО РК, представляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD), и рекомендую ходатайствовать перед Комитетом о присуждении Кабдоловой Гульжан Кайратовне степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01550- «Биология».</p>

Официальный рецензент:
Кызылординский университет имени Коркыт Ата
ОП «Биология, география и химия»
доктор биологических наук, профессор
salt_i@mail.ru



С.Ж. Ибадуллаева

